

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Вологодский государственный университет

**XII ЕЖЕГОДНАЯ НАУЧНАЯ СЕССИЯ
АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Материалы
межрегиональной научной конференции
(Вологда, 19–23 ноября 2018 г.)

Том II

Социально-гуманитарное направление

Вологда
2018

УДК 001 (06)
ББК 72.5
Д23

Утверждено экспертным советом по научной литературе ВоГУ

Редакционная коллегия:

начальник УНиИ, председатель *А. А. Сеницын*,
канд. экон. наук, доцент *О. С. Москвина*,
канд. экон. наук, доцент *Н. А. Хайдуков*,
канд. экон. наук, доцент *В. С. Орлова*,
канд. экон. наук, доцент *С. С. Белов*,
канд. юрид. наук, доцент *А. Л. Кубасов*,
канд. юрид. наук, доцент *Д. В. Углицких*,
д-р филос. наук, профессор *И. Н. Тяпин*,
д-р филол. наук, профессор *Е. Н. Ильина*,
канд. филол. наук, доцент *Ю. Н. Драчева*,
канд. ист. наук, доцент *Р. А. Малахов*,
канд. психол. наук, доцент *И. А. Макеева*,
канд. филол. наук, доцент *О. А. Маркевич*,
менеджер научно-организационного отдела *Н. В. Телина*,
менеджер научно-организационного отдела *А. М. Прахова*

Д23 **ХII Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых** : материалы межрегиональной научной конференции : в 2 т. / М-во науки и высш. образ. РФ, Вологод. гос. ун-т ; [пред. А. А. Сеницын]. – Вологда : ВоГУ, 2018. – Т. 2 : Социально-гуманитарное направление. – 436 с. : ил.

ISBN 978-5-87851-809-3

ISBN 978-5-87851-811-6 (т. 2)

В сборнике представлены результаты научных исследований молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов старших курсов вузов Вологодской области и других регионов Российской Федерации по проблемам экономики, юриспруденции, философии, филологии, истории, социальной работы, психологии и педагогики, физической культуры и спорта.

УДК 001 (06)
ББК 72.5

ISBN 978-5-87851-811-6 (т. 2)
ISBN 978-5-87851-809-3

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет, 2018

Уважаемые коллеги!

Данный сборник является итогом XII Ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых, проведенной в период с 19 по 23 ноября 2018 года в г. Вологде. Организатором мероприятия выступил Вологодский государственный университет совместно с Ассоциацией «Некоммерческое партнерство «Центр информационно-аналитической поддержки инноваций» – региональный представитель Фонда содействия инновациям, некоммерческим партнерством «Агентство Городского Развития» (г. Череповец), Вологодской областной универсальной научной библиотекой им. И.В. Бабушкина и Вологодским обособленным подразделением ООО «Квадро Электрик».

В период проведения Сессии молодежная интеллектуальная элита высших учебных заведений и предприятий Вологодской области продемонстрировала результаты актуальных исследований и инновационного проектирования в различных областях наук.

Свыше 800 человек из 17 учебных заведений и организаций Вологды, Череповца, Сыктывкара, Новочеркасска, Ярославля, Воронежа, Казани, Красноярска, Москвы, Санкт-Петербурга приняли участие в 16 научных мероприятиях. В их числе: межрегиональная научная конференция аспирантов и молодых ученых, финальный этап конкурса инновационных проектов Программы «УМНИК», мастер-класс «Искусство публичного выступления», заседание Совета молодых учёных и специалистов ВоГУ, обучающий семинар «Информационные ресурсы Вологодской областной универсальной научной библиотеки. Методика использования справочно-поискового аппарата», мастер-класс «Составление библиографических списков. Правила оформления библиографических сносок», деловая игра «Бизнес-зарядка. Социальный импульс», а также просмотр научных фильмов. В итоге 56 лучших докладов отмечено дипломами I, II и III степеней.

Более 270 участников Сессии получили возможность информирования научной общественности о результатах своих исследований в рамках секций конференции по 20 направлениям технических, общественных, гуманитарных и естественных наук, а также во время защиты инновационных проектов по программе Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере «Участник молодежного научного инновационного конкурса» (У.М.Н.И.К.).

Проведение конференции является важным событием как в жизни Вологодского государственного университета, так и города в целом, вносит вклад в улучшение процесса научных исследований, создавая условия для формирования кросс-отраслевых межуниверситетских научных коллективов и совместных инновационных проектов.

Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых, несомненно, способствует достижению амбициозных целей, увеличению вклада высшей школы, всей системы образования в решение актуальных задач региона и Российской Федерации в целом.

Председатель Программного комитета,
начальник Управления науки и инноваций ВоГУ
кандидат технических наук, доцент ***А.А. Сеницын***

ВУЗОВСКАЯ НАУКА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

К.А. Александрова

*Научный руководитель Е.В. Сапир, д-р экон. наук, профессор
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
г. Ярославль*

Успешное инновационное развитие стран-лидеров в большей степени объясняется эффективным взаимодействием науки, бизнеса и государства, которое является важным инструментом для повышения конкурентоспособности этих стран в условиях становления экономики, основанной на знаниях и глобализации мирохозяйственных связей. Для осуществления перехода на инновационный путь развития требуется наличие в стране высокоразвитого научно-исследовательского сектора системы высшего образования, который выступит не только как один из возможных источников инноваций, но и обеспечит высокий уровень подготовки научных кадров для инновационной экономики. Успешное построение инновационной экономики требует создания механизмов, обеспечивающих востребованность результатов научных исследований и высокую отдачу от их внедрения.

В настоящее время анализ рейтингов стран по научно-техническому развитию показал, что Россия занимает 15 место (14 тыс. статей) в рейтинге стран по уровню научно-исследовательской активности [1]. В рейтинге стран по индексу инноваций, составленном Международной бизнес-школой INSEAD и Всемирной организацией интеллектуальной собственности, в 2017 году Россия находилась на 45 месте [2], а по данным за 2016 год в рейтинге стран по уровню расходов на НИОКР Россия заняла 35 место с показателем 1,1%, в то время как в пятерку лидеров вошли Израиль (4,25%), Республика Корея (4,23%), Швейцария (3,42%), Япония (3,29%) и Швеция (3,28%) [3].

Показатели данных рейтингов свидетельствуют об отставании России от ведущих стран мира по уровню инновационного развития. Для успешного построения инновационной экономики страны важно наращивать научный потенциал регионов путем интеграции вузовской науки. В современных условиях экономической конкуренции преимущество получают регионы, обеспечивающие наиболее благоприятные условия для создания, распространения и реализации новых научно-технических идей [4]. Анализ официальной статистики по России, ЦФО и Ярославской области позволяет определить уровень развития вузовской науки, степень ее вовлеченности в исследовательскую деятельность региона.

За период 2000–2016 гг. наблюдается тенденция к усилению позиций сектора высшего образования в России. Доля сектора высшего образования в общем числе организаций, выполнявших научные исследования и разработки, в 2016 г. составила 26,4% (в 2005 г. – 15,1%). Для сектора высшего образования характерно многообразие форм организаций, в рамках которых осуществляется научная деятельность. Среди них:

- ведущие классические университеты;
- федеральные университеты;
- национальные исследовательские университеты;
- научно-исследовательские институты (центры), конструкторские, проектно-конструкторские, технологические организации, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации;
- образовательные организации высшего образования, не относящиеся к ведущим классическим университетам, федеральным университетам, национальным исследовательским университетам [5].

При этом по данным за 2000–2016 гг. в ЦФО и Ярославской области число образовательных организаций высшего образования увеличилось, в то время как сократилось количество научно-исследовательских организаций. Таким образом, в структуре организаций, выполнявших научные исследования и разработки, в 2016 году преобладали образовательные организации высшего образования (в ЦФО – 1,2%, в Ярославской области – 38,6%), а в 2005 г. данный показатель составлял 0,3% в структуре ЦФО и 10,8% – в Ярославской области [6]. Данная тенденция свидетельствует о развитии науки в образовательных организациях высшего образования.

Как было отмечено ранее, образовательные организации высшего образования выступают основным источником подготовки научных кадров. На протяжении 2000–2016 гг. в России сохраняется тенденция сокращения научных кадров. В 2016 г. численность исследователей составила 370379 человек (94,7% по отношению к 2005 г. (391121 чел.) и 99,4% – к 2012 г. (372620 чел.)) [5]. Несмотря на это, наблюдается рост численности исследователей в образовательных организациях высшего образования. При этом, за период с 2005 по 2010 гг. численность исследователей увеличилась на 42%, а за период с 2010 по 2016 гг. – на 22,6%, что свидетельствует о замедлении темпов прироста.

Тенденция сокращения числа исследователей наблюдается и в ЦФО и Ярославской области. По данным за 2016 г. доля исследователей Ярославского региона в ЦФО составляла 1,4%, уступая по данному показателю только Москве, Московской, Воронежской, Калужской и Тульской областям [7].

Для развития кадрового потенциала важное значение имеет подготовка кандидатов и докторов наук. В России доля исследователей с учеными степенями в общем числе исследователей в 2016 году составила 29,3%. Данный показатель сохраняется с 2012 года [5].

Доля исследователей с учеными степенями в общем числе исследователей в Ярославской области в 2016 г. составила 31,8%. По данным статистики, в

2016 г. научно-исследовательской деятельностью занимались 190 докторов и 692 кандидата наук, тогда как кадровый состав государственных вузов насчитывает 299 докторов и 1098 кандидатов наук. Кроме того, в Ярославской области подготовкой аспирантов занимаются 11 организаций, в которых по данным на конец 2016 г. обучалось 492 молодых специалиста. Процент защитившихся аспирантов по Ярославской области в 2016 году составил 12,8% от числа выпустившихся из аспирантуры [6]. Отсутствие тенденции к увеличению доли вовлеченных в научный процесс исследователей с ученой степенью говорит о незаинтересованности со стороны кадрового состава образовательных организаций высшего образования в проведении научных исследований и инноваций.

Немаловажным показателем для развития региона является объем внутренних затрат на научные исследования и разработки. В масштабе страны данный показатель составил в 2016 году 943815,2 млн рублей (рис. 1) [7]. Положительная динамика по объему внутренних затрат на научные исследования и разработки с 2000 г. по 2016 г. способствует наращиванию инновационного потенциала страны, но, несмотря на это, данные темпы роста не обеспечивают достижение уровня стран-лидеров.

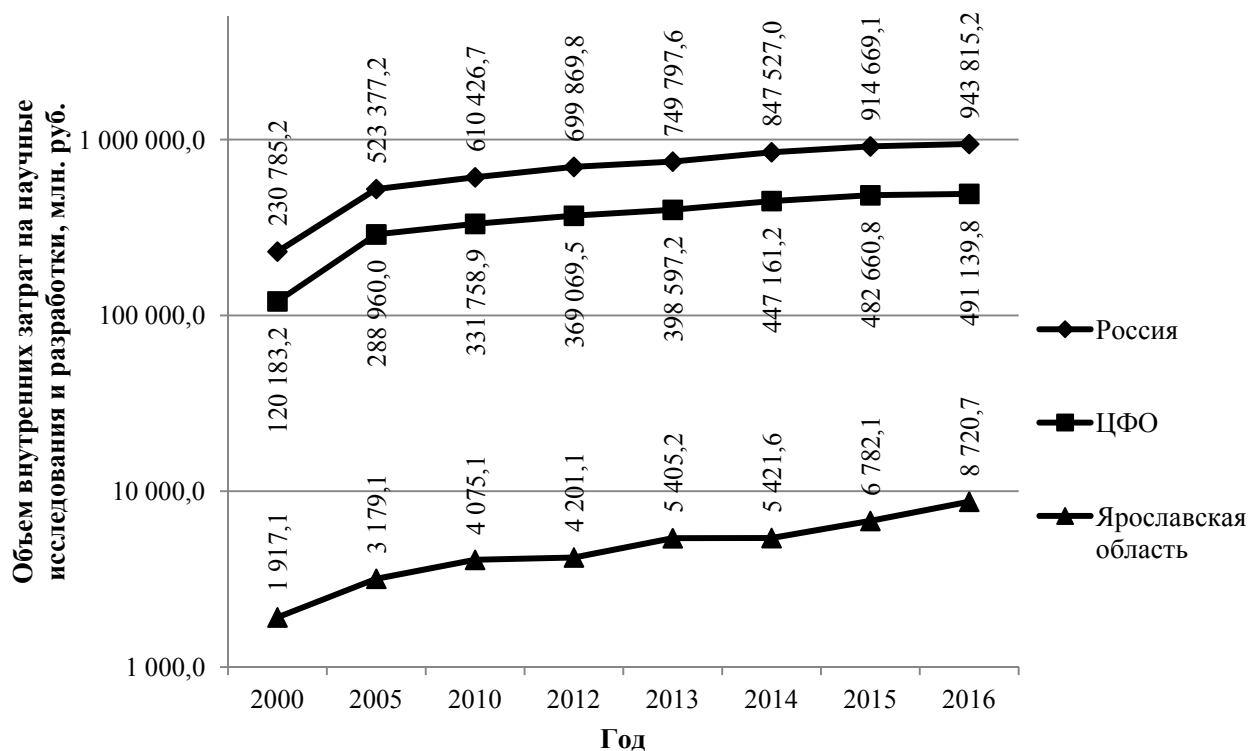


Рис. 1. Объем внутренних затрат на научные исследования и разработки в России, ЦФО и Ярославской области за период с 2000 г. по 2016 г., млн рублей

Объем внутренних затрат на научные исследования и разработки в Ярославской области в 2016 году равен 8720,7 млн рублей, что составляет 1,8% от объема затрат ЦФО (рис. 1). В рамках ЦФО Ярославская область занимает четвертое место по объему затрат на научные исследования и разработки после г. Москвы, Московской и Калужской областей [7].

Объем выполненных научно-технических работ в области вырос на 41,6% в 2016 году по сравнению с 2015 годом и составил 14040 млн рублей. При этом затраты на исследования и разработки в 2016 году составили 10509 млн рублей, что на 28,3% превышает показатель 2015 года [6]. Анализируя темпы прироста затрат на исследования и разработки объема выполненных работ, можно отметить повышение эффективности деятельности организаций, выполняющих научные исследования и разработки.

Для рассмотрения уровня вовлеченности вузовской науки в инновационное развитие страны и региона могут быть использованы различные показатели, среди которых количество образовательных организаций высшего образования, кадровый потенциал данных организаций, а также организаций-партнеров, заинтересованных в развитии сотрудничества в научной сфере, выполнении совместных проектов, объем внутренних затрат на выполнение научных исследований и инноваций, объем выполненных научно-исследовательских работ и другие.

Данное исследование показало, что Ярославская область является перспективным регионом в области научных исследований и разработок, однако есть ряд условий, которые необходимо обеспечить для успешного развития и вовлечения науки в инновационное развитие региона. Во-первых, для обеспечения высокого уровня научных исследований и разработок необходимо заниматься подготовкой и привлечением научных сотрудников с ученой степенью для выполнения на базе образовательных организаций высшего образования научно-исследовательских проектов, результаты которых являются значимыми для предприятий региона. Во-вторых, важной задачей является повышение мотивации у студентов и молодых ученых к занятию наукой, внедрение их в научные проекты под руководством руководителя гранта, выделяемого за счет средств коммерческих заказчиков или фондов поддержки науки, для формирования исследовательского потенциала. Наряду с этим для развития инновационного потенциала региона требуется создавать научно-исследовательские лаборатории, приобретать современное научное оборудование, развивать научную инфраструктуру, что в свою очередь приводит к необходимости привлечения дополнительных финансовых средств.

1. Science and Engineering Indicators 2014. URL: <http://www.nsf.gov/statistics/>.

2. The Global Innovation Index 2017. URL: <http://www.globalinnovationindex.org/>.

3. Наука. Технологии. Инновации: 2017: краткий статистический сборник / Н.В. Городникова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 80 с.

4. Терехова, С.В. Тенденции развития научно-инновационной деятельности в вузах региона / С.В. Терехова, Вячеславов А.М. // Проблемы развития территорий. – 2012. – № 4 (60). – С. 110-122.

5. Статистика науки и образования. Выпуск 5. Организации и персонал, выполняющие научные исследования и разработки. Инф.-стат. мат. – Москва: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ, 2017. – 121 с.

6. Ярославская область. 2017: Стат. сб. / Ярославльстат. – Ярославль, 2017. – 463 с.

7. Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб. / Росстат – Москва, 2018. – 522 с.

СНИЖЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ – НАПРАВЛЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

А.А. Богданова

Научный руководитель Г.А. Чекавинская, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В процессе хозяйственной деятельности у всех предприятий и организаций возникают договорные отношения с различными юридическими и физическими лицами при осуществлении товарных операций, выполнении работ и оказании услуг. Правильный учет задолженностей позволяет судить о финансовом положении организации, финансовых результатах ее деятельности и изменении в ее финансовом положении.

В настоящее время в условиях снижения уровня расчетной дисциплины система «неплатежей» ведет к росту дебиторской задолженности, в том числе просроченной. Такое положение обуславливает необходимость совершенствования организации внутреннего контроля состояния дебиторской задолженности, анализа сроков ее возникновения и погашения [1, 2]. Это подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования – разработать направления снижения дебиторской задолженности, которые оптимизируют финансовый результат на предприятиях автомобилестроения. Научная новизна заключается в отраслевой систематизации тенденций состояния и поведения дебиторской задолженности в отрасли автомобилестроения на основе проведенного анализа. Объектом исследования являются крупнейшие предприятия РФ отрасли автомобилестроения: ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз», ООО «УАЗ». Предмет исследования – дебиторская задолженность. Результаты монографического исследования элиминируются нами на всю отрасль.

Состав, размеры и качество дебиторской задолженности, по мнению О.В. Кошко и Г.А. Чекавинской [3, с. 74], «оказывают заметное влияние на финансовое состояние предприятия и экономические результаты его деятельности».

Анализ дебиторской задолженности предприятий автомобилестроения представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Анализ состава и движения дебиторской задолженности
в ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз» и ООО «УАЗ» за 2015–2017 гг.**

Показатели	Предприятие	2015	2016	2017	2017г. к 2015г., %
Дебиторская задолженность всего	ПАО «Камаз»	18994275	26167031	26720421	140,68
	ПАО «Автоваз»	16851	23530	26135	155,09
	ООО «УАЗ»	11729459	14526448	17110619	145,88
Выручка от реализации, тыс. руб.	ПАО «Камаз»	86659376	119768391	145216534	167,57
	ПАО «Автоваз»	170452	189974	233826	137,18
	ООО «УАЗ»	31194485	32951340	33720115	108,10

Данные таблицы 1 показывают, что состояние расчетов с дебиторами в 2017 году по сравнению с 2015 годом в ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз» и ООО «УАЗ» ухудшилось, т.к. на конец отчетного года сумма остатка дебиторской задолженности выросла на 40,68 %, 55,09 % и на 45,88 % соответственно. Это свидетельствует об увеличении суммы коммерческого кредита, предоставляемого анализируемыми предприятиями своим заказчикам и покупателями, и, следовательно, о замедлении расчетов с дебиторами.

В ПАО «Камаз» темп роста выручки за 2015–2017 гг., равный 167,57%, превышает темп роста дебиторской задолженности, равный за этот период 140,68 %. Сложившаяся ситуация означает, что увеличение продаж в ПАО «Камаз» с рассрочкой платежа было направлено на увеличение объемов продаж. Обратная картина наблюдается в ПАО «Автоваз» и в ООО «УАЗ», т.е. темп роста дебиторской задолженности превышает темп роста выручки от продаж.

Далее в таблице 2 проводится анализ качества дебиторской задолженности ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз» и ООО «УАЗ», для чего рассчитывается удельный вес просроченной задолженности в общем ее объеме.

Таблица 2

**Анализ качества дебиторской задолженности
в ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз» и ООО «УАЗ» за 2015–2017 гг.**

Показатели	Предприятие	2015	2016	2017	2017г. к 2015г., %
Общая сумма дебиторской задолженности, тыс. руб.	ПАО «Камаз»	18994275	26167031	26720421	140,68
	ПАО «Автоваз»	16851	23530	26135	155,09
	ООО «УАЗ»	11729459	14526448	17110619	145,88
Сумма просроченной дебиторской задолженности, тыс. руб.	ПАО «Камаз»	1910915	3098440	2130834	111,51
	ПАО «Автоваз»	1560	1890	2950	189,10
	ООО «УАЗ»	821062	836520	886500	107,97
Коэффициент просроченной дебиторской задолженности	ПАО «Камаз»	0,10	0,12	0,08	80,00
	ПАО «Автоваз»	0,09	0,08	0,11	122,22
	ООО «УАЗ»	0,07	0,06	0,05	71,43

Неблагоприятно, что на протяжении анализируемого периода у всех трех предприятий есть просроченная дебиторская задолженность. Отрицательной оценки заслуживает тенденция увеличения коэффициента просроченной дебиторской задолженности в ПАО «Автоваз» на 22,22%.

Таким образом, по результатам проведенного анализа прослеживается неблагоприятная тенденция повышения уровня некачественной дебиторской задолженности в ПАО «Автоваз».

Для определения скорости обращения инвестированных в дебиторскую задолженность средств предприятия определим коэффициент ее оборачиваемости. Чем выше скорость оборота, тем меньше средств инвестировано в дебиторскую задолженность покупателей [4].

Данные по выбранным предприятиям автомобилестроения представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Анализ оборачиваемости дебиторской задолженности
в ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз» и ООО «УАЗ» за 2015–2017 гг.**

Показатели	Предприятие	2015	2016	2017	2017г. к 2015г., %
Выручка от реализации, тыс. руб.	ПАО «Камаз»	86659376	119768391	145216534	167,57
	ПАО «Автоваз»	170452	189974	233826	137,18
	ООО «УАЗ»	31194485	32951340	33720115	108,10
Сумма дебиторской задолженности, тыс. руб.	ПАО «Камаз»	18994275	26167031	26720421	140,68
	ПАО «Автоваз»	16851	23530	26135	155,09
	ООО «УАЗ»	11729459	14526448	17110619	145,88
Коэффициент оборачиваемости деби- торской задолженности, в оборотах	ПАО «Камаз»	4,56	4,58	5,43	119,08
	ПАО «Автоваз»	10,11	8,07	8,95	88,53
	ООО «УАЗ»	2,66	2,26	1,97	74,06
Продолжительность 1 оборота дебиторской задолженности, в днях	ПАО «Камаз»	78	78	66	84,62
	ПАО «Автоваз»	35	44	40	114,29
	ООО «УАЗ»	135	159	183	135,56

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, который показывает скорость ее оборота, равен в ПАО «Камаз» в 2017 году 5,43 оборота, следовательно, на рубль дебиторской задолженности ПАО «Камаз» получено 5,43 руб. выручки. Оборачиваемость дебиторской задолженности в этой организации выросла с 4,56 оборотов в 2015 году до 5,43 оборотов в 2017 году.

За счет увеличения оборачиваемости дебиторской задолженности на предприятии, уменьшился срок расчета покупателей и заказчиков с ПАО «Камаз»: так в 2017 году период погашения дебиторской задолженности составил 66 дня, что на 12 дней меньше, чем в 2015 году.

Обратная картина наблюдается у организаций ПАО «Автоваз» и ООО «УАЗ», т.к. за 2015–2017 гг. произошло снижение коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности на 1,16 оборотов и на 0,69 оборотов соответственно. В связи с этим вырос срок расчета покупателей и заказчиков: у ПАО «Автоваз» на 5 дней, у ООО «УАЗ» – на 48 дней, что нельзя оценить благоприятно для этих компаний.

В работе О.В. Кошко и Г.А. Чекавинской [5, с. 17] отражены учетные последствия таких тенденций: например, взыскание штрафов, пени, неустоек, взыскиваемых с контрагентов за несоблюдение договорных обязательств (дебет 76/2 кредит 91/1), а также получение убытка от списания безнадежной к получению дебиторской задолженности (дебет 91/2 кредит 62) и др.

Важно придерживаться оптимального соотношения между дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятии. Для оценки соответствия рассчитаем коэффициент в таблице 4, который показывает, сколько приходится дебиторской задолженности на 1 рубль кредиторской.

Таблица 4

**Анализ соотношения кредиторской и дебиторской задолженности
в ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз» и ООО «УАЗ» за 2015–2017 гг.**

Показатели	Предприятие	2015	2016	2017	2017г. к 2015г., %
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	ПАО «Камаз»	18994275	26167031	26720421	140,68
	ПАО «Автоваз»	16851	23530	26135	155,09
	ООО «УАЗ»	11729459	14526448	17110619	145,88
Кредиторская задолженность, тыс. руб.	ПАО «Камаз»	30281150	36558908	39602137	130,78
	ПАО «Автоваз»	67257	66795	69668	103,58
	ООО «УАЗ»	12356507	18226774	13114871	106,14
Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности	ПАО «Камаз»	0,627	0,716	0,675	107,66
	ПАО «Автоваз»	0,250	0,352	0,375	150,00
	ООО «УАЗ»	0,949	0,797	1,305	137,51

На протяжении анализируемого периода в ООО «УАЗ» преобладает сумма дебиторской задолженности. Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности на этом предприятия в 2017 году равен 1,305 при оптимальном значении (0,9–1). Напротив, в ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз» преобладает сумма кредиторской задолженности.

Таким образом, по результатам анализа дебиторской задолженности в ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз» и ООО «УАЗ» отметим, что на всех трех предприятиях выявлена тенденция роста дебиторской задолженности, а также наличие просроченной дебиторской задолженности. За 2015–2017 гг. вырос срок расчета покупателей и заказчиков: у ПАО «Автоваз» на 5 дней, у ООО «УАЗ» –

на 48 дней. В ПАО «Камаз» период погашения дебиторской задолженности в 2017 году составил 66 дня, что на 12 дней меньше, чем в 2015 году.

В связи с этим с целью снижения дебиторской задолженности в ПАО «Камаз», ПАО «Автоваз» и ООО «УАЗ» даны рекомендации, которые оптимизируют учет финансовых результатов с бухгалтерской и управленческой точки зрения:

- 1) создание резерва по сомнительным долгам;
- 2) применение штрафных санкций в случае нарушения условий договоров;
- 3) создание подразделения по управлению дебиторской задолженностью.

1. Вещунова, Н.Л. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Н.Л. Вещунова. – Москва: Рид Групп, 2016. – 608 с.

2. Кибиров, Х.Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: учебное пособие / Х.Г. Кибиров, П.Ф.Аскеров. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

3. Кошко, О.В. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / О.В. Кошко, Г.А. Чекавинская. – Вологда: ВоГТУ, 2013. – 98 с.

4. Бороненкова, С.А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием: учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

5. Кошко, О.В. Подготовка дипломной работы по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на основе применения МСФО: учебное пособие / О.В. Кошко, Г.А. Чекавинская. – Вологда: ВоГТУ, 2010. – 166 с.

КЛАССИФИКАЦИЯ СУБЪЕКТОВ РФ ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

А.В. Девятковская

*Научный руководитель **О.С. Москвина**, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

В настоящее время индустрия туризма рассматривается как одна из активно развивающихся отраслей мировой экономики. По данным аналитического центра при Правительстве РФ [1], прямой вклад туризма в мировой ВВП составил в 2015 году 3,0% или 2230 млрд дол., а общий – 9,8% или 7170 млрд дол. В Российской Федерации роль туризма в экономике значительно ниже среднемирового уровня: в 2015 году прямой вклад туризма в ВВП составил 1,5% или 17,9 млрд дол., а общий вклад – 5,7% ВВП. Согласно Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года

[2], одним из приоритетных направлений развития сферы туризма в РФ является развитие внутреннего и въездного туризма. Представленные данные обуславливают необходимость оценки современного состояния сферы туризма в российских регионах.

Целью данного исследования является проведение классификации субъектов РФ по уровню развития туризма на основе кластерного анализа. Поставленная цель исследования обуславливает необходимость решения следующих задач:

- решение вопроса о принципиальной возможности проведения классификации и определение количества групп;
- распределение существующих объектов по группам;
- проведение сравнительного анализа между группами.

Объектом исследования является сфера туризма Российской Федерации, предметом – неравномерность ее развития в территориальном разрезе. Основным инструментом выполнения поставленных задач стал программный комплекс «STATISTICA».

Для проведения кластерного анализа были собраны данные о развитии сферы туризма на территории субъектов РФ за 2015 год, в частности в качестве критериев использовались следующие показатели: число коллективных средств размещения (КСР) (ед.); число мест в КСР (ед.); число ночевок (ед.); численность размещенных лиц в КСР (тыс. чел.); объем услуг КСР (млн руб.); объем туристских услуг (млн руб.); число туристских фирм (ед.); плотность населения (чел. / км²); доля занятых в КСР и туристских фирмах, в % от общей численности занятых; среднедушевые денежные доходы населения в месяц (руб.); потребительские расходы в среднем на душу населения в месяц (руб.) и валовой региональный продукт (млн руб.).

Для решения первой задачи необходимо провести иерархический кластерный анализ, который позволит сгруппировать субъекты РФ в однородные группы по уровню развития туризма. В результате проведения данного анализа нами было выделено четыре группы регионов по развитию сферы туризма: регионы-лидеры с очень высоким уровнем развития сферы туризма, регионы с высоким уровнем развития сферы туризма, регионы со средним уровнем развития сферы туризма и регионы с низким уровнем развития сферы туризма.

Переходим к решению второй задачи: распределению существующих объектов исследования по группам. В таблице 1 представлена классификация субъектов РФ по уровню развития туризма и дана краткая характеристика каждой группы.

Классификация субъектов РФ по уровню развития туризма

№ гр.	Название субъекта РФ	Характеристика группы
1	Краснодарский край; г. Москва	Регионы-лидеры с очень высоким уровнем развития сферы туризма.
2	Республика Крым; Челябинская область; Нижегородская область; Республика Татарстан; Ставропольский край; Самарская область; Пермский край; Республика Башкортостан; Красноярский край; Ростовская область; Кемеровская область; Новосибирская область; Волгоградская область; г. Санкт-Петербург; Свердловская область; Тюменская область; Московская область	Регионы с высоким уровнем развития сферы туризма.
3	Республика Тыва; Карачаево-Черкесская Республика; Саратовская область; Республика Мордовия; Чувашская Республика; Республика Марий Эл; г. Севастополь; Республика Алтай; Республика Хакасия; Курганская область; Кабардино-Балкарская Республика; Республика Северная Осетия – Алания; Тамбовская область; Пензенская область; Орловская область; Рязанская область; Смоленская область; Курская область; Забайкальский край; Республика Адыгея; Псковская область; Костромская область; Республика Бурятия; Новгородская область; Республика Карелия; Астраханская область; Тверская область; Калининградская область; Ярославская область; Калужская область; Иркутская область; Алтайский край; Ленинградская область; Томская область; Вологодская область; Ульяновская область; Удмуртская Республика; Кировская область; Ивановская область; Омская область; Тульская область; Оренбургская область; Владимирская область; Приморский край; Архангельская область; Республика Коми; Воронежская область; Амурская область; Брянская область; Липецкая область; Белгородская область	Самая многочисленная по количеству участников группа, в которую входят регионы со средним уровнем развития сферы туризма.
4	Еврейская автономная область; Чеченская Республика; Республика Ингушетия; Республика Дагестан; Республика Калмыкия; Чукотский автономный округ; Сахалинская область; Магаданская область; Камчатский край; Хабаровский край; Республика Саха (Якутия); Мурманская область	Регионы с низким уровнем развития сферы туризма.

Для того чтобы доказать неоднородность регионов по уровню развития туризма, необходимо найти средние значения переменных в каждой группе (таблица 2), сравнить их и выявить определенные закономерности.

Таблица 2

Таблица средних значений выбранных переменных

Название переменной	Средние значения			
	группа № 1	группа № 2	группа № 3	группа № 4
1. Число КСР, ед.	571	680	223	2 297,7
2. Число мест в КСР, ед.	205 740	42 617	11 421	3 720,8
3. Число ночевок в КСР, ед.	28 431 828	5 229 772	1 201 516	427 625,9
4. Численность размещенных лиц в КСР, тыс. чел.	5 715	1 221	306	126,3
5. Объем услуг КСР, млн руб.	38 767	3 831	739	720,1
6. Объем туристских услуг, млн руб.	15 526	4 499	851	609,8
7. Число туристских фирм, ед.	482	332	95	38,4
8. Плотность населения, чел. / км ²	2 382	257	35	24,9
9. Доля занятых в КСР и туристских фирмах, в % от общей численности занятых.	1	2	2	4,8
10. Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), руб.	45 636	28 776	23 814	34 760,1
11. Потребительские расходы в среднем на душу населения (в месяц), руб.	34 518	20 652	16 226	19 773,3
12. Валовой региональный продукт, млн руб.	7 739 679	1 632 551	352 863	314 023,3

Проанализировав число коллективных средств размещения и число мест в них, можно сделать следующие выводы:

- наибольшее число КСР сосредоточено в регионах с низким уровнем развития туризма, однако, большинство из них – это малые предприятия размещения, такие как мини-отели и мини-гостиницы;

- в Краснодарском крае и г. Москве, напротив, преобладают крупные предприятия размещения вместимостью более трехсот человек;

- на территории регионов с высоким уровнем развития туризма расположено достаточно большое количество коллективных средств размещения среднего типа вместимостью до ста человек;

- регионы со средним уровнем развития туризма располагают небольшим количеством предприятий размещения среднего типа.

Изучив число ночевок в КСР и численность размещенных в них лиц, мы пришли к выводу, что полученные группы субъектов РФ значительно отличаются по этим двум показателям. Так, среднее число ночевок в КСР и средняя численность размещенных в них лиц в регионах первой группы в 5 раз выше, чем в регионах второй группы, средние значения данных показателей в регионах второй группы, в свою очередь, в 4 раза выше, чем средние значения в регионах третьей группы и, наконец, средние значения выбранных переменных в третьей группе регионов в 3 раза выше средних значений

четвертой группы регионов. На основе этих двух переменных можно вычислить среднюю продолжительность пребывания одного туриста на территории конкретного региона. Итак, средняя продолжительность пребывания одного туриста в Краснодарском крае и г. Москве составила 5 ночей, на территории регионов второй и третьей группы – 4 ночи, на территории регионов четвертой группы – 3 ночи.

Таким образом, чем выше уровень развития сферы туризма в регионе, тем более продолжительным является отдых в нем. В связи с тем, что среднее число ночевок в КСР и средняя численность размещенных в них лиц в регионах с низким уровнем развития туризма в три раза меньше, чем в регионах со средним уровнем развития туризма, такая же закономерность должна прослеживаться и в объеме услуг, оказываемых предприятиями размещения. Однако фактически данный показатель в рассматриваемых регионах незначительно отличается, это может быть обусловлено более высокой стоимостью проживания в регионах с низким уровнем развития туризма.

Еще одним важным показателем, позволяющим оценить уровень развития сферы туризма в том или ином регионе, является объем туристских услуг, в который входят услуги, предоставляемые туроператорами, турагентствами, а также предприятиями туристской индустрии. В 2015 году общий объем туристских услуг, оказываемых населению в РФ, вырос по сравнению с предыдущим годом на 7% (10711,1 млн руб.) и составил 158251,9 млн руб. Средний объем туристских услуг в Краснодарском крае и г. Москве составляет 15526 млн руб., что в 3 раза больше, чем в регионах второй группы (4499 млн руб.). Средние значения данного показателя в регионах третьей и четвертой группы незначительно отличаются друг от друга и составляют 851 млн руб. и 609,8 млн руб. соответственно.

Изучив среднее число туристских фирм в каждой группе регионов, мы пришли к выводу, что оно напрямую связано со спросом на туристские услуги: чем выше туристский спрос, тем большее количество турфирм необходимо для удовлетворения данной потребности. Также следует отметить, что туристский спрос находится в прямой зависимости от соотношения доходов и расходов потребителей: чем больше свободных денежных средств остается в распоряжении потребителей, тем выше вероятность того, что они потратят их на путешествия. Такой закономерности подчиняются регионы с очень высоким уровнем развития сферы туризма, регионы с высоким уровнем развития сферы туризма и регионы со средним уровнем развития сферы туризма, в которых в среднем свободные денежные средства населения составляют 11000 руб., 8000 руб., 7500 руб. соответственно. Несмотря на то, что в четвертой группе регионов свободные денежные средства населения в среднем равны 15 000 руб., туризм в них практически не развит. Это может

быть связано с тем, что приоритетным для жителей данных регионов является удовлетворение иных потребностей.

Итак, в ходе проведения иерархического кластерного анализа нами выделено четыре группы регионов по развитию сферы туризма, затем существующие субъекты РФ распределены по группам и проведена сравнительная характеристика основных показателей развития сферы туризма в выделенных группах. Разработанная классификация субъектов РФ по уровню развития сферы туризма может быть использована при разработке региональных стратегий развития туризма, а также для дальнейших исследований в сфере туризма и гостеприимства.

1. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru/>

2. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 года № 941-р (с изменениями на 26.10.2016) // Техэксперт: инф.-справ. система / Консорциум «Кодекс». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420200177>

3. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2016: Стат. сб. / Росстат. – Москва, 2016. – 671 с.

4. Россия в цифрах. 2016: Крат. стат. сб. / Росстат. – Москва, 2016. – 543 с.

ДОЛГОВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

А.Э. Зотьева

*Научный руководитель О.В. Кошко, д-р экон. наук, профессор
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Каждая строительная компания на определенной стадии жизненного цикла нуждается в финансировании своей деятельности. В современных быстроменяющихся экономических условиях возрастает воздействие внешних факторов, способных ухудшить финансовое состояние компании или вовсе стать причиной возникновения кризиса. Задача руководства сводится к поиску оптимального и менее затратного источника финансовых ресурсов. Заемные средства в условиях кризиса становятся достаточно дорогими по причине повышения процентных ставок по кредитам.

Финансирование за счет собственных средств способствует увеличению финансовой устойчивости и независимости компании, при этом использова-

ние данного источника оказывается невыгодным из-за высокой ожидаемой доходности на вложенные средства. В условиях умеренного развития и стабильной рыночной конъюнктуры долговое финансирование дает возможность для развития и дальнейшего расширения компании.

Цель финансового менеджера заключается в создании плана мероприятий по использованию новой оптимальной структуры капитала и раскрытию дополнительных резервов расширения и роста компании, при этом исключить возможность нанесения урона текущему финансовому состоянию. Формированию оптимальной структуры капитала способствует понимание некоторых факторов, таких как отраслевые особенности операционной деятельности компании, конъюнктура товарного и финансового рынков, коэффициенты, характеризующие платежеспособность и финансовую устойчивость компании, уровень процентных ставок, а также уровень налогообложения прибыли.

Под долговым финансированием понимается предоставление денежных средств или иных имущественных ценностей, привлекаемых для финансирования деятельности компании на принципах возвратности, платности и срочности. Первоначально долговое финансирование представляло собой займы и простые формы кредитования. Но с развитием рыночных отношений и зарождением акционерного общества само понятие приобрело новую форму. К видам заемного финансирования добавились вексель и облигационный заем. В настоящее время, говоря о структуре капитала, мы понимаем соотношение составных элементов и разновидностей заемного капитала между собой (рис. 1).



Рис. 1. Структура заемного капитала компании

Применение долгового финансирования компанией может принести выгоду, так как проценты, предназначенные к уплате за пользование привлеченными средствами, учитываются в составе себестоимости производимых товаров, таким образом, уменьшая налогооблагаемую прибыль.

В общепринятой практике источники долгового финансирования принято подразделять на краткосрочные, срок погашения которых составляет 12 месяцев или с периодом обращения менее года, и долгосрочные источники, срок погашения которых превышает установленные 12 месяцев. Дж. К. Ван Хорг выделял также среднесрочные займы, срок которых составляет более 1 года, но не менее 10 лет [1].

Стоит отметить, что для ряда компаний важен круг инвесторов, а именно характер источника привлеченных средств. В случае эмиссии значительной доли акций и ее продажи одному стратегически важному инвестору в отличие от выпуска облигации компании легче получить дополнительные ресурсы. Однако при этом теряется определенная доля контроля, что становится значительной проблемой для компании.

Особенности привлечения банковских кредитов в качестве источников долгового финансирования заключаются в том, что их применение дает компаниям возможность избежать так называемый кассовый разрыв, тем самым позволяет непрерывно осуществлять деятельность компании. Однако банки предпочитают застраховать свои риски от невозврата обязательств заемщиками и устанавливают повышенные процентные ставки до такого уровня, который преобразует кредит в невыгодный источник финансовых ресурсов.

Считается целесообразным, чтобы кредитно-финансовые учреждения не ограничивались стандартным анализом кредитоспособности заемщика и присвоением рейтинговой оценки экспертными методами. Необходимо расширение рамок кредитного процесса в коммерческих банках с учетом методологии оценки инвестиционной ценности, инвестиционной привлекательности потенциального заемщика-юридического лица при долгосрочном кредитовании (свыше 1 года) на основе расчета базовых показателей инвестиционной ценности, индикаторов инвестиционной привлекательности. Такая оценка позволит снизить риск невозврата кредита и уменьшить просрочки по текущим платежам.

С этой целью требуется провести всесторонний анализ финансовой отчетности по РСБУ (национальным стандартам учета и отчетности) и МСФО (международным стандартам финансовой отчетности), оценку текущего финансово-экономического состояния заемщика – юридического и его ценности и спрогнозировать инвестиционную ценность на кредитный период.

Международные стандарты финансовой отчетности являются наднациональными стандартами и носят рекомендательный характер для применения их различными странами. Согласно российскому законодательству составление отчетности по МСФО носит добровольный характер для организаций, за исключением тех организаций, которые обязаны составлять консолидированную финансовую отчетность. В связи с тем, что анализ финансовой отчетности по МСФО является более информативным для инвесторов и кредиторов, считается целесообразным предоставление банку отчетности, составленной не только на основе российских стандартов, но и по МСФО.

Основным регулирующим звеном системы МСФО является Международный стандарт IAS 1 «Представление финансовой отчетности», на его основе установлен полный комплект финансовой отчетности.

Следующим по предъявляемому спросу со стороны участников фондового рынка видом краткосрочных заемных ресурсов являются биржевые обли-

гации и вексельные займы. Облигации классифицируют по следующим критериям: эмитент, срок обеспечения, конверсионная привилегия, цель выпуска, срок обращения, форма выплаты дохода, реализация прав владельца [3].

Согласно статистике, потенциальные инвесторы предпочитают осуществлять вложения в облигации акционерного общества нежели в акции рассматриваемой компании по причине того, что облигации приносят ее держателям гарантированный доход и выплаты по ним происходят в первоочередном порядке в сравнении с выплатами дивидендов по акциям компании. К тому же при сравнении банковского кредита и облигации компании могут сделать выбор в пользу второго источника, так как выпуск облигации осуществляется по более низкой процентной ставке. При этом принимается во внимание тот факт, что выпуск облигационных займов всегда сопровождается большими накладными расходами.

Помимо прочего, в современной экономике выделяют в качестве дополнительного источника финансирования заемных средств внутренний рынок капитала, характерный для холдинговых структур. Так, А.Н. Кулемин охарактеризовал внутренний рынок капитала как систему движения долгосрочных финансовых ресурсов между бизнес-единицами, а также между бизнес-единицами и головной компанией [4].

В качестве вида долгового финансирования также может выступать вексель, однако стоит принять во внимание его особенности, такие как: абстрактность или существование в качестве самостоятельного документа, беспорность или неизбежность оплаты по истечении срока, обращаемость или возможность передачи векселя от одного владельца к другому, а также право протеста в случае отказа от уплаты обязательства векселедержателем.

Также одним из видов долгового финансирования можно считать кредиторскую задолженность, возникающую в ходе хозяйственного взаимного кредитования компаний. Данный вид финансирования позволяет поддержать на определенном уровне величину оборотных активов компании без привлечения финансового посредника. Как правило, кредиторская задолженность приобретает форму товарного или коммерческого кредита.

Анализ инвестиционной деятельности организации проводится по финансовой отчетности согласно базовому стандарту МСФО IAS 1 «Представление финансовой отчетности». Прежде всего, комплект финансовой отчетности включает отчет о финансовом положении (консолидированный баланс), отчет о прибылях и убытках и прочем совокупном доходе, отчет об изменении в собственном капитале, отчет о денежных потоках за период (IAS 7 «Отчет о движении денежных средств»). Уделяется внимание учетной политике – IAS 8 «Учетная политика. Изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», сравнительной информации за предшествующий период, отчету о финансовом положении на начало предшествующего периода, если организация применяет учетную политику ретроспективно (или осуществляется ретроспективный пе-

решет статей в отчетности). Необходимо также проанализировать финансовую отчетность по следующим стандартам:

- МСФО (IAS) 27 «Отдельная финансовая отчетность», МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»;

- МСФО (IAS) 28 «Учет инвестиций в ассоциированные предприятия», МСФО (IFRS) 12 «Раскрытие информации об участии в других предприятиях»;

- МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление информации», МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка», МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты», МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»;

- МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов», МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы»;

38 «Нематериальные активы», МСФО (IAS) 40 «Инвестиционное имущество»;

- МСФО (IFRS) 5 «Долгосрочные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»;

- МСФО (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости».

Таким образом, в современных нестабильных рыночных условиях задача любого финансового менеджмента сводится к поиску оптимального источника долгового финансирования деятельности, при этом учитывается текущее финансовое состояние объекта, характер источника финансирования, а также его влияние на дальнейшее положение компании.

1. Дж. К. Ван Хорн, Д. М. Вахович мл. Основы финансового менеджмента: пер. с англ. / под ред. О.Л. Пеляевский. – Москва: издательский дом Вильямс, 2018. – С. 1232 с.

2. Романовский М. В., Вострокнутова А. И. Корпоративные финансы: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. М.В. Романовского, А.И. Вострокнутовой. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – С. 592.

3. Боровкова В. А. Рынок ценных бумаг: учебное пособие для бакалавров и специалистов. – 3-е изд. / В.А. Боровкова. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – С. 336.

4. Кулемин А.Н. Финансовое управление внутренним рынком капитала в холдинговой компании: автореф. дис. к. э. наук. – Москва, 2007. – 22 с.

5. Ушаева С.Н. Грани оптимизации структуры капитала в условиях кризиса // Вестник Челябинского государственного университета. – № 5. – 2010. – С. 173-179.

ФОРЕНЗИК КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ВЫРУЧКИ

Д.В. Кананина

Научный руководитель Г.А. Чекавинская, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В современном мире выросли показатели экономических преступлений, которые представляют угрозу в абсолютно любом виде деятельности. Киберпреступность, хищение материальной собственности, фальсификация отчетности, вывод активов и другие виды правонарушений в сфере финансов носят всё более частый характер и несут опасность для развития бизнеса.

Для выявления, оценки возможного влияния недобросовестных действий работников компании, а также профилактики правонарушений, широко применяется процедура форензик [1].

Форензик – это независимая деятельность, направленная на расследование, анализ, урегулирование спорных ситуаций, касающихся финансовых, правовых, коммерческих вопросов с существенными экономическими рисками, и разработку процедур, ориентированных на выявление экономических преступлений и противодействие всем видам финансового мошенничества, инициированная собственниками компании или советом директоров. Понятие «форензик» происходит от английского «forensic», что означает «судебный». В отличие от ревизии и экспертизы у него нет определенного срока и порядка проведения. Форензик – это услуга, которая по своему содержанию шире ревизии и экспертизы, так как охватывает больший спектр услуг, и проводят его только аудиторы, юристы, оценщики или эксперты.

Целью проведения процедуры является выявление угроз мошенничества, доказательство вины и определение виновного лица. Сбор, изучение, анализ и рассмотрение существенных обстоятельств экономического правонарушения является основой направления форензик. Источником финансирования в проверке является непосредственно заказчик услуги. Возникновение данной проверки также может быть в результате:

- необходимости расчета убытков или нарушений одной из сторон условий договора;

- оценка бизнеса, при выходе собственника из состава учредителей;

- анализ профессиональной халатности сотрудников предприятия;

- для выигрыша в уголовных делах, связанных, к примеру, с воровством в фирме;

- проверка достоверности результатов экспертизы, ревизии.

В рамках проведения форензик предлагаются следующие услуги:

- финансовое расследование (установка факта и причины мошенничества; виды мошенничества);

- поиск активов (состояние должников; определение возможного сокрытия или присвоения активов);

- выявление преднамеренного банкротства (анализ сомнительных и подозрительных документов, а также достоверность информации, представленной заемщиком);
- соответствие нормативным требованиям (риски, связанные с несоблюдением нормативных требований; разработка рекомендации для соблюдения требований законодательства);
- IT-форензик (электронные доказательства; обзор электронных переписок; выявление информации, находящейся на электронных носителях);
- управление рисками мошенничества (поиск и анализ существующей системы управления рисками, мероприятия по её совершенствованию и управлению);
- защита интеллектуальной собственности (решение спорных ситуаций) [2].

При реализации данного спектра услуг очень важно учитывать правильность применения профессионального суждения бухгалтера, результаты работы которого проверяются. Например, по мнению авторов О.В. Кошко и Г.А. Чекавинской [3, с. 26], «специалист по РСБУ не имеет возможности применить профессиональное суждение для определения вероятности получения или утраты экономических выгод от активов и обязательств». А такая возможность в МСФО присутствует.

После проведения исследования форензик специалисты при необходимости могут подготовить заключения для досудебной экспертизы, а также выступить в суде в качестве свидетеля и отстаивать интересы организации.

В бизнесе форензик необходим для выявления, к примеру, неучтенной выручки или неучтенных денежных средств, можно использовать методику сравнения начисления и получения выручки. Так, нами выполнено сравнение поступления денежных средств по текущей деятельности за 4 квартала 2016 и 4 квартала 2017 гг., а также суммы признанной выручки на предприятии по изготовлению металлоконструкций ООО «Стальремстрой».

Результаты отображены на рисунке 1.

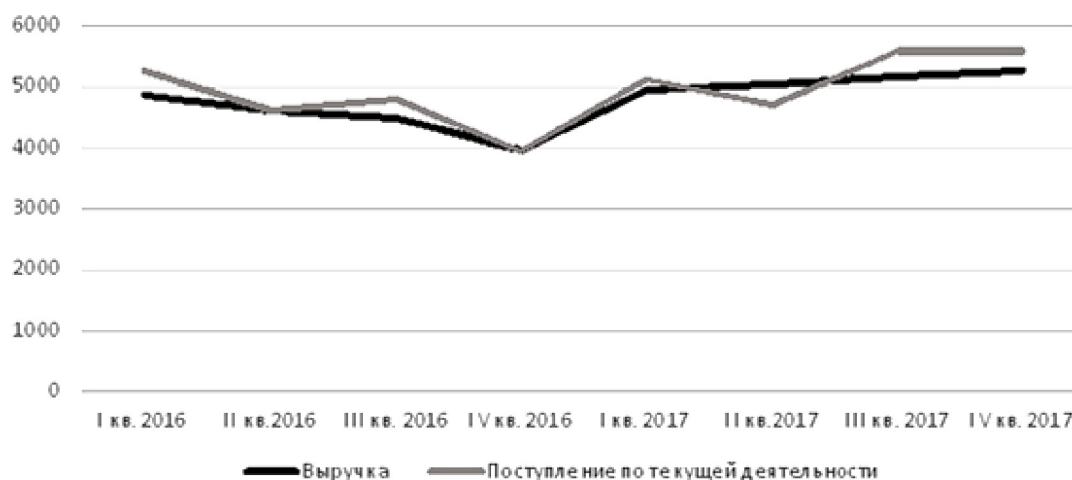


Рис. 1. Динамика начисленной и оплаченной выручки ООО «Стальремстрой»

Результаты начисленной и оплаченной выручки в представленной организации не имеют больших различий. В некоторых исследуемых периодах графики пересекаются, что говорит о погашении дебиторской задолженности, при её возникновении. На предприятии не выявлены неучтенные денежные средства, а также не обнаружено индикаторов неоприходования выручки. В том случае, если графики были бы параллельны, то можно было сказать о превышении денежных поступлений над выручкой, что свидетельствует о неучтенной реализации, к примеру, в целях снижения налога на прибыль.

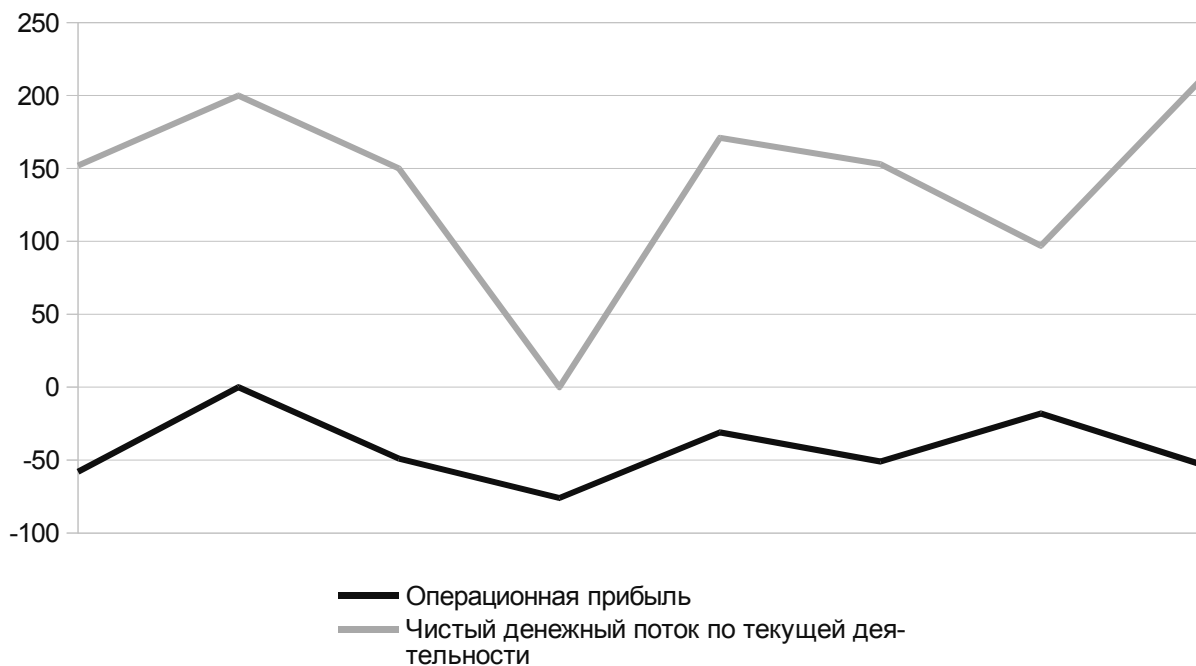


Рис. 2. Динамика операционной прибыли и чистого денежного потока по текущей деятельности в организации ООО «Стальремстрой», тыс. руб.

Из рисунка 2 видно, что чистый денежный поток по текущему исследованию в среднем составил 149 тыс. руб. При формировании показателей это должно приводить к увеличению кредиторской задолженности на 149 тыс. руб. в квартал. Прирост кредиторской задолженности = Кредиторская задолженность в конце 2017 г. + поступления от учредителей на погашение задолженности – кредиторская задолженность на начало 2016 г. = 2473 + 233 – 1235 = 1 млн 471 тыс. руб., или 228 тыс. руб. в квартал. Итак, фактически кредиторская задолженность росла на 228 тыс. руб. в квартал, следовательно, ежеквартально предприятие уплачивало на 1,4 тыс. руб. больше, чем возникало исходя из экономической целесообразности сделок.

В данной проверке определить направления оттока денежных средств – и есть задача форензик-специалистов. Результаты форензик-проверки определяют следующее:

- в целях отсутствия отмывания доходов, полученных преступным путем, установить обязанность в организации наиболее комплексного контроля всеми юридическими лицами;
- необходимо разработать механизм отслеживания движения денежных средств и их последующей легализации;
- повысить квалификацию работников внутреннего аудита путем расширения знаний в области комплексного контроля и форензика;
- расширить методологическое обеспечение процессов определения легализации.

По нашему мнению, предложенные направления будут способствовать противодействию экономическим преступлениям на предприятиях по изготовлению металлоконструкций.

Стремительное увеличение форензик-услуги в 2000-х годах послужило развитию бизнеса. Стремление руководства к улучшению экономических показателей компании дает предпосылки к определению форензика как перспективного направления бизнеса в России. Методология и правовые основы форензика в России находятся на стадии становления, в сравнении, например, с аудитом и с состоянием форензика за рубежом. В связи с этим особую актуальность приобретает рассмотрение форензика с точки зрения инструмента контроля за деятельностью экономического субъекта.

Проанализировав новое направление в аудите – форензик, можно сделать вывод о необходимости закрепления на законодательном уровне основных положений и стандартов, относящихся к специалистам в области форензика, создания нормативно-правовых актов, в рамках которых данные специалисты могут быть привлечены к ответственности перед обществом.

1. Кучеренко, С.А. Особенности проведения внутреннего контроля в малых предприятиях / С.А. Кучеренко, Ю.Н. Шоль // Современные тенденции развития экономики и управления: проблемы и решения: материалы междунар. науч.-практ. конференции. – Краснодар : КЦНТИ, 2016. – 149 с.

2. Герасимова, В. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия. Учебное пособие / В.Д. Герасимова. – Москва.: КноРус, 2015. – 358 с.

3. Кошко, О.В. Подготовка дипломной работы по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на основе применения МСФО: учебное пособие / О.В. Кошко, Г.А. Чекавинская. – Вологда: ВоГТУ, 2010. – 166 с.

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЮ В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Л.А. Киселева

*Научный руководитель Н.Н. Яшалова, д-р экон. наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики и управления
Череповецкий государственный университет
г. Череповец*

На протяжении многих лет молочная отрасль в Российской Федерации была зависима от импорта зарубежной продукции. В связи с экономическими санкциями, введёнными в 2014 г. западными странами против российской экономики, руководством страны взят курс на политику импортозамещения. Основной целью такой политики является развитие национальной экономики, её защищенность, независимость от экономической ситуации в других странах мира, а также повышение конкурентоспособности товаров, произведённых отечественными компаниями. Актуальность темы связана с необходимостью выполнения государственной программы по активизации развития национальной экономики в сфере производства товаров как на государственном, так и на региональном уровне на фоне санкций со стороны США и стран Европы.

Для развития молочного производства государство выделяет субсидии регионам, активно инвестирует в проекты по улучшению генетического потенциала продуктивности крупного рогатого скота, участвует в международных конференциях и постепенно завоевывает рынки зарубежных стран. В Вологодской области производство продукции животноводства и продуктивность скота в сельхозорганизациях постепенно увеличиваются, регион насчитывает около 16 крупных молокоперерабатывающих предприятий. Под брендом «Настоящий Вологодский продукт» выпускается более 3700 наименований товаров, которые экспортируются в 60 субъектов РФ и 11 стран ближнего и дальнего зарубежья. Продукция вологодских молокоперерабатывающих комбинатов имеет высшие награды всероссийского и международного уровня. Департамент сельского хозяйства и продовольственных ресурсов области активно поддерживает вологодских производителей и осуществляет прием документов на предоставление субсидий и земельных участков крестьянским (фермерским) хозяйствам и гражданам для ведения личного подсобного хозяйства на безвозмездной основе на срок не более шести лет. Несмотря на это, в Вологодской области, как и в России, наблюдается снижение потребления молока и молочных продуктов, уменьшение числа сельхозпредприятий и фермерских хозяйств по причине нерентабельности бизнеса и недостаточной поддержки со стороны государства и органов местного самоуправления, сокращение поголовья продуктивного скота. Многие производства области

испытывают трудности с переходом на электронную ветеринарную сертификацию.

Повышение импортозамещения продукции на предприятии молочной отрасли в Вологодской области напрямую зависит от проводимой экономической политики Министерства сельского хозяйства РФ, Правительства Вологодской области, а также Департамента сельского хозяйства и продовольственных ресурсов данного региона.

Одними из перспективных направлений являются строительство новых современных ферм, реконструкция и модернизация животноводческих объектов и молокоперерабатывающих заводов с внедрением современного высокотехнологичного оборудования, разработка и реализация образовательных программ по заказу предприятий и организаций региона, обучение специалистов крестьянско-фермерских хозяйств изготовлению молочной продукции по европейским технологиям на базе Вологодской государственной молочно-хозяйственной академии имени Н.В. Верещагина, увеличение количества голов крупного рогатого скота и строительство селекционно-генетических центров по молочному скотоводству. В рамках программы «Развитие молочного скотоводства в Вологодской области на 2013–2020 годы» участникам предоставляется государственная поддержка на строительство и реконструкцию животноводческих помещений за счёт средств областного и федерального бюджета на возмещение части прямых понесенных затрат на строительство данных комплексов [3]. В результате строительства новых современных ферм, подготовки кадров, реконструкции и модернизации животноводческих объектов и молокоперерабатывающих заводов с внедрением современного высокотехнологичного оборудования и выпускаемой молочной продукцией по европейским технологиям на территории Вологодской области сократятся трудовые затраты, вырастет эффективность производства, рентабельность, спрос на новую отечественную качественную продукцию со стороны населения. Всё это положительно скажется на финансовом состоянии сельхозорганизаций. Строительство селекционно-генетических центров по молочному скотоводству и увеличение количества голов крупного рогатого скота поспособствует росту показателей надоев и качеству пород животных.

Необходимо осуществление комплекса мер по привлечению промышленных предприятий по реализации инновационных проектов совместно с ВГМХА им. Н.В. Верещагина, проведение презентационных сессий ВГМХА для предприятий молочной отрасли области. Разработанные образовательные программы (не менее 3-х) по заказу предприятий и организаций региона в молочной отрасли совместно с ВГМХА поспособствуют увеличению высококвалифицированных кадров на предприятиях. Проведение не менее 4-х презентационных сессий ВГМХА для предприятий молочной отрасли области поможет реализации инновационных проектов.

В целях востребованности пустующих земель области, строительства модернизированных объектов молочной отрасли, увеличения производства аналогов импортной, а также новой молочной продукции, повышения импортозамещения необходимо с 2019 г. начать реализацию законопроекта «Вологодский гектар», подготовленного Правительством Вологодской области. Целью документа является бесплатная выдача гражданам и предприятиям из любого субъекта Российской Федерации по 1 га вологодской земли для ведения сельского хозяйства: организации сельхозпроизводства, животноводства, крестьянских фермерских хозяйств, сенокосения и выпаса скота. Под проект «Вологодский гектар» попадает 468 тыс. га пустующих, местами заросших, но ранее мелиорированных сельхозземель в 14 отдаленных районах области [1]. В рамках программ «Вологодский гектар» и «Развитие молочного скотоводства в Вологодской области на 2013–2020 годы» при государственной и региональной поддержке увеличится число современных животноводческих комплексов, инновационных молокоперерабатывающих заводов, возрастет объём надоенного молока для производства новой качественной молочной продукции. Данные программы привлекут большое количество зарубежных и российских компаний-инвесторов, готовых к сотрудничеству с целью строительства новых молокоперерабатывающих и животноводческих заводов, предоставления рабочих мест, запуска производства аналогов импортных, а также новых видов качественной российской молочной продукции из Вологодчины.

Одной из задач повышения импортозамещения является борьба с ввозимой фальсифицированной молочной продукцией [4, 6]. Для этого необходимо использовать информационную систему «Меркурий» с целью отслеживания всей производственной цепочки конечного молочного продукта, выявления и пресечения деятельности предприятий, использующих ввозимое сухое молоко и поставляющих дешевые фальсифицированные продукты на молочный рынок. После внедрения ветсертификации ИС «Меркурий» производители будут подчиняться требованиям национального законодательства.

В связи с тенденцией уменьшения спроса со стороны населения на молочную продукцию необходимо разработать программу по пропаганде здорового питания с целью рекламы натуральных молочных продуктов в средствах массовой информации [2, 5]. Пропаганда здорового питания через СМИ позволит увеличить потребительский спрос, а также производственные партии молочной продукции, разработать новинки.

Таким образом, осуществление данных мер повысит импортозамещение, а также конкурентоспособность продукции на предприятиях молочной отрасли в Вологодской области.

1. В Вологодской области одобрили законопроект о бесплатной выдаче желающим 1 га земель. – [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/5301431>

2. Департамент АПК Вологодской области поддерживает разработку мер по пропаганде здорового питания. – [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://www.dairynews.ru/news/departament-apk-vologodskoy-oblasti-podderzhivaet.html>

3. Елфимов М.В. Производство молока и молочной продукции в Вологодской области / М.В. Елфимов, Е.А. Дубова, И.Ю. Романова // Молочная промышленность. – 2017. – № 5. – С. 12-13.

4. Федоренко И.Н. Особенности организации внутреннего контроля в сельскохозяйственных кредитных кооперативах / И.Н. Федоренко // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2007. – № 7. – С. 63-65.

5. Яшалова Н.Н. Эколого-экономические приоритеты сельского хозяйства при переходе к «зеленой» экономике // Н.Н. Яшалова // Экономика природопользования. – 2014. – № 3. – С. 46-56.

6. Яшалова Н.Н. Долговременные риски российского растениеводства в условиях глобальных изменений климата в контексте продовольственной безопасности / Н.Н. Яшалова, Д.А. Рубан // Региональная экономика: теория и практика. – 2018. – Т. 16. – № 6. – С. 1127-1140.

АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАСЧЕТОВ С КОНТРАГЕНТАМИ В СФЕРЕ ОБЩЕПИТА

Т.И. Куклина

Научный руководитель И.В. Неспанова, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В настоящее время сфера услуг общественного питания представлена многими организациями. Все организации выбирают в каком сегменте они будут осуществлять свою деятельность, будь то семейный ресторан или пиццерия. В любом случае главной задачей всех компаний будет являться максимизация прибыли. Во всех ресторанах данная задача решается через привлечение посетителей. Поэтому бухгалтерский учет расчетных отношений является одним из центральных участков учета, ведь своевременный учет и контроль этого участка во многом определяет прибыльность организаций общепита, а также указывает на их слабые стороны.

Цель данного исследования состоит в поиске путей совершенствования расчетных отношений с контрагентами в сфере общественного питания. Объектом исследования в данной статье является ООО ресторана «Варвар», главный вид деятельности которого, состоит в удовлетворении потребности клиентов в питании, а также ознакомление посетителей с культурой ненцев на

Крайнем Севере. Метод исследования – анализ дебиторской и кредиторской задолженности ООО ресторана «Варвар», а также изучение рынка программного обеспечения в данной сфере.

Анализ расчетных отношений между контрагентами тождественен анализу дебиторской и кредиторской задолженности, т.к. всех контрагентов можно разделить на дебиторов и кредиторов. Первое необходимое действие – рассмотрение структур двух задолженностей, представленных в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Структура дебиторской задолженности ООО ресторан «Варвар»
за 2015–2017 гг. в руб.**

Дебиторская задолженность в т. ч.	2015	2016	2017	Изменения 2017 к 2015 году		Удельный вес		
				абсолют.	относит.	2013	2014	2015
Покупатели и заказчики	432490	467990	900600	468110	+52	61	53	57
Прочие дебиторы	276510	415010	679400	402890	+59	39	47	43
Всего	709000	883000	1580000	871000	+45	100	100	100

Благодаря данным, представленным в таблице 1, мы делаем вывод о том, что определяющей долей всей дебиторской задолженности ресторана являются покупатели и заказчики, а именно посетители ресторана и компании, заказывающие проведение корпоративов и торжеств. Наблюдается устойчивое увеличение дебиторов среди покупателей, это может говорить о том, что ресторан пытается привлечь большое количество компаний на проведение новогодних мероприятий, и оплата зачастую осуществляется позже.

Анализ по структуре и динамике кредиторской задолженности представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Структура кредиторской задолженности ООО ресторан «Варвар»
за 2015–2017 гг. в руб.**

Кредиторская задолженность в т. ч.	2015	2016	2017	Изменения 2015 к 2013		Удельный вес		
				абсолютные	относительн.	2013	2014	2015
Поставщики и подрядчики	1947930	1765610	4101640	2153710	+53	87	77	82
Прочие кредиторы	291070	527390	900360	609290	+68	13	23	18
Всего	2239000	2293000	5002000	39679	+45	100	100	100

Изучив структуру кредиторской задолженности ресторана, видно, что поставщики занимают наибольший удельный вес во всей задолженности. Так

же замечается очень быстрый рост данной задолженности. Постоянный рост кредиторской задолженности указывает на неспособность ресторана своевременно оплачивать счета поставщиков.

Сравнив динамику дебиторской и кредиторской задолженности ресторана, мы увидели, что объем кредиторской задолженности всегда превосходит дебиторскую. Самое острое превышение наблюдается в 2017 году, больше чем в три раза. Такая ситуация является критической, т.к. у ресторана нет реальной возможности погасить задолженность, т.к. собственных средств нет. Такую ситуацию возможно объяснить развитием ресторана и увеличением его объемов.

Второй этап в данном исследовании заключается в анализе расчетных отношений по показателям оборачиваемости. Эти показатели очень важны в финансовом анализе компании и её деловой активности. Данный анализ изображён в таблице 3 [1].

Таблица 3

**Оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности
ООО ресторан «Варвар» с 2015 по 2017 годы**

Показатель	2015	2016	2017
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	29,6	19,9	8,7
Скорость оборота дебиторской задолженности, дни	12,2	18,1	41,3
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	8,0	7,0	2,9
Скорость оборота кредиторской задолженности, дни	45,2	51,5	122,2

Оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности с 2015 по 2017 годы снижается, так как происходит торможение скорости оборота. В 2015 году она составляла чуть больше 12 дней, и уже через 2 года она снизилась до 41 дня, однако хочется отметить, что данная цифра не является критичной.

Аналогичная картина наблюдается и в оборачиваемости кредиторской задолженности. Такая ситуация легко объяснима, ведь эти показатели сильно взаимосвязаны. Скорость оборота кредиторской задолженности упала в три раза и на конец 2017 года составила 122 дня. Показатель скорости оборота кредиторской задолженности втрое превышает показатель дебиторской. Это говорит, что покрыть свои обязанности, востребовав всю дебиторскую задолженность, ресторан не сможет.

Ухудшение финансового состояния организации говорит о плохой работе по востребованию дебиторской задолженности, которая способна покрыть часть кредиторской задолженности организации. Поэтому следующие экономические и управленческие меры способны увеличить рентабельность ресторана:

1. Создание резерва по сомнительным долгам.

Рассмотрев дебиторскую задолженность ресторана за три года, мы определили, что большой удельный вес составляет просроченная задолженность.

Для погашения просроченной дебиторской задолженности возможным является создание резерва по сомнительным долгам, поскольку согласно учетной политике ресторана «Варвар» создание данного резерва не предусмотрено.

Резерв по сомнительным долгам всегда создается по итогам инвентаризации задолженности. Согласно статье 266 НК РФ, резерв имеет фиксированный размер, который непременно связан с длительностью просрочки, и он приравнивается к: полной сумме долга при просрочке более 90 дней; половине суммы долга при просрочке от 45 до 90 дней. Разделив просроченную дебиторскую задолженность, года по данному критерию, мы получим данные, представленные в таблице 4 [2].

Таблица 4

**Классификация резерва по сомнительным долгам
в ООО ресторан «Варвар» за 2017 год**

Срок просроченной задолженности	Сумма просроченной задолженности в тыс. руб.	Сумма отчислений в резерв в тыс. руб.
До 45 дней	7123	0
От 45 до 90 дней	13454	6727
Более 90 дней	18994	18994

При создании резерва по сомнительным долгам снизится и налогооблагаемая база на сумму 25721 тыс. руб., при этом данная сумма будет включена в состав прочих расходов организации. Учет резерва по сомнительным долгам в бухгалтерском учете ведется на пассивном счете 63 «Резервы по сомнительным долгам», аналитический учет ведется по каждому созданному резерву.

2. Автоматизация учета.

Рассмотрев, с помощью каких программ осуществляется автоматизация учета, мы пришли к выводу, что ресторан использует только 1С:Предприятие 7.7. Однако на сегодняшний день существуют более современные программы, к ним можно отнести 1С: Предприятие 8.3, СБИС. Онлайн. На наш взгляд, СБИС. Онлайн для ресторана более подходящая программа, так как в ней подключена система ЕГАИС – единая государственная автоматизированная информационная система, вступившая в силу с июля 2016 года. Также весь товар подлежит штрихованию, что облегчает учет.

Предложенные мероприятия за счет оптимизации политики расчетов с контрагентами позволят в перспективе повысить эффективность деятельности ресторана ООО «Варвар».

1. Грибанова Н. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности – Вологда: ВоГТУ, 2008. – 20 с.

2. Меркурьева А. Налоговый кодекс Российской Федерации по состоянию на 20.01.2017 г. – Москва: Эксмо, 2017. – 1488 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКСПОРТА ПРИРОДНОГО ГАЗА ИЗ РОССИИ В ЕВРОПУ

Е.А. Чинкова

*Научный руководитель Е.В. Сапир, д-р экон. наук, профессор
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
г. Ярославль*

Газовая промышленность является стратегически важным звеном экономики России, играя при этом особую роль в ее международной специализации. Значительная доля доходной части государственного бюджета РФ по-прежнему приходится на поступления от экспорта ключевых энергоносителей – нефти и газа. Европа – ключевой и крупнейший импортер российского газа, но в отношениях между Российской Федерацией и странами Европы в последние годы произошел ряд изменений в связи с событиями, дестабилизировавшими состояние и функционирование нефтегазовой отрасли Российской Федерации, среди которых: нестабильность отношений РФ с отдельными странами Европы, рецессия 2014–2015 гг., а также введение санкций со стороны США и ЕС.

Согласно данным компании British Petroleum, в 2017 году мировые доказанные запасы природного газа составили 186,6 трлн куб. м, при этом доля России в общемировых запасах составила 17,3%. Россия занимает второе место после Ирана по величине запасов природного газа [1]. По мнению экспертов энергетической ассоциации США, в краткосрочном периоде будет наблюдаться рост спроса на природный газ. Для удовлетворения этого спроса к 2030 году мировой отрасли энергетики потребуется около 3,9 трлн долларов инвестиций. При этом Российской Федерации необходимо инвестировать около 1 трлн дол. в развитие и функционирование нефтегазовой отрасли. По оценкам экспертов, к 2020 году для удовлетворения потребностей топливно-энергетического комплекса России потребуется порядка 550–700 млрд дол., только две трети которых возможно будет компенсировать за счет собственных средств, соответственно возникает проблема привлечения одной трети иностранных инвестиций, в том числе и европейских.

Привлечение иностранных инвестиций осложняется проблемой введения санкций в отношении Российской Федерации, результатом влияния которых стало введение стратегии импортозамещения. Ранее российские производители природного газа осуществляли свою деятельность с использованием зарубежного оборудования, к примеру, до 2014 года компания ПАО «Газпром» сотрудничала с европейскими поставщиками по приобретению труб для газопроводов. В 2014 году, следуя стратегии импортозамещения, компания стала взаимодействовать с российскими поставщиками, заключив контракты на поставку труб с Челябинским трубопрокатным заводом и Выксунским металлургическим заводом. Результатом соответствующих событий стало возникновение проблемы сокращения поставок необходимых для разведки

и добычи природного газа оборудования и технологий со стороны стран Европы.

Помимо влияния санкций, проблемы вызывают и колебания темпов роста ВВП европейских стран, в связи с чем наблюдается периодическое сокращение объемов потребления газа этими странами, а также объемов экспорта российского газа в эти страны [2]. К примеру, такая ситуация наблюдалась в 2012 году, когда ВВП Европейского союза сократился на 0,3%-х пункта и, как следствие, сократился уровень потребления газа странами ЕС, тенденция к снижению которого началась еще в 2011 году и продолжилась до 2013 года. При этом объемы экспорта российского газа в Европу сократились в 2012 году по сравнению с 2011 на 8% или на 11,8 млрд куб. м.

Экспорт природного газа из Российской Федерации в страны Европы осложняется неполномерной диверсификацией способов его транспортировки. В настоящее время основным способом транспортировки природного газа является трубопроводный транспорт. В связи с этим возникает проблема быстрой переориентации поставок ввиду обострения различного рода конфликтов стран. Некоторые газопроводы Российской Федерации проходят по территории стран, с которыми в последние годы произошло ухудшение отношений, к примеру, с Украиной, в связи с чем увеличиваются риски остановки поставок газа по территории этих стран. Также те страны Европы, которым выгодна доставка газа морским транспортом – танкерами в сжиженном состоянии, нежели трубопроводным, так как вокруг них преимущественно находятся моря или океаны (Португалия, Италия, Испания, Великобритания и др.), сокращают долю природного газа в газообразном состоянии в своем энергетическом портфеле. В связи с этим в энергетической стратегии развития России до 2020 года планируется развитие системы морских терминалов для поставки природного газа.

Наравне с традиционным природным газом существуют и другие виды газа, в том числе сжиженный природный газ и сланцевый газ, основным производителем которого являются США. Усиление давления со стороны американских поставщиков сланцевого газа на конъюнктуру мирового рынка газа вынуждает Россию повышать требования к конкурентоспособности своего технологического развития. Согласно прогнозам компании British Petroleum, к 2035 году на долю СПГ будет приходиться почти половина мирового рынка газа, в настоящее время приходится около 32% [3]. Активизация поставок СПГ из Австралии в страны АТР и из США в Европу может привести к трудностям для компании ПАО «Газпром» и создать конкуренцию российскому газу в Европе (в 2016 году США поставили 0,5 млрд куб. м СПГ в Европу).

Необходимо учитывать и тот факт, что позиции Российской Федерации достаточно слабы на рынке СПГ, и изменение ситуации в странах-поставщиках его в рамках политического, экономического, информационного и технологического развития может привести к увеличению объемов экспорта газа на более выгодных условиях, нежели условия Российской Федерации, и к сокра-

щению конкурентоспособности российских проектов, реализуемых в газовой отрасли.

С учетом влияния указанных в статье проблем и перспектив экспорта природного газа из РФ в Европу представляется возможным прогнозирование объемов экспорта природного газа на 2018, 2019 и 2020 гг. [4, 5]. Прогноз был осуществлен на основе данных Министерства экономического развития РФ, Внешэкономбанка, а также на основе прогнозирования в программе Microsoft Excel.

Таблица 1

Прогнозный объем и цены экспорта природного газа из РФ за период с 2016 по 2020 гг.

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Прогнозный объем экспорта природного газа из РФ (Министерство экономического развития), млрд куб. м	174,7	197,3	197,4	202,4	206,4
Прогнозная цена экспорта природного газа из РФ, дол. за тысячу куб. м	162	184	181	165	164,7
Прогнозный объем экспорта природного газа и СПГ из РФ (Внешэкономбанк), млрд куб. м	198,7	197,1	219,3	227,1	239
Прогнозный объем экспорта природного газа из РФ (исходя из среднего коэффициента роста), млрд куб. м	185,4	185,3	185,2	185,1	185
Прогнозный объем экспорта природного газа из РФ (исходя из уравнения тренда), млрд куб. м	185,8	185,4	185	184,6	184,2

Далее построим уравнение тренда (рис. 1).

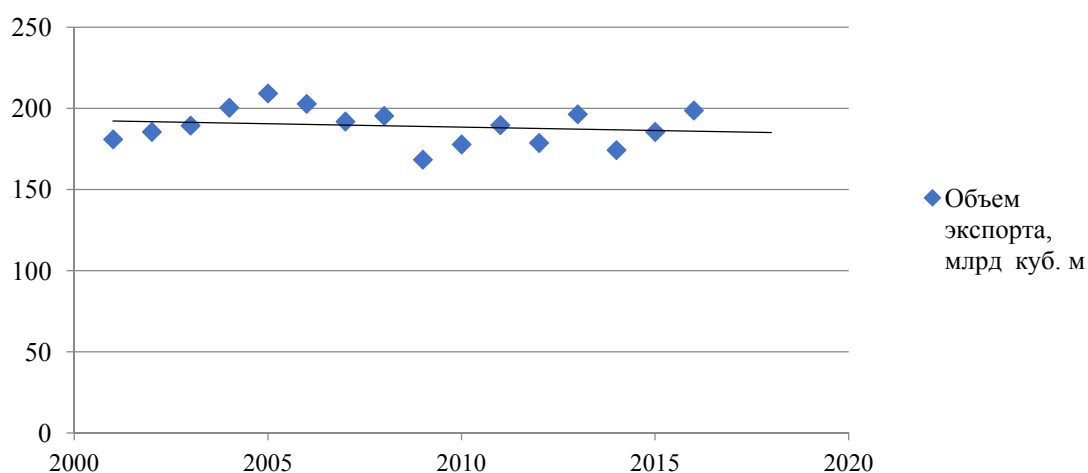


Рис. 1. Тренд объема экспорта природного газа из Российской Федерации

Исходя из анализа данных таблицы 1, можно сделать вывод, что, согласно прогнозам экспертов (Министерства экономического развития РФ и Внешэкономбанка), объемы экспорта природного газа из РФ будут расти, а цена будет снижаться, так как в ближайшие годы у российского газа могут появиться

конкуренты на европейском рынке в лице поставщиков сланцевого газа США и СПГ со стороны стран Ближнего Востока и АТР. Что же касается прогноза согласно уравнению тренда и коэффициенту роста, то в данном случае наблюдается прогноз сокращения объемов экспорта природного газа. За период с 2001 по 2016 гг. наблюдается совокупное сокращение объемов экспорта и нисходящий тренд, соответственно такая тенденция будет продолжаться в ближайшие годы. Согласно мнению экспертов Международного энергетического агентства (IEA) сокращение объемов экспорта может быть связано с сокращением потребления газа в Азии (российский рынок поставки сжиженного природного газа) ввиду высоких цен на газ и поиска странами данного региона более дешевых альтернативных источников энергии, а также небольшим сокращением в Европе ввиду популяризации альтернативных источников энергии, перехода на СПГ и сланцевый газ и диверсификации поставщиков газа.

Перспективы газового сотрудничества России и европейских стран:

1. Создание и развитие благоприятного инвестиционного климата и технологического взаимодействия с европейскими компаниями, но данный аспект осложняется влиянием санкций в отношении РФ со стороны США и стран Европы, результатом воздействия которых стало введение Российской Федерацией стратегии импортозамещения.

2. Диверсификация способов доставки природного газа в страны Европы, находящиеся вблизи морей и океанов, для которых наиболее удобный способ получения газа – использование водного транспорта.

3. Противодействие усиливающейся конкуренции со стороны поставщиков СПГ и поставщиков сланцевого газа путем повышения уровня конкурентоспособности технологического развития Российской Федерации, диверсификации способов добычи и переработки природного газа.

1. BP Statistical Review of World Energy [Электронный ресурс] // Официальные статистические данные компании British Petroleum. - Режим доступа: <https://www.bp.com/content/dam/bp/en/corporate/pdf/energy-economics/statistical-review-2017/bp-statistical-review-of-world-energy-2017-full-report.pdf>. (дата обращения 17.09.2018).

2. Unctad Statistics // Официальные статистические данные Конференции ООН по торговле и развитию. – Режим доступа: <http://unctadstat.unctad.org/wds/ReportFolders/reportFolders.aspx>.(дата обращения 17.09.2018)

3. BP Energy Outlook 2017 // Обзор компании British Petroleum мирового энергетического рынка. – Режим доступа: <https://www.bp.com/content/dam/bp/pdf/energy-economics/energy-outlook-2017/bp-energy-outlook-2017.pdf>. (дата обращения 17.09.2018)

4. Forecast of economic development of Russia for 2017-2020 // Official data of Vnesheconombank. – М., 2017. –22 p.

5. Forecast of socio-economic development of the Russian Federation for 2017-2020 // Official data of the Ministry of economic development of the Russian Federation. - М., 2017. - 208 p.

**Секция «УПРАВЛЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

М.А. Бабина

*Научный руководитель Н.П. Советова, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

В настоящее время система здравоохранения России испытывает дефицит финансирования и структурные диспропорции в развитии, сталкивается с серьезными проблемами в управлении и экономике отрасли. Существенно снизился уровень социальной защищенности населения. Состояние здоровья населения страны определяется как неудовлетворительное. Необоснованная экономия на финансировании мероприятий по охране здоровья населения приводит к снижению валового внутреннего продукта и прямому ущербу для общества в целом.

Ограниченность ресурсов в здравоохранении определяет потребность в более эффективном их использовании. Эффективность использования ресурсов во многом зависит от политики региональных органов по распределению средств, по подбору и стимулированию руководителей медицинских учреждений, а также от эффективности организации, работы лечебно-профилактических учреждений. В настоящее время отсутствует общепринятая методика оценки эффективности системы здравоохранения в регионе и работы отдельных лечебно-профилактических учреждений. Разработка системы сбалансированных показателей, позволяющих комплексно оценить эффективность региональной системы здравоохранения и осуществить дальнейшее развитие отрасли, приобретает большую актуальность в современных условиях.

Реализация государственной политики по обеспечению населения гарантированной бесплатной медицинской помощью за счет эффективного использования имеющихся ресурсов при одновременном расширении доступности и повышении качества медицинского обслуживания требует широкого внедрения новых ресурсосберегающих медицинских технологий и механизмов финансирования.

Основной проблемой является повышение эффективности использования и управления ресурсным потенциалом системы здравоохранения и системы ОМС, а именно необходимость сбора и обработки огромных массивов медико-экономической информации, используемой при анализе, прогнозировании и оптимизации расходов на медицинскую помощь населению.

Целью социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года является реализация политики народосбережения путем сохранения демографического потенциала и развития человеческого капитала за счет конкурентоспособности области и формирования пространства развития человека.

Остановимся подробнее на основных проблемах здравоохранения Вологодской области.

1. Высокий риск распространения в регионе онкологических, сердечно-сосудистых заболеваний, ВИЧ-инфекции, туберкулеза, наркомании, алкоголизма [4].

2. В структуре населения повышается доля лиц старше трудоспособного возраста.

3. Недостаточный уровень приверженности населения к соблюдению здорового образа жизни в целом и высокая распространенность поведенческих факторов риска неинфекционных заболеваний (курение, злоупотребление алкоголем, потребление наркотиков, недостаточная двигательная активность, нерациональное несбалансированное питание).

4. Недостаточно полное обеспечение системы здравоохранения высококвалифицированными кадрами (врачами первичного звена и врачами-специалистами в районах области). По сравнению с европейскими странами численность врачей и среднего медицинского персонала на 100 тысяч человек населения в России гораздо выше, но в то же время по показателям заболеваемости и смертности населения мы также опережаем эти страны, поэтому целесообразно говорить о нехватке медицинских кадров. Кроме того, несмотря на все реализуемые в этой отрасли в последнее время мероприятия, направленные на повышение заработной платы работников, в здравоохранении все еще сохраняется низкий уровень оплаты труда. В связи с этим в ближайшие годы в области прогнозируется дефицит медицинских кадров. Более того, в РФ наблюдается неоптимальная структура медицинских кадров по сравнению с развитыми странами: обеспеченность врачами первичного звена в 1,7 раза ниже; соотношение врачей и среднего медицинского персонала составляет 1:2,4, тогда как в развитых странах оно в среднем равняется 1:3 [2]. Недостаточная квалификация медицинских кадров проявляется в неудовлетворительных показателях качества медицинской помощи по сравнению с развитыми странами.

5. Увеличение времени доставки пациентов из районов области по экстренным показаниям за счет протяженности территории и состояния покрытия дорог, недостаточная доступность воздушного транспорта для санитарной эвакуации.

6. Значительный износ высокотехнологичного медицинского оборудования и дефицит площадей помещений учреждений первичного звена.

7. Неэффективность управления системой здравоохранения, которое проявляется в отсутствии стратегического планирования и ответственности руководителей всех уровней за достигаемые результаты.

Предлагается рассмотреть следующие варианты решения сложившихся проблем в сфере здравоохранения Вологодской области.

1. Решением проблемы обеспечения медицинскими услугами в сельской местности должны стать 117 опорных фельдшерско-акушерских пунктов, переход на систему из 490 пунктов и внедрения «мобильных ФАПов» [3]. В целях создания условий по привлечению и закреплению медицинских кадров в учреждения здравоохранения городов и сёл принятие закона области, предусматривающего меры социальной поддержки для врачей в виде предоставления единовременной выплаты для оплаты первоначального взноса при получении ипотечного кредита – 150 тыс. руб. и ежемесячных выплат для погашения обязательств по ипотечному кредиту – 5 тыс. руб. и закона области, предусматривающего единовременную выплату фельдшерам – 50 тыс. руб. [1].

2. Укрепление материально-технической базы медицинских учреждений. Основной целью реализации мероприятий по укреплению материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений являлось улучшение качества и повышение доступности первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи населению региона, повышение эффективности профилактических мероприятий при оказании медицинской помощи. Еще одной важной целью реализации мероприятий по оснащению материально-технической базы являлось выравнивание региональных систем здравоохранения по возможностям оказания медицинской помощи. Это должно позволит системе здравоохранения Вологодской области, во-первых, приблизиться к единой системе здравоохранения России, а во-вторых, создать условия для внедрения единых по всей стране порядков и стандартов оказания медицинской помощи.

3. Внедрение современных информационных систем в здравоохранение. Основными целями информатизация системы здравоохранения будут являться: повышение информированности населения о медицинских услугах; повышение качества медицинской помощи и медицинских услуг, благодаря использованию информационных технологий, специализированного оборудования под управлением компьютерных информационных систем, а также за счёт возможности контроля предоставления медицинских услуг; повышение прозрачности финансирования здравоохранения в соответствии с переходом на одноканальное финансирование.

4. Приоритетным направлением в решении вопросов кадрового обеспечения медицинских организаций остается ориентация на целевую подготовку специалистов с высшим образованием. Количество студентов медицинских вузов, поступающих в рамках целевой контрактной подготовки от области, ежегодно увеличивается: с 75 человек в 2010 году до 182 – в 2015 году. Депар-

таментом здравоохранения области направлены предложения в Министерство здравоохранения Российской Федерации о выделении в 2016 году 202 мест [4].

5. Продолжение работы по реализации программы «Земский доктор», целевой контрактной подготовке специалистов для здравоохранения области.

6. Продолжение реализации комплекса мероприятий по повышению престижа профессии медицинского работника и профориентационной работе по привлечению молодежи для поступления в медицинские колледжи и трудоустройство после их окончания в лечебные учреждения области.

Оценка данных мониторинга свидетельствует, что в Вологодской области в целом продуктивно реализуются программы в сфере здравоохранения, практически достигнуты запланированные индикаторы обеспеченности врачами и объемы повышения квалификации врачей и среднего медицинского персонала. Отмечается относительная стабильность имеющегося кадрового дефицита врачей и специалистов со средним профессиональным образованием.

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - URL: <http://www.gks.ru>.

2. Романова, Т.Ф. Совершенствование управления финансами в системе государственных и муниципальных учреждений социальной сферы / Т. Ф. Романова // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 38, № 3. – С. 62-64.

3. Савченко А.П. Здоровье общества и система здравоохранения в контексте социальной политики России: Доклад, 2014.

4. Свищева, В.А. Муниципальные финансы: современные проблемы и альтернативы / В.А. Свищева // Власть. – 2013. – № 10. – С. 27-3.

SWOT-АНАЛИЗ АО «СОКОЛАГРОХИМИЯ»

Е.А. Беляева

*Научный руководитель **Н.А. Хайдуков**, канд. экон. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В условиях рынка предприятие является главным объектом хозяйствования, которое должно уметь работать безошибочно, адаптируясь к условиям изменяющейся экономической среды. Необходимо иметь четко намеченный план действий, позволяющий адекватно использовать сильные стороны и открывающиеся возможности. Одновременно следует предвидеть вероятные угрозы и работать над устранением слабых сторон.

Надежным средством, позволяющим выявить сильные и слабые стороны предприятия, а также оценить угрозы и возможности, является SWOT-анализ.

Актуальность данной работы заключается в исключительной значимости применения технологии SWOT-анализа при разработке тактики конкурентной борьбы и обеспечения конкурентных преимуществ организации, в оценке сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, при принятии управленческих решений. Правильно и вовремя принятые стратегические решения играют сегодня ключевую роль в успешной деятельности организации.

Акционерное общество «Соколагрохимия» ведущее предприятие Северо-Западного федерального округа по добыче и переработке торфа. Свою деятельность оно осуществляет более 35 лет. Предприятие расположено в городе Кадникове. Стратегия компании основана на бережном отношении к природе и конструктивном взаимодействии с потребителем в духе партнерства.

АО «Соколагрохимия» – торфопредприятие с законченным производственным циклом: заготовка торфа – производство продукции из торфа – реализация готовой продукции.

Основными направлениями в сфере деятельности предприятия в настоящее время являются:

- заготовка низинного и верхового торфа;
- производство торфяных прессованных субстратов для промышленного овощеводства и выращивания растений в теплицах по методу малообъемной технологии;
- производство торфяных грунтов;
- производство цветочных грунтов и торфяных смесей с заданными агрохимическими параметрами;
- кипование верхового торфа и заготовка топливного торфа.

Компании принадлежат два уникальных торфяных месторождения, расположенных в Сокольском районе Вологодской области, – «Пельшемские Дачи» и «Алексеевское-1», имеются лицензии на право пользования недрами [1].

Основные показатели, характеризующие деятельность Акционерного общества «Соколагрохимия», представлены в таблице 1 [2].

Таблица 1

Показатели деятельности АО «Соколагрохимия»

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. к 2013 г., %
Выручка, тыс. руб.	26258	23018	26131	27993	106,6
Основные фонды, тыс. руб.	20456	20944	20760	20535	100,4
Запасы, тыс. руб.	10036	13679	13523	12781	127,4
Чистая прибыль, тыс. руб.	-1341	690	-349	243	–

Потребителей продукции АО «Соколагрохимия» можно сегментировать следующим образом:

1. Сельскохозяйственные тепличные комбинаты (опт). По данным Ассоциации «Теплицы России» в СЗФО – 12 (в том числе в Вологодской области – СХПК Комбинат «Тепличный»), ЦФО – 35 крупных тепличных комбинатов.

2. Садоводы и огородники (розница).
3. Специализированные организации, имеющие лицензию на ведение аварийно-спасательных работ при ликвидации разливов нефтепродуктов (в СЗФО – 11, ЦФО – 17 организаций).
4. Производственные предприятия и частные лица, которые заинтересованы в приобретении торфа для отопления производственных, офисных и жилых помещений.
5. Муниципальные органы управления, организации и частные лица, заинтересованные в снижении стоимости тепловой и электрической энергии.
6. Строительные организации.
7. Организации, занимающиеся благоустройством и озеленением территорий, ландшафтным дизайном, цветоводческие хозяйства.

У АО «Соколагрохимия» сформирована достаточно лояльная клиентская база. Крупными потребителями являются:

- ООО «СХП Цветы» (г. Вологда),
- ООО «Цветы Высоково» (г. Кострома),
- СХПК Комбинат «Тепличный» (г. Вологда).

Среди постоянных покупателей можно выделить ООО «Агрооптторг», САУ лесного хозяйства «Вологдалесхоз», ООО «СадСтрой», ООО «Русские субстраты», ООО «Агропластсубстрат», ООО «НПК “Рассадный сервис”», ООО «Биолит-строй», Филиал ГУП «Мосзеленхоз», Первомайский совхоз декоративного садоводства ООО «Торфолин».

Для анализа конкурентной ситуации мы использовали модель конкуренции Портера. Согласно данному анализу, мы выявили, что конкуренции между фирмами в отрасли как таковой нет; угроза появления товаров-заменителей существует, но она мала, так как торф и будет являться этим самым товаром; угроза появления новых конкурентов также не велика, так как существует много барьеров для входа в отрасль; рыночная власть поставщиков также не велика, так АО «Соколагрохимия» является предприятием с законченным производственным циклом; власть покупателей уравнивается властью самой фирмы на рынке, так как она практически одна в области.

Также в ходе проведения анализа мы рассчитали емкость и долю рынка: так как клиентская база АО «Соколагрохимия» находится в основном в СЗФО и ЦФО, то мы нашли емкость этих двух округов.

Емкость ≈ 12051 млн руб.

По данным балансового отчета размер рынка АО «Соколагрохимия» в 2017 году равен выручке предприятия – 27993000 руб.

Зная емкость и размер рынка, долю рынка составит:

$$\text{Доля} = 27993000 * 100 \div 12050524000 = 0,23\%$$

На основе проведенного SWOT-анализа и полученных данных мы определили сильные и слабые стороны организации и благоприятные возможности и угрозы внешней среды. Занесли их в таблицу 2.

Таблица 2

Матрица базового SWOT-анализа АО «Соколагрохимия»

Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятный имидж компании, опыт работы – более 35 лет на вологодском рынке. 2. Достаточно большой ассортимент, высокое качество продукции. 3. Предприятие с законченным производственным циклом. 4. Имение в собственности 2-х уникальных месторождений. 5. Доверительные отношения с поставщиками сырья. 6. Большая лояльная клиентская база. 7. Работает по системе заказов. 8. Достаточно стабильный спрос на продукцию. 9. Контролируемая доля запасов в общем объеме производства. 10. Наблюдается рыночное равновесие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая угроза появления новых конкурентов, в связи с достаточно высокими барьерами входа на рынок. 2. Широкий сегментный круг потребителей. 3. Увеличение использования торфа в топливно-энергетической отрасли. 4. Тенденции сохранения и восстановления плодородия земли сельскохозяйственного назначения. 5. Повышение темпов роста и уровня развития страны. 6. Рост сельскохозяйственной отрасли. 7. Рост инвестиционной деятельности в АПК. 8. Набирает популярность выращивание культур по малообъемной технологии. 9. Россия занимает второе место по запасам торфа. 10. Положительная динамика продаж торфа. 11. Поэтапный рост цен на газ и уголь. 12. Отсутствие прямых конкурентов.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие отдела маркетинга. 2. Отсутствие продуманной и четкой концепции маркетинговой деятельности. 3. Неэффективная информационная система предприятия. 4. Сложившаяся организационная система не отвечает современным требованиям бизнеса. 5. Слабая система продвижения продукции. 6. Недостаточное количество каналов сбыта продукции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества трудоспособного населения. 2. Влияние природных условий на добычу торфа. 3. Сезонность рынка. 4. Существование товаров-заменителей. 5. Незначительная власть поставщиков.

На основе проведенного swot-анализа мы сделали следующие выводы:

1. АО «Соколагрохимия» является лидером торфопромышленного рынка в Вологодской области. Важным является момент сохранения лидирующей позиции и ее укрепление. Компании необходимо воспользоваться возможностями, которые нам предоставляет рынок. Увеличение доли рынка принесет дополнительную прибыль компании и повысит конкурентоспособность. Для достижения этих целей предприятию необходимо устранить свои недостатки.

2. Предприятие имеет достаточно большую лояльную базу клиентов. Компания успешно утвердилась и завоевала часть покупателей. Чтобы в даль-

нейшем увеличивать свою долю рынка, компании необходимо совершенствовать и усиливать свой имидж.

3. Так как компания работает с потребителями, для компании стратегически важно создание маркетингового отдела, построение концепции маркетинговой деятельности и совершенствование информационной системы, что позволит предприятию своевременно узнавать информацию об изменениях на рынке, изменении предпочтений покупателей, а также проводить эффективные рекламные кампании по продвижению своей продукции.

4. АО «Соколагрохимия» имеет широкий круг сегментов, что требует различного подхода к каждому из них. Поэтому для охвата как можно большего количества потребителей компании необходимо подбирать каналы сбыта под каждый сегмент и совершенствовать свою систему продвижения продукции.

5. На данный момент перспективными стратегиями для АО «Соколагрохимия» являются стратегия развития рынка (расширение своей клиентской базы и завоевания большей доли рынка), стратегия создания маркетинговой концепции фирмы.

1. АО «Соколагрохимия» - [Электронный ресурс]: электрон. сайт – Режим доступа: <http://severtorf.ru/sokolagrohimia>

2. За честный бизнес – [Электронный ресурс]: электрон. сайт – Режим доступа: https://zachestnyibiznes.ru/company/ul/1023502494091_3527000805_AO-SOKOLAGROHIMIYa/balance.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ВЕДЕНИЯ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

И.О. Демичева

Научный руководитель Н.А. Хайдуков, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Передача функций учреждений по ведению бюджетного (бухгалтерского) учета в Централизованную бухгалтерию направлена на минимизацию управленческих затрат по осуществлению учетных и отчетных процедур, унификацию порядка проведения контрольных мероприятий, повышению качества бюджетной отчетности, обеспечению руководителей всех уровней достоверной и оперативной информацией в целях принятия взвешенных управленческих решений, а также способствовать сокращению сроков сбора и консолидации отчетности.

Создание и функционирование «Централизованной бухгалтерии» основано на следующих основных принципах:

- обеспечение качественного ведения учета и составления отчетности обслуживаемых учреждений;
- обеспечение единых подходов (учитывая отраслевые особенности) к ведению бюджетного (бухгалтерского) учета в обслуживаемых учреждениях;
- равенство в части выставляемых требований к учреждениям, чьи функции по бюджетному (бухгалтерскому) учету подлежат централизации;
- обеспечение территориальной доступности для учреждений, чьи функции по бюджетному (бухгалтерскому) учету подлежат централизации;
- невмешательство в хозяйственную деятельность учреждения, обеспечение достаточного уровня самостоятельности учреждений.

С 2018 года в Сокольском муниципальном районе реализуется проект по централизации учетных функций органов государственной власти, государственных казенных учреждений района. Ответственным органом реализации проекта является Финансово-экономическое управление Администрации Сокольского муниципального района. Для реализации проекта было создано специализированное муниципальное казенное учреждение Сокольского муниципального района «Центр бухгалтерского учета», который начал функционировать с 1 августа 2018 года.

Первый этап «дорожной карты» по централизации бюджетного учета и отчетности Сокольского муниципального района включает разработку нормативных, методических и организационно-распорядительных документов. Проведен мониторинг сложившегося процесса ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и формирования отчетности во втором квартале 2018 года, результаты были предложены в аналитической записке для рассмотрения на заседании рабочей группы по реализации мероприятий по централизации бюджетного (бухгалтерского) учета. На данном этапе разработано типовое соглашение о передаче функций по ведению бюджетного (бухгалтерского) учета и составлению отчетности.

Второй этап является подготовительным этапом для организации поэтапного перевода муниципальных органов и подведомственных им учреждений на централизацию бюджетного учета и отчетности. Это включение в муниципальную программу «Управление муниципальными финансами Сокольского муниципального района на 2016–2018 годы» мероприятий по созданию локальной вычислительной сети, приобретение сервера и программного обеспечения. В третьем квартале на основании «дорожной карты» осуществляются разработка технического задания, подготовка конкурсной документации на приобретение сервера, закупки в соответствии с законодательством о контрактной системе РФ. В четвертом квартале планируется приобретение единого программного продукта для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета (информационной системы бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности).

Третий этап заключается в организации поэтапного перевода муниципальных органов и подведомственных им учреждений на централизацию бюджетного учета и отчетности. На данном этапе вступило в силу постановление Администрации Сокольского муниципального района о создании муниципального казенного учреждения, осуществляющего функции центра бухгалтерского учета (далее – ЦБУ), подведомственного Финансово-экономическому управлению Администрации Сокольского муниципального района. Заключение соглашений о передаче функций по ведению бюджетного (бухгалтерского) учета и составлению отчетности с ЦБУ органами местного самоуправления, отраслевыми органами Администрации Сокольского муниципального района, казенными и бюджетными учреждениями района согласно графику (табл. 1).

Таблица 1

График передачи функции по ведению бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности в Сокольском муниципальном районе

№ п/п	Наименование отраслевого органа Администрации, учреждения Сокольского муниципального района	Заключение соглашения о передаче функции по ведению бюджетного (бухгалтерского) учета и составлению отчетности с ЦБУ	Прием-передача бухгалтерских документов в ЦБУ и перенос копии учетных баз данных в ЦБУ
1.	Администрация Сокольского муниципального района; муниципальное собрание СМР; Финансово-экономическое управление СМР; УПСХ Администрации СМР; КУМИ СМР; МКУ СМР «Управление строительства и жилищно-коммунального хозяйства»; МКУ СМР «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»; БУ защиты в чрезвычайных ситуациях СМР «Аварийно-спасательная служба»	до 10 августа 2018	до 25 августа 2018
2.	Управление культуры, спорта, молодежной политики и туризма Администрации СМР; Управление образования Администрации СМР; МКУ СМР «Центр обеспечения деятельности учреждений культуры, спорта и молодежной политики»; МКУ СМР «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций»	до 1 октября 2018	до 25 октября 2018
3.	Администрация сельского поселения Биряковское	до 1 декабря 2018	до 25 декабря 2018

Окончание табл. 1

№ п/п	Наименование отраслевого органа Администрации, учреждения Сокольского муниципального района	Заключение соглашения о передаче функции по ведению бюджетного (бухгалтерского) учета и составлению отчетности с ЦБУ	Прием-передача бухгалтерских документов в ЦБУ и перенос копии учетных баз данных в ЦБУ
4.	Администрация сельского поселения Архангельское, администрация СП Пельшемское; администрация СП Пригородное; БУ культуры и спорта «Культурно-спортивный центр “Пригородный”», администрация сельского поселения Чучковское, администрация города Кадников	до 30 января 2019 года	до 20 февраля 2019 года

Результатами реализации проекта в 2018 году являются повышение эффективности бюджетных расходов за счет оптимизации численности муниципальных служащих на 10 ед., сокращение затрат на содержание муниципальных органов на 2,1 млн руб.

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федер закон от 06.10.2003. №131-ФЗ (в редакции от 05.04.2010 года) // Собрание законодательства РФ. 06.10.2003, № 40, ст. 3822.

2. Бюджетная система России: учебник для вузов / под ред. ГБ. Поляка. – Москва: Юнити-Дана, 2011. – 540 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МЕДИНСКИХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

С.Л. Калинина

*Научный руководитель Н.А. Хайдуков, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Организация качественного и эффективного предоставления медицинских услуг населению бюджетными учреждениями здравоохранения (далее БУЗами) – важнейший из вопросов развития здравоохранения в БУЗах.

Актуальность темы исследования определяется главной целью информатизации медицинских услуг в БУЗах Вологодской области – обеспечение БУЗов области информационно-компьютерной поддержкой медицинских технологий для повышения качества лечебно-профилактической помощи.

В 2014 году информатизация здравоохранения проходила в регионах, результатами стали: расширение и совершенствование имеющихся и внедрение новых систем, а также переход к использованию единой электронной медицинской карты. Реализация программы информатизации завершилась, но вопросы по стандартизации и организации ИТ-поддержки медицинских учреждений остались не решёнными [3].

Оценка населением качества и доступности мед. обслуживания

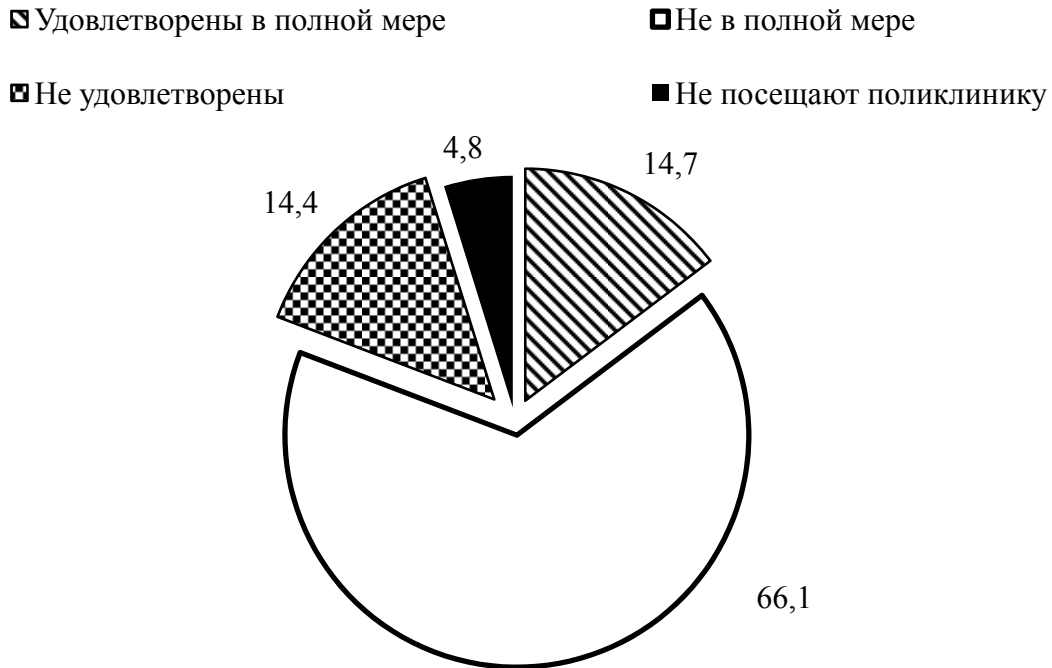


Рис. 1. Оценка населением качества и доступности медицинского обслуживания

Медицинская грамотность вологжан

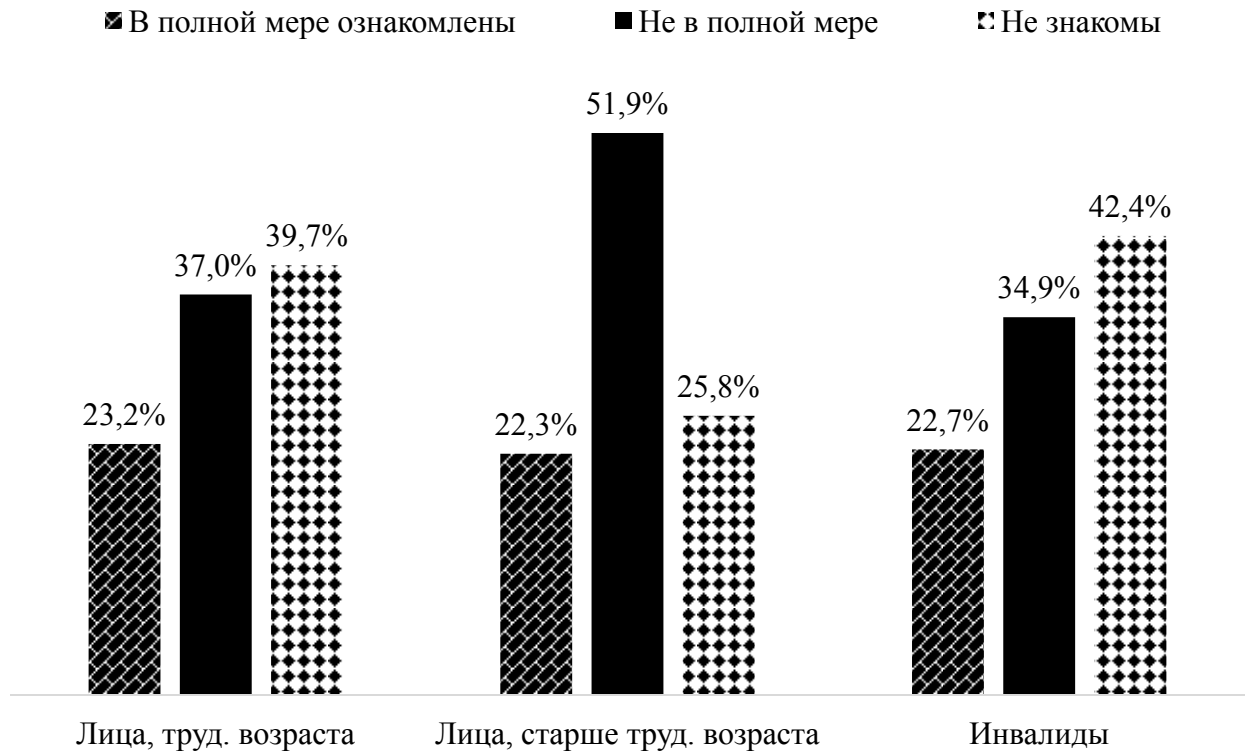


Рис. 2. Медицинская грамотность вологжан

Согласно данным, удовлетворённых в полной мере = 14,7%, но большинство опрошенных испытывает неудовлетворение (не в полной мере, не удовлетворены) = 80,5%; не посещают поликлинику = 4,8%. Из тех, кто не удовлетворены работой поликлиники, к которой прикреплены, больше всего не удовлетворены длительностью ожидания в очередях = 81%, работой врачей-специалистов, работой участкового врача, неудобным временем работы специалистов [1].

Данные об ознакомлении населения с перечнем бесплатных медицинских услуг показывают, насколько вологжане знакомы с перечнем медицинских услуг, которые должны предоставляться бесплатно [1].

Отчётливо видно, что сравнительно небольшой % тех, кто в полной мере ознакомлен с перечнем бесплатных медицинских услуг (23,2% / 22,3% / 22,7% по каждой категории населения). Но большинство опрошенных не знакомы или ознакомлены не в полном объёме с бесплатными медицинскими услугами (79,7% – лица трудоспособного возраста / 77,7% – лица старше трудоспособного возраста / 77,3% – инвалиды), что побуждает сделать вывод о том, что вологжане медицински неграмотны в силу различных факторов:

- слабая информированность населения: информация размещается преимущественно на официальных сайтах и порой не обновляется;
- технический фактор: не все умеют пользоваться техническими средствами и выходить в сеть Интернет, чтобы найти ту или иную полезную им информацию;
- отсутствие альтернативных каналов информирования населения.

Выше были приведены сведения федеральной службы государственной статистики по Вологодской области в сфере здравоохранения за 2015 год, которые демонстрируют оценку населения по здравоохранению.

Анализ статистики здравоохранения Вологодской области за 2015 год показал следующие проблемы:

- неудовлетворённость населения качеством и доступностью медицинского обслуживания (больше всего не удовлетворены длительностью ожидания в очередях, работой врачей-специалистов, работой участкового врача и неудобным временем работы специалистов);
- медицинская неграмотность вологжан и слабая информированность населения о перечне бесплатных медицинских услуг.

Цели проекта:

- обеспечение БУЗов области информационно-компьютерной поддержкой медицинских технологий для повышения качества лечебно-профилактической помощи;
- повышение качества предоставления медицинских услуг населению Вологодской области.

Задачи проекта:

1) сократить время записи пациентов к врачам-специалистам путём электронной записи через аппарат электронной записи, установленный непосредственно в самом медицинском учреждении;

2) повысить медицинскую грамотность вологжан с помощью лекций, новостного вещания СМИ и печатного раздаточного материала;

3) внедрение электронной истории болезни.

Проект позволит:

– продолжить внедрение информационных систем в БУЗы Вологодской области, с помощью которых в медицинских учреждениях будут сокращены очереди к участковым врачам и врачам-специалистам с помощью аппаратов электронной записи и электронной истории болезни;

– повысить медицинскую грамотность вологжан через ознакомление их с перечнем бесплатных медицинских услуг с помощью печатного раздаточного материала, информационного вещания СМИ и лектория.

Участники проекта: Департамент здравоохранения Вологодской области, БУЗы Вологодской области, НКО «Фонд поддержки гражданских инициатив», МБУК «Забота», ГТРК «Вологда».

Результатами реализации проекта будут продолжение информатизации здравоохранения в БУЗах Вологодской области и решение вопроса медицинской грамотности вологжан.

Информатизация здравоохранения медицинских услуг в БУЗах Вологодской области позволит качественно и эффективно вологжанам записываться на приём к участковому врачу и врачам-специалистам, обеспечит сокращение очередей в регистратурах БУЗов и сделает население медицински грамотным [2].

1. Сведения федеральной службы государственной статистики по Вологодской области в сфере здравоохранения за 2015 г. – (http://vologdastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/vologdastat/ru/statistics/sphere/).

2. Здравоохранение Вологодской области. – (http://vologda-oblast.ru/o_regionie/zdravookhranenie/)

3. Информатизация здравоохранения. – (<https://www.rosminzdrav.ru/>).

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ВОЖЕГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

М.С. Кашинцева

Научный руководитель В.А. Игнатьевский, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Эффективная реализация государственной молодежной политики – один из важнейших факторов устойчивого развития страны, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений.

Молодежная политика реализуется на территории Вожегодского муниципального района Вологодской области согласно российскому законодательству в отношении граждан в возрасте от 14 до 35 лет. На территории Вожегодского муниципального района проживает 2499 человек данного возраста, что составляет 16,6% всего населения района. Большая часть молодежи (73%) проживает в районном центре п. Вожега.

Реализации молодежной политики на территории Вожегодского муниципального района проводится по следующим направлениям:

1. Поддержка молодых семей в решении жилищных проблем. В настоящее время в районе действует долгосрочная районная целевая программа Муниципальная программа «Обеспечение жильем молодых семей на 2012–2016 годы», принята постановлением администрации Вожегодского муниципального района от 12 октября 2011 года № 893 [1]. Источниками финансирования программы являются средства районного, областного и федерального бюджетов. Выполнение мероприятий подпрограммы позволило обеспечить жильем пятнадцать молодых семей, которые получили социальные выплаты на сумму порядка 6 млн р. По состоянию на 1 января 2018 года в Сводном списке молодых семей – участников подпрограммы «Обеспечением жильем молодых семей», изъявивших желание получить социальную выплату, состоят 43 молодые семьи. Практика реализации программ показывает, что муниципальная поддержка в форме предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение жилья или строительство индивидуального жилого дома востребована молодыми семьями, что подтверждает ежегодный рост числа молодых семей, желающих стать участниками программы.

2. Организация летнего отдыха и оздоровления детей. Доля детей, охваченных различными формами летнего отдыха, по сравнению с 2015 г., выросла на 69,3% к 2017 г. (лагеря дневного пребывания – 1659 человек, санаторно-курортное лечение – 43 человека).

3. Воспитание гражданственности и патриотизма. Реализация патриотического воспитания молодежи осуществляется в рамках реализации муниципальной долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граж-

дан Вожегодского муниципального района Вологодской области на 2017–2019 годы». В 2017 году были проведены следующие мероприятия: акция «Георгиевская ленточка», акция «Дорогой герой», акция «Под флагом России», Дни призывника, исторический квест «1941. Заполярье», соревнования по военно-прикладной эстафете, стрельбе, Вахты памяти, акция «Забота», «Как живешь, ветеран?». Проведен торжественный прием призывников у главы района с напутственными словами от первых лиц района и вручением подарков. По итогам реализации данной программы более 500 человек приняли участие в стартовых событиях, базовых проектах. Увеличилось количество участников мероприятий по патриотическому воспитанию. Активно использовались новые формы работы с молодежью: исторические квесты, интернет-акции. Создано отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на базах двух образовательных учреждений: МБОУ «Вожегодская средняя школа» и МБОУ «Юччинская школа», численность участников – 101 чел. Однако для эффективности реализации мероприятий в области патриотического воспитания молодежи Вожегодского района необходимо деятельное участие патриотических объединений (клубов) в мероприятиях, направленных на популяризацию военной службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, а также на повышение интереса к изучению истории России, Вологодской области, Вожегодского района.

4. Формирование и развитие добровольческого движения. В районе получило свое развитие и добровольческое движение. В МБУ «Молодежный центр» организована работа клуба «Волонтеры доброй воли». Количество участников клуба возрастает с каждым годом. За период с 2015–2017 гг. количество возросло на 52%. В 2017 году волонтерами были проведены следующие основные мероприятия: Весенняя неделя добра, акция «Чистый поселок – это в наших силах», акция «День семьи, любви и верности», конкурс рисунков «Радуга жизни в нас самих», акция по профилактики наркомании «Молодежь: За и Против», акция «Открытка ветерану», акция «Мы – это будущее России», акция «Курить не модно – живи свободно», акция «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

5. Организация содержательного досуга молодежи, привлечение молодежи в кружки, секции, клубы. В МБУ «Молодежный центр» в 2017 году работали 8 клубных формирований, секций, кружков. Общее количество подростков и молодежи, посетивших Центр в 2017 году, составляет 447 человек, что на 11,5% больше по сравнению с 2015 г. В сельских поселениях также проводится работа по вовлечению молодежи в кружки, секции, клубы, привлечению к занятиям физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Проанализировав состояние молодежной политики района, можно выявить наиболее острые проблемы:

1. Пока всего лишь около 20% молодежи участвуют в социальных проектах от всей молодежи, проживающей в районе. Такой незначительный показатель – не только результат слабой социальной активности самой молодежи района, но и недостаточно эффективной работы органов, реализующих молодежную политику муниципального уровня.

2. В сложном положении находится молодая семья. Кризисная ситуация в стране привела к усилению экономической зависимости детей от родителей, т.к. в основном денежные доходы молодых семей низкие и они получают денежную помощь от родных для поддержки своего существования. В настоящее время свое жилье имеют только около 15% молодежи. В связи с резким сокращением строительства жилого коммунального фонда, приватизацией и ростом дороговизны жилья подавляющее большинство молодых людей практически лишается всякой перспективы на улучшение жилищных условий: квартиру в своей собственности молодые люди имеют преимущественно за счет помощи родителей.

3. Серьезную проблему для общества представляет молодежная безработица. Трудности с трудоустройством испытывают многие выпускники школ и средних специальных и высших учебных заведений. Растет численность группы молодежи, которая нигде не работает и не учится. Происходит «омолаживание» преступности, наблюдается рост социального сиротства, безнадзорность и бродяжничество среди подростков. В районе возрастает число подростков, состоящих на учете по делам несовершеннолетних.

Не высокое качество реализации программных мероприятий в области молодежной политики вызваны следующими причинами:

– запланированные в бюджете средства на реализацию тех или иных программных мероприятий молодежной политики не в полной мере соответствуют предусмотренным программам;

– программные мероприятия, запланированные к реализации, не всегда соответствуют целям программ;

– отсутствует логическая скоординированность с другими областями политики на территории района, что приводит к определенной изоляции молодежной проблемы относительно других направлений деятельности (социальная политика, кадровая политика, демографическая политика и др.);

– не обеспечивается единая тактика реализации молодежной политики в результате территориальной разобщенности поселений;

– недостаток либо отсутствие квалифицированных кадров для работы с молодежью в поселениях муниципального образования;

– недооценка органами муниципальной власти роли молодежи в процессах развития общества, в результате чего к участию в социально-экономи-

ческих и общественно-политических отношениях территории молодежь практически не привлекается.

Вышесказанное свидетельствует о том, что причиной низкой активности молодежи Вожегодского муниципального района является недостаточно эффективная молодежная политика. Данные обстоятельства определяют необходимость совершенствования существующих подходов в процессе разработки и реализации программ молодежной политики Вожегодского района.

Учитывая проведенный выше анализ, молодежную политику в Вожегодском муниципальном районе предполагается реализовывать по следующим приоритетным направлениям:

1. Увеличение вовлеченности молодежи в общественную жизнь района на 35%. В качестве решения проблемы нами предложен социально значимый проект «Районный молодежный совет» как форма участия молодежи в жизни общества района, через ее вовлечение в структуру самоуправления в Вожегодском муниципальном районе. Районный Молодежный совет при Главе Вожегодского муниципального района, который действует как координирующий коллегиальный общественный совещательный орган по вопросам муниципальной молодежной политики. Членами Молодежного совета являются граждане РФ в возрасте от 16 до 30 лет, зарегистрированные по месту жительства в Вожегодском муниципальном районе.

2. Информирование всех молодых людей о возможностях их развития в районе. Предлагается создать молодежную межпоселенческую информационную сеть «7 район», объединяющую все поселения района на базе их учреждений культуры, с центральным выходом в МБУ «Молодежный центр». Такая система позволит вовлечь молодежь в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в обществе, развить механизмы и формы передачи информации, актуальной для молодежи в 2 раза быстрее, развить положительное отношение молодежи к позитивным ценностям нашего общества, сформировать и продвинуть образ успешного молодого человека.

3. Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. Для реализации данного направления мы предлагаем проект «Молодая семья», который позволит мотивировать молодых людей к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке, формирование механизмов вовлечения молодых людей в общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни молодых вожегодцев, приведет к развитию и поддержке молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Такая система приоритетных направлений молодежной политики обеспечит улучшение положения молодых людей, применения возможностей личностного развития, что позволит им полнее реализовать свой потенциал и по-

лучить заслуженное признание; укрепит его уверенность в своих силах и своем будущем, что в свою очередь приведет к увеличению вклада молодежи в конкурентоспособность региона. При этом, молодежная политика должна объединять как государственные, так и негосударственные ресурсы, что предполагает межведомственный характер взаимодействия.

1. <http://www.vozhega.ru>

РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

А.А. Коркина

*Научный руководитель Е.В. Подолякина, канд. техн. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Подъем туристической деятельности позволяет решать широкий спектр главнейших общественно-финансовых задач: восстановление здоровья населения, расширенное воспроизводство трудовых ресурсов, подъем благополучия и совершенствование качества жизни граждан, обеспечивает социокультурное становления на базе формирования открытой экспортно-ориентированной экономики.

Российская Федерация и ее регионы владеют крупными природными и историко-культурными ресурсами для становления туризма и рекреации. Впрочем, применяются они сейчас очень лимитировано и нерационально. Потенциал реализуется не полностью вследствие невысокой конкурентоспособности обслуживающего комплекса, использования устаревших технологий туристических услуг. Прогрессивный потребитель туристического продукта предъявляет высочайшие требования к сервису и хочет обрести качественное обслуживание [1].

В Вологодской области в последнее время туризм считается одним из приоритетных направлений становления экономики вместе с металлургией, лесопромышленным комплексом и машиностроением. Привлекательность региона обусловлена факторами: подходящие естественно-географические условия, своеобразный культурно-исторический потенциал, народно-художественные промыслы, экологически чистые естественные зоны.

В 2016 году открыто ещё 29 новых объектов туристической инфраструктуры: 15 объектов показа, 7 гостиниц, 5 гостевых зданий, 2 базы отдыха (в 2015 году открыто 76 новейших объектов туристической инфраструктуры: 41 объект показа, 14 гостиниц, 17 гостевых зданий, 4 базы отдыха).

Проводится работа по подключению туристско-рекреационных кластеров области в федеральную программу «Становление внутреннего и въездного туризма в России (2011–2018 годы)» и привлечению средств из федерального бюджета на возведение обеспечивающей инфраструктуры (инженерной, автотранспортной), планов с внедрением устройств государственно-частного партнерства.

Вологда вошла в десятку городов, популярных среди туристов для отдыха: на 8 марта в 2017 году в среднем за проживание в сутки гости города платили 2,7 тыс. руб. (по данным агентства ТурСтат) [2].

За пределами области широко известны историко-культурные и туристские бренды всероссийского значения: «Великий Устюг – родина Деда Мороза», «Вологда – Новогодняя столица Русского Севера», «Серебряное ожерелье России» и другие, а также исторически развитые бренды «Вологодское масло», «Вологодское кружево». В последние годы сформированы устойчивые и получившие широкую известность бренды «Вологодская область – душа Русского Севера», товарный знак и система добровольной сертификации «Настоящий Вологодский продукт».

Таблица 1

Рейтинг туристической привлекательности муниципальных образований Вологодской области

Место	Район	Доля респондентов, %	Место	Район	Доля респондентов, %
1	Великоустюгский	48,2	15	Вытегорский	7,5
2	Кирилловский	44,1	16	Бабушкинский	7,0
3	Белозерский	38,3	17	Грязовецкий	6,7
4	г. Вологда	38,1	18	Сокольский	6,3
5	г. Череповец	25,3	19	Тарногский	5,1
6	Вологодский	18,0	20	Вожегодский	4,9
7	Тотемский	17,8	21	Верховажский	4,6
8	Череповецкий	11,5	22	Сямженский	4,1
9	Устюженский	10,4	23	Харовский	3,9
10	Шекснинский	10,3	24	Междуреченский	3,8
11	Бабаевский	9,4	25	Нюксенский	3,8
12	Никольский	8,8	26	Вашкинский	3,3
13	Кадуйский	8,3	27	Кич-Городецкий	3,2
14	Усть-Кубинский	8,5	28	Чагодощенский	2,3

С позиции туристического спроса и интереса наиболее привлекательными в области являются Великоустюгский, Кирилловский, Белозерский и Вологодский районы, так как именно в этих районах располагаются самые известные достопримечательности, имеющие наиболее важное значение для культурного потенциала области.

Культурно-познавательная основополагающая туризма в области преобладает над зрелищно-развлекательной, что существенно снижает возможность

получения дохода от организации совместных направлений туристической деятельности. Для преодоления этой ситуации необходимо создание объектов индустрии развлечений, а также объектов гостиничного ансамбля и сектора общественного питания – эти сферы должны быть приоритетными инвестиционными направлениями в области туризма.

Стремление путешественника посетить объекты туризма, в том числе и в самых отдаленных уголках области, находится в зависимости от того, насколько приятной и комфортной окажется путешествие до места предназначения. А неразвитая автотранспортная инфраструктура и ограниченная автотранспортная доступность затрудняют реализацию турпродуктов к отдаленным туристическим объектам, размещенным в Великом Устюге, Белоозере и др.

Проблема воздушного автотранспорта содержится преимущественно в ненадлежащем состоянии взлетно-посадочных полос. Решение данной проблемы даст возможность принимать самолеты высочайшего класса и увеличить туристический поток в область в целом и в Великий Устюг, на родину Деда Мороза, в частности.

К иным трудностям, мешающим развитию туризма в регионе, можно отнести следующее проблемы.

Несвязанные дестинации. Прямое отношение к данной проблеме имеет то, что собственно дестинации еще пока не созданы – не созданы районные сети, через которые возможно бы было продавать туристические предложения, продукты, обеспечивая гостям разнообразный ассортимент видов туристической работы. Это осложняет задачу формирования сочетанных турпакетов, рассчитанных на долгий отдых. Вследствие огромных расстояний туристы просто на физическом уровне не могут приехать в несколько мест. Нужно сформировать единичный региональный туристический кластер. Это позволит проводить совместную работу между районами области и формировать комбинированные турпоездки, и, в конце концов, даст возможность обрести синергетический результат.

1. Бушуева М.А. Кластеризация как способ инновационного развития региона и повышения его конкурентоспособности // Наука и экономика. – 2010. – № 1. – С. 43-46.

2. Важенина И.С., Важенин С.Г. Имидж, репутация и бренд территории // ЭКО. – 2008. – № 8. – С. 16-23.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОГОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Е.Ю. Ламова

*Научный руководитель В.А. Игнатьевский, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Сегодня огромное значение в современной России приобретают организационные основы муниципальной службы. Одним из аспектов является анализ и совершенствование организации труда служащих в муниципальных образованиях. Проанализируем возможности повышения эффективности труда муниципальных служащих в администрации Вологодского муниципального района (в дальнейшем – администрация района).

Основой потенциала развития и эффективной работы администрации района является его кадровый состав.

По состоянию на 1 января 2018 года штатная численность муниципальных служащих администрации района составляет 28 единиц, укомплектованность кадрами – 100%.

Организация условий труда муниципального служащего администрации района, содержание, специфика и объем работ зависят от места в иерархии должностей: руководители, специалисты, обеспечивающие специалисты. В свою очередь категории должностей разделяются по пяти группам: высшая, главная, ведущая, старшая, младшая (рисунок 1).

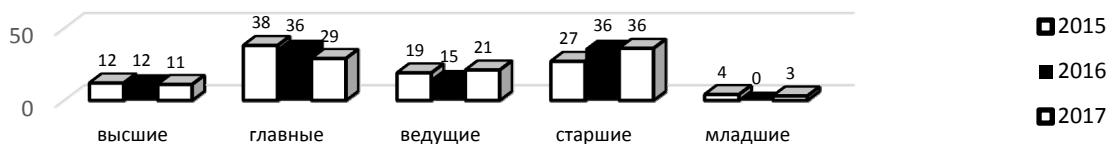


Рис. 1. Удельный вес групп должностей, %

Наибольший удельный вес приходится на старшую группу должностей – 36% (в 2017 год). Наименьшая по своей величине группа младших должностей – 3%. Такое распределение говорит о высоких квалификационных требованиях, предъявляемых к замещению должностей муниципальной службы в администрации района, и в то же время соответствии муниципальных служащих необходимым квалификационным требованиям.

Квалифицированный уровень рабочих кадров во многом зависит от их возраста, образования и опыта работы. Характеристика служащих администрации района по возрасту представлена на рисунке 2.

Если сравнить удельный вес возрастной структуры по годам, то можно заметить следующую тенденцию: уменьшение численности муниципальных служащих в возрасте до 30 лет и, напротив, увеличение численности в возрасте 30–55 лет. Муниципальные служащие старше 40 лет – это люди с высокой степенью квалификации, с продолжительным стажем и опытом работы. Но с

другой стороны, чем больше молодых кадров, тем больше новых идей, инициатив и предложений.

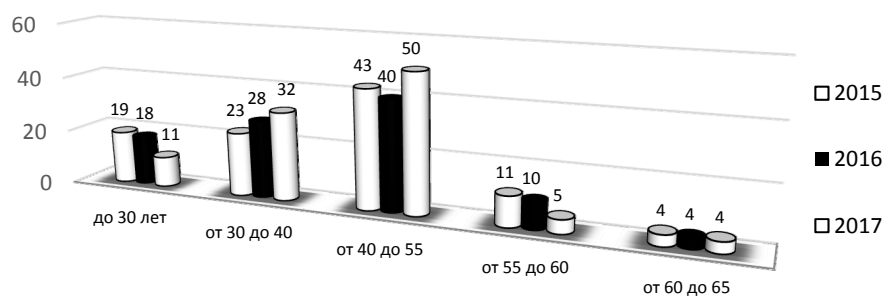


Рис. 2. Удельный вес муниципальных служащих по возрастам, %

На эффективность деятельности администрации района оказывает влияние уровень образования муниципальных служащих. Кадровый состав администрации полностью представлен муниципальными служащими с высшим образованием (с 2 высшими образованиями – 25%), что соответствует требованиям законодательства (рисунок 3).

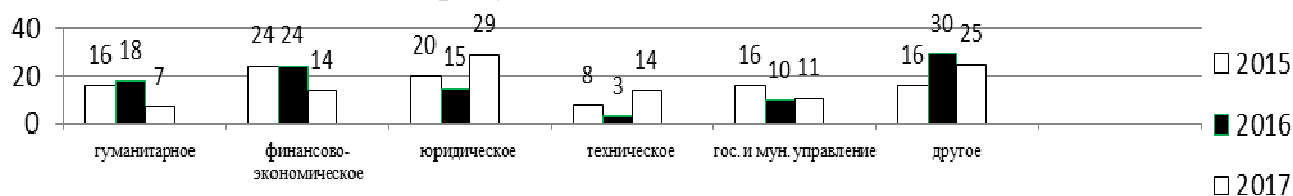


Рис. 3. Распределение по образованию, %

Коллектив имеет высокий уровень образования, но в соответствии с растущими потребностями в профессиональных управленцах необходимость дальнейшего обучения существует.

В администрации района работают муниципальные служащие, главным образом, со стажем свыше 15 лет (40% в 2017 г.). Доля персонала, который работает до 1 года и 1–5 лет невелика, что является положительным моментом.

Изучение мнения муниципальных служащих администрации района методом анкетирования показало, что 26% опрошенных довольны своей работой, 35% – скорее довольны ею, 39% отметили, что настоящее время работа не устраивает их, а именно: низкий уровень заработной платы; содержательность работы и ее объем, отмечая насыщенность, повышенный уровень загруженности и значительное количество работы; отсутствие перспективы карьерного роста и профессионального развития; плохая адаптация; отсутствие мотивации; неблагоприятные условия труда; увольнения других сотрудников (рисунок 4).



Рис. 4. Мнение респондентов о месте работы, в % от числа опрошенных

В результате анализа деятельности администрации района были выявлены проблемы в организации трудового процесса:

1. Недостаточное взаимодействие структурных подразделений администрации, которое приводит к несогласованности действий и дублированию полномочий. В целях решения проблемы предлагаем создать четкую иерархичную структуру взаимодействия.

2. Отсутствие системы внесения предложений сотрудниками, слабая обратная связь, которые могли бы позволить служащим вносить неформальные идеи и предложения, в том числе и по улучшению муниципального управления.

3. Отсутствие в администрациях сельских поселений, входящих в состав района, электронного документооборота. Отсутствие современных информационных технологий можно отнести к наиболее сильно выраженным негативным факторам. Реформирование необходимо осуществлять на региональном и федеральном уровнях.

4. Ненормированный рабочий день. На муниципальных служащих возложен большой объем выполняемых функций, которые требуют точности, своевременного выполнения, ответственности. Имеет место нагрузка в зависимости от объема и срочности возложенных обязанностей, авральные режимы работы.

5. Отсутствие анализа потребности в обучении. Работа в условиях динамичной политической и экономической ситуации в стране предъявляет высокие требования к уровню квалификации служащих. Процесс обучения и развития персонала муниципальной службы должен носить опережающий и непрерывный характер.

6. Действующая система стимулирования труда муниципальных служащих не является достаточно действенной и требует серьезного развития с использованием научных подходов. Следует повысить мотивацию сотрудников администрации района путем материального вознаграждения, тем самым создав благоприятный климат для эффективной работы. Для достижения этой цели администрация района должна повысить уровень экономической самостоятельности, стимулировать инвестиционную деятельность и малый бизнес в муниципальных образованиях [1].

А пока дефицитный местный бюджет предполагает сделать акцент на нематериальный способ мотивации: принятие присяги при поступлении на муниципальную службу и вручение значка «Муниципальный служащий 20__»; активное вовлечение муниципальных служащих в общественные, культурные, спортивные массовые мероприятия; проведение тимбилдинга (реализация мероприятий, направленных на сплочение коллектива); проведение ежегодных соревнований между структурными подразделениями; гибкий график работы; внедрение геймификации; разработка и реализация муниципальных проектов и программ, направленных на поддержку социального статуса муниципального служащего. Вышеизложенные меры мотивации помогут создать надежный, сплоченный профессиональный коллектив, а это, в свою очередь, поможет решить руководителю проблему текучки кадров и стабилизации кадрового состава (коэффициент текучести кадров за 2017 год составил 46%).

7. Отсутствие индивидуальной системы оценки служащих по результатам.

В данном случае управление по целям рассматривается как один из наиболее распространенных методов оценки, ключевая идея которого состоит в измерении результатов и эффективности труда сотрудников, при котором устанавливается вклад служащего в достижение целей учреждения.

Цели должны быть строго иерархически выстроены и находиться в открытом доступе для всех сотрудников органа местного самоуправления, что обеспечит прозрачность целей и будет способствовать согласованной работе специалистов и подразделений в процессе достижения стратегических задач.

Система целей должна периодически пересматриваться.

8. Отсутствие объективных оценок организационных условий муниципального служащего, таких как: нормы времени, норматив численности штата; нормы выработки и т.д. С целью выявления потерь рабочего времени, совершенствования процесса организации труда в администрации района и оценки эффективности труда сотрудника целесообразно составлять наблюдательный лист индивидуальной фотографии рабочего времени.

9. Потери в сфере муниципального управления (ошибки, переделывание, ожидание, передвижение, излишние процессы, неиспользуемый талант и др.).

Устранить эти потери можно с помощью принципов бережливого производства. Начать можно с самых простых инструментов LEAN: система 5S – управленческая методика, предназначенная для эффективной организации рабочего пространства; визуальный менеджмент; дерево решений; графики; контрольные списки; поиск потерь по диаграмме «спагетти». Эти несложные и, на первый взгляд, малозначительные процедуры, тем не менее, влияют на эффективность труда, исключают потери вещей и времени, сокращают невнимательность, улучшают человеческие взаимоотношения, а в целом создают благоприятный микроклимат на рабочем месте [2].

Подводя итог, отметим, что в администрации района трудовой процесс в целом организован рационально, однако существует ряд проблем, которые являются спецификой как государственного, так и муниципального управления. Не стоит забывать и о том, организация труда – один из важнейших процессов в любой организации, от которого зависит очень многое (например, довольны ли работники выбором рабочего места, результатами своей работы и тем как построен рабочий процесс). Для достижения высоких результатов необходимо периодически оценивать его результативность, например, проводить опрос. Только правильно организовав работу своих подчиненных, обеспечив эффективный труд служащих, руководитель администрации района сможет добиться качественного выполнения задач, поставленных перед органом местного самоуправления.

1. Истомина, Н.Н. Особенности трудовой деятельности работников органов местного самоуправления в Российской Федерации / Н.Н. Истомина // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 118-123.

2. Нестеренко, М.А. Совершенствование организации труда в органах местного самоуправления / М.А. Нестеренко, А.А. Дементьева // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам III Международной науч.-практ. конф., 20 мая 2016 / Москва, Изд. «МЦНО», 2017. – Т. 1(3). – С. 50-55.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ В УПРАВЛЕНИЕ ЗАГС ПО ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.Д. Петухова

*Научный руководитель Н.А. Хайдуков, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Управление записи актов гражданского состояния Вологодской области (Управление ЗАГС) – орган исполнительной государственной власти области, наделенный полномочиями Российской Федерации по государственной регистрации актов гражданского состояния на территории Вологодской области.

Цель направлена на охрану имущественных и личных неимущественных прав граждан и защиту интересов государства в сфере документального отражения информации о правовом состоянии граждан.

Основные методы достижения задач: планирование, прогнозирование, мониторинг, автоматизация, анкетирование.

Управление ЗАГС уделяет большое внимание информированию населения о деятельности Управления ЗАГС. В 2017 году размещено 658 информационных единиц на официальном сайте Управления ЗАГС Вологодской области. По рейтингу среди органов власти области, составленному Департаментом государственной службы и кадровой политики области, официальный сайт Управления ЗАГС имеет стабильно высокий показатель степени открытости для граждан [2].

Используются областные и районные средства массовой информации (газеты, радио, телевидение). В СМИ в 2017 году опубликовано 326 материалов о деятельности органов ЗАГС области, состоялось 18 выступлений на радио и телевидении. Выступления и публикации регулярно освещали демографическую ситуацию в районах и области в целом, а также рассказывали о мероприятиях, проводимых органами ЗАГС в рамках реализации государственной семейной политики, размещались материалы о возможностях и преимуществах оказания государственных услуг в электронном виде.

Помимо своего сайта информация Управления ЗАГС размещается на официальном сайте Правительства области, Портале открытых данных и других интернет-ресурсах.

В 2017 году в Управление ЗАГС поступило 89 обращений граждан. Большинство граждан (98%) обратилось через официальный сайт Управления

ЗАГС или посредством электронной почты, остальные – письменно. Активность заявителей стабильна, ее повышения не наблюдается. Все обращения граждан носят частный характер, требуют индивидуальных разъяснений и консультаций. В своих обращениях граждане просят разъяснить вопросы законодательства в сфере регистрации актов гражданского состояния, истребования документов с территорий других субъектов Российской Федерации и иностранных государств, проставления апостиля, внесении изменений и исправлений в акты гражданского состояния, оплаты государственной пошлины, поиска архивных сведений о родственниках. Чаще всего граждан интересуют вопросы оказания услуг органами ЗАГС посредством Единого портала государственных услуг, возможность подачи заявления на регистрацию брака на конкретную дату, сведения о своих родственниках и т.д. [1].

Количество размещенной информации на сайте Управления ЗАГС в период 2013-2017 годов

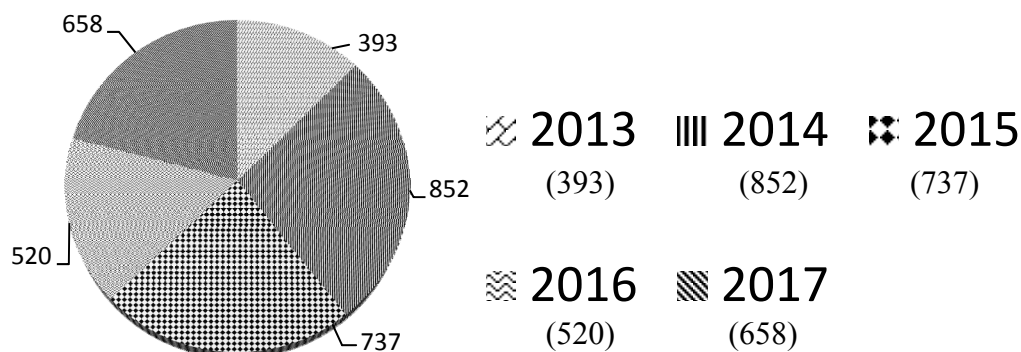


Рис. Количество размещенной информации на сайте Управления ЗАГС в период 2013–2017 годов, ед.

Для качественного и своевременного выполнения всех функций отделов ЗАГС в условиях роста объема работы, без увеличения штатной численности работников, в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния, а также в целях достижения показателей необходима автоматизация процессов регистрации актов гражданского состояния, поиска необходимой информации, оптимизация структуры органов ЗАГС, внедрение новых методов работы, освоение новейших технологий.

Особое внимание на данный момент обращено на проблемы работы Единого портала государственных и муниципальных услуг и Государственной информационной системы о государственных и муниципальных платежах.

Наиболее актуальным направлением деятельности в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния в ЗАГС Вологодской области является создание единой электронной базы данных актов гражданского состояния, составленных на территории Вологодской области (автоматизированной системы). Проблема информационной наполненности данной системы обусловлена ростом количества обращений о сведениях, содержащихся в за-

писях актов гражданского состояния, а также необходимостью организации межведомственного взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления при предоставлении государственных (муниципальных) услуг гражданам.

Создание электронной базы дает органам ЗАГС существенные преимущества:

1. Исключаются риски износа и порчи бумажных документов;
2. Снижаются непроизводительные затраты на поиск и работу с бумажными носителями;
3. Сотрудники могут осуществлять сквозной поиск документов по запросу среди всех видов актовых записей.

Также создание электронной базы обеспечит сохранность ветхих книг записей актов гражданского состояния. Большая часть фонда записей актов гражданского состояния в ЗАГС Вологодской области представлена на бумажных носителях, которые, согласно законодательству, подлежат хранению в органах ЗАГС до передачи их в архивные учреждения в течение 100 лет. Для поддержания электронной базы данных актов гражданского состояния необходима модернизация автоматической информационной системы, установка дополнительных электронных сервисов.

Пополнение электронной базы в режиме реального времени позволит:

- 1) более оперативно и точно исполнять запросы граждан и организаций, без направления дополнительных запросов в органы ЗАГС;
- 2) упростит организацию межведомственного взаимодействия при предоставлении гражданам государственных и муниципальных услуг;
- 3) позволит реализовать механизмы обращения к сервисам государственной информационной системы «Государственные и муниципальные платежи» для подтверждения фактов оплаты государственной пошлины.

Перспективными направлениями расширения услуг ЗАГС с использованием информационно-коммуникационных технологий являются:

- 1) предоставление возможности гражданину оплатить пошлину онлайн, что в данный момент не урегулировано в отношении услуг органов ЗАГС;
- 2) передача заявления о государственной регистрации заключения брака из личного кабинета жениха в личный кабинет невесты и на Единый портал государственных и муниципальных услуг;
- 3) подписание заявления на развод квалифицированной электронной подписью.

Одним из основных направлений деятельности в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния является повышение качества и доступности государственных услуг. Достижение показателей, установленных Президентом Российской Федерации по данному направлению, может быть достигнуто путем предоставления государственных услуг через Единый портал государственных и муниципальных услуг и через государственное бюд-

жетное учреждение «Многофункциональный центр», которые предоставляют государственные и муниципальные услуги в Вологодской области.

1. Управление записи актов гражданского состояния Вологодской области: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zags35.ru.
2. Сведения федеральной службы государственной статистики по Вологодской области [Электронный ресурс].

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ю.С. Смирнова

*Научный руководитель В.А. Игнатьевский, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Эффективная деятельность малого бизнеса имеет особое значение для региона, так как данный сектор экономики способен быстро реагировать на потребности рынка во всех сферах народного хозяйства, обеспечить самозанятость граждан.

Достигнутый к настоящему времени уровень развития малого предпринимательства в Вологодской области недостаточен для быстрого создания новых рабочих мест, оживления спроса и предложения на местных товарных рынках, снижения социальных нагрузок на расходы бюджетов всех уровней.

Развитие малого бизнеса в районах Вологодской области происходит весьма неравномерно и во многом зависит от отношения к данной проблеме органов местного самоуправления. Без специальных мер государственной поддержки развитие малого предпринимательства невозможно.

В Вологодской области властями создана система развития и государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в рамках закона области от 05 декабря 2008 года № 1916-ОЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства», а также государственной программы «Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства в Вологодской области на 2013–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства области от 3 октября 2012 года № 1156 (далее – Программа) [1].

Основной целью региональных властей является создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности и обеспечение устойчивого развития малого и среднего предпринимательства.

Для достижения поставленной цели Правительство области ставит перед собой следующие задачи: стимулирование граждан к осуществлению предпринимательской деятельности; обеспечение доступности инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

Основные мероприятия Программы:

- информационная, консультационная и имущественная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства (в том числе популяризация предпринимательской деятельности);
- модернизация производства и обновления основных фондов субъектов малого и среднего предпринимательства (предоставление субсидий и возмещение части затрат);
- развитие малого предпринимательства на создание собственного дела (грантовая поддержка);
- поддержка организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства;
- развитие комплексных услуг и процессов инкубирования субъектов малого и среднего предпринимательства на базе АУ ВО «Бизнес-инкубатор»;
- обеспечение деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, связанной с организацией предоставления услуг акционерного общества «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» [1].

В рамках Программы в 2017 году на поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства направлено 155972,8 тыс. руб., из них 75744,9 тыс. руб. средства федерального бюджета. В 2018 году планируется снижение средств в 2,07 раза, объем поддержки будет составлять 75306,3 тыс. руб., из них почти 50% средства федерального бюджета.

Поддержка малого бизнеса в регионе имеет ряд направлений. Во-первых, это финансовая поддержка малого бизнеса. Данный механизм поддержки предполагает выдачу субъектам малого предпринимательства субсидии на открытие собственного бизнеса для начинающих предпринимателей, возмещение части затрат по договорам лизинга и выдачу микрозаймов для уже действующих предприятий.

Во-вторых, органами власти региона осуществляется информационная поддержка, а также пропаганда предпринимательской деятельности.

Также важным направлением поддержки малого бизнеса является развитие инфраструктуры поддержки субъектов малого предпринимательства. На территории региона сформированы и функционируют основные элементы региональной инфраструктуры поддержки малого предпринимательства:

- 1) Региональный центр поддержки предпринимательства Вологодской области;
- 2) Фонд ресурсной поддержки малого и среднего предпринимательства Вологодской области;
- 3) Агентство городского развития город Череповец;
- 4) АУ ВО «Бизнес-инкубатор».

Кроме того, государственные и бюджетные учреждения региона обеспечивают спрос на товары и услуги сектора малого предпринимательства, выступая в роли заказчика, тем самым стимулируя и поддерживая их (табл. 1).

Таблица 1

Осуществление закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд среди субъектов малого предпринимательства учреждениями Вологодской области

Год	Объем закупок у СМП, млрд руб.	Доля в общем объеме закупок региона, %
2013	1,6	12
2014	2	13
2015	2,7	20
2016	2,8	18
2017	2,8	11

За период 2013–2017 годы от 10% до 20% всего объема государственных и муниципальных заказов осуществляется заказчиками с установлением преимущества для организаций малого бизнеса [2].

За последние три года наблюдается рост числа работающих в малом бизнесе, но данный показатель не соответствует значениям, заложенным в основных мероприятиях Программы (рис. 1) [3].

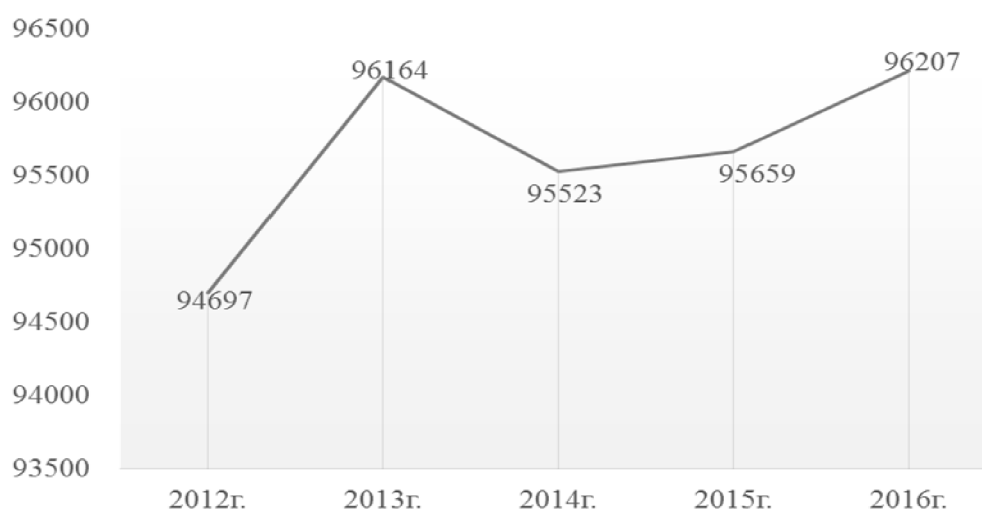


Рис. 1. Средняя численность списочного состава за 2012–2016 гг., чел.

Многие характерные особенности становления малого предпринимательства в Вологодской области напрямую связаны с основными проблемами, мешающими развитию нормальных рыночных отношений и индивидуального предпринимательства в целом. Для оценки уровня значимости этих проблем можно использовать данные социологических опросов [4].

**Основные проблемы малого предпринимательства
в Вологодской области**

Порядок значимости по мере упоминания	Основные проблемы
1	Низкая покупательная способность потребителей и заказчиков
2	Высокие налоги
3	Нестабильность российского законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность
4	Нехватка квалифицированной рабочей силы
5	Ограниченные возможности финансирования бизнеса
6	Коррупция (включая взятки, дискриминацию и предоставление преференций отдельным участникам на заведомо неравных условиях)

Для решения выявленных проблем требуются: минимизация административных барьеров; совершенствование налоговой политики, как по пути снижения, так и в части упрощения самого механизма оплаты налогов; разработка гибкой системы льгот в части кредитования, социальных выплат, аренды и покупки земли; разработка законопроектов поддерживающего, а не ограничительного характера; создание единого центра поддержки малого бизнеса для успешного функционирования объектов инфраструктуры по принципу «единого окна».

Консолидация сил инфраструктурной поддержки малого предпринимательства региона позволит эффективно и оперативно выполнять работу от обращения до реализации проектов малого бизнеса, а также систематизирует и сосредоточит в одном учреждении функции различных организаций, осуществляющих поддержку предпринимательства, которых на данный момент в регионе действует множество.

1. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://vologda-oblast.ru>.

2. Официальный сайт Комитета государственного заказа Вологодской области [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://szvo.gov35.ru/>

3. Территориальный орган государственной статистики по Вологодской области [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vologda-oblast.ru>.

4. Мониторинг административных барьеров и оценки состояния конкурентной среды субъектами предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://vologda.fas.gov.ru/sites/vologda.f.isfb.ru/files/page/2017/08/21/monitoring_administrativnye_barery_otchet_2017.pdf

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ООО «ФЭСТЕН»

М.Е. Хомякова

Научный руководитель В.А. Игнатьевский, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Для любой организации является важным получение реальной оценки собственных ресурсов и возможностей. В первую очередь данная информация необходима для выработки эффективной стратегии.

Стратегический менеджмент как управление большой системой осуществляется, как правило, в отсутствие части необходимой информации [1].

Для получения этой информации необходимо проведение полного стратегического анализа, что доступно не всем организациям из-за своей стоимости, поэтому многие делают выбор в пользу SWOT-анализа. Данный анализ прост, универсален и доступен.

Поскольку мы исследуем сферу торговли строительными и отделочными материалами, следует отметить актуальность применения SWOT-анализа именно для неё. Данный рынок является сезонным, большинство покупок совершается в период весна – лето, по данным 2017 года рынок товаров для дома и ремонта сократился на 5%, также на 20% сократился спрос на данные материалы со стороны госсектора. Тенденции рынка постоянно меняются, среда достаточно конкурентная, применение SWOT-анализа станет эффективным элементом исследований для дальнейшего выбора стратегии развития фирмы.

Информация, полученная в ходе анализа, служит основой при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов.

При исследовании ООО «ФЭСТЕН», которое занимается оптовой и розничной продажей строительных и отделочных материалов, нами используется SWOT-анализ.

«ФЭСТЕН» обеспечивает торговые, строительные и производственные предприятия не только города Вологды и Вологодской области, но и Архангельской, Ярославской областей, Республики Коми. За 2016–2017 годы предприятие успешно справляется с планом товарооборота и даже перевыполняет его. Наблюдается значительный рост валового дохода, что говорит о том, что улучшилась ассортиментная группа товаров или на товары были установлены высокие торговые наценки.

Поскольку организация специализируется на продаже строительных и отделочных материалов, целесообразно выбрать следующие параметры внешнего аудита, влияющие на успех организации на рынке: тенденции рынка, конкурентная среда, поведение покупателей.

В ходе исследования нами был проведен опрос, который помог выявить следующее: целевой аудиторией фирмы являются люди 36–40 лет, работающие в сфере торговли, строительства, наиболее частым посещением является раз в 3 месяца.

Для клиентов фирмы важно качество продукции, уровень цен опрошенные оценили как приемлемый, при повышении цен есть риск оттока клиентов, так как качественный товар возможно будет приобрести у конкурентов, чей уровень цен окажется ниже.

Основными конкурентами фирмы являются: ТК «АКСОН», ТК «ЕВРОСТРОЙ», ООО «КрепМастер», центр инструмента и техники «БИГАМ».

Рыночная ситуация во многом определяется состоянием и результатами конкурентной борьбы. В настоящее время российский рынок строительных материалов достаточно насыщен, в то же время ассортимент отечественной продукции не полностью удовлетворяет потребителей [2].

В качестве главного параметра внутреннего аудита был выбран маркетинг, включая анализ коммуникационной программы (реклама, личные продажи, PR), сравнение рекламной активности с конкурентами, эффективность собственных маркетинговых усилий.

SWOT-анализа выявил следующие сильные стороны организации:

- опыт работы компании – 18 лет на рынке СЗО;
- использование всех доступных средств рекламы;
- использование программы лояльности (клиенты страховой компании «РЕСО» могут стать обладателями золотой дисконтной карты от ООО «ФЭСТЕН» при заключении договора на страхование недвижимости);
- широкий ассортимент продукции российского производителя, в том числе является официальным представителем «Альта-профиль»;
- наличие товаров, отсутствующих у конкурентов;
- осуществление продажи в Архангельской, Мурманской областях, в Республике Коми;
- на многие товары цены ниже, чем у конкурентов.

При этом слабыми сторонами являются недостаточно развитый маркетинг; на некоторые товары цены выше, чем у конкурентов; товары только российских производителей; недостаточно развита интернет-торговля; доля рынка ниже, чем у основных конкурентов.

При исследовании внешней среды окружения ООО «ФЭСТЕН» были составлены матрицы позиционирования возможностей и угроз (табл. 1, 2).

Таблица 1

Матрица позиционирования угроз

Вероятность реализации угроз	Последствия угроз		
	разрушительные (Р)	тяжелые (Т)	легкие (Л)
Высокая (В)			активные маркетинговые кампании конкурентов
Средняя (С)	Интернет-магазины строительных материалов		
Низкая (Н)			

Таблица 2

Матрица позиционирования возможностей

Вероятность использования возможностей	Влияние возможностей		
	сильное (С)	умеренное (У)	малое (М)
Высокая (В)	Рост престижности жилья за городом	Политика импортозамещения	
Средняя (С)	Выход на рынок Мурманской области		
Низкая (Н)			

На основании анализа можно сделать вывод, что в поле немедленного реагирования попадает угроза существования интернет-магазинов строительных материалов, несмотря на среднюю вероятность её осуществления, необходимо следить за ситуацией.

Матрица возможностей показала, что на поля наиболее благоприятных возможностей попадают возможности роста престижности жилья за городом, выход на рынок Мурманской области, политика импортозамещения.

Исходя из анализа, можно сказать, что у ООО «ФЭСТЕН» имеются стратегические цели. Для достижения их у фирмы есть средства и возможности. В дальнейшем целесообразно применить стратегию развития рынка, которая заключается в том, чтобы выйти на другие региональные рынки с выше описанным ассортиментом [3].

Данная стратегия включает движение фирмы в новые области рынка с использованием существующих продуктов или услуг. Она может принимать несколько форм. Здесь можно порекомендовать ООО «ФЭСТЕН» модифицировать свой продукт и услуги в незначительной степени, чтобы сделать его более привлекательным для определенных рынков.

Представленные в анализе конкуренты ТК «АКСОН», ТК «ЕВРОСТРОЙ» не работают в данной области. Плюсы этой стратегии заключаются в том, что она строится на существующих возможностях и способностях, при этом получается высокая финансовая отдача и низкий коммерческий риск.

1. Арутюнова, Д.В. Учебное пособие / Д.В. Арутюнова. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010. – 122 с.

2. Зубарева, У.А. Проблема конкурентоспособности на рынке строительных материалов [Электронный ресурс] / У.А. Зубарева. – Электрон. журн. – Режим доступа: conf.sfu-kras.ru, свободный. – Электрон. версия.

3. Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Гардарики, 2003. – 528 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ИП О.А. ВАГАНОВА

О.Н. Щеплыкина

Научный руководитель В.А. Игнатьевский, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Любая организация находится в состоянии постоянного обмена с внешней средой, обеспечивая себе тем самым возможность выживания. Задачей стратегического планирования является обеспечение такого взаимодействия организации с внешней средой, которое позволило бы поддерживать ее потенциал на уровне, необходимом для достижения ее целей, и тем самым давало бы ей возможность выживать в долгосрочной перспективе.

Действенным методом, позволяющим выявить сильные и слабые стороны предприятия, а также оценить угрозы и возможности, является SWOT-анализ.

Применим SWOT-анализ для определения маркетинговых стратегий ИП О.А. Ваганова – ресурсного центра чтения – детского книжного магазина «Доброе слово». Ресурсный центр решает задачи читательского развития детей и юношества, за счет системной и целенаправленной помощи родителям и детям в осознании жизненного смысла чтения, освоении технологии акмеологического, динамического чтения (целенаправленное, активное, высокопродуктивное, гибкое, развивающееся и развивающее) и организации «околокнижного» общения.

Миссия ресурсного центра – обеспечение прорыва в читательском развитии детей и юношества города Вологда через осуществление целенаправленного психолого-педагогического воздействия на читателя и руководителей детского чтения на основе специально разработанных программ, методик.

Для проведения SWOT-анализа ИП О.А. Ваганова были выделены следующие основные параметры внешней и внутренней среды, которые воздействуют на конкурентоспособность и выживаемость фирмы, а также на ее положение на рынке:

- факторы, на которые компания сможет повлиять: тенденции рынка, поведение покупателей, конкурентная среда, внешние связи;
- факторы, на которые, как правило, компания влиять не сможет: законодательство и политическая среда, экономическое положение страны, региона;
- параметры внутреннего аудита, анализа сильных и слабых сторон компании: менеджмент, маркетинг, персонал, анализ имиджа организации, политика обслуживания клиентов.

На основе анализа тенденций развития рынка было выявлено, что наиболее перспективным и развивающимся сегментом в данной отрасли является

продажа детской книги, что позволяет рассматривать это направление как оптимальное для такого бизнеса, как детский книжный магазин. А одним из путей решения проблемы с трафиком в магазине является предоставление услуг Ресурсным центром чтения.

При анализе целевой аудитории ресурсного центра чтения – книжного магазина «Доброе слово» были выделены две группы. Первая группа – первичная целевая аудитория, к ней относятся: родители детей и юношества. Вторая группа – вторичная целевая аудитория, к ней относятся: ближайшие родственники (бабушки, дедушки), школьники – подростки и юношество.

Конкурентов ИП О.А. Ваганова можно разделить на две группы:

1. Основными конкурентами на книжном рынке г. Вологды являются книжные магазины крупных книжных торговых сетей: 3 магазина федеральной книжной сети «Буквоед»; 3 магазина книжной сети «БиблиоМаркет».

2. Конкурентами на рынке услуг по организации чтения являются библиотеки города Вологды: Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И. В. Бабушкина; Вологодская областная детская библиотека; Вологодская областная юношеская библиотека им. В. Ф. Тендрякова; Централизованная библиотечная система г. Вологды; Центральная детская библиотека; 12 массовых библиотек; 1 детская библиотека; 4 библиотеки семейного чтения; Центр писателя В. И. Белова; Центр деловой информации.

Также среди конкурентов ресурсного центра чтения – книжного магазина «Доброе слово» множество организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования детей и юношества.

Преимущества ИП О.А. Ваганова перед конкурентами:

- на рынке города Вологды нет аналогов комплексного решения проблемы освоения ресурса чтения для решения задач образования, воспитания, развития и здоровьесбережения личности с целью улучшения качества жизни, восстановления и развития социальности;

- комплекс «Ресурсный центр чтения – книжный магазин» позволяет привести чтение в соответствие с личными запросами читателей;

- ни одна организация города Вологды не проводит системное обучение родителей организации работы с детской книгой;

- обучение построено на научно-методической основе;

- теоретико-методологической базой проекта является современная научная теория читательского развития акмеологического типа;

Таким образом, при проведении SWOT-анализа было выявлено, что наиболее важными сильными сторонами детского ресурсного центра являются опыт, наличие разработанных программ дополнительного образования, направленных на читательское развитие и накопленный научно-методический ресурс для обеспечения деятельности «ресурсного центра чтения – книжного магазина». Наиболее низкое значение из них имеет наличие успешно реализованных проектов.

Также были выявлены слабые стороны, на которые следует уделить повышенное внимание: это слабая информированность населения, ярко выраженная сезонность, а именно спад продаж в книготорговле в летние месяцы и снижение объемов поступления выручки от образовательных услуг, а также неосознанность ценности ресурса чтения.

В поле немедленного реагирования попадают угрозы наличия серьезных компаний среди конкурентов, неготовность потребителей к получению предлагаемых услуг, а также низкий уровень доходов населения.

Угроза неготовности потребителей к получению предлагаемых услуг может быть снижена с помощью информационной работы, создания на базе Центра дополнительных образовательных услуг, таких как репетиторство, ознакомления потребителей с деятельностью Центра и важностью предоставляемых услуг. Угроза низкого уровня доходов населения может быть решена введением скидок, первого бесплатного занятия (ознакомительного), снижением стоимости предоставляемых услуг (пр.: в этом месяце скидка 20 процентов всем, кто впервые пользуется услугами Центра и т.д.). Угрозу наличия серьезных компаний среди конкурентов компания может уменьшить с помощью увеличения количества предоставляемых услуг, развития своих преимуществ, рассмотренных ранее, а также поддержания имиджа.

Матрица возможностей показала, что наиболее приоритетными стратегическими возможностями являются увеличение доли на рынке, а также расширение спектра услуг, привлечение новых специалистов и создание уникального решения, которого нет на рынке.

Исходя из анализа, можно сказать, что в ИП О.А. Ваганова в дальнейшем целесообразно применить стратегию концентрической диверсификации, которая заключается в развитии производства, направленном на повышение экономической эффективности предприятия за счет пополнения своего номенклатурного ряда новыми видами продукции.

Реализация данной диверсификации на предприятии способна помочь в снижении выявленных угроз и реализации имеющихся возможностей. Она базируется на поиске и использовании заключенных в существующем бизнесе дополнительных возможностей для производства новых товаров, продуктов, услуг, похожих на товары, продукты, услуги предприятия. Данная стратегия может расширить производство и увеличить масштабы бизнеса, улучшить показатели финансовой устойчивости, снизить риски, связанные с усилением конкуренции на занимаемом сегменте рынка, привлечь новых покупателей [1].

1. Области применения стратегии диверсификации [Электронный ресурс]: электрон. Сайт – Режим доступа: https://studbooks.net/2023856/menedzhment/oblasti_primeneniya_strategii_diversifikatsii

**Секция «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
И КАДАСТРА РЕГИОНА**

Д.А. Гусева

*Научный руководитель В.С. Орлова, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации землеустройство – это комплекс мероприятий, нацеленных на управление земельными ресурсами, который регламентируется действующим законодательством. Он необходим для правильного использования, восстановления и охраны земель. Кроме того, землеустройство включает в себя изучение состояния земель, установление границ землепользования, организацию рационального использования и решение юридических вопросов.

Вологодская область является субъектом Северо-Западного федерального округа и входит в десятку крупнейших регионов Российской Федерации. По состоянию на 1 января 2018 года в Вологодской области насчитывается 218 муниципальных образований, в том числе 2 городских округа (г. Вологда и г. Череповец); 26 муниципальных районов; 22 городских поселения, 168 сельских поселений. В соответствии с данными государственной статистической отчетности площадь земельного фонда Вологодской области по состоянию на 1 января 2018 года составила 14452,7 тыс. га. Распределение земельного фонда Вологодской области по категориям земель характеризуется показателями, приведенными в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение земельного фонда Вологодской области
по категориям земель, тыс. га**

№ п/п	Наименование категорий земель	На 01.01.2017	На 01.01.2018	2017 г. к 2018 г., +/-	Изменение, п.п.
1	Земли сельскохозяйственного назначения	1664,4	1664,5	+0,1	+0,01
2	Земли населенных пунктов, в том числе:	200,6	200,7	+0,1	+0,05
2.1.	Городских населенных пунктов	43,4	43,4		
2.2.	Сельских населенных пунктов	157,2	157,3	+0,1	+0,06
3	Земли промышленности и иного назначения	136,6	136,9	+0,3	+0,21
4	Земли особо охраняемых территорий и объектов	139,7	139,8	+0,1	+0,07
5	Земли лесного фонда	11474,7	11474,5	-0,2	-0,01
6	Земли водного фонда	-		-	
7	Земли запаса	836,7	836,3	-0,4	-0,05
	Итого земель в административных границах	14452,7	14452,7		

Анализ данных, полученных в результате государственного статистического наблюдения за земельными ресурсами, показал, что с 2017 года переводы земель из одной категории в другую коснулись почти всех категорий земель. В основном данные изменения затронули земли сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленного и иного специального назначения, а также земли запаса и лесного фонда.

В последние годы наиболее динамичные преобразования отмечаются в категории земель населенных пунктов, а также промышленности и сельскохозяйственного назначения. Увеличение площади земель населенных пунктов осуществлялось преимущественно в связи с включением земельных участков в границы населенных пунктов с целью их расширения и развития при формировании территорий муниципальных образований, утверждения или изменения генерального плана поселения. Расширяется площадь земель особо охраняемых территорий и объектов за счет увеличения земель рекреационного назначения в связи со строительством различных объектов, предназначенных для туризма, отдыха, физической культуры и спорта. Площадь земель промышленности увеличилась в связи с созданием инвестиционных площадок производственно-промышленного типа: индустриальные парки «Шексна», «Сокол» и «Череповец»; а также в связи с переводом группой «Северсталь» земель населенных пунктов в земли промышленности (1,3 тыс. га). Наблюдается увеличение земельных участков, предоставленных для строительства и расширения автомобильных дорог (увеличение на 0,3 тыс. га).

По состоянию на 1 января 2017 г. в категории земель сельскохозяйственного назначения пашня занимает 715,9 тыс. га, залежи – 44,5 тыс. га, многолетние насаждения – 6,4 тыс. га, сенокосы – 183 тыс. га, пастбища – 146,8 тыс. га. Анализ аналогичных показателей за период 2011–2016 гг. позволил определить, что произошло уменьшение площади пашни на 1,7 тыс. га, залежей на 0,1 тыс. га.

Причинами сокращения площади сельскохозяйственных угодий, используемых для производства сельскохозяйственной продукции, явилось прекращение деятельности предприятий и организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств, перевод освободившихся земель в фонд перераспределения и расширение земель населенных пунктов, а также длительное неиспользование земель, что в результате может привести к потере продуктивности ценных земель, зарастанию их кустарником и лесом.

За период 2011–2016 гг. увеличилась площадь земель, предоставленная гражданам для садоводства на 0,1 тыс. га, для ведения дачного строительства на 0,2 тыс. га, для индивидуального жилищного строительства на 1 тыс. га, а также предоставленная индивидуальным предпринимателям, не образовавшим крестьянские хозяйства, для сельскохозяйственного использования – на 1,8 тыс. га. При этом наблюдается сокращение на 4,3 тыс. га земельных участков, предоставленных крестьянским хозяйствам, и на 0,7 тыс. га – для ведения

личного подсобного хозяйства. Значительно увеличилась площадь земель, выделенных в счет земельной доли, – на 25,4 тыс. га.

Отдельно стоит отметить изменения, внесенные в Градостроительный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О землеустройстве» 11 января 2018 года. Так, в соответствии с данными изменениями из объектов землеустройства исключаются территории населенных пунктов и территориальные зоны, а также части данных территорий.

Несмотря на постоянное сокращение числа объектов землеустройства в соответствии с изменениями и совершенствованием действующего законодательства, количество землеустроительных работ в Вологодской области за последние 4 года не сократилось, о чем свидетельствует увеличение количества землеустроительных документов с 2014 г. по 2017 г. на 51,6% (рисунок 1).

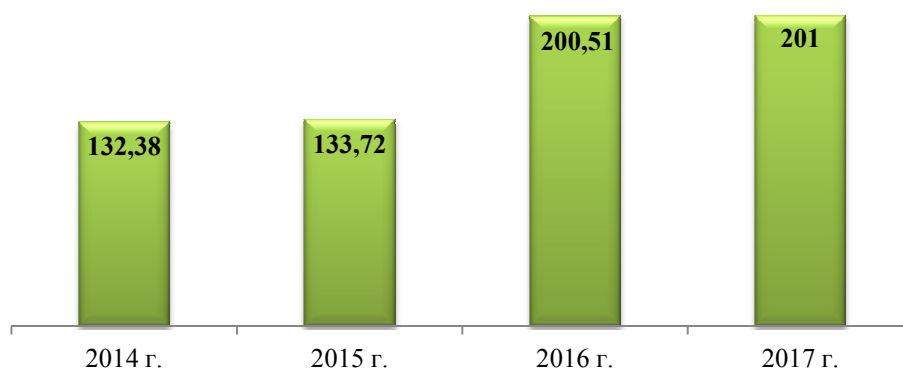


Рис. 1. Количество документов землеустроительного характера в фонде Вологодской области, тыс. ед.

Таким образом, по состоянию на начало 2017 года в фонде данных содержится 201 тыс. ед. землеустроительной документации, а рост количества документов в 2016 году по сравнению с 2015 г. объясняется тем, что стал производиться учёт всех материалов и единиц землеустроительной документации вместе с имеющей гриф «секретно»:

– на начало 2016 года – 134,2 тыс. ед. и дополнительно 66,3 тыс. ед. с грифом «секретно»;

– на начало 2017 года – 134,4 тыс. ед. и 66,3 тыс. ед. с грифом «секретно».

Таким образом, по сравнению с 2014 годом в 2017 году численность материалов фонда данных Вологодской области, полученных в результате проведения землеустройства, увеличилась на 2,07 тыс. ед.

Основными источниками, за счёт которых фонд данных пополнялся в 2014–2017 гг., служат следующие виды землеустроительной документации:

– землеустроительные дела по установлению границ охранных зон объектов, населённых пунктов и других объектов землеустройства;

– проекты рекультивации;

- выявленные в процессе работ по инвентаризации государственного фонда данных незарегистрированные материалы;
- отчёты о создании опорной межевой сети.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что землеустройство – это комплекс мероприятий, нацеленных на управление земельными ресурсами, который регламентируется действующим законодательством. Он необходим для правильного использования, восстановления и охраны земель. Кроме того, землеустройство включает в себя изучение состояния земель, установление границ землепользования, организацию рационального использования и решение юридических вопросов. Необходимой исходной информацией для землеустроительного проектирования и планирования развития территории является землеустроительная документация. В фонде Вологодской области на начало 2017 хранилось 201 тыс. ед. документации, 66,34 тыс. ед. из которых имели гриф «секретно».

Таким образом, несмотря на постоянное сокращение числа объектов землеустройства в соответствии с законодательными изменениями количество землеустроительных работ в Вологодской области в последние годы не сократилось, что в свою очередь свидетельствует о постоянном развитии сферы землеустройства и кадастра Вологодской области.

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // Российская газета. № 290. 30.12.2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/

2. Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О землеустройстве» // Российская газета. № 118-119. 23.06.2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/

3. Доклад Управления федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии Вологодской области «О состоянии использования земель в Вологодской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения: 12.10.2018).

4. Государственный мониторинг земель и землеустройство // Доклад о состоянии и использовании земель Вологодской области в 2016 году / Управление Росреестра по Вологодской области. – Вологда, 2017. – С. 71-78.

СТРАТЕГИЯ ЭКОНОМИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АО «ЧЗСК»

К.П. Жиганова, Д.Ю. Саханевич

Научный руководитель В.С. Орлова, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Большинство современных российских предприятий работают в быстро изменяющемся и трудно предсказуемом окружении, следовательно, они нуждаются в эффективном стратегическом управлении. Одним из его направлений является разработка стратегии организации во взаимосвязке со стратегиями области, региона, страны.

В настоящее время в Вологодской области реализуется «Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года». Одним из приоритетов социально-экономической политики, как указано в стратегии, выделяется долгосрочное эффективное управление устойчивым развитием территории, включающее сбалансированное планирование и распределение ресурсов [3]. Наравне с данной задачей определяется другая – стимулирование субъектов в сфере промышленности к ресурсосбережению, повышению энергоэффективности выпускаемой продукции.

Процесс разработки стратегии рассмотрен нами на примере организации сферы промышленности АО «Череповецкий завод силикатного кирпича». Объём выпуска продукции предприятия в 2013–2017 гг. представлен в таблице 1 [2].

Таблица 1

Объём выпуска продукции АО «ЧЗСК» в 2013–2017 гг.

Наименование продукции	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2013 г., %
Кирпич силикатный млн шт. усл.	58,3	65,7	58,4	43,3	42,9	73,6
Товарный бетон, тыс. м ³	1,4	3,9	5,7	3,6	4,1	292,8

Производственные объёмы выпуска готовой продукции к 2017 по отношению к 2013 г. сократились по обоим видам продукции. Среднее значение производственных объёмов составило 47,5 млн усл. шт. кирпича в год. При этом предприятием за 2017 г. была получена выручка в размере 274019 тыс. руб., что составляет 74,8% к уровню 2015 года, в том числе увеличилась выручка от основного вида продукции (кирпича). Прибыль предприятия по сравнению с 2013 г. снизилась за счет снижения объёмов производства на 15,5 млн шт. усл. кирпича и 1,6 тыс. м³ товарного бетона.

Для определения трудностей в деятельности организации, а также выявления перспектив ее развития проведен SWOT-анализ (таблица 2), по резуль-

татам которого выявлен ряд сильных и слабых сторон предприятия. Основными проблемами предприятия являются:

- снижение финансовых результатов деятельности;
- нестабильные продажи и, как следствие, – накопление запасов готовой продукции.

Таблица 2

SWOT-анализ деятельности АО «ЧЗСК»

	Факторы	
	+ (положительные стороны)	- (отрицательные стороны)
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда (Зона А)	1. Сформированный имидж и хорошая репутация предприятия АО «ЧЗСК» на рынке строительных материалов. 2. Оперативное и своевременное выполнение заказов с помощью имеющихся мощностей до 100 млн шт. усл. кирпичей. 3. Соответствие всей предлагаемой продукции ГОСТу, а также другим стандартам качества. 4. Корпоративная ответственность в отношении акционеров, заказчиков, а также других представителей внешней среды. 5. Участие в конкурсах, выставках	1. Снижение рентабельности производства. 2. Снижение прибыльности предприятия. 3. Отсутствие исследования степени воздействия конкурентов на имидж компании, а также исследований в области прогнозирования будущей деятельности в соответствии с требованиями рынка. 4. Нестабильные продажи, накопление запасов готовой продукции
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда (Зона В и С)	1. Позиция лидера среди производителей строительных материалов. 2. Повышение спроса на продукцию и увеличение финансовых потоков предприятия, в т.ч. прибыли, выручки. 3. Повышение коммерческого потенциала предприятия. 4. Повышение роли квалифицированных трудовых ресурсов путём привлечения кадров в трудовой состав предприятия.	1. Сокращение и отказ в сотрудничестве поставщиков сырья. 2. Снижение спроса потребителей на выпускаемую предприятием продукцию в связи с изменением социально-экономической ситуации в регионах. 3. Снижение качества услуг из-за недостатка трудовых ресурсов или износа оборудования, отсутствия амортизации. 4. Несоответствие выпускаемой продукции требованиям быстро меняющегося рынка, запросам потребителей, международным и отечественным стандартам.

Слабые стороны возможно компенсировать сильными, а также нейтрализовать возможностями предприятия. Так, предприятие увеличивает финансовые потоки путём разработки и открытия других производственных цехов (изготовление бетонных смесей, добыча и продажа песка). Однако для устранения проблемы накопления запасов на складах предприятия важно исследовать рынок строительных материалов, чтобы снизить фактор финансовой не-

стабильности. В связи с этим можно определить, что для повышения экономической устойчивости АО «ЧЗСК» целесообразно формирование и реализация стратегии экономии.

Главными элементами стратегии экономии как фактора повышения экономической эффективности АО «ЧЗСК» являются стратегическая цель и задачи, которые требуют четкой формулировки и необходимой детализации, а также обосновывают мероприятие, предлагаемое для реализации в рамках выбранной стратегии (рисунок 1).



Рис. 1. Схема реализации стратегии экономии

На основе результатов оценки деятельности предприятия можно утверждать, что для его стабильной работы выпуск продукции должен составлять 33 млн усл. шт. кирпича в год. Для производства данного объёма силикатного кирпича АО «ЧЗСК» предлагается изменение графика работы предприятия на протяжении года с сохранением прежних объёмов загрузки (мощностей) оборудования.

Предприятию следует производить 33 млн усл. шт. кирпича в год при неизменных объёмах загрузки оборудования, однако время работы будет из-

менено, что сократит общее время рабочей недели. Предприятием за 2017 г. было произведено 120278 шт. усл. кирпича в день, в следующем году объем выпуска может составить 114583 усл. шт. кирпича, что на 4,7% меньше. При этом сокращение объемов производства и фонда рабочего времени позволит снизить в будущем периоде следующие затраты.

1. Стоимость ресурсов сократится в соответствии с уменьшением объемов производства с 43.3 млн усл. шт. до 33 млн усл. шт., то есть на 23,79%. Вследствие изменений стоимость ресурсов соответственно сократится и составит 9767 тыс. рублей.

2. Оплата труда рабочих сократится на 15% и составит 25396,3 тыс. рублей.

3. Стоимость электроэнергии за анализируемый период составила 10715,31 тыс. руб. при расходе 2838,155 кВт. Если предприятие будет работать 288 дней, то затраты на электроэнергию сократятся на 20% или 2143,06 тыс. руб.

4. Себестоимость единицы продукции сократится на 7,3%, а значит, себестоимость продаж тоже изменится.

Предложенная в проекте стратегия экономии для предприятия АО «ЧЗСК» и разработанный в рамках этой стратегии комплекс мер позволит повысить экономическую эффективность организации. При этом разработанный проект будет способствовать решению задач в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период 2030 г.

1. Купряева, М.Н. Стратегический менеджмент: учеб. пособие [Текст] / М.Н. Купряева, И.Н. Сотникова. – Самара: РИЦ СГСХА, 2015. – 128 с.

2. Отчётность АО «ЧЗСК» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: www.silicatbrick.ru

3. О Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года: постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года №920 [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/444743929>

ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Н.Н. Зими́на

*Научный руководитель Г.С. Староверова, канд. экон. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Экономическая устойчивость представляет собой способность предприятия поддерживать определенный уровень значений экономических параметров, который обеспечивает его рентабельное функционирование и стабильное развитие, а также позволяет восстанавливать первоначальное или принимать новое равновесное состояние после прекращения действия факторов внешней и внутренней сред в настоящем и прогнозируемом будущем.

По мнению С.А. Касперович [1], обеспечение экономической устойчивости предприятия требует сбалансированности всех его элементов и процессов, результативного функционирования как производственно-хозяйственной, так и финансовой сфер. В экономическую устойчивость включаются следующие виды устойчивости [2]: маркетинговая, производственная, технологическая, организационная, финансовая и инвестиционная устойчивость предприятия.

Так, одной из главных предпосылок высокой экономической устойчивости предприятия является правильный выбор инвестиционной стратегии. Неумение предвидеть изменяющиеся обстоятельства и отреагировать на них вовремя делает предприятие неконкурентоспособным. Руководителю недостаточно иметь только хороший продукт: он должен внимательно следить за появлением новых технологий производства и управления, методов организации бизнеса, своевременно планировать их внедрение. Для этого необходимо осуществлять управление инвестиционной деятельностью на основе методов стратегического управления.

По мнению С.А. Храбрых [3], под инвестиционной стратегией следует понимать формирование долгосрочных целей инвестиционной деятельности и выбор наиболее эффективных путей их достижения. Формирование стратегии основывается на предварительно выбранных целях деятельности предприятия и их предметном воплощении, а также на анализе различных внутренних и внешних факторов. Исходя из этого инвестиционная стратегия носит подчиненный характер по отношению к общей стратегии экономического развития предприятия и конкретизирует последнюю, определяя пути и средства достижения выбранных целей.

Сложность формирования инвестиционной стратегии заключается в том, что она должна учитывать направления инновационной политики как на предприятии, так и в отрасли, причем не просто им соответствовать, но и не-

сколько их опережать. Следовательно, использование инноваций в производстве строительной продукции является основной движущей силой в формировании успешной инвестиционной стратегии предприятия, которая в свою очередь «по цепочке» позволит укрепить его экономическую устойчивость.

По нашему мнению, ООО «Первый арболитовый завод» целесообразно предложить следующие направления по формированию инвестиционной стратегии: изготовление инновационной фибролитовой плиты, изготовление арболитовых блоков с декоративным отделочным слоем, использование химических модифицирующих добавок в составе арболитовой смеси, использование жидкой резины для арболитовых блоков.

Наиболее целесообразным направлением является добавление жидкой резины в состав арболитовой смеси. Использование инновационного материала для арболитовой смеси и арболитовых изделий позволит предприятию снизить себестоимость продукции, а вследствие этого увеличить эффективность деятельности ООО «Первый арболитовый завод» и, по цепочке, повысить уровень конкурентоспособности и экономической устойчивости.

В состав арболитового блока входят в равных массовых долях цемент 400-й марки и резано-дробленая щепа. На кубометр формовочной смеси потребуется примерно по 320–330 кг каждого ингредиента. Цемент придется приобретать тарированный в 50 кг мешках. Себестоимость необходимого количества цемента составит около 1300 руб., без расходов на транспортировку. С доставкой выходит все 1500 руб.

Предприятие закупает материал для изготовления щепы, затем самостоятельно дробит его и обрабатывает специальными средствами. Для того, чтобы арболитовый блок получился высокого качества, предприятие использует дерево высших сортов (это необходимо для того, чтобы щепа не впитывала смесь, не выделяла большое количество смол). Использование инновационного материала позволит использовать материал более низкого качества. Так как ООО «Первый арболитовый завод» имеет множество партнеров, которые предоставляют предприятию древесные отходы за символическую цену или бесплатно, экономия от внедрения инновационного материала составит около 90% от закупочной цены досок высшего сорта.

Кроме того, после возведения здания обрабатывает арболит специальными защитными и водоотталкивающими средствами. Инновационный материал позволит отказаться от использования дополнительных защитных средств. А также предприятие получит выгоду в части экономии на оплате рабочих.

Для производства арболита потребуется также около 10 кг гашеной извести и 6 кг сульфата алюминия. Оба препарата продаются в тарированном виде, фасованными по 20 кг, по 18 руб./кг и 48 руб./кг соответственно, себестоимость препаратов – 180 руб. и 288 руб., всего 468 руб., с транспортными

расходами – все 500. Воду в количестве 380 литров посчитаем по символической цене доставки в 100 руб.

Проведем расчет стоимости материалов для изготовления 1 кубического метра арболита.

Таблица 1

**Стоимость материалов для изготовления 1 куб. м арболита
до и после внедрения инновационного материала**

Материал	Стоимость материала до внедрения инновации, руб.	Стоимость материала после внедрения инновации, руб.	Относительное изменение, +/-
Бетон	1500	1500	0
Щепа	1200	300	-900
Гашеная известь и сульфат алюминия	500	500	0
Вода	100	100	0
Средства обработки поверхности	950	0	-950
Жидкая резина	0	550	550
Итого:	4250	2950	-1300

Так, использование инновационного материала позволит сэкономить 1300 руб. на покупке материалов, что на 30,8% меньше, чем до внедрения инновационного материала.

Кроме того, использование инновационного материала позволит предприятию улучшить качество продукции, увеличить срок эксплуатации, уменьшить негативное воздействие устаревших материалов на здоровье человека, а также получить ровные и прочные блоки для следующих работ, которые не требуют дополнительной обработки.

Таким образом, предложенные мероприятия позволят сформировать успешную инвестиционную стратегию предприятия, которая в свою очередь «по цепочке» позволит укрепить его экономическую устойчивость.

1. Касперович, С.А. Содержание и факторы обеспечения экономической устойчивости предприятия / С.А. Касперович, Д.С. Тальчук // Труды БГТУ. Серия 7: Экономика и управление. – 2009. – № 4 – С. 209-211.

2. Наклонов, Д.Н. Инновационное развитие государства в условиях глобализации // Креативная экономика. - 2008. - № 6 (18). - С. 40-46.

3. Храбрых, С.А. Особенности формирования инвестиционной стратегии / С.А. Храбрых // Транспортное дело России. – 2010. – № 2. – С. 102-104.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

Б.Х. Керешев

Научный руководитель В.Г. Самылина, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Газовая отрасль в экономике России считается одной из важнейших для обеспечения экономического роста и финансовой стабильности.

Российская Федерация является энергетической сверхдержавой, имеющей в своем арсенале газ. Добыча и импорт этого сырья не только приносит большие доходы стране, но и придает значимую роль на мировой арене. Газ является важнейшим ресурсом для работы промышленности и бытового развития.

В последние годы стоимость энергоресурсов не является стабильной. Но газ всегда востребован не только в стране, но и за ее пределами. Экспорт газа приносит доход в бюджет России, но эксперты определяют, что цены на «голубое топливо» являются заниженными. Кроме того, и сама газовая отрасль должна динамично развиваться не только за счет освоения месторождений, но и интенсивных способов развития.

Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей и перспектив развития газовой отрасли в России. Для этого обозначим роль газоснабжения для развития производства и быта, определим сущностные черты системы газоснабжения, выделим приоритеты развития газовой отрасли в России.

Газ является ценным сырьем для производства и развития промышленности. В отличие от нефти, газ не требует большой предварительной переработки для использования, но его необходимо сразу отправлять к потребителю, что приводит к проблеме транспортировки.

На текущий период (октябрь 2018 г.) добыча газа проводится в двадцати пяти субъектах Российской Федерации. При анализе структуры топливного баланса России следует выделить, что на газ приходится около двух третей всей добычи топлива. В перспективе доля газа будет увеличиваться.

Важнейшим условием для добычи природного газа является концентрированность в районах, располагающих наиболее крупными и хорошо освоенными месторождениями. Газ является основным видом топлива. Это особенно важно учитывать в тех регионах и промышленных районах, где нет других энергетических ресурсов. В этом заключается важнейшая роль газа на большей части Сибири, Центральной России, в районах сосредоточения промышленного производства, высокой концентрации промышленности и большого количества населения, там проживающего.

На территории Западной Сибири расположены основные и крупнейшие запасы природного газа страны. Из них основная часть находится на Тюменском Севере, преимущественно в трех газоносных областях: Березовской (расположенная вблизи Урала); Васюганской (Томская область); Тазово-Пурпейской (в Ямало-Ненецком автономном округе). В этих регионах не проживает большое количество населения. Но развитие газовой отрасли требует привлечение специалистов и развитие различных сфер в производстве.

Постоянно увеличивающийся спрос на газ приводит к тому, что необходимо освоение новых месторождений. Разрабатываются проекты по добыче газа, например, в Новом Уренгое. Ряд объектов, таких как ООО «Газпром добыча Астрахань» и ООО «Газпром добыча Оренбург», требуют реконструкции для увеличения мощности добычи природного ресурса. Ведется освоение по развитию новых месторождений, дальнейшей автоматизации производства и доставки ресурсов к потребителям. Крайне важно проводить именно интенсивное развитие газовой отрасли в связи с тем, что ресурс нельзя возобновить, но спрос на него неизменно повышается.

Газ является важнейшим ресурсом для различных отраслей промышленности, но в особенности для энергетического комплекса, черной металлургии, химической промышленности, транспортной системы [2].

Незаменим газ и в быту. Доля газа для топливного обеспечения жителей составляет 69,12%. Объемы его поставок постоянно увеличиваются в своей динамике. Все более важное значение для улучшения качества жизни населения приобретает газификация в сельской местности. На данный момент газом обеспечены около 68% сельских обывателей. Это ставит проблему скорейшего развития газоснабжения для всего населения страны.

Добываемый в России природный газ поступает в магистральные газопроводы, которые объединены и являются Единой системой газоснабжения (ЕСГ) России. ЕСГ признана как крупнейшая в мире система транспортировки газа. Она является уникальным технологическим комплексом, который включает в себя объекты добычи, переработки, транспортировки, хранения и распределения газа. ЕСГ обеспечивает непрерывный цикл поставки газа от добычи до потребителя в лице отрасли экономики, предприятия, жителя.

Основные системы газоснабжения России: Центральная, Поволжская, Уральская, Сибирь-Центр. Сеть газопроводов охватывает не только районы Европейской части, Урал и Западную Сибирь России, но и Украину, Беларусь, Казахстан, Закавказье и Среднюю Азию. Протяженность магистральных газопроводов на территории России составляет порядка 151 тыс. км, а в сумме с территориями за пределами страны – более 223 тыс. км.

Характерная черта географии газопроводов проявляется в их радиальной сети, идущей от месторождений Западной Сибири, в которой добывается 91,2% природного газа РФ в центральные районы страны.

Вместе с тем складывается местная внутрирайонная сеть газопроводов, расходящихся из центров добычи газа. Необходимо объединять отдельные газовые сети, способствовать их кольцеванию и формировать Единую систему газоснабжения [3].

Остановимся на перспективах развития газовой отрасли в России, которые следует обозначить из возможностей и специфики газоснабжения.

Важнейшей целью газовой отрасли в стратегическом плане считается увеличение степени извлечения и эффективное использование ценных компонентов природного газа и попутного нефтяного газа (ПНГ) с целью их дальнейшей переработки в продукцию с высокой добавленной стоимостью. Все это приведет не только к росту доходов, но и будет способствовать внедрению инноваций в отрасли, созданию новых рабочих мест.

Стратегия предполагает минимизацию себестоимости продукции, в том числе за счет использования новейших технологий и проектирования. В этой связи необходимым условием становятся инвестпроекты с привлечением средств российских, а не западных инвесторов. Важной задачей является повышение технологических знаний специалистов, занятых в газовой отрасли.

Следующей перспективой в развитии газовой отрасли является необходимость перехода на строительство газопроводов из труб повышенной прочности. Новое поколение газопроводов позволит существенно уменьшить рост капиталовложений, что непосредственно приведет к снижению себестоимости транспортировки газа. Важным условием является производство труб отечественными производителями.

Одна из перспективных задач— это дальнейшее увеличение добычи газа. В соответствии с Генеральной схемой развития газовой отрасли на период до 2030 года «Газпром» прогнозирует прирост добычи природного газа с высоким содержанием этана, пропана, бутана с 95 до 162 млрд куб. м к 2021 г. Эти объемы станут основой сырьевого обеспечения газохимической отраслевой структуры [4].

«Газпром» определяет стратегическую задачу своего развития по дальнейшему росту уровня работы в мировом масштабе, развивающую всю производственную цепочку – от добычи до сбыта и потребления – не только газа, но и жидких углеводородов. Приоритетом компания видит производство широкого ассортимента конечных продуктов.

Предусматривается ускорить газификацию сельской местности всех районов. Особую важность проблема газификации сел и городов приобретает в районах Восточной Сибири и Дальнего Востока, Европейском Севере России, где большая часть населения по-прежнему использует иное природное топливо, но не газ.

Следует увеличивать использование газа в качестве моторного топлива. Это приведет к развитию и новым достижениям в машиностроении. В свою очередь произойдет развитие технологичности сферы и привлечет не только

капиталовложения, но и будет способствовать созданию новых многоотраслевых комплексов.

Важно провести реконструкции существующих электростанций. Помимо Западной Сибири важную роль и газоснабжении потребителей должны развивать Уральский и Поволжский районы России [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что стратегия газовой отрасли неразрывно связана с развитием экономики России.

Газовая промышленность РФ является полноценной системой, которая решает задачи по добыче, обработке и транспортировке топлива. Следует помнить о росте спроса и цен на газ, что принесет прибыль не только газовой отрасли, но и всей экономике России. Несомненно, сейчас газовые программы должны стать приоритетными для государства.

Таким образом, развитие газовой отрасли позволит получать средства внутри страны для проведения перестройки экономики, привлечь инвестиции, улучшить качество жизни населения, обеспечить развитие высокотехнологичных способов производства в отрасли и укреплять свое место среди высокоразвитых стран мира.

1. Бройде. И.М. Финансы нефтяной и газовой промышленности / И.М. Бройде. – Москва: Недра, 2017. – 331 с.

2. Васин, О.Е. Модернизация газотурбинных газоперекачивающих агрегатов стационарного типа / О.Е. Васин // Газовая промышленность. – 2015. – № 8. – С. 55-56.

3. Леонтьев, Е.В. Основные концепции энергосбережения в транспорте газа / Е.В. Леонтьев // Материалы совещания главных инженеров газотранспортных и газодобывающих предприятий ОАО «Газпром» / МГУ. – Москва, 2016. – С. 28-31.

4. Нефтегазовая отрасль России [Электронный ресурс]: офиц. Сайт. – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/3215065> (Дата обращения: 30.10.2018)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПК «ВМК» НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ

К.В. Рыжкова, А.В. Ярышева

Научный руководитель В.С. Орлова, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В современных условиях эффективность деятельности организации зависит от того, насколько она адаптирована к внешней среде, в какой мере гибки, подвижны ее структуры, в какой мере она способна к нововведениям.

В результате политических и экономических изменений в стране внешняя среда деятельности производственных организаций радикально изменилась за последние годы. В связи с введением санкций большинство продуктов питания из европейских стран стали недоступны населению России. Однако достойной замены таким продуктам, как итальянские и французские сыры, российские производители пока не могут представить на рынок. С одной стороны, потребитель привык к высокому качеству данной продукции, что оказывает сдерживающее влияние на деятельность российского производителя. С другой стороны, производство высококачественных видов продукции позволит организациям выйти на новые рынки и привлечь большее число покупателей, что значительно увеличит прибыль предприятия. Выбор инновационной стратегии и решение создания новой продукции может стать для бизнеса успешным направлением развития в современных условиях. При этом в широком смысле под инновационной стратегией следует понимать совокупность принципов, методов, средств и путей действий, используемых для принятия решений, направленных на создание и реализацию нововведений [4].

Процесс разработки инновационной стратегии организации рассмотрен нами на примере ПК «Вологодский молочный комбинат». Данное предприятие занимается выпуском молока и молочной продукции. Основные показатели деятельности организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика основных экономических показателей ПК «ВМК» за 2014–2016 гг., тыс. руб.

Показатель	Годы			Отклонение 2016 г. к 2014 г.	
	2014	2015	2016	+/-	%
Выручка	1131690	1477616	2270131	1138441	в 2 р.
Себестоимость продукции	1104173	1411866	2193301	1089128	198,6
Валовая прибыль	130665	210277	259777	129112	198,8
Прибыль от продаж	27517	65750	76830	49313	в 2,8 р.
Чистая прибыль	1389	893	5239	3850	в 3,7 р.

На протяжении рассматриваемого периода выручка предприятия постепенно увеличилась в 2 раза. Однако себестоимость продукции также выросла в 2 раза, что связано с увеличением выпуска продукции. При этом чистая прибыль организации изменялась неравномерно, но всегда была положительной, что свидетельствует об эффективной деятельности компании. Для дальнейшего развития организация может начать выпуск новой продукции с минимальной суммой затрат, необходимой для ее производства.

В современных условиях для реализации нововведений в сфере производства молока и молочной продукции сложились благоприятные условия. Согласно Стратегии развития Вологодской области до 2030 года [3] одним из приоритетных направлений развития экономики является поддержка среднего и малого бизнеса. Кроме того, на территории Вологодской области создается молочный кластер. По итогам проведенного SWOT-анализа деятельности организации были выделены следующие преимущества данного предприятия:

- сравнительно невысокая цена продукции;
- достаточно высокое качество товара;
- право на использование бренда «Настоящий Вологодский продукт» и «Вологодское масло» [2].

Определены перспективы развития организации:

- максимальное увеличение производительности и поставок молочной продукции на рынок (в том числе увеличение поставок по всей стране, реализация продукции в федеральной сети);
- снижение себестоимости продукции;
- осуществление активной маркетинговой политики для продвижения продукта на рынке сбыта;
- разработка мер для предотвращения недобросовестной конкуренции.

На наш взгляд, повысить эффективность деятельности предприятия позволит формирование инновационной стратегии. В рамках предложенной инновационной стратегии предполагается создание нового продукта для предприятия ПК «ВМК». Разработка инновационной стратегии будет способствовать решению задач Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 г. в направлениях: «Настоящий вологодский продукт», «Агропродуктовый кластер», «Импортозамещение и повышение экспорта».

Важными составляющими инновационной стратегии являются стратегическая цель и задачи, которые нуждаются в точной формулировке и обосновывают предложение, реализуемое в рамках данной стратегии. Целью предлагаемой нами стратегии является повышение экономической эффективности организации на основе разработки и реализации нововведений.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

- расширение спектра линейки «Настоящий Вологодский продукт»;

– повышение эффективности деятельности предприятия за счет внедрения инноваций.

Этапами реализации инновационной стратегии на предприятии станут:

- анализ рынка, его потребностей и спроса на новый продукт;
- разработка технологии производства нового продукта;
- запуск производства нового товара и вывод его на рынок;
- мониторинг и корректировка результатов реализации стратегии.

Для выпуска новых продуктов с целью решения задач импортозамещения отделу сбыта потребуется тщательно изучить потребности потребителей и отследить возможности комбината, его технологический и трудовой потенциал.

В настоящее время актуальной является разработка предлагаемого нами проекта по производству одного из видов мягких сыров – рикотта и представление проекта потенциальным инвесторам. Это обусловлено тем, что для его производства предприятию потребуется минимальное количество приобретаемого сырья, так как ключевым составляющим является сыворотка, получаемая при производстве других видов сыров.

Первоначальный объем производства составит 125 ед. сыра (по 250 г) в день, что соответствует изготовлению порядка 11,4 тонны рикотты в год. Для реализации нового проекта предприятию необходимо принять на работу сотрудников: технолога и производственного менеджера. В обязанности технолога входит определение особенностей приготовления сыра и разработка его рецептуры. Менеджер осуществляет своевременную поставку сырья, контролирует процесс производства, составляет план и график работы цеха, разрабатывает управленческие оперативные решения и др.

Структура расходов, необходимых для запуска предлагаемого проекта, размещена в таблице 2.

Таблица 2

Структура расходов на начало производства сыра

Расходы	Стоимость, руб.	Удельный вес, %
Приобретение оборудования	582 000	69
Заработная плата	97 500	12
Покупка сырья	48 750	6
Реклама	105 470	13
Расходы на электроэнергию	6 120	1
Всего:	839 840	100

В таблице 3 представлены основные ожидаемые показатели деятельности предприятия на 5 лет, а также показатели эффективности реализации проекта.

Таблица 3

Результаты деятельности предприятия после реализации нововведения

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Итого
Объем производства, тыс. шт.	45	45	45	45	45	225
Цена товара, руб.	75,7	54,4	54,4	54,4	54,4	-
Инвестиции, млн руб.	2,621	1,828	1,828	1,828	1,828	9,935
Доходы, млн руб.	3,407	2,448	2,448	2,448	2,448	13,201
Ставка дисконта, р	0,13	0,13	0,13	0,13	0,13	-
Приведенная стоимость будущих доходов, млн руб.	3,015	1,917	1,697	1,501	1,329	9,458
Приведенная стоимость будущих убытков, млн руб.	2,319	1,432	1,267	1,121	0,992	7,131
ЧДД, млн руб.	-	-	-	-	-	2,327
Индекс доходности	-	-	-	-	-	1,326
Дисконтированный срок окупаемости, мес.	-	-	-	-	-	9,23

На основе результатов оценки эффективности предлагаемого проекта можно определить, что значение чистого дисконтированного дохода – более 0, индекса доходности – более 1. Дисконтированный срок окупаемости составит 9 месяцев. Таким образом, показатели эффективности реализации в рамках инновационной стратегии предложения по выпуску нового продукта позволяют утверждать, что проект является эффективным и может быть принят к осуществлению руководством ПК «Вологодский молочный комбинат». При этом реализация предложенной инновационной стратегии будет способствовать решению задач социально-экономического развития Вологодской области.

1. Купряева, М.Н. Стратегический менеджмент: учеб. пособие [Текст] / М.Н. Купряева, И.Н. Сотникова. – Самара: РИЦ СГСХА, 2015. – 128 с.

2. О Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года: Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 [Электронный ресурс]: <http://vologdaoblast.ru/strategiya2030/strategiya>

3. Официальный сайт ПК «Вологодский молочный комбинат» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://vmkmilk.ru>

4. Протасов, В. Ф. Анализ деятельности предприятия (фирмы): производство, экономика, финансы, инвестиции, маркетинг: учеб. пособие [Текст] / В. Ф. Протасов. – Москва: Финансы и статистика, 2015. – 536 с.

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

И.Л. Рябков

*Научный руководитель Н.Н. Яшалова, д-р экон. наук, профессор
Череповецкий государственный университет
г. Череповец*

Эволюция понятия «экономическая безопасность» (ЭБ) в ходе развития экономической теории демонстрирует неоднозначность его формулировок, трактовки и применения – в зависимости от экономических, политических, географических и временных рамок.

Отправной для рассматриваемого понятия, более общей над экономическим контекстом, является категория «безопасность». Проблема сохранения безопасности сопряжена с созданием условий для максимального сокращения вредоносного влияния, через внедрение защитных мероприятий. Социальные науки вкладывают в категорию «безопасность» присутствие экзистенциальных условий, при наличии которых поддерживается стабильное существование и появляется возможность развития человека и общества, общественных институтов. Аналогичное значение «безопасность» имеет во всех взаимосвязанных сферах общества, включая экономическую. Противопоставляемое понятие – «опасность» – является основным в науках о безопасности, в т.ч. об экономической безопасности.

В отечественной экономической литературе термин «экономическая безопасность», как самостоятельная категория, был впервые использован в начале 1990-х годов. В связи с переходом от командно-административной к рыночной системе и появления угроз различной направленности в адрес экономической системы, в тот период возникла необходимость исследования проблем экономической безопасности как на макро-, так и на микроуровне.

В 1992 году во вновь принятом законе Российской Федерации «О безопасности» [1] были формально зафиксированы категория «безопасность», а также определены её объекты – важнейшие экзистенциальные интересы и потребности, удовлетворение которых обеспечит существование и развитие индивидов, общества в целом и государства. Среди прочего было выделено, что государственная политика по обеспечению безопасности должна включать в себя систему мер, адекватную существующим угрозам, в том числе экономического свойства. Однако четкого понятия «экономическая безопасность» сформулировано не было.

На протяжении 1992–1996 гг. на базе Института экономики РАН проводилась систематическая работа по проблеме научного обоснования прикладных вопросов обеспечения национальной ЭБ. Дискуссия, открытая на страницах журнала «Вопросы экономики» [2], в итоге привела к созданию первой

специализированной Стратегии экономической безопасности [3], разработанной коллективом экономистов под руководством академика В.К. Сенчагова к 1996 году.

Важнейшей целью Стратегии было определено достижение уровня экономики, при котором стали бы доступны удовлетворительные условия жизни и развития граждан, стабильности государства и общества, противостояния внешним и внутренним угрозам. Таким образом, в Стратегии экономической безопасности было сформулировано определение одноименного понятия как составляющей, направленной на обеспечение национальной безопасности в целом. Кроме того, впервые было включено описание мер по обеспечению ЭБ, следовательно, проблема её соблюдения была признана существенной в переходном периоде.

Существует мнение, высказываемое некоторыми западными экспертами [4], об избыточности понятия «экономическая безопасность», в котором апеллируется к положению о саморегулируемости рыночной экономики, наличии в ней инструментов, способных обеспечить экономическую безопасность индивида и государства. Однако история экономического развития в XX веке показывает, что доверять этому принципу на практике можно в том случае, если сама экономическая система показывает удовлетворительные результаты роста и развития. В ситуациях перестройки экономической системы страны, системного экономического кризиса, равно как и при непредвиденных сбоях, значение экономической безопасности особенно велико, и её, в совокупности с другими видами безопасности, следует рассматривать как основу безопасности национальных интересов. В дальнейшем предлагается рассмотреть современное состояние развития проблемы экономической безопасности в сравнении концепций составляющих её понятий и иерархии, принятых в России и США.

Экономическая безопасность, в ходе её генезиса как научного понятия в российской научной традиции, приобрела большое значение для формирования стратегий развития экономических субъектов с учетом перспектив их устойчивого роста, повышения эффективности функционирования, выявления и оценки угроз и последствий такого развития. Однако в некоторых случаях при формулировании определений этого понятия отсутствует причинно-следственная иерархия «категория» – «подвидовое понятие», в других случаях фрагментарно отражаются закономерности природы экономической безопасности. Вследствие фактического отсутствия самостоятельной теории экономической безопасности и разрозненности отечественных научных школ в экономической литературе встречаются разнообразные определения рассматриваемого понятия [5]. Разумеется, уважается их право на существование и наполняемость спецификой предмета, но для построения «скелета» определения «экономическая безопасность» предлагается зафиксировать следующую иерархию, учитывающую последовательность образования самого термина и логическую связь с важнейшими смежными экономическими категориями и понятиями.

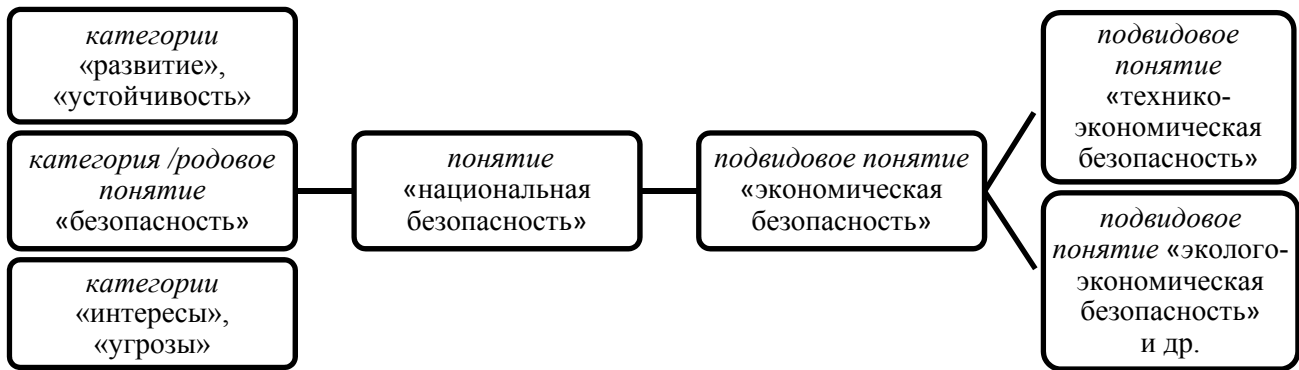


Рис. 1. Взаимосвязь понятия «экономическая безопасность» со смежными терминами, принятая в РФ

Памятуя о том, что в основу разработок отечественной концепции экономической безопасности легли, в том числе, наработки Североамериканской стратегии безопасности (80-е годы XX века), существует научный интерес сравнения основного терминологического аппарата, его иерархии в актуальной Стратегии экономической безопасности России [6] в совокупности со Стратегией национальной безопасности США, принятой в 2002 году [7]. На рис. 1 и 2 приведено подобное сравнение.



Рис. 2. Иерархия понятия «экономическая безопасность» и связанных подвидовых понятий, принятая в США

Существующее на сегодняшний день в отечественной литературе многообразие определений термина «экономическая безопасность» требует некоторой классификации основных подходов. В исследованиях [8, 9] классификация определений проводилась их распределением с помощью методов выделения связующего фактора, а также морфологического анализа. В данном исследовании предлагается создать классификацию на основе матрицы определений с выделением подхода и ключевых слов.

В исследованном перечне определений прослеживается тенденция – понятие экономической безопасности раскрывается через такие факторы, которые можно объединить в три группы подходов («устойчивость», «интересы», «суверенность»). Кроме объединения определений по подходам, предлагается

детализировать классификацию выделением ключевых слов – маркеров. Выделено шесть ключевых слов, характеризующих «вектор» определения. Результат классификации показывает, что, в зависимости от подхода, наиболее частыми являются определения, сформулированные с использованием категорий «состояние», «защищенность», «преимущество», «процесс».

Вывод: Выявленное разнообразие определений понятия «экономическая безопасность» лишний раз доказывает множественность её аспектов как сферы экономики (обеспечение экономической и политической стабильности, экономическое развитие в условиях глобализации, идентификация, устранение внешних и внутренних угроз существования). Методологическое многообразие экономической безопасности – рассмотрение ее предмета одновременно в рамках нескольких теорий – риска, катастроф, конфликтов, упорядочивания и самоорганизации систем – также ставит перед исследователями задачу не формулировки универсального определения экономической безопасности, но выработки общего подхода к пониманию этого понятия.

1. О безопасности [Текст]: Закон РФ от 05.03.1992 № 2446-1 (ред. от 26.06.2008) // Российская газета. – 1992. – 6 мая. – С. 5-7.

2. Абалкин, Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение [Текст] / Л.И. Абалкин // Вопросы экономики. – 1994. – № 12. – С. 5-8.

3. О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях) [Текст]: Указ Президента РФ от 29.04.1996 № 608 // Российская газета. – 1996. – 14 мая. – С. 8.

4. Экономическая безопасность России: Общий курс [Текст]: учебник / под ред. В.К. Сенчагова. 2-е изд. – Москва: Дело, 2005. – 896 с. – С. 11-12.

5. Корнилов, М.Я. О проблемах теории экономической безопасности [Текст] / М.Я. Корнилов // Стратегия экономической безопасности России: новые ориентиры развития: Сборник научных трудов I научно-практической конференции «Сенчаговские чтения» ученых, специалистов, преподавателей вузов, аспирантов. – Москва: Институт экономики РАН, 2017. – 265 с. – С. 163-165.

6. О принятии Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [Текст]: Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 // Официальный интернет-портал правовой информации.

7. Ларсон, Алан П. Экономические приоритеты Стратегии национальной безопасности [Текст] / Алан П. Ларсон. - Госдепартамент США, 2002. – 89 с.

8. Арбузов, С.Г. Особенности методологического и методического обеспечения экономической безопасности государства на современном этапе [Текст]: дис. д-р экон. наук.: 08.00.05 / Арбузов Сергей Геннадьевич, – Санкт-Петербург, 2016. – 360 с.

9. Бобарыкина, Е.Н. Генезис понятия «экономическая безопасность предприятия» [Текст] / Е.Н. Бобарыкина, Н.Г. Черненко // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2017. – № 2 (22). – С. 4–21.

ОСОБЕННОСТИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

А.В. Соловьева

*Научный руководитель Н.Н. Яшалова, д-р экон. наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики и управления
Череповецкий государственный университет
г. Череповец*

В работе рассмотрена система «бережливого производства» как инструмент управления производством в организации. Она концентрируется на повышении производительности труда, максимизации ценности производимой продукции и минимизации производственных потерь.

Ключевые слова: экономика предприятия, бережливое производство, минимизация затрат.

Одной из приоритетных целей любого предприятия является максимизация прибыли при минимальных производственных издержках и сохранении собственной конкурентоспособности. На современном этапе каждый производитель стремится к такой системе управления предприятием, которая может повысить его конкурентоспособность и вывести его на новый уровень развития. Именно поэтому многие хозяйствующие субъекты внедряют систему «бережливого производства», которая может принести значительные социально-экономические эффекты. Главное преимущество такой концепции заключается в том, что 80% системы – это организационные меры, а 20% – инвестиции в технологические процессы.

Объектом исследования является отечественный опыт применения системы бережливого производства.

Предметом исследования выступает бережливое производство.

Целью работы является изучение сущности концепции бережливого производства, опыта внедрения отечественными предприятиями, а также анализ возможностей внедрения и функционирования бережливого производства хозяйствующими субъектами.

Основной задачей руководства предприятия, стремящегося к повышению качества продукции через снижение потерь, выступает создание четко проработанной схемы действий. В системе выделяют следующие основные инструменты бережливого производства, которые подразделяются на четыре основные категории [2]:

1. Инструменты культуры труда [2, 3]:

– система 5С: технология создания и организации эффективного рабочего места;

– метод «Пять почему» – помогает вести последовательный поиск основной причины анализируемых проблем;

– визуализация: базовый и эффективный принцип бережливого производства, который предоставляет сведения о рабочем процессе в виде наглядных изображений и схем, таблиц, карт и диаграмм, чтобы «одним взглядом» можно было понять соответствие или несоответствие норме;

– система SOP: стандартные операционные процедуры;

– кайдзен: непрерывное совершенствование.

2. Инструменты качества результатов труда:

– статистические и новые методы контроля качества;

– пока-ёка или принцип нулевой ошибки;

– автономизация (дзидока).

3. Инструменты повышения производительности труда:

– TМР (Total Productive Maintenance / Всеобщий уход за оборудованием);

– SMED (Single Minute Exchange of Dies / Сокращение времени переналадки оборудования).

4. Инструменты рационального использования ресурсов и материалов:

– картирование (КПСЦ / карта потока создания ценности);

– компоновка ячеек;

– балансировка – выравнивание времени цикла всех операций;

– канбан (информационные карточки).

Уже на протяжении многих лет зарубежные компании применяют принципы и инструменты бережливого производства на собственных предприятиях. Российские компании начали использовать данную систему гораздо позднее зарубежных [6]. Несмотря на это, некоторые из них сумели успешно адаптировать производственную систему, основываясь на деятельности компании «Toyota» – основоположника системы бережливого производства. Особый интерес к системе бережливого производства в нашей стране связан с глубоким экономическим спадом, во время которого одним из самых эффективных и действенных механизмов по решению проблем может являться политика экономии в производственном процессе. Наиболее известными компаниями, использующими концепцию бережливого производства, являются «КамАЗ», «ГАЗ», «РусАЛ», «Сбербанк», «Мосэнерго», «РЖД», «Северсталь». Все они успешно освоили и приспособили под свои ниши, а также применяют различные инструменты бережливого производства и их сочетание на своих предприятиях [1].

В процессе применения данной системы были выявлены положительные изменения, такие как [5]:

– сокращение издержек на производстве;

– ежегодное повышение уровня производительности труда;

– уменьшение производственного цикла;

– увеличение скорости оборота денежных средств;

- повышение степени удовлетворенности заказчиков;
- разработка эффективной мотивационной системы для работников.

Безусловно, не всем отечественным компаниям, использующим систему бережливого производства, удалось достичь положительной динамики деятельности. Многие компании продолжают использовать лишь инструментальный подход бережливого производства, не привлекая персонал к участию в философии данной концепции [5]. Необходимо понимать, что для эффективного применения концепции бережливого производства нужно реформировать саму культуру компании и сделать так, чтобы она стала частью повседневной жизни персонала, а это достаточно сложный процесс, который не всегда получается воплотить в реальность.

Государство также активно поддерживает инициативу компаний к переходу на систему бережливого производства. Это отражено в российском законодательстве, а именно в Приказе Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 20.06.2017 г. № 1907, где были установлены «Рекомендации по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности». Данный документ дает возможность предприятиям наиболее продуктивно вводить систему сбережения ресурсов, так как утверждает единые подходы к применению методики бережливого производства в различных отраслях и разных типах организаций.

Помимо государственной поддержки системы бережливого производства, необходимо сформировать единый порядок внедрения данной концепции на производстве, который поможет избежать стандартных ошибок, с которыми сталкивается большинство компаний, переходящих на данную систему производства [4]:

- определить слабые места производства;
- проанализировать совместимость существующих методов бережливого производства с ошибками организации и выявить соответствующие проблемы;
- провести обучение и грамотное управление персоналом;
- провести эксперимент применения концепции на участке производства;
- провести анализ деятельности системы за определенный период: если результаты удовлетворительные – внедрить систему на всем производстве; если результаты неудовлетворительные – внести коррективы в существующую концепцию, прибегнуть к помощи специалистов по внедрению системы бережливого производства;
- создание корпоративной культуры, объясняющей и продвигающей бережливое производство;
- продолжить развитие предприятия по системе бережливого производства с использованием дополнительных методов, инструментов и принципов;
- создание централизованного управления и выделение ресурсов на обеспечение работы системы на долгосрочной основе.

Подводя итоги, необходимо отметить, что организация производственных процессов – это тонкий инструмент в руках руководства компании, с помощью которого можно привести предприятие к успеху, процветанию и стабильности, но при неумелом или неуместном использовании возможно получить прямо противоположные результаты. Грамотное и эффективное применение системы бережливого производства возможно тогда, когда руководство компании вовлечено в процесс преобразования и модернизации предприятия, а также использует все инструменты и рычаги данной концепции, обеспечивающие слаженную работу компании, вовлеченность персонала в производственный процесс и деятельность, направленную на минимизацию издержек.

1. Аглиева, В.Ф. Внедрение инструментов «Бережливого производства» для улучшения качества производства продукции / В.Ф. Аглиева // Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП), Россия, г. Казань. – 2015. – С. 15-18 / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23796748_62820565.pdf

2. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; науч. ред. В.А. Смирнов. - Казань : Познание, 2013. – С. 176 / [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>

3. Вялов, А.В. Бережливое производство : учеб.пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – С. 100/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knastu.ru/media/files/page_files/page_421/posobiya_2014/_Vyalov_Berezhlivoye_proizvodstvo.pdf

4. Дуплякина, О.К. Бережливое производство как метод повышения эффективности производства / О.К. Дуплякина, М.А. Мирошниченко // Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар. – 2016. – С. 56-61 / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27271090_33697183.pdf

5. Наугольнова, И.А. / Отечественный и зарубежный опыт применения системы бережливого производства на промышленных предприятиях / [Электронный ресурс] / <https://cyberleninka.ru/article/v/otechestvennyu-i-zarubezhnyu-opyt-primeneniya-sistemy-berezhlivogo-proizvodstva-na-promyshlennyh-predpriyatiyah>

6. Статьи по бережливому производству / Бережливое производство в России: реалии и перспективы / [Электронный ресурс] / <http://lean-kaizen.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-v-rossii-realii-i-perspektivy.html>

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС С ПОЗИЦИИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Е.С. Тележкина

Научный руководитель В.Г. Самылина, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В наши дни научно-технический прогресс (НТП) является одним из основных факторов, влияющих на все сферы жизни: от преобразования производственных сил до изменения окружающей среды. Существующее в современном мире направление развития основано на повышении активности деятельности хозяйствующих субъектов и позволяет достичь высоких экономических показателей развития производства и улучшить качество жизни населения, внедряя достижения НТП, но в это же время создает дополнительные экономические и экологические проблемы для человечества.

Целью исследования является анализ воздействия научно-технического прогресса на окружающую среду.

Исходя из цели задачами являются:

1. Рассмотреть состояние НТП в природопользовании;
2. Оценить инвестиции, направленные на рациональное использование природных ресурсов;
3. Проанализировать экологические инновации;
4. Рассмотреть варианты экологизации НТП.

Объект исследования – Европейский Север России.

Научная новизна работы заключается в изучении путей влияния НТП на рациональное природопользование.

При написании работы использовались следующие методы: анализ, классификация, синтез, наблюдение, обобщение.

НТП, с точки зрения современной тенденции развития, ведет к:

- росту объемов потребления и отходов производства;
- загрязнению вредными веществами, которые содержатся в бытовых отходах, отходах промышленности, сельского хозяйства;
- увеличению площадей, которые заняты карьерами открытой добычи рудных ресурсов, отвалами пустой породы;
- загрязнению атмосферного воздуха транспортным сектором;
- использованию в постоянно увеличивающемся объеме химических удобрений и ядохимикатов в различных отраслях народного хозяйства (сельском, лесном) [1].

В таблице 1 представлены инвестиции в основной капитал, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов на территории Европейского Севера и России в целом [2]. За рассмотренный период в Вологодской области сумма инвестиций сократилась к последнему году почти на 70%, а в Республике Коми, напротив, увеличилась в

10 раз, также инвестиции значительно увеличились в Мурманской области, в Республике Карелия они выросли в 2 раза, а Архангельской области уменьшились. В целом по России инвестиции увеличились в 2,5 раза.

Таблица 1

Показатель	2005	2010	2013	2014	2015	2015 к 2010, +/-	2015 к 2010, %
Вологодская область	3825,8	453,1	3370,7	3372,2	1287,0	-2538,8	33,6
Архангельская область	-	-	952,0	485,0	666,6	-	-
Мурманская область	-	-	541,6	1449,9	2788,8	-	-
Республика Карелия	-	-	100,4	223,2	156,7	-	-
Республика Коми	960	1519	6963	6844	9937	8977	1035,1
Ненецкий автономный округ	584,6	...	84,1	-	-
Российская Федерация	58738	89094	123807	158636	151788	93050	258,4

Удельный вес организаций, осуществляющих экологические инновации, в общем числе обследованных организаций, по территории Европейского Севера и Российской Федерации в целом представлен в таблице 2. Процент организаций снижается по каждой рассмотренной территории. Основными причинами низкого спроса на инновации можно назвать наличие различных барьеров, тормозящих деятельность бизнеса, а также низкий уровень конкуренции, т.е. у предприятий недостаточно стимулов, для осуществления инноваций.

Таблица 2

Территория	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015 к 2010, +/-
Вологодская область	3,5	4,0	1,5	0,8	0,8	0,5	-3
Архангельская область	0,5	0,7	0,9	-
Мурманская область	3,6	3,9	2,9	3,0	2,6	2,9	-0,7
Республика Карелия	5,8	8,1	4,6	1,7	1,8	2,4	-3,4
Республика Коми	5,2	4,5	2,5	2,8	2,6	1,3	-3,9
Ненецкий автономный округ	-	2,9	5,3	1,6	-	-	-
Российская Федерация	4,7	5,7	2,7	1,5	1,6	1,6	-3,1

В связи с тем, что 2017 год объявлен Годом экологии в Российской Федерации, можно предположить, что приоритетным направлением инвестирования станет экологическая сфера, что даст толчок для осуществления инновационной деятельности.

1. Studfiles [Электронный ресурс]: файловый архив студентов. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/406168/>

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В ЭКОНОМИКЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА РОССИИ

М.А. Шкорина

Научный руководитель В.Г. Самылина, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В современных условиях России необходимо найти резервы для поддержания и развития экономики страны в целом и в отдельных её регионах. Европейский Север от других экономических районов отличается избыточными запасами ценной древесины, которые дают потенциальную возможность для развития лесопромышленного комплекса на его территории. Лес является ценнейшим элементом природной среды, поэтому необходимо уделять особое внимание оптимизации использования лесов, согласованию социальных и производственных направлений деятельности предприятий лесной отрасли, лесовосстановлению и их охране.

Целью исследования является анализ состояния лесопромышленного комплекса Европейского Севера и разработка мероприятий по повышению эффективности его деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) рассмотреть теоретические основы понятия лесопромышленный комплекс;
- 2) проанализировать показатели деятельности ЛПК Европейского Севера России;
- 3) сформулировать предложения по повышению эффективности работы лесоперерабатывающего комплекса.

Основные методы исследования, применяемые в работе, – анализ и сравнение.

Лесопромышленный комплекс можно рассматривать как:

- 1) совокупность отраслей лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности;
- 2) хозяйственно-организационное и производственно-технологическое объединение предприятий, расположенных на одной промышленной площадке с лесным массивом, в котором ведутся лесозаготовительные работы [1].

Лесная промышленность представляет собой привлекательную отрасль с перспективами будущего развития, поэтому важным показателем для оценки эффективности деятельности лесопромышленного комплекса территории является его вклад в валовой продукт региона, который представлен в таблице 1.

Данные таблицы 1 позволяют сделать вывод, что доля ЛПК в ВРП за представленный период была непостоянна. 2011 год является показательным по всем областям – резкое снижение вклада ЛПК в развитие регионов. Переломным моментом является 2012 год, после которого доля ЛПК медленными

темпами идет на увеличение. В итоге уровень 2014 года к 2010 снизился по всем представленным территориям в среднем на 5%.

Таблица 1

Доля лесопромышленного комплекса в ВРП в 2010–2014 гг., % [2]

	2010	2011	2012	2013	2014	Отклонение 2014 г. к 2010 г.
Республика Карелия	26,63	23,04	20,35	16,86	19,19	-7,44
Республика Коми	10,81	3,80	3,69	3,86	4,36	-6,45
Архангельская область	14,38	13,30	12,20	11,54	12,33	-2,05
Вологодская область	8,34	6,82	6,92	7,86	7,80	-0,54
Мурманская область	0,20	0,16	0,13	0,06	0,06	-0,14

Проанализировав состояние лесопромышленного комплекса Европейского Севера, можно сделать вывод, что, имея на своей территории огромный ресурсный потенциал, предприятия не используют его в полном объеме. В 2015 году средний уровень освоения расчетной лесосеки по Европейскому Северу составил около 50% – это дает возможность увеличения используемых мощностей в 2 раза.

Следующей важной проблемой является высокая доля необработанных лесоматериалов в структуре экспорта. Её решение во многом зависит от политики государства в данном направлении. Возможный путь решения – это введение рентных платежей на вывоз лесоматериалов за пределы России.

Переработка древесины является энергозатратным производством, что в свою очередь сказывается на себестоимости лесной продукции. Привлечение инвестиций для обновления производственных фондов, разработки и применения новых более экономичных и экологически безопасных технологий позволит снизить затраты на переработку древесины, затраты на энергию и в целом себестоимость производства.

Решение вышеперечисленных проблем поможет повысить эффективность работы лесопромышленного комплекса на территории Европейского Севера России.

1. Острошенко, В.В. Краткий словарь основных лесоводственно-экономических терминов / В.В. Острошенко. – Уссурийск: ПГСХА, 2005. – 160 с.

2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016 г.: стат. сб. / Росстат. – Москва, 2016. – 1266 с.

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Д.В. Воронов

*Научный руководитель А.В. Бабкин, д-р экон. наук, профессор
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
г. Санкт-Петербург*

Особенностью российской промышленности на современном этапе развития можно назвать медленный или практически близкий к нулю рост отрасли. По данным Росстата, рост производства в 2017 году составил 2%, а за первое полугодие 2018 года показатель не превышает 1,3% в годовом выражении. Можно сделать вывод о том, что промышленность находится в состоянии стагнации, однако некоторые отрасли демонстрируют положительную динамику. Так, например, нефтехимическая промышленность на протяжении 7 последних лет имеет средний годовой прирост больше 5%. Во многом этому способствует значительный спрос на продукты химической промышленности. Правительство РФ прогнозирует увеличение потребления полимеров к 2030 году в 2 раза по сравнению с 2010 годом.

Существует множество ограничивающих факторов роста в промышленной отрасли, а реализация планов Правительства РФ по развитию промышленных кластеров на территории страны отстает от графика. Так, к 2018 году запущено строительство лишь одного крупного нефтехимического комплекса компании «СИБУР» в Тобольске. Одна из ключевых причин низкой реализации планов по расширению производства – это непомерные расходы на строительство и производственные процессы промышленных объектов, которые приводят к снижению инвестиционной привлекательности капитальных проектов. Отсюда вытекает проблема оптимизации затрат промышленного предприятия. Вне зависимости от бизнес-модели очевидна необходимость в оптимизации затрат на всех звеньях логистической цепи: работа с поставщиками, складирование сырья, производство, хранение готовой продукции и ее транспортировка до дистрибьюторов и конечного потребителя, возвратная логистика продукции и вторичного сырья.

Одним из способов по снижению издержек промышленного предприятия могут стать меры по внедрению цифровых технологий в производство и в логистическую цепь компании. Термин «цифровая экономика» уже давно находится на слуху как у специалистов, так и у большинства граждан страны. Количество запросов «цифровая экономика» в поисковиках Яндекс и Google за последний год увеличилось в 2 раза, начиная с августа 2017 года. По данным международной консалтинговой компании PWC, 60% крупнейших мировых предприятий занимаются разработкой digital-стратегии, другими словами,

стратегией по цифровой трансформации. А по прогнозу экспертов компании PWC совокупные расходы на цифровые технологии увеличатся на 42% в следующем году по сравнению с 2018 годом и составят 1,7 трлн долларов. Таким образом, можно сделать вывод об острой актуальности темы. Внедрение цифровых технологий становится необходимостью для предприятий, желающих сохранить и приобрести конкурентные преимущества на рынке.

Однако стоит отметить, по статистике 70% инициатив по внедрению инновационных технологий в рамках цифровой трансформации терпят неудачу. Это во многом связано с наличием рисков использования новых технологий в производстве.

Целью научной работы является анализ рисков внедрения цифровых технологий в промышленном предприятии.

Перед тем, как перейти к цифровым технологиям и практическому эффекту от их внедрения, рассмотрим термин «цифровая экономика». На данный момент под цифровой экономикой понимают деятельность, в которой ключевыми факторами конкурентоспособности являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов информации и оптимизация применения полученных данных. Стратегия развития информационного общества РФ на 2017–2030 годы содержит пояснения по данному понятию и утверждает, что цифровые технологии позволяют существенно повысить эффективность всех этапов производства и логистической цепи: хранение, реализация, производство, транспортировка, работа и внедрение новых технологий.

Цифровая экономика подразумевает непосредственное применение цифровых технологий для оптимизации производственных процессов и минимизации затрат. Технологии IT-сферы уже сейчас перевернули представления о возможностях цифровой трансформации предприятия. К наиболее перспективным инновациям относятся:

- Интернет вещей (Internet of Things);
- облачные технологии;
- блокчейн-технологии (Blockchain);
- виртуальная и дополненная реальность (VR, AR);
- 3D-печать и другие.

Рассмотрим практический эффект от внедрения основных цифровых технологий на предприятии. Интернет вещей – одно из ключевых проявлений цифровизации предприятия, так как данная технология переносит взаимодействие между сотрудниками, между человеком и машиной, между машиной и машиной в электронный вид. Удаленный сбор информации позволяет минимизировать участие человека и добиться существенной экономии. Примером может стать промышленное оборудование, которое на основе собранной информации с помощью датчиков автоматически сообщает в службу технической поддержки сигнал о скорой поломке деталей и необходимости их заменить.

Облачные технологии – технологии распределенной цифровой обработки данных, позволяющих иметь доступ к необходимой информации в реаль-

ном времени. При этом нет необходимости в наличии сложной инфраструктуры, хранение больших данных осуществляется на удаленных серверах, доступ к которым имеют сотрудники предприятия. Например, все больше компаний переводят ERP-системы в облачный режим. Это позволяет увеличить оперативность и функциональность подачи информации и сэкономить порядка 20–50% по сравнению с традиционными способами пользования системы.

Все в большей степени промышленные предприятия нуждаются в возможностях кастомизации своей продукции для удовлетворения индивидуальных потребностей клиентов. 3D-печать подразумевает аддитивное производство, способное с минимальными затратами на материалы, переналадку оборудования и проектирование обеспечить массовую кастомизацию товаров. С помощью 3D-печати проще перейти к локальному производству также без увеличения себестоимости продукции и временных затрат [1].

Такие технологии, как Blockchain, Big data, VR и AR, находят свое применение на предприятиях и уже сейчас увеличивают эффективность производства. Например, нефтехимическая компания «СИБУР» активно внедряет технологию дополненной реальности (VR) при удаленном ремонте оборудования, что избавляет от необходимости держать высококвалифицированного ремонтника на каждом объекте.

Однако очевидно, что существуют определенные риски, которые связаны с внедрением цифровых технологий на промышленном предприятии. Так, по данным консалтинговой компании PWC, 70% инициатив по цифровой трансформации крупной компании терпят неудачу. Одна из причин – недостаток внимания к существующим рискам.

На данный момент можно выделить 4 основных блока рисков, связанных с внедрением цифровых технологий: геополитические риски, макроэкономические, трудовые и информационные риски (см. рисунок 1).

При этом вышеперечисленные риски имеют различную вероятность наступления и разную степень влияния на предприятие [2].

Не секрет, что геополитический фактор имеет в последние годы высокую степень влияния не только на отдельные предприятия и отрасли, но и на целые экономики. Политическая нестабильность в мировой практике и стремление к протекционизму приводит к тому, что ограничивается взаимная открытость стран. В связи с этим российским промышленным компаниям становится сложнее найти финансирование на крупные инвестиционные проекты, а процесс внедрения инновационных технологий замедляется. Ухудшение геополитической ситуации вполне вероятно, однако это не должно привести к новым экономическим «шокам», и влияние будет умеренным.

Макроэкономические риски оказывают существенное влияние на предприятие. Так, многое зависит от темпов экономического роста и уровня благосостояния граждан. Это в свою очередь влияет на спрос со стороны конечного потребителя и в целом на темпы роста производства. Экономика России находится в стабильном состоянии, но в то же время рост производства практически

близок к нулю. Это стоит учитывать при формировании плана производства и прогнозировании спроса. В ближайшие годы не ожидается значительных сдвигов экономики, поэтому вероятность изменения ситуации минимальна.

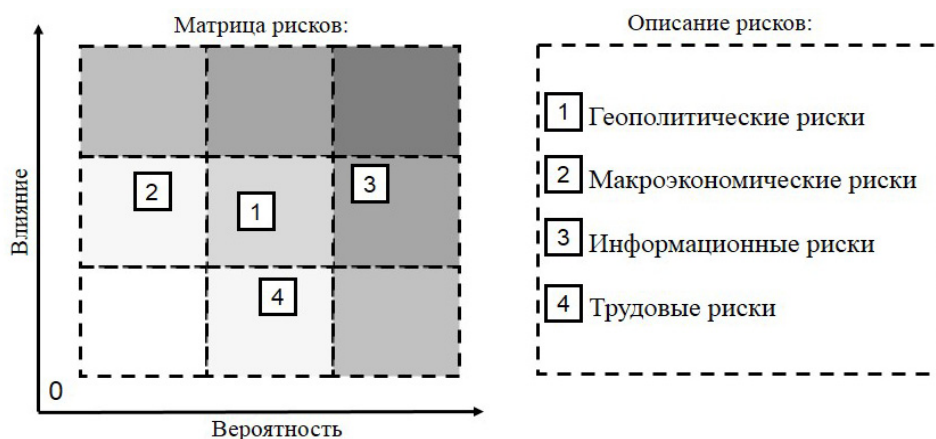


Рис. 1. Матрица рисков внедрения цифровых технологий

Наиболее опасными видятся информационные риски, потому с каждым годом растет число хакерских атак на компании и организации. В 2017 году, по данным аналитического центра НАФИ, суммарный ущерб бизнеса от таких инцидентов составил 115 млрд рублей. Киберугрозы имеют наибольшее негативное влияние на деятельность крупных предприятий. Автоматизированные производственные процессы на предприятии могут стать целью кибератак в будущем, поэтому необходимо предусмотреть надежную систему защиты данных.

Трудовые риски стоит учитывать не только с экономической, но и с этической стороны. Очевидно, что внедрение цифровых технологий станет причиной сокращения сотрудников, так как это позволит сэкономить и снизить производственную себестоимость продукции. Предприятиям необходимо разработать программы переквалификации или постепенного и безболезненного процесса смены персонала на выгодные технологии.

Таким образом, мы выяснили, что внедрение цифровых технологий на промышленном предприятии будет способствовать увеличению конкурентоспособности на рынке и дальнейшему динамичному развитию компании. Однако при формировании digital-стратегии необходимо учитывать возможные риски, связанные с инновационными технологиями. Анализ показал, что наиболее существенными рисками являются геополитические и информационные риски.

1. George Westerman, *Leading Digital: Turning Technology into Business Transformation* // Harvard Business Review Press, 2014. – P. 98-125.

2. Цифровые технологии: новые возможности для бизнеса [Электронный ресурс] // Научный журнал: Стратегические решения и риск-менеджмент – Цифровые технологии, 2018. – Режим доступа: <http://www.info.e-c-m.ru/>

ПОНЯТИЕ «ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА» И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНА К ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

К.С. Горохова

Научный руководитель Н.А. Кремлёва, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Актуальность темы исследования в настоящее время обусловлена новыми условиями хозяйствования производственных предприятий в рыночной инновационной экономике, необходимостью непрерывного эффективного управленческого учёта и инновационной деятельности с использованием цифровых платформ. Актуальность также обусловлена освещением этой проблемы в официальных документах. В частности, Президентом Российской Федерации утверждена программа «Цифровая экономика», разработаны меры по созданию условий для развития цифровой экономики в Российской Федерации и её интеграции в пространство цифровой экономики государств. На основе распоряжения Правительства РФ от 28.07.2017 г. № 1632-р: «Цифровая экономика представляет собой хозяйственную деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме» [1].

Изучение научных публикаций с обоснованием термина «цифровая платформа», поиск и анализ примеров его применения в условиях производственных предприятий является целью данной исследовательской работы.

На основе анализа информационной базы можно прийти к выводу, что отсутствует официально закрепленное в законодательстве определение «цифровая платформа», а существующие формулировки понятия в научной литературе не претендуют на единственность и полноту охвата всех характеристик. Поэтому приведем несколько известных формулировок:

Цифровая платформа – это программное и техническое обеспечение вместе с правилами его функционирования и определенными правилами экономической модели поведения участников рынка (С.Б. Огневцев).

Цифровая платформа – это предприятие, которое обеспечивает взаимовыгодные действия между сторонними производителями и потребителями. Она дает открытую инфраструктуру для участников и устанавливает новые правила (Jeffrey Parker, Sanjit Choudary).

Цифровая платформа – это набор взаимосвязанных программных и аппаратных средств, позволяющих её владельцу сократить циклы производства товара и срок вывода новых продуктов на рынок.

«Центр стратегических разработок» выделяет три стратегии цифровых платформ:

- бизнес-модель: содержит в себе разработчиков и поставщиков отдельных модулей. Стоимость создается за счет упрощённого обмена определёнными ценностями между производителями и потребителями, а также за счет сокращения расходов на разработку и создание нового индивидуального продукта на базе построенной исходной платформы;
- открытая, общедоступная инфраструктура (площадка): осуществляется взаимодействие между внешними производителями и потребителями с установленными для них условиями управления;
- программное решение для промышленности.

Стратегии цифровых платформ будут варьироваться в организациях в зависимости от стратегии внутреннего документооборота. Независимо от настройки, стратегия платформы должна быть способна интегрировать бизнес и IT-потребности и создавать коллективное видение руководства.

Многие теоретики выделяют такое понятие, как отраслевая (промышленная) цифровая платформа.

Отраслевая (промышленная) цифровая платформа – это модель ведения хозяйственной деятельности (бизнес-модель) по предоставлению возможности алгоритмизированного обмена определенными ценностями между независимыми группами участников рынка в единой информационной среде [2].

Каждая организация создаёт бизнес-стратегии, которые потенциально могут отличать ее от конкурентов; цифровые платформы играют существенную роль в обеспечении этих особенностей. Способность обеспечивать реализацию уникальной бизнес-стратегии создается платформами.

Цифровая производственная платформа обеспечивает любое «цифровое» расширение функциональных возможностей для физических активов посредством внедрения новых технологий. Цифровые платформы позволяют применять сценарии цифрового производства.

Использование производственных ресурсов интегрируется путем использования IT-технологий производства и соответствующих процессов, таких как проектирование, производство, сборка, продажа и так далее. Применяется управленческий учёт и информационные технологии для создания современной информационной сетевой системы посредством разработки и создания платформы для предприятий, которая реализует введение материальных потоков, денежных потоков, потока информации для оптимизации, распределения ресурсов предприятия, улучшения эффективности и уровня управления предприятием, а также улучшение экономической выгоды предприятия и конкуренции продукции за счет быстрого распространения информации и обслуживания по каждой выбранной категории [3].

Все услуги цифровой промышленной платформы направлены на оптимизацию производства с разных точек зрения: эффективность производства и время безотказной работы, потребительские свойства, скорость, гибкость, ресурсоэффективность и т.д.

Цифровое производство – это использование интегрированной компьютерной системы, состоящей из инструментов моделирования, 3D-визуализации, аналитики и совместной работы для одновременного создания определённых продуктов и производственного процесса (Siemens).

Цифровое производство используется во всех отраслях. Например, производитель автомобильного оборудования может проектировать весь производственный процесс в цифровом виде (оснастка, механическая обработка, последовательность сборки и заводская компоновка), в то время как дизайнеры проектируют модель автомобиля. Это позволяет инженерам-изготовителям сразу же получать обратную связь с дизайнерами, если есть неисправность у деталей. Это сотрудничество между инженерами-изготовителями и дизайнерами создает целостный взгляд на дизайн продукта и процесс его производства.

Рассмотрим предприятия, осуществляющие производство газотурбинных двигателей. Организации вынуждены постоянно осваивать новые технологии производства, чтобы их продукция оставалась конкурентоспособной. Специалистами «ОДК – Сатурн» предложено создать цифровой двойник двигателя и получать информацию о его поведении в реальных условиях. Это позволяет вносить улучшения в конструкцию, разрабатывать рекомендации по использованию, вовремя обслуживать. Собранные цифровые данные принесут реальную экономическую выгоду клиенту и сделают продукт конкурентоспособным. Такая цифровая платформа разрабатывается компанией Siemens.

Цифровая платформа помимо создания модели отдельных деталей имеет возможность создания 3D-моделирования полного производственного процесса и анализа различных вариантов производства. Используя виртуальную симуляцию производства, можно моделировать и оптимизировать всё производство, а созданная математическая модель выявит то, как одно изменение повлияет на все технологические процессы в целом.

Создание цифровых двойников невозможно без использования обратной связи. Для этого необходимо иметь систему датчиков, которые собирают и накапливают данные об изделиях, оборудовании и производственных процессах. За счёт использования цифровых платформ выполняется задача доставки, накопления и анализа информации, которые помогают составить прогнозы о состоянии отдельных частей производственного процесса.

Проводя анализ цифровых платформ, можно отметить, что все они направлены на моделирование и технологию производства.

В России производством цифровых платформ занимаются такие организации, как: Фонд «Цифровые Платформы», который оказывает профессиональные услуги по консультированию по проектам разработки и развития отраслевых цифровых платформ, TechNet (обеспечивает технологическую поддержку развитию высокотехнологичных отраслей промышленности), Центр Стратегических Разработок и др.

Можно сделать вывод, что цифровая платформа – это основной инструмент цифровой экономики, который позволяет с помощью цифровых анали-

тических систем, а именно с помощью определения, создания, сбора информации, проверять или преобразовывать цифровые данные в отчеты, исследования, анализы, рекомендации, оптимизацию, прогнозы или автоматизацию любого производственного процесса.

1. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р // Техэксперт: инф. - справ. система / Консорциум «Кодекс».

2. Ершова, Т. В. Цифровые платформы для исследований и разработок / Т. В. Ершова, Ю. Е. Хохлов // Информационное общество. – 2017. – № 6. – С. 17-24.

3. Development research of digital manufacturing resource modeling technology based on patent information analysis / Yuan Q., Yuan Q., Sun J. // Mathematical modelling of engineering problems – 2014. – № 1. – P. 11-14.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

А.В. Долженкова

*Научный руководитель С.Н. Кузьмина, д-р экон. наук, профессор
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
г. Санкт-Петербург*

Основной задачей в области управления рисками является управление деятельностью предприятия в условиях нестабильной внешней среды, а также подготовка предприятия к угрозам и непредвиденным обстоятельствам. На первый взгляд, внедрение системы риск-менеджмента может показаться сложным и трудоемким делом, однако зачастую такая подготовка не требует значительных инвестиций и сложных моделей. Цель данной статьи – обосновать возможные методы управления рисками и представить этапы и последовательность данного процесса.

Предлагается рассмотреть несколько подходов и классификаций рисков. Классификации проводят на основе факторов рисков и видов неопределенности, по совокупности признаков (таких как природа и источник возникновения рисков, вид деятельности предприятия), по одному наиболее важному признаку, по уровням экономики и т.д. Методы оценки включают в себя: статистический анализ, анализ целесообразности, аналитические методы, метод экспертных оценок, анализ чувствительности, метод аналогий, метод сценариев, дерево решений, метод Монте-Карло, модель «подверженной риску стоимости», анализ вероятностных распределений потоков платежей, метод корректировки нормы дисконта, метод достоверных эквивалентов. Выбор методов зависит от специфики деятельности предприятия и особенностей его

управления, каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Существующие подходы к содержанию процесса управления рисками не определяют полный перечень функциональных задач управления, но многие авторы демонстрируют единодушие, определяя перечень этапов управления. В результате анализа подходов, опираясь на принципы национального стандарта ГОСТ Р ИСО 31000-2010 «Менеджмент риска. Принципы и руководство», был создан алгоритм внедрения процесса управления рисками (рис. 1).

Прежде, чем приступить к разработке и внедрению инфраструктуры риск-менеджмента, необходимо оценить и понять факторы внешней и внутренней среды исследуемого предприятия и провести анализ внешних и внутренних факторов предприятия. Внешние факторы включают в себя экономическую и социальную среду, где проводится социально-экономическое развитие региона, в котором расположено предприятие, и регионов, лидирующих в данной области, численность населения, реальные доходы населения и уровень заработной платы, рейтинг инвестиционной привлекательности; рыночную среду, описывающую потребление товара в данной отрасли, положение отрасли на ценовом рынке, ситуацию с сырьём и ресурсами, поставщиков, динамику производства. Также необходимо проводить конкурентный анализ и исследование потребительских сегментов; изучают правовую среду и основные нормативные документы; систему налогообложения; требования местных органов власти и предоставляемые ими региональные возможности; инвестиционную среду в регионе, где работает организация; а также развитие инноваций и технологий.

Анализ внутренних факторов подразумевает рассмотрение организации управления и персонала, целей предприятия, процессов производства и производственной структуры, организации управления качеством, маркетинг, финансы и учет предприятия. Результат исследования предприятия может представляться в виде SWOT-анализа. Анализ совокупности всех факторов, оказывающих влияние на компанию, раскрывает не только слабые и сильные стороны предприятия, но возможности и угрозы, которым она подвержена, то есть помогает выявить конкретные риски и ту самую «неопределенность» в данной отрасли и даже на конкретном предприятии.

Классификация рисков формируется на основе отраслевой специфики и проведенного SWOT-анализа, причем также следует выделить ключевые направления деятельности компании и анализировать возможные виды рисков для каждого из них. Проводя идентификацию рисков, стоит обратить внимание на вероятность реализации рисков в течение конкретного периода времени, и создать такую систему, где риск предотвращается до возможности его появления. Возможно также определить границы толерантности к риску, при помощи выделения зон риска. Следовательно, в приоритете будет работа над теми рисками, которые попадут в зону с высокой вероятностью возникновения, что также позволит уменьшить появление возможных опасностей.

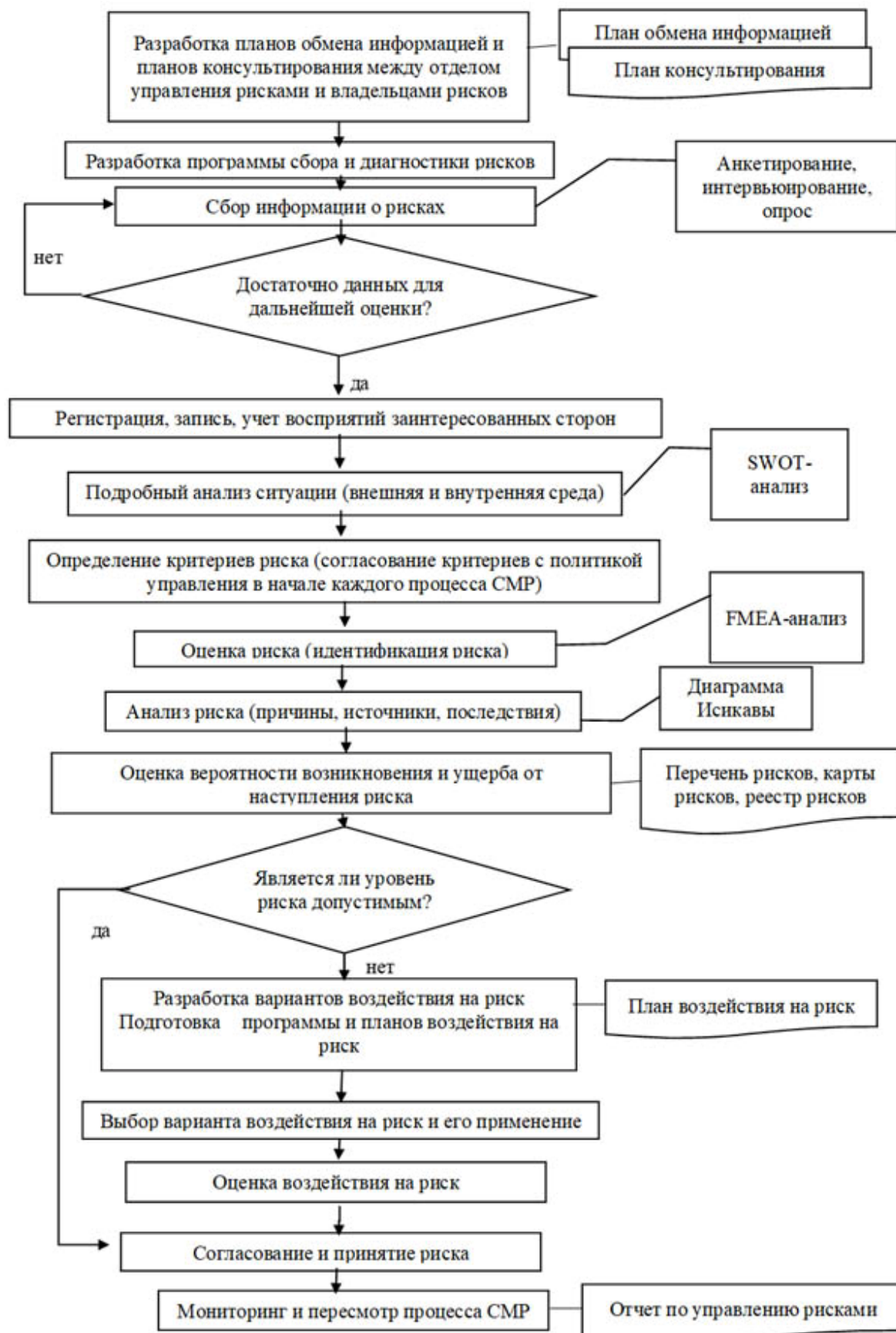


Рис. 1. Алгоритм внедрения процесса управления рисками

Мониторинг рисков может осуществляться путем отслеживания факторов рисков на основе ключевых рисковых показателей. Отдел управления рисками осуществляет сбор информации по всем выявленным рискам и актуализирует реестр рисков Компании. На основе полученной информации по рискам дирекция по управлению рисками формирует и предоставляет рабочей группе по рискам ежеквартальные отчеты о статусе значимых рисков и информацию по вновь идентифицированным значимым рискам, мероприятиям по их управлению, реализовавшимся рисках и мероприятиях по реагированию на риски.

Необходимо также разработать ключевые индикаторы рисков и связать их с ключевыми показателями эффективности. Затем проводится анализ причин отклонений и при необходимости разрабатываются дополнительные мероприятия по недопущению реализации риска.

Управление рисками также может включать в себя создание системы менеджмента рисков (СМР). Для создания инфраструктуры системы требуется разработка основополагающего документа – политики системы менеджмента рисков, в котором будут представлены основные цели компании в области СМР, принципы функционирования в области СМР, функциональная структура СМР и распределение полномочий субъектов СМР. Принципы функционирования СМР могут базироваться на принципах стандарта ГОСТ Р ИСО 31000-2010 и должны быть учтены при внедрении СМР.

На предприятии создается отдел управления рисками, рабочая группа отдела, внутри которой распределяются функциональные обязанности. Отдел управления рисками осуществляет информирование генерального директора о статусе процесса управления рисками, а также об эффективности мероприятий по управлению рисками; рассматривает реестры, карту и паспорта значимых рисков; готовит предложения по внесению изменений в систему управления рисками; согласовывает ключевые рисковые показатели; рассматривает предложения по развитию политик, процедур и структуры управления рисками. На предприятии должна быть создана система отчетности по рискам, которая охватывает все уровни управления.

Таковыми документами являются: паспорта значимых рисков, реестры рисков компании, карта значимых рисков компании, сводный отчет о выполнении мероприятий по управлению рисками компании, различные дополнительные материалы о функционировании СМР. Документация по СМР может содержать: политику СМР, руководство по СМР, приказы, планы создания и внедрения СМР, «Программу управления рисками».

В результате построения отлаженного механизма управления рисками предприятие сможет получить следующие положительные результаты:

1. Принятие более риск-ориентированных решений, улучшение управления компанией. Принятие решений в условиях неопределенности. Предпри-

ятие сможет определять факторы, которые могут привести к отклонению от запланированных результатов процессов и системы менеджмента.

2. Создание активной культуры улучшений, в которой будут учитываться потребности организации и потребителей.

3. Постановка текущих рисков под контроль. Предприятие будет видеть, какие есть угрозы, и брать их под контроль, что будет способствовать предотвращению неблагоприятных последствий.

4. Благодаря системе риск-менеджмента, предприятие сможет создавать предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий и видеть варианты выхода из проблемы.

5. Также стоит не забывать, что управление рисками, это не только процесс подготовки к негативным событиям, но и процесс максимального использования возникающих возможностей – внедрение новых подходов к управлению и практик, запуск новой продукции, открытие новых рынков, появление новых потребителей, построение партнерских отношений, использование новых технологий.

Для того, чтобы управлять рисками, необходимо: научиться видеть и идентифицировать угрозы, определять приоритетность работы с рисками, разрабатывать средства, механизмы и методы управления значимыми рисками и применять их [1, 2]. Внедрение механизма управления рисками должно осуществляться постепенно, по мере изучения предприятия.

В целом, построение системы риск-менеджмента направлено на повышение результативности системы управления предприятием, уверенности в достижении лучших результатов, соответствии качества продуктов и услуг, улучшении доверия и удовлетворения клиентов, улучшении исполнительской дисциплины.

1. Кузьмина С. Н. Обеспечение качества и риски в деятельности предприятий оборонно-промышленного комплекса // Петербургский экономический журнал. – № 3. – 2018. – С. 122-131.

2. Panfilova O., Okrepilov V., Kuzmina S. Globalization impact on consumption and distribution in society, MATEC Web of Conferences, Vol. – 170, 01032, 2018.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ НА ОСНОВЕ КОНСАЛТИНГА В УСЛОВИЯХ КОМПАНИИ «МАКСИ»

Е.А. Кухоцкая

Научный руководитель А.А. Борисов, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В условиях серьезной конкуренции любой производитель заинтересован в повышении потребительских свойств выпускаемой продукции и конкурентоспособности компании.

Данные задачи помогает решить инновационный менеджмент, который трактуется как управление изменениями, приводящее к росту конкурентоспособности компании и её продукции, развитие на основе инноваций. С точки зрения системного подхода инновационный менеджмент – это система управления, состоящая из двух подсистем: управляющей (субъект управления) и управляемой (объект управления). Связь субъекта и объекта управления осуществляется посредством передачи информации, которая и представляет собой процесс управления.

Приоритетными целями инновационного менеджмента являются:

- рост, развитие компании на базе активизации инновационной деятельности,
- активное продвижение новых товаров и новых технологий на рынок,
- использование возможностей дальнейшей специализации и диверсификации производства для активного роста, экономического процветания и экспансии на новые рынки [1].

Рассмотрим достижение одной из целей инновационного менеджмента в условиях розничной сети магазинов «Макси».

Цель исследования: развитие организации на базе активизации инновационной деятельности с применением инструментов консалтинга.

Авторы научных изданий трактуют консалтинг по-разному. Так, например, Г. Вечканов в «Современной экономической энциклопедии» консалтинг определяет как «вид деятельности специальных компаний, консультирующих предприятия по широкому кругу вопросов хозяйственной деятельности, конъюнктуре рынка, методам ведения бизнеса, адаптированным к современным условиям, практике управления, обоснованию выбора адекватных управленческих решений» [3]. Известный английский специалист в области управленческого консалтинга К. Макхэм трактует консалтинг как «прикладную науку, опирающуюся на экономику, теорию управления, теорию игр, факторный анализ, математическую статистику, корреляционный и регрессионный анализ, прогнозирование, социологию, психологию и ряд других» [2].

Как видно, понятий термина «консалтинг» существует достаточно большое количество. Но все эти понятия объединяет одно – консультирование клиентов силами квалифицированных специалистов.

Рассмотрим классификацию консалтинговых услуг. Большое количество авторов работало над данной темой, поэтому классификаций существует несколько. Вот некоторые из них:

1. Классификация У. Стентона, где консультационные услуги относятся к категории услуг в области бизнеса и других профессиональных услуг.

2. Классификация Р. Джадда, где консультационные услуги относят к группе услуг, связанных с физическими товарами, являющимися собственностью клиента. Консультационные услуги он классифицирует по типам продавцов и покупателей, по мотивам и практике совершения покупок.

3. Классификация Т. Хилла показывает, что консультационные услуги относятся к услугам с воздействием на людей, к индивидуальным услугам. Он выделяет также эффекты оказания услуг: временные, необратимые, ментальные.

4. Классификация Ф. Котлера, в основу которой заложены различия в деятельности консультационных организаций.

5. Классификация К. Лавлока, выделяет различие консультационных услуг по базовым характеристикам спроса. В основу классификации положен признак: состав объектов – на кого или на что направлены действия, являющиеся сутью консультационной услуги.

Ассоциацией консультантов Великобритании выделено 63 области консультационной активности, сгруппированные под следующими заголовками:

- 1) развитие организации и разработка политики;
- 2) управление производством;
- 3) маркетинг, сбыт и распределение;
- 4) финансы и управление;
- 5) управление персоналом и его отбор;
- 6) экономический анализ;
- 7) управленческие информационные системы и электронная обработка данных.

Более подробно рассмотрим группу «Маркетинг, сбыт, распределение». Консультирование данного типа решает следующую задачу: обеспечение деятельности компании таким образом, чтобы производимые товары и услуги пользовались спросом у потребителей. Для этого необходимо исследование рынка и обеспечение принятия решений в области сбыта, ценообразования, рекламы, разработки новой продукции.

Рассмотрим на примере. В условиях розничной сети магазинов клиент – это покупатель, консультант – это квалифицированные сотрудники сети. Но сотрудников в сети – десятки, а покупателей – сотни тысяч. И как же суметь проконсультировать каждого? В компании «Макси» для возможности консуль-

тирования каждого клиента реализован инновационный проект «Персонализация».

Проведем анализ работы проекта, опираясь на этапы реализации консалтинговых проектов, разработанные М. Курбу (табл. 1).

Таблица 1

Этапы реализации консалтинговых проектов

Этап	Описание в рамках консалтинга	Описание в рамках проекта «Персонализация»
Подготовка	Первый контакт с клиентом. Диагноз проблемы.	За месяц в компании «Макси» запускается в районе 10 рекламных кампаний. Информация, которую пытаются донести с помощью рекламы, нацелена на всех покупателей. Отсюда возникает диагноз – клиент перегружен информацией.
Диагноз	Детальное изучение проблемы	Покупателю необязательно знать о всех рекламных кампаниях. Он должен знать только о тех, которые будут для него полезны. Встал вопрос: как нацелить на клиента только полезную для него информацию?
Планирование действий	Выработка решений, предложение клиенту.	Решение: под каждую рекламную кампанию отбирать аудиторию, которой это будет полезно – сегментировать. Сегменты формировать на основе истории покупок по карте постоянного покупателя. К примеру, в сети действует скидка 50% на детское питание. Отбираем по истории покупок тех клиентов, которые за последние полгода покупали детские товары. Делаем вывод, что у данных клиентов есть ребенок. Соответственно рекламу детского питания со скидкой 50% будем отправлять только отобранной базе клиентов. Таким образом, мы будем попадать в потребность клиента, проводить консультирование по тем акциям, которые его интересуют, и наталкивать на принятие решения покупке.
Внедрение	Помощь в реализации проекта.	Проект реализуется силами консультантов, клиент информируется о запуске проекта.
Завершение	Оценка работы консультанта, конечный отчет.	В качестве завершения анализируем, какое количество покупателей из тех, кому мы отправили рекламный посыл, совершили покупку товара из данного посыла. По итогу проводим опрос среди клиентов, удобна ли им такая схема взаимодействия с сетью.

Можно сделать вывод о том, что запуск инновационного проекта с применением инструментов консалтинга помог выйти компании на новый уровень развития и обрести конкурентное преимущество на рынке.

1. Степанова, И.П. Инновационный менеджмент: курс лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент организации») / И.П. Степанова. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2014. – 124 с.

2. Маринко, Г.И. Учебное пособие: Управленческий консалтинг / Г.И. Маринко. – Москва: ИНФРА-М, 2005. – 381 с.

3. Вечканов, Г.С. Учебник для вузов: Современная экономическая энциклопедия / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. – Лань, 2002. – 880 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ПРОДУКТА НА ОСНОВЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ СВОЙСТВ

Н.А. Лебедева

Научный руководитель А.А. Борисов, канд. экон. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В условиях инновационной рыночной экономики производимый продукт должен иметь конкурентные преимущества, не уступать зарубежным аналогам, иметь постоянный спрос, который обеспечит более полную загрузку производственных мощностей, повышение дохода предприятия. Предприятия стремятся непрерывно увеличивать объём реализованной продукции, состоящий из базовой стоимости, адекватной технологическим затратам и добавленной рыночной стоимости, обусловленной непрерывным освоением продуктовых и технологических инноваций. Однако при освоении технологических инноваций, направленных на получение продукта с улучшенными потребительскими свойствами, появляется проблема оценки стоимости этого продукта с учетом его потребительских свойств.

Актуальность темы исследования заключается в необходимости оценки инновационных продуктов, с учетом улучшения потребительских свойств продукции при освоении технологических и продуктовых инноваций.

Объектом исследования является технологический процесс производства строительного материала арболита, на основе древесно-цементной смеси. В качестве предмета исследования – рыночная цена строительного материала при освоении предложенной инновации.

Целью работы является оценка стоимости продукта (арболита) с учетом улучшенных потребительских свойств.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить влияние инновационного решения на потребительские свойства продукции;
2. Определить основные потребительские свойства продукции;
3. Оценка рыночной стоимости инновационной продукции методом удельных показателей.

На рисунке 1 представлена производственно-технологическая схема производства арболита.

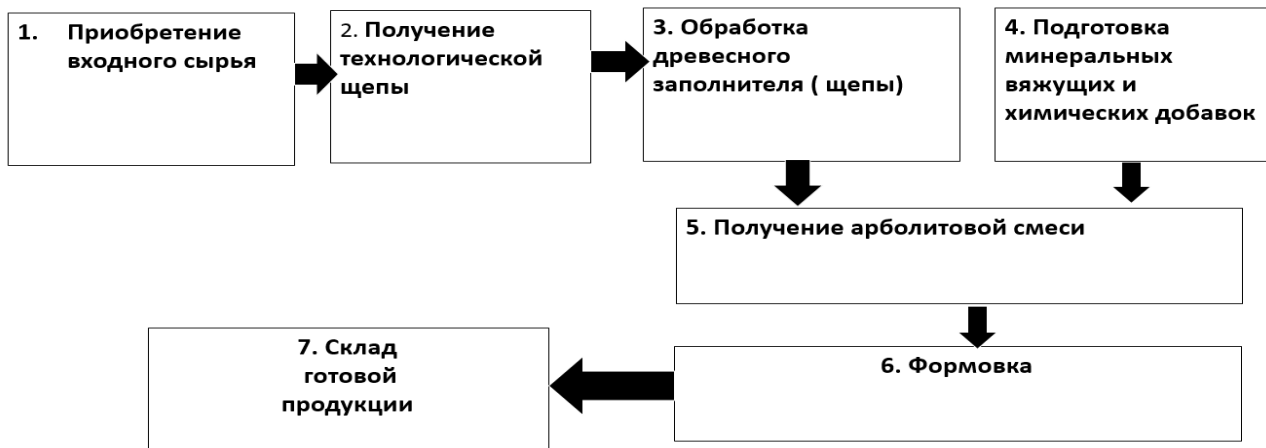


Рис. 1. Производственно-технологическая схема производства арболита

На основе проведенных исследований в данной схеме предлагается изменить процесс обработки древесного заполнителя. В качестве типовой и наиболее распространенной на предприятиях производства арболита является обработка древесного заполнителя паром в присутствии катализатора. Однако данная технология малоэффективна и требует больших технологических затрат за счет нагрева и поддержания высоких температур и давления для эффективного экстрагирования редуцирующих веществ из древесного заполнителя [1-2].

Взамен данной технологии для эффективного процесса протекания гидролиза и экстрагирования редуцирующих веществ предлагается использовать энергию низкочастотного ультразвука. За счет его глубокой проникающей способности в биологические ткани ультразвук позволяет обеспечить эффективное экстрагирования веществ. Эффективность данной ультразвуковой технологии была представлена в ранее выполненных исследованиях и апробирована на научно-практических конференциях [1].

Применение ультразвуковой технологии обработки древесного заполнителя позволяет улучшить потребительские свойства арболита, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительный анализ потребительских свойств продукции
до и после освоения технологической инновации**

Характеристика	По технологии, используемой на предприятии	По ультразвуковой технологии	Коэффициент весомости характеристик, %
Плотность	700 кг/м ³	850 кг/м ³	10
Коэффициент теплопроводности	0,13 Вт/мК	0,12 Вт/мК	20
Прочность	1,5 МПа	2, 62 МПа	60
Водопоглощение	75%	62%	4
Морозостойкость	F40	F50	6

Из таблицы видно, что увеличились такие характеристики, как прочность, циклы морозостойкости и показатель плотности. А также уменьшился показатель теплопроводности, что показывает, что материал пропускает меньше холода, за счет образовавшейся пористости в древесном наполнителе и дальнейшей закупорке их цементной смесью. Кроме того, уменьшился процент водопоглощения, за счет образовавшейся прочной структуры композита [2].

Также была проведена экспертная оценка значимости каждой характеристики композита (4 столбец таблицы 1 коэффициент весомости характеристик). Это необходимо для определения цены продукции в зависимости от его потребительских свойств.

Оценить арболит, изготовленный по ультразвуковой технологии, предлагается методом удельных затрат, так как этот метод позволяет определить цену продукта с учетом его потребительских свойств, определяющих общий уровень цены изделия.

С учетом значимости потребительских свойств, выявленных выше, формула (1) для расчета цены выглядит следующим образом:

$$C_{н1} = C_б \times \sum_{i=1}^n \frac{П_{ни}}{П_{би}} \times y_i, \text{ руб.}, \quad (1)$$

где $C_{н1}$ – цена продукта с улучшенными потребительскими свойствами, руб.;

$C_б$ – цена базового продукта, руб.

$П_{ни}$ и $П_{би}$ – соответственно значение i -го потребительского свойства нового и базового изделия, натуральные единицы;

y_i – коэффициент весомости i -го параметра потребительских свойств;

n – количество оцениваемых потребительских свойств.

Исходя из формулы 1 цена арболита составит 5286,4 руб./м³, при среднерыночной цене 4000 руб./м³.

Цена продукции состоит из базовой и добавленной стоимости. Базовая стоимость определяется технологическими затратами на производство продукта и деловыми отходами. Технологические затраты состоят из материаль-

ных, прочих затрат, амортизации основных фондов и оплаты труда согласно налоговому кодексу Российской Федерации. Добавленная стоимость определяется полученными потребительскими свойствами, на основе освоенных инноваций и постановки на баланс нематериальных активов. В таблице 2 представлены базовая и добавленная стоимость арболита до и после освоения ультразвуковой технологии.

Таблица 2

Сравнение рыночной цены арболита до и после освоения инновации

Параметр	По типовой технологии	По ультразвуковой технологии
Рыночная стоимость, руб.	4000	5287
Базовая стоимость, руб.	2897	2689
Добавленная стоимость, руб.	1103	2598

Из таблицы видно, что при освоении технологической инновации сокращаются затраты на производство продукции и увеличивается доля добавленной стоимости получаемого продукта в 2 раза.

Также предлагается освоить на предприятии другие технологии для использования деловых отходов и определить их рыночную цену методом удельных показателей.

1. Лебедева, Н.А. Инновационный проект освоения ультразвуковой технологии в производстве арболита / Н.А. Лебедева; науч. рук.: Л.М. Воропай, А.А. Борисов // Материалы межрегиональной научной конференции XI ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых: [в 3-х т.]. Т. 2 / [редкол.: А.А. Сеницын, Л.Г. Рувинова, С.М. Хамитова и др.]. – Вологда, 2017. – С. 113–117.

2. Лебедева, Н.А. Экономическое обоснование освоения ультразвуковой технологии в производстве арболита / Н.А. Лебедева, А.А. Борисов // Неделя науки СПбПУ: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 185-187.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

М.А. Беляев

*Научный руководитель Ю.Ю. Осокина, ст. преподаватель
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

В настоящее время за совершение того или иного правонарушения Российское законодательство предусматривает применение гражданско-правовой или административной ответственности для юридических лиц. В рамках отечественного законодательства санкции уголовно-правового характера в отношении юридических лиц не применяются.

Свою актуальность проблема гражданско-правовой ответственности приобретает вследствие участия в гражданском обороте юридических лиц, имеющих сложную внутреннюю структуру. В связи с чем возникает необходимость четкого определения сущности гражданско-правовой ответственности, что в свою очередь позволит избежать противоречивости и нечеткости правовых норм, их неправильного толкования уполномоченными органами государственной власти.

Цель исследования: провести анализ действующих норм и выявить юридическую сущность гражданско-правовой ответственности юридических лиц.

Задачи:

1. На основе литературных источников дать определение гражданско-правовой ответственности юридического лица.
2. Выявить сущность полученных определений.
3. Осуществить анализ и интерпретацию проведенного исследования.

При исследовании применялись такие методы, как:

1. Метод материалистической диалектики.
2. Сравнительный метод.
3. Логический метод.

В соответствии со статьей 53 Гражданского кодекса Российской Федерации устанавливается возможность юридического лица приобретать гражданские права и гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительным документом [1, с. 26].

Статья 56 Гражданского кодекса [1, с. 28] обязывает юридическое лицо нести полную имущественную ответственность по своим обязательствам. Юридическая ответственность наступает в случае, когда к ее применению взывает конкретная правовая норма.

Отсюда следует, что имущественные потери пострадавшей стороны, компенсируемые за счет имущества правонарушителя, являются выражением гражданско-правовой ответственности юридического лица.

Анализ содержания ответственности юридических лиц позволяет сделать вывод о её неоднородности, что дает возможность дифференцировать классификации видов гражданско-правовой ответственности.

1. В зависимости от связи субъектов выделяют:

- договорную ответственность, которая вытекает из нарушения юридическим лицом ранее принятых на себя обязательств;
- внедоговорную ответственность, наступление которой связано с нарушением норм закона.

2. В зависимости от характера возмещения выделяют:

- долевую ответственность, выплата которой производится пропорционально вкладам участников юридического лица;
- солидарную ответственность, в рамках которой происходит выплата сумм причиненного ущерба всеми виновными лицами в равных размерах;
- субсидиарную ответственность, возникающую в случае, когда имущества юридического лица недостаточно для удовлетворения обращенных к нему обязательств.

Гражданско-правовая ответственность сама по себе представляет санкцию за нарушение права юридическим лицом и имеет целью обеспечение правильного функционирования и естественного развития общественных отношений, регулируемых гражданским законодательством, что и позволяет отграничить её от любой другой. Для применения данного вида ответственности важны такие условия, как наличие причинно-следственной связи между действиями причинителя вреда и причинением вреда конкретному лицу, наличие у причинителя вреда дееспособности и желание пострадавшего лица возместить потери.

Принцип диспозитивности, на котором основывается гражданско-правовая ответственность, является основополагающим принципом, так как применяется в случае, если пострадавшая сторона изъявит желание взыскать убытки, причиненные правонарушением.

Среди отечественных ученых ответственность юридического лица понимается как одна из форм государственного принуждения, которая заключается в санкциях, наложенных судом на собственность правонарушителя. Штрафные санкции являются дополнительным имущественным обременением правонарушителя и направлены на восстановление имущественной сферы истца.

В литературе дефиниция юридической ответственности как особой обязанности получила широкое распространение. О.М. Иванова [3, с. 16–17] считала, что юридическая обязанность субъектов правоотношений по соблюдению предписания права, обязанность не злоупотреблять субъективными правами, а при совершении правонарушения или пренебрежении законом – обя-

занность правонарушителя претерпеть меры государственного принуждения и есть не что иное, как юридическая ответственность. Интересным здесь представляется мнение В.А. Тархова, который понимал под ответственностью «...обязанность дать отчет в своих действиях» [5, с. 277].

Д.А. Липинский, Р.Л. Хачатуров определяли гражданскую ответственность как нормативную и обеспеченную государственным принуждением или поощрением юридическую обязанность по исполнению и соблюдению требований норм права, проявляющуюся посредством правомерного поведения субъектов, одобряемого государством, а случае противоправного поведения – обязанность нарушителя претерпеть лишения или ограничения прав имущественного или личного неимущественного характера [6, с. 790].

В противовес данной точке зрения выступала другая группа ученых, придерживающихся позиции, определяющей гражданско-правовую ответственность лица как санкцию за нарушение норм гражданского законодательства. Её представителями выступили М.И. Брагинский, В.В. Витрянский, которые утверждали, что позиция, указанная в трудах О.С. Иоффе, отражает сущность гражданско-правовой ответственности, однако является не вполне точной, поскольку рассматривается через термин «санкция», который является слишком широким [2, с. 347–349]. В.Ф. Попондопуло предлагал понимать под гражданско-правовой ответственностью реализацию особой меры государственного принуждения [4, с. 89].

Анализируя каждое из этих суждений, можно сделать вывод о наличии тесной связи между ответственностью и мерой государственного принуждения. Однако гражданско-правовую ответственность может выразить не любое государственное принуждение, а только принуждение по несению причинителем вреда новых или дополнительных имущественных последствий.

Некий синтез вышеприведенных определений представляется наиболее правильным определением правовой сущности гражданской ответственности юридических лиц: гражданско-правовая ответственность – это особая мера государственно-принудительного воздействия на лицо, которое нарушило гражданские права, и выраженная в наложении на него обременительных обязанностей имущественного характера с целью восстановления имущественного положения пострадавшей стороны.

Вместе с общими признаками ответственность гражданско-правового характера имеет собственные специфические черты:

- имущественный характер, имеющий основной целью имущественное взыскание;
- ответственность юридического лица непосредственно перед пострадавшей стороной;
- равный размер принудительной гражданско-правовой ответственности, применяемой к различным юридическим лицам, совершившим однотипные правонарушения;

- размер ответственности юридического лица должен быть равен причиненному вреду.

В ходе исследования была определена правовая природа и специфические особенности гражданско-правовой ответственности.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) – Москва: Проспект, КноРус, 2018. – 640 с.

2. Брагинский, М.И. Договорное право. Книга первая: общие положения / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – Москва: Статут, 2014. – 476 с.

3. Иванова, О.М. Основания, цели и задачи юридической ответственности: автореф. дис. канд. юр. наук: 12.00.01 / О.М. Иванова. – Тамбов, 2009. – 19 с.

4. Попондопуло, В.Ф. Ответственность за нарушение обязательств: Общая характеристика и проблемы / В.Ф. Попондопуло // Ленинградский юридический журнал. – 2010. – № 1. – С. 79-101.

5. Тархов, В.А. Гражданское право. Общая часть / В.А. Тархов. – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2012. – 330 с.

6. Хачатуров, Р.Л. Общая теория юридической ответственности / Р.Л. Хачатуров, Д.А. Липинский. – Москва: Юридически центр Пресс, 2007. – 950 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОСМОТР СУДНА В МЕЖДУНАРОДНОМ МОРСКОМ ПРАВЕ

А.П. Глазова

*Научный руководитель Ю.С. Ромашев, д-р юрид. наук, профессор
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики
г. Москва*

В соответствии с последним докладом Международного Морского Бюро в 2017 году было сообщено о 180 случаях пиратства и вооружённого разбоя против судов. В результате таких противоправных действий три члена экипажа были убиты, а девяносто один человек был взят в заложники. В 2016 году было зарегистрировано в общей сложности 190 случаев пиратства и вооружённого разбоя против судов, в ходе которых около 150 человек были взяты в заложники. Для сравнения в 1995 году было получено 188 сообщений о подобных случаях. Вышеуказанная статистика свидетельствует о том, что, несмотря на принятые меры для борьбы с пиратством, их всё же недостаточно, поскольку уровень пиратства практически не меняется.

Нельзя не отметить взаимосвязь вышеуказанных статистических данных с тем фактом, что принудительные меры в рамках осуществления правоохра-

нительных действий в пределах морских пространств применяются государствами очень редко. В частности, многие государства при захвате пиратского судна руководствуются политикой «поймать и отпустить» («catch and release»), поскольку обеспокоены по поводу способности доказать обвинение в пиратстве из-за трудностей, связанных со сбором доказательств, которые могут быть использованы в суде. Однако последовательное применение соответствующих принудительных мер в рамках осуществления правоохранительных действий в пределах морских пространств могло бы стать эффективным средством борьбы с преступностью на море, причём не только с пиратством или работоторговлей, но и с такими преступлениями, как терроризм, незаконный оборот наркотиков и оружия, нелегальная миграция, незаконная добыча биологических ресурсов и т.д.

Одним из видов принудительных мер, которые могут быть применены в пределах морских пространств для борьбы с преступлениями международного характера, является осмотр судна. Согласно статье 110 Конвенции ООН по морскому праву 1982 года (далее – Конвенция ООН по морскому праву) военный корабль, встретивший в открытом море иностранное судно, может подвергнуть его осмотру, если есть разумные основания подозревать, что это судно занимается пиратством, работоторговлей, несанкционированным вращением, а также, если судно не имеет национальности или если на судне поднят иностранный флаг, хотя в действительности судно имеет ту же национальность, что и военный корабль. Однако следует отметить, что в открытом море все суда пользуются свободой судоходства, поэтому по общему правилу никто не имеет права осуществлять уголовную и административную юрисдикцию на борту иностранных судов. Исключением из этого правила является осуществление государствами своей юрисдикции в отношении преступлений международного характера, совершаемых на море на основании норм международного обычного или договорного права (в частности договорами между государством флага судна и государством, осуществляющим правоохранительные действия). Как отмечает Ю.С. Ромашев, «меры, направленные на осуществление государствами своей юрисдикции в отношении преступлений международного характера, совершаемых на море, должны осуществляться с учётом: международно-правового статуса и правового режима морских пространств, в пределах которых эти преступления совершены; настоящего местонахождения предполагаемых преступников; принадлежности флага судна, на борту которого или против которого они совершены, тому или иному государству; гражданства преступников и потерпевших лиц; наличия установленной юрисдикции других государств; их прав и обязанностей по осуществлению юрисдикции в отношении этих преступлений в соответствии с международным правом» [1].

Право военного судна на осмотр другого иностранного судна с целью обеспечения безопасности судоходства в открытом море признаётся междуна-

родным обычным правом, однако это право связано с «критерием разумности», а именно: судно может быть подвергнуто осмотру, если есть разумные основания подозревать, что это судно занимается пиратством, работоторговлей, несанкционированным вещанием, а также, если судно не имеет национальности. Следует отметить, что в таком ключе «критерий разумности» – это абстрактная категория, которая каждый раз оценивается исходя из конкретных обстоятельств. По мнению исследователей, в связи с исключительным характером права на свободу судоходства представляется, что разумные подозрения должны толковаться как нечто большее, чем просто подозрения [2]. Более того, разумные подозрения должны быть максимально объективными и не оставаться на усмотрение капитана судна или иного должностного лица, осуществляющего осмотр. Это подтверждается тем, что Конвенция по морскому праву предусматривает компенсацию за причинение ущерба в том случае, если подозрения не подтвердились. Однако не все придерживаются данного мнения, отмечая, что в некоторых случаях достаточно только подозрений [3]. Интерес в данном случае представляет собой инцидент, который произошёл в 2001 году в Ла-Манше, когда сотрудники британских специальных подразделений, занимающихся борьбой с терроризмом, остановили корабль, принадлежащий индийской компании Great Eastern Shipping Company, и произвели обыск на борту судна. После обыска, в результате которого подозрения не подтвердились, судну было дано разрешение продолжать следовать своим маршрутом. При этом никакого судебного производства с целью возмещения причинённого ущерба в отношении британских властей инициировано не было. Из этого можно сделать вывод, что до тех пор, пока не будет чётко определено содержание критериев для определения тех или иных оснований как «разумных», государства либо будут воздерживаться от реализации права на осмотр судна, либо всегда будет существовать вероятность того, что осмотр судна осуществляется или осуществлён без достаточных для этого оснований.

Помимо неопределённости критериев для осмотра судна, сложность вызывает длительная процедура получения разрешения на осмотр судна. В соответствии с Протоколом 2005 года к Конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1998 года, если национальность судна подтверждена, то государство, осуществляющее правоохранительные действия, должно попросить у государства флага разрешения высадиться на судно и принять в отношении этого судна надлежащие меры, которые могут включать в себя остановку судна, высадку на судно и досмотр судна, его груза и людей на борту с целью определить, было ли совершено или готовится ли совершение преступления международного характера. Однако следует отметить, что на сегодняшний день не существует адекватной системы взаимодействия между государствами по данному вопросу, поскольку в большинстве государств отсутствуют даже органы власти, которые могли бы быть ответственны за взаимодействие при осмотре судна.

Следует также отметить, что в международном праве в настоящее время ещё не сложилось единого подхода относительно процедуры проведения осмотра судна в рамках осуществления правоохранительных действий, что, безусловно, негативно сказывается на скорости и эффективности данной принудительной меры. Кроме этого уже сложившиеся нормы международного обычного права относительно процедуры осмотра начинают пересматриваться в связи с появлением современных технологий, которые меняют *modus operandi* права на осмотр судна [2]. В частности, существующие информационные системы AIS, LRIT, VMS, созданные для мониторинга и контроля за судоходством в пределах различных морских пространств, позволяют оперативно получать информацию относительно флага судна, места нахождения, скорости и т.д. И хотя военные корабли могут по-прежнему обращаться к подозреваемому судну в соответствии с обычным международным правом, в большинстве случаев это необязательно, поскольку благодаря информационным системам некоторая необходимая информация уже доступна государству, осуществляющему принудительные меры.

Таким образом, в международном праве существует ряд норм, определяющих условия и процедуру осмотра судна при наличии подозрений, что судно осуществляет противоправную деятельность, однако данные нормы во многом носят рамочный и декларативный характер. Целесообразно, чтобы были созданы более точные критерии для определения оснований для осмотра судна. Кроме этого необходимо более детально разработать унифицированную процедуру осуществления осмотра судна, которая была бы приемлема для международного сообщества, поскольку любое неверное использование права на осмотр судна чревато опасностью ухудшения международных отношений. Данные меры позволили бы более эффективно применять уже существующий механизм принудительных мер для борьбы с преступлениями международного характера, совершаемыми на море.

1. Ромашев Ю.С. Борьба с преступлениями международного характера, совершаемыми на море (терроризм, пиратство, незаконный оборот наркотиков и другие преступления). – Москва: РосКонсульт, 2001. – 300 с.

2. Papastavridis E. *The Interception of Vessels on the High Seas: Contemporary Challenges to the Legal Order of the Oceans*. – Oxford: Hart Publishing, 2013. – 367 p.

3. Hinrichs X. *Measures against Smuggling of Migrants at Sea: A Law of the Sea Related Perspective // Revue Belge de Droit International- 2003. – № 2 (36). – 413 p.*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО КАК ПРОЦЕДУРНЫЙ ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

А.Е. Егорова

*Научный руководитель Д.В. Улицких, канд. юрид. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Сегодня рынок недвижимости в России можно назвать развитым, но, как говорится, нет предела совершенству. С недвижимым имуществом совершается много сделок.

По этой причине очень важно, чтобы недвижимость была зарегистрирована, так как в противном случае могут возникнуть многочисленные проблемы. Оформление недвижимости имеет ряд нюансов, соблюдать которые также очень важно. Процедурные гражданские права защищают человека в данной сфере.

В настоящее время процедурные гражданские права являются ключевой мерой безопасности при государственной регистрации недвижимости.

Актуальность данной статьи в том, что проблема организационно-процедурных отношений в государственной регистрации прав на недвижимое имущество не стала предметом отдельного научного исследования и остается в достаточной степени дискуссионной.

Объектом данного исследования являются правовые отношения, связанные с государственной регистрацией имущественных прав на недвижимое имущество.

В процессе исследования были использованы сравнительно-правовой метод, системный, метод структурного анализа, формально-юридический, метод системного толкования норм права и некоторые другие.

Проведен систематический анализ норм, устанавливающих порядок реализации процедуры государственной регистрации прав на недвижимость. Данная совокупность норм представлена в качестве процедурного института гражданского права России.

Процедурный институт гражданского права изучался и исследовался многими учеными-экономистами. В их числе: С.Н. Кукушкин, К.А. Новиков, В.Н. Синельникова.

Практическая значимость работы обусловлена необходимостью изучения процессов, объективно складывающихся в сфере гражданского оборота недвижимости. Рассмотренные в работе положения могут быть использованы в целях совершенствования организации и деятельности регистрирующих органов, в учебном процессе юридических вузов.

С развитием рыночных отношений в России во всех сферах было связано возникновение разного рода проблем, правового характера в том числе, разрешением которых занимаются законодатели. Например, в процессе формирования рынка недвижимости появилась потребность во введении специальных норм права, которые бы устанавливали государственную регистрацию прав на нее. Есть несколько причин ее возникновения. Так, в силу существующей психологии участники правовых отношений часто полагали, что правоустанавливающие документы на недвижимость могут выдавать только государственные органы. Кроме того, юридические лица, в процессе приватизации приобретающие недвижимость в частную собственность, желали получать доказательство этого факта от ее предыдущего собственника – государства [5].

Нехватка оборотных средств у приватизированных предприятий вызвала потребность в банковском кредитовании. При этом банковским и иным кредитным учреждениям для обеспечения предоставляемых кредитов нужны серьезные гарантии. Чаще всего они требуют в залог недвижимость и правоустанавливающие документы на нее. В результате этого государство создало систему правоустанавливающих документов на недвижимость, а также процедурный институт гражданского права.

В классическом понимании право собственности – это единство трех правомочий: владения, пользования и, разумеется, распоряжения имуществом. Обладание правом собственности позволяет определять судьбу вещи по своему усмотрению.

Между тем факт физического обладания вещью (к примеру, зданием, земельным участком) не означает наличие права собственности и, как следствие, права распоряжения вещью. Здесь следует учитывать, что право собственности может быть не зарегистрировано за владельцем или зарегистрировано за другим лицом. Право собственности на недвижимость – одно из основополагающих гражданских прав, поэтому может быть оспорено только в судебном порядке.

С 01.01.2017 года система регистрации прав (ЕГРП) и система учета объектов недвижимости (ГКН) объединены в единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН) [2]. Сам порядок регистрации права собственности на недвижимое имущество при этом отчасти упростился.

Законодательством устанавливается обязательность регистрации всех прав, в том числе собственности при сделках с недвижимостью. Такой специальный порядок для данного объекта права обуславливается его статусом и особыми характеристиками. Его ценность зачастую приводит к различным махинациям на рынке недвижимости.

Посредством регистрации по процедурным гражданским правам законодатель хотел защитить права участников сделок с недвижимостью и повысить их законность и прозрачность. Для сделок, которые должны пройти данную процедуру, акт регистрации является единственным подтверждением их

совершения. Регистрирующими органами производится признание самого факта возникновения, прекращения или перехода прав, а также его удостоверение. Осуществляется это внесением соответствующей записи в единый реестр. Оспариваться права по зарегистрированной сделке могут только в суде.

Государственная регистрация подразумевает признание государством факта имущественных прав и/или ограничения прав на регистрируемое имущество.

Регистрация права на недвижимое имущество с помощью суда возможна. Если регистрирующий орган не производит регистрацию права по каким-либо основаниям, необходимо обращаться в суд с исковым заявлением о признании собственности. Также обращение в суд потребуется, когда необходимо устанавливать право собственности при самовольной постройке.

Регистрация осуществляется в случае, когда в резолютивной части решения суд обяжет регистрирующий орган произвести регистрацию собственности [4].

Таким образом, государственная регистрация права собственности – это юридический акт, т.е. действие, влекущее за собой определенные юридические последствия: согласно п. 2 ст. 8 ГК РФ права на собственность, подлежащие государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав на неё, если иное не установлено законом [1].

Регистрация права собственности на недвижимое имущество – это юридический акт признания государством прав физического или юридического лица на объект недвижимости.

Совокупность норм, устанавливающих порядок осуществления ГРПН, – это процедурный институт гражданского права России, который имеет служебный характер, так как воздействует на организационно-процедурные отношения, возникающие в сфере экономического оборота недвижимости относительно обособлено как от обязательственного, так и от вещного права, учитывая в плоскости своего регулирования материально-правовой состав, необходимый для совершения актов процедурно-правовой направленности [3].

Важной проблемой системы регистрации прав является обеспечение достоверности реестра. Согласно этому принципу права добросовестного приобретателя должны быть защищены от неопределенного круга лиц, то есть должны быть абсолютными, они не могут быть оспорены даже в судебном порядке. Реализации этого принципа мешает не только возможность истребования имущества от добросовестного приобретателя в рамках 302 статьи ГК РФ, но и споры о границах объектов, факты ошибок в реестре и другие [1]. Новый закон попытался решить проблему возникновения и ограничения прав без осуществления государственной регистрации прав.

Что касается прав добросовестного приобретателя, то это действительно сложная проблема, однако законодатель и суды стараются ее решить, например, путем невозможности истребования собственности наследником, не при-

нявшим своевременно наследство, и получения им компенсации, а также установлением общего срока исковой давности в 10 лет.

Таким образом, институт ГРПН – это процедурно-правовое образование гражданского права России. Нормы Закона «О государственной регистрации недвижимости», развивая общие положения ГК РФ, конкретизируют юридическое содержание вещных прав, посредством установления условий и порядка их государственной регистрации [3].

Основные проблемы с определением законности владения недвижимым имуществом и сделок с ним произошли от того, что людям раньше разрешили оформлять и иметь недвижимость в частной собственности, чем определили механизм этой процедуры. Даже после того, как этот вопрос был законодательно урегулирован, массы проинформировали слабо. В результате собственность оформлялась неправильно либо не оформлялась вовсе, но вместе с тем, продавалась, отдавалась и принималась в дар, аренду. Такая недвижимость теперь, при попытке оформления, часто является весьма проблемной, и без грамотной юридической поддержки выполнить какие либо операции с ней часто проблематично. Необходимо полностью решить вопрос об ответственности. Чтобы пострадавшей стороне не нужно было искать надлежащего компенсатора через суд. Решить вопрос о компенсации.

Итак, любая недвижимость, независимо от целей использования, должна быть зарегистрирована, сделки с ней должны сопровождаться уплатой налога и быть зафиксированы документально.

По закону сделки с недвижимостью регистрируются в Регистрационной палате (Росреестре) и подлежат записи в ЕГРП (Единый государственный реестр прав). К сожалению, иногда возникают такие ситуации, при которых даже при наличии всей необходимой и правильно оформленной документации регистраторы Росреестра приостанавливают, а еще хуже, отказывают в государственной регистрации сделки.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // Собрание законодательств РФ. 1994. Ст. 302.

2. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О государственной регистрации недвижимости» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018) // Собрание законодательств РФ. 2015. Ст. 2.

3. Кукушкин С.Н. Государственная регистрация прав на недвижимость как процедурный институт гражданского права [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Кукушкин Сергей Николаевич. – Москва, 2012. – 207 с.

4. Новиков К. А., Синельникова В. Н. Правовые основы института государственной регистрации прав на недвижимое имущество. – Москва: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2015. – 192 с.

5. Регистрация прав на недвижимое имущество. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ur-assistent.ru/articles/nedvizhimost/> (дата обращения: 25.10.2018)

6. Процедурные условия осуществления гражданских прав. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://lawbook.online/avtorskoe-pravo-rossii/protsedurnyie-usloviya-osuschestvleniya.html> (дата обращения: 23.10.2018)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Ю.А. Козьякова

Научный руководитель В.П. Силкин, канд. юрид. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных. В законодательстве отсутствует четкое определение данного понятия. Юристами воспитательная работа с осужденными определяется как средство духовного влияния путем целенаправленного исправительного воздействия, восстановления или освоения новых навыков, нравственных ценностей, подготовка данных лиц к социально-полезному образу жизни в обществе. Важной частью воспитательной работы является недопущение повторного правонарушения со стороны лиц, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы. В нормативном смысле, воспитательная работа закреплена в статье 9 УИК РФ [1]. А именно, что она выступает одним из средств по исправлению осужденного. В полном объеме воспитательная работа реализуется лишь в местах лишения свободы, где проводится целенаправленная ежедневная работа, которая предполагает трудовое, духовное, нравственное и правовое воспитание. Если же говорить об исполнении таких альтернативных наказаний, как исправительные работы и т.п., то реализация воспитательного воздействия здесь заметно менее интенсивна. Предполагается, что воспитательная работа строится на индивидуальных особенностях личности осужденных, с учётом характера, свойств психики, социальной среды, обстоятельств совершения преступления. В российском законодательстве существует нормативно-правовой акт, формулирующий перечень мероприятий уголовно-исполнительных инспекций в отношении лиц, осужденных без изоляции от общества. В частности, приказ Минюста № 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества», который не содержит специальных предписаний, но в целом дает направления для деятельности сотрудников УИИ [2]:

- с осужденными должна проводиться первоначальная беседа;
- инспекция в обязательном порядке заводит на каждого осужденного учетную карточку, в которой отражается все сведения, касающиеся данного лица;
- сотрудники ведут учет отработанного времени и трудовой дисциплины лица, которому назначена мера наказания;
- инспекция вправе проверять объекты трудовой деятельности осужденных, осуществляя посещение.

Такое направление деятельности не может в полной мере регулироваться нормами права. В связи с этим Федеральная служба исполнения наказаний разработала Методические рекомендации по воспитательной работе с осужденными без изоляции от общества. «Она рассматривается как система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций, интеллектуальному, духовному развитию осужденных, правопослушному поведению и социальной адаптации» [3].

Существуют методы, которые помогают работникам УИИ в их воспитательной деятельности. Например, метод убеждения проявляется при разъяснении осужденным не только их обязанностей, но и прав. Важно разъяснить последствия уклонения либо невыполнения возложенных на них обязанностей. Этот метод хорошо зарекомендовал себя, у осужденных уже на этом этапе формируются социально-полезные свойства личности. Они понимают, что если следовать всем рекомендациям и выполнять обязанности, т.е. не нарушать режим отбывания наказания, то можно рассчитывать на отмену условного осуждения и снятие судимости. Следующий метод, который не уступает предыдущему – метод принуждения. Суть его в том, что уголовно-исполнительная инспекция достаточно мобильно и своевременно реагирует на нарушение установленного судом режима отбывания наказания лицами, осужденными без изоляции от общества. Принуждению предшествует непрерывный контроль поведения осужденных, который исходит от сотрудников УИИ. Они могут объявить письменное предупреждение о замене наказания на более тяжкое. Таким поводом может являться уклонение осужденных от выполнения предъявленных к ним требований (обычно инспектор сначала предупреждает в устной форме, пробует убедить «по-хорошему»). При этом следует отметить, что имеется ряд проблем при осуществлении на практике воспитательной работы. Инспектор уголовно-исполнительной инспекции не может оказать в полной мере свое воздействие на осужденного. Обычно данные лица посещают УИИ лишь для регистрации, количество таких посещений определяется судом либо самой уголовно-исполнительной инспекцией, как правило, – дважды в месяц. Кроме того, сотрудники инспекции имеют право выезда по месту жительства и работы осужденного. Таких разовых встреч слишком мало для перевоспитания правонарушителей, не хватает более тесного контакта. Профилактическая работа сотрудников строится на беседах, консультирова-

нии, решении психологических тестов, проведении групповых мероприятий. Проблема в том, что сотрудник инспекции не вправе обязать осужденного являться на данные мероприятия. Отсутствие таких полномочий – одна из проблем российского законодателя. Нагрузка на инспекторов УИИ слишком высока, на одного сотрудника приходится большое количество подучётных лиц. Это также влияет на качество работы и, к сожалению, не в лучшую сторону. Еще одной проблемой является отсутствие субординации между сотрудником УИИ и осужденным без изоляции от общества, в этом случае взаимоотношения между ними строятся на низком уровне. У осужденных зачастую отсутствует чувство уважения к сотруднику. Материально-техническая оснащённость также оставляет желать лучшего, данный показатель связан с отсутствием достаточного финансирования для полноценного обеспечения сотрудников УИИ необходимой материально-технической базой для полноценного осуществления своей работы, в том числе затрагивая воспитательный аспект. Достаточно вспомнить, например, нехватку широко разрекламированных в недавнем прошлом средств наблюдения – т.н. «электронных браслетов».

Следует отметить, что воспитательная работа малоэффективна без широкого участия общественных формирований и отдельных граждан. Низкий уровень участия общественности в данном вопросе очень заметен. Работники уголовно-исполнительной системы сотрудничают с теми субъектами, которые хоть как-то могут воздействовать на осужденного, например, его родственники, работодатель, образовательное учреждение, органы местного самоуправления. Нужно обязательно расширять данный перечень для более эффективного достижения целей наказания, а именно исправления осужденного. Таким образом, в настоящее время довольно сложно говорить о полноценной воспитательной работе уголовно-исполнительных инспекций. Учитывая изложенное, на практике чаще всего происходит лишь поверхностное воспитательное воздействие. Воспитательная работа – это тяжкий труд, который требует личного участия сотрудника УИИ, вложений в свою работу сил и стараний. Требуется постоянное совершенствование данной сферы, воспитательная работа должна отвечать требованиям современности, для чего требуется решение отмеченных проблем.

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – Ст. 9.

2. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества: приказ Минюста. От 20.05.2009 № 142 // Российская газета. – 2009. – 27 декабря. С. 19.

3. Стеничкин Г.А. Теоретические вопросы профилактической деятельности уголовно-исполнительных инспекций ФСИН РФ / Г.А. Стеничкин // Российская юстиция. – 2009. – № 4. – С. 33-34.

ЗАРУБЕЖНЫЕ АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ КОНЦЕПТЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

С.Л. Копытов

Научный руководитель Л.В. Голоскоков, канд. юрид. наук, доцент
Юридический институт Московской академии Следственного комитета
Российской Федерации
г. Москва

Как и в ряде стран, к числу которых относятся Великобритания, Чили, Япония, США, в Российской Федерации борьба с преступлениями коррупционной направленности причислена правительством как проблема национальной безопасности, а в уголовном кодексе данные преступления указываются как преступления против государственной власти. Реализация государственной правовой деятельности осуществляется строго институционализированно, с мониторингом коррупционно уязвимых сфер и групп, таких как образование, медицина, государственная власть, а также финансовая сфера [1].

В целях реализации принципа неотвратимости и социальной справедливости должностные лица, осужденные за преступления коррупционного толка, вносятся в открытый реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия на срок, составляющий пять лет с момента осуждения. Исходя из чего осужденному лицу запрещено работать в государственных организациях, реализуя функции должностного лица [2].

Положительный опыт антикоррупционной атмосферы Израиля и Нидерландов, основанный на правоприменительных нормах конвенции ООН, а именно статье 13, предусматривающей меры гражданского контроля по противодействию коррупции не только со стороны представителей государства, выраженной в деятельности правоохранительных органов, но и со стороны общества за возможными коррупционными действиями, показал посредством дублированного мониторинга высокую эффективность и независимость в сфере антикоррупционной борьбы внутри государства. Данная практика создания сторонних общественных организаций и инициатив граждан, направленная на целевую борьбу с коррупцией, осуществляет стимуляцию не только правоохранительного аппарата, но и минимизирует возможное коррупционное проявление. В настоящее время данная практика в России не прижилась по причине двоякого отношения государства к независимым организациям, а также причисления ряда правозащитных некоммерческих компаний и организаций к числу иностранных агентов, что влечет за собой включение в реестр НКО, выполняющих функции иностранного агента, представленный на официальном сайте Министерства юстиции [3]. Тем самым такие общественные объединения, как Межрегиональный общественный фонд содействия развитию гражданского общества

«ГОЛОС Поволжье», Некоммерческое партнерство «Институт развития прессы – Сибирь», Фонд поддержки свободы прессы, Автономная некоммерческая организация «Центр антикоррупционных исследований и инициатив “Трансперенси Интернешнл-Р”» и многие другие, состоящие в реестре, обвиняются в политической ангажированности, а, выдаваемая ими информация не воспринимается по причине предубеждений, связанных с иностранными агентами и оппозиционными группами, что со стороны правового общества некорректно, а в ряде случаев и несопоставимо с основой борьбы с коррупцией, а также принципами одноименной конвенции ООН [4].

Помимо создания дублированного социального контроля на примере независимых общественных организаций в сфере антикоррупционной системы положительный правовой опыт представляет из себя ряд мер, направленных на выделение определенной социальной области от власти, примером чего служат нормы уголовного законодательства Канады, где закреплен строгий запрет на зависимость парламента от бизнеса и бизнеса от парламента [5]. Разграничение сфер сводит к тому, что всем сторонам не нужно искать какого-либо относительного консенсуса, что устраняет повод коррупционных взаимодействий. Своего рода подобную реализацию плана «не прямого контакта» переняла Япония, ограничив доступ к государственным чиновникам посредством личного контакта среди административного аппарата. Так для урегулирования проблем гражданин осуществляет оформление электронного заявления на государственных интернет-ресурсах активным статусом постановки на учет, а также состояния заверенного дела, что исключает необходимость личного контакта с представителями государственного аппарата, тем самым минимизируя предложения о взятке в теории, отданная с целью своей выгоды и вопреки государственной службе, предупреждая коррупционные деяния и восстанавливая доверие граждан к городской администрации [6].

Российское национальное антикоррупционное законодательство на данный момент направленно не столько на борьбу с коррупцией, сколько на наказание и минимизацию последствий. Тем не менее развитие в отечественной правоприменительной практике прослеживается. Цикличное введение плана борьбы с коррупцией Президентом России, разработка и дополнение ФЗ «О противодействии коррупции», с последующим обновлением УК, ратификация международных конвенций и договоров, связанных с антикоррупционной мировой политикой, а также делегирование полномочий из лиц антикоррупционной комиссии все же осуществляют работу по сдерживанию роста государственно-криминогенной сферы.

Одним государственно-нормативным закреплением борьбы с коррупцией не обойтись. Для реализации государственной антикоррупционной политики следует:

1. Расширить ряд принципов государственной сферы для более прозрачной работы государственных чиновников, а также должностных лиц.

2. Мониторинг госзакупок не только на первоначальном этапе конкурса, но и на последующих этапах вплоть до конечного потребителя, сделав упор на качество и срок эксплуатации итоговой продукции.

3. Поощрять взаимодействие гражданского общества и государственных структур в борьбе с коррупционными преступлениями, а в случае выявления коррупционного факта осуществить постановку на специальный контроль правоохранительными органами.

4. Обеспечение прозрачности работы в госкомпаниях, с приобретением статуса государственного чиновника в высших звеньях внутри предприятий для реализации антикоррупционных принципов, для чего на вышеуказанных лиц также будет возложена обязанность декларирования доходов и прочих мер противодействия коррупции.

5. При вынесении приговора по коррупционному преступлению в число санкций обязательно должно быть включено лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью во всех государственных структурах и лишение всех государственных наград, почетных званий и чина.

Коррупция существовала всегда и во всех странах. О полной победе над ней речь не идет. Но ей нужно создать как можно больше правовых барьеров, тогда она перестанет быть доминирующим элементом социальной и государственной системы. Абсолютная победа над таким злом, как коррупция, невозможна. Но государство в состоянии ограничить ее масштабы до такой степени, чтобы она не подрывала сами основы существования страны.

1. Кузнецов Ю.А. Силинский Ю.Р. Хомутова А.В. Российское и зарубежное законодательство о мерах противодействия коррупции. – Владивосток: Изд-во ДВГАЭУ, 1999. – С. 123-124.

2. О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия: Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2018 № 228 // Собрание законодательства РФ, 19.03.2018, № 12. – ст. 1678.

3. Реестр НКО [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации. – Режим доступа: <http://unro.minjust.ru/NKOForeignAgent.aspx>

4. Конвенция Организации Объединенных Наций «Против коррупции» Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года.

5. Швец Е.В. Некоторые аспекты международно-правового сотрудничества государств – членов Совета Европы в области борьбы с коррупцией // Журнал российского права. – 2011. – № 7. – С. 65-69.

6. Михеев, Р.И. Морозов, Н.А. Коррупция в современной Японии и меры борьбы // Коррупция и борьба с ней. – Москва, 2016. – С. 227-233.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И СТРУКТУРА ПРАВООТНОШЕНИЙ ПРИ РАСЧЕТАХ С ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

Ю.С. Латынская

*Научный руководитель Д.В. Углицких, канд. юрид. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Актуальность данного исследования заключается в том, что в результате развития сети Интернет, а также средств электронной связи в экономической и юридической науках появилось новое явление – электронные деньги и электронные платежные системы.

Электронные деньги прошли три этапа эволюции современных денежных средств. На первом этапе появились магнитные кредитные и дебетовые карты, применяемые в классических платежных системах. Вторым этапом характеризовался созданием инструментов локальных платежных систем с помощью появления смарт-карт с положительным балансом. На третьем этапе происходило создание денег Интернета, т.е. появилась возможность осуществлять «онлайн» платежи, что позволило проявить в этом свойстве ключевые признаки электронных денег [4, с. 61].

Исследуя иностранный опыт, можно отметить, что в 1994 году голландским ученым-криптографом Дэвидом Чомом впервые была организована система Digicash, которая содержала в себе концепцию электронной наличности. Данная система объединила в себе достоинства как бумажных купюр, так и электронных платежей, позволив обезопасить положение продавцов и обеспечить анонимность совершения платежных операций покупателями [5, с. 207].

В отечественной науке первым, кто упомянул феномен «электронные деньги», был профессор Валентин Усоскин. В книге «Теория денег» он определяет их «в виде записей в памяти банковских компьютеров, передаваемых каналами дистанционной связи», притом их появление он классифицирует как результат технико-научной революции и как определенный инструмент, способный в будущем стать единственным средством обращения [7].

Итак, что же понимается под электронными денежными средствами? Федеральный закон от 27 июня 2011 г. «О национальной платежной системе» впервые урегулировал обращение электронных средств платежа. В п. 18 ст. 3 данного ФЗ это словосочетание трактуется так: «Электронные денежные средства – денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом (лицом, предоставившим денежные средства) другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета (обязанному лицу), для исполнения денежных обязательств лица, предоставившего денежные средства, перед третьими лицами

и в отношении которых лицо, предоставившее денежные средства, имеет право передавать распоряжения исключительно с использованием электронных средств платежа. При этом не являются электронными денежными средствами денежные средства, полученные организациями, осуществляющими профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг, клиринговую деятельность и (или) деятельность по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами и осуществляющими учет информации о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета в соответствии с законодательством, регулирующим деятельность указанных организаций» [2]. Отсюда следует, что при осуществлении операции от плательщика к получателю без участия банка необязательно использование банковского счета. Именно с принятием вышеназванного Федерального закона и возник новый институт – небанковская кредитная организация. С помощью данной организации происходит движение денег без открытия банковских счетов, этим государство легализовало категорию «электронные деньги».

Рудакова О.С. в своей работе указывает на тот факт, что под «электронными деньгами» неверно представляют традиционные банковские карты (как предавторизованные микропроцессорные, так и с магнитной полосой) либо предоплаченные карты предприятий торговли (сервиса, услуг), содержащие сведения о «предварительно оплаченных товарах услуг», к которым, в частности, относятся одноцелевые карточные продукты, предлагаемые телефонными и бензозаправочными компаниями, отдельными сетями магазинов или транспортными компаниями [6]. Думается, что причиной такого ошибочного представления является то, что в правовой системе страны отсутствует однозначное понятие «электронные денежные средства», которое бы позволило раскрыть их правовое и экономическое содержание, а также нет точных критериев отнесения денег к таковым.

По своей правовой природе ЭДС схожи с безналичными. Однако их нельзя отождествлять, т.к. согласно п. 4 ст.7 ФЗ «О национальной платежной системе» первые учитываются не на счете клиента банка, а на так называемом «виртуальном счете» в системе перевода электронных денег, что нельзя сказать про вторые. Для того, чтобы наиболее точно определить правовую природу ЭДС, необходимо обозначить их основные признаки. К ним относятся:

- 1) хранение на электронном носителе;
- 2) непрерывно поддаются изменению;
- 3) обладают правовой и информационной природой;
- 4) выступают платежным средством как эмитентам, так и иным организациям.

Благодаря своему быстрому распространению ЭДС стали объектами гражданского права. Согласно ст. 128 ГК РФ к объектам гражданских прав относятся вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги,

иное имущество, в том числе БДС, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права; результаты работ и указания услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации; нематериальные блага. Такие критерии, как: форма безналичных денег, денежное обязательство банка, право требовать, принятие в качестве платежа многими субъектами позволяют отнести категорию «электронные деньги» к объектам гражданского права. Таким образом, ЭДС содержат в себе обязательственное право требования владельца электронных денег к их эмитенту, т.е. оператору по переводу электронных денег, об их погашении (обмене на наличные или безналичные деньги).

На современном этапе развития рыночной экономики средства электронных расчетов приобрели огромную популярность во всем мире, т.к. позволили при расчетах заменить наличность. С их помощью можно в один момент оплатить товары и услуги в том месте, где есть подключение к Интернету. Пользователь Интернета заключает соглашение с организацией, которая именуется оператором или эмитентом. Это происходит путем регистрации на сайте организации-эмитента с присвоением счета номера (интернет-кошелек), где будут храниться деньги. Перевод денежных сумм осуществляется по предписанию плательщика в пользу получателя средств. Только операторы (организации) платежных систем имеют право осуществлять хранение, обналичивание денег, принятие платежей и производство расчетов с использованием ЭДС. К наиболее известным платежным системам, функционирующим в РФ, относятся Яндекс Деньги, Qiwi, Web Money и другие.

На сегодняшний день лидером среди платежных систем является PayPal, специализирующаяся на проведении интернет-аукционов. Использование указанной платежной системы имеет место при оплате заказов в зарубежных интернет-магазинах. PayPal предоставляет гарантии безопасности продавцу и покупателю во время совершения и оплаты покупок. Единственным недостатком данной платежной системы признается невозможность принятия электронных денег к оплате во всех странах [3, с. 2].

Классифицируя электронные средства платежа можно выделить фиатные и нефиатные электронные средства. Электронные фиатные денежные средства являются денежной единицей платежной системы одного из государств и выражены в одной из государственных валют. Электронные нефиатные денежные средства являются частью негосударственных платежных систем.

Необходимо отметить существование персонифицированных и неперсонифицированных электронных средств. Персонифицированное средство платежа используется при перечислении физическими лицами сумм неограниченного размера. В данном случае устанавливаются сведения о личности клиента. Неперсонифицированные электронные средства платежа не идентифицируют клиента, т.е. отсутствует информация о нем. Отсюда лимит по опе-

рациям и в остатке денежных средств меньше, чем при персонифицированном средстве оплаты.

У электронных денежных средств существуют свои преимущества и недостатки. К преимуществам относится: простота использования, доступность и оперативность. А к негативным сторонам следует отнести отсутствие четкого законодательного регулирования данного феномена и несовершенство средств криптографической защиты. Такое качество электронных денег, как их скрытый характер, с одной стороны, является положительным моментом, так как предоставляет возможность плательщикам не вводить свои персональные данные, а с другой стороны, позволяет оплачивать операции, носящие преступный характер, например, покупка наркотиков либо оружия, запрещенного законодательством РФ. Для решения данных проблем необходимо создать определённую законодательную базу, которая бы определяла порядок и способы использования данных пользователя, что позволило бы повысить безопасность применения ЭДС.

Таким образом, благодаря развитию информационных технологий наиболее востребованным средством платежа стали электронные денежные средства, которые постепенно заменяют традиционные наличные и безналичные деньги.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 01.09.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. О национальной платежной системе: Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ // Российская газета. – 2011. – 30 июня. – С. 4.

3. Абрамовский, А.А. Электронные денежные средства – деньги будущего? / А.А. Абрамовский // Молодой ученый. – 2016. – № 23.1. – С. 2-3.

4. Всяких, М.В. Электронные деньги в системе денежного обращения государства / Всяких, М.В., Орлова, Н.К. // Инновационная наука. – 2015. – № 6. – С. 59-63.

5. Мусалаева, С.А. Электронные деньги и платежные системы / Мусалаева С.А. // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 2. – С. 206-208.

6. Рудакова О.С. Банковские электронные услуги: учеб. пособие / Рудакова О.С. – Инфра-М., 2010. – 305 с.

7. Усоскин В.М. Теории денег. – Москва: Мысль, 1976. – 228 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИНСТИТУТЕ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

К.Е. Снигирева

Научный руководитель Д.В. Углицких, канд. юрид. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Актуальность данной темы в обществе заключается в том, что определение взаимоотношений государства и отдельной личности является одной из основных аспектов конституционного регулирования. Центральное место здесь занимает право на неприкосновенность частной жизни, т.к. уровень свободы отдельного лица устанавливает уровень свободы всего общества.

Понятие «частная жизнь» не имеет законодательного закрепления. Однако существуют доктринальные подходы к определению данного понятия. По своей сути частная жизнь – это та сфера деятельности лица, в которую нельзя вторгаться третьим лицам или государству и которую лицо не желает делать достоянием общественности.

Конституцией РФ закреплено признание прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью, в том числе права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну [1]. Право на неприкосновенность частной жизни является комплексным и состоит из таких правомочий как:

- право на защиту и контроль информации о себе;
- право на защиту чести, достоинства и доброго имени;
- право на защиту персональных данных;
- право на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;
- запрет на сбор, хранение, распространение и использование любой информации о гражданине без его согласия;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на врачебную тайну, тайну исповеди и иную профессиональную тайну;
- право на тайну усыновления.

Данный перечень не является исчерпывающим в силу постоянного развития общества, что означает актуальность изучения и совершенствования института неприкосновенности частной жизни.

Право на неприкосновенность частной жизни является естественным правом человека, конституционным правом каждого гражданина, принадлежащим ему от рождения, и не может отчуждаться и передаваться.

К числу субъектов, наделенных правом на неприкосновенность частной жизни, относятся физические лица, независимо от их возраста, гражданства и дееспособности, а также их правопреемники.

В предмет частной жизни входит информация о биографии человека, о состоянии его здоровья, о его взглядах, суждения и мнениях, об отношениях с другими людьми, об имущественном положении, о роде занятий и др. Помимо этого законом охраняется неприкосновенность жилища, тайна переписки и переговоров.

Информация о частной жизни гражданина имеет ограниченный доступ, то есть является конфиденциальной. Для сбора данной информации необходимо получение согласия гражданина. Должностные лица (нотариусы, врачи, работники органов ЗАГС и др.), получившие доступ к информации о частной жизни лица, обязаны хранить тайну. При злоупотреблении владением данной информацией должностным лицом гражданин имеет право обратиться в суд с требованием устранить нарушения, возместить убытки и/или моральный вред.

Как и другие конституционные права гражданина, право на неприкосновенность частной жизни, согласно статье 55 Конституции РФ, может быть ограничено только в целях защиты и сохранения конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и свобод других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства [1].

Вместе с тем, право на неприкосновенность частной жизни может быть ограничено в целях, установленных в законодательстве, на основании судебного решения, лицами, уполномоченными осуществлять данное ограничение. Соответственно можно сделать вывод, что данное право не является абсолютным.

Таким образом, неприкосновенность частной жизни – это неприкосновенность сферы личной жизнедеятельности лица от любого вторжения со стороны государства, должностных лиц, других субъектов, с целью сохранения конфиденциальной информации от публичного доступа, которая вместе с тем может быть ограничена для целей, установленных в законе.

В законодательстве Российской Федерации право на неприкосновенность частной жизни не только декларируется, но и имеет свой механизм обеспечения.

В соответствии с ч. 2 ст. 24 Конституции РФ органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом. Эта конституционная гарантия служит существенной гарантией права на частную жизнь [9].

Также, например, в статье 10 Гражданского процессуального кодекса определен принцип гласности судебного разбирательства, согласно которому для сохранения коммерческой и иной охраняемой законом неприкосновенности частной жизни граждан по ходатайству лица разбирательство дел может проводиться в закрытом судебном заседании [2]. Аналогичный принцип установлен в Уголовно-процессуальном кодексе в статье 241 [5]. Закрытое судеб-

ное разбирательство допускается при рассмотрении уголовных дел о преступлениях против половой неприкосновенности, половой свободы личности и других преступлениях, когда есть вероятность разглашения сведений об интимных сторонах жизни участников уголовного процесса либо сведений, унижающих их честь и достоинство.

В Трудовом кодексе определены требования, предъявляемые при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты [4]. Получение и обработка персональных данных работника, касающиеся его расовой, национальной принадлежности, политических и других убеждений, запрещена.

В законе РФ «О средствах массовой информации» предусмотрено возмещение морального вреда за распространение не соответствующих действительности сведений, порочащих честь и достоинство гражданина либо причинивших ему иной неимущественный вред [8]. На наш взгляд, данную норму необходимо дополнить положением о компенсации морального вреда при незаконном распространении средствами массовой информации сведений из частной жизни лица, соответствующих действительности, а также иного вмешательства, нарушающего неприкосновенность частной жизни (навязчивое фотографирование, преследование и т.д.).

Согласно ст. 7 Федерального закона «О персональных данных» лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не разглашать данную конфиденциальную информацию третьим лицам без согласия субъекта персональных данных [7].

За нарушение законодательства о неприкосновенности частной жизни наступает административная и уголовная ответственность. В ст. 13.11 КоАП РФ предусмотрена ответственность за обработку персональных данных без согласия субъекта персональных данных либо с нарушением установленного законодательства [3]. Ст. 137 УК РФ предусматривает ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни, а именно незаконное собирание и распространение сведений о частной жизни лица без его согласия [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что право на неприкосновенность частной жизни является одним из основных прав человека, наряду с правом на жизнь, правом на свободу. Данное право включает в себя комплекс правомочий, который расширяется одновременно с развитием общества. Поэтому необходимо постоянное совершенствование законодательства для соблюдения гарантий прав и свобод граждан.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.08.2014. – № 4398.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 18.11.2002. – № 46.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 03.04.2014 № 195-ФЗ (ред. от 11.10.2018) // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.01.2002. – № 1 – Ч. 1.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 11.10.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 24.12.2001. – № 52.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

7. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31. – Ч. 1. – Ст. 3451.

8. О средствах массовой информации: закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 (ред. от 18.04.2018) // Российская газета. – № 32. – 08.02.1992.

9. Братановский, С. Н. Право: учебник для вузов / С. Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян – Москва: Директ-Медиа, 2016. – С. 453.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

А.А. Соломкина

Научный руководитель А.Л. Кубасов, канд. юрид. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Серьезную опасность для мирового сообщества представляет экстремизм. Борьба с ним становится глобальной международной проблемой и требует координации усилий различных государств. На данный момент в области противодействия данной угрозе имеется множество проблем. Это, прежде всего, относится к совершенствованию нормативно-правовой базы, созданию эффективных правовых механизмов профилактики экстремизма, подготовке и осуществлению предупредительных, оперативно-розыскных и иных мероприятий.

Существует целый ряд международно-правовых документов по противодействию экстремизму и терроризму в различных их проявлениях. Все зарубежное законодательство в этой сфере можно разделить на уголовно-правовые акты, устанавливающие ответственность за конкретные преступления экстремистского характера, и специальное законодательство по борьбе с

экстремизмом, которое закрепляет административные, финансовые и гражданско-правовые механизмы его предупреждения и пресечения.

Сложности для зарубежного законодателя вызывает вопрос о закреплении в уголовном праве понятий «экстремизм», «экстремистская деятельность», «терроризм», «террористическая деятельность», а также определение содержания диспозиций экстремистских составов преступлений. Следует отметить, что термин «экстремизм» во многих зарубежных странах не употребляется. В законодательстве западных стран можно встретить такие понятия, как: «враждебная речь», «дискриминация», «ксенофобия», «исламофобия», «разжигание национальной или религиозной вражды».

Международные правовые акты, относящиеся к проблемам экстремизма, можно разделить на несколько групп. К первой из них относятся международно-правовые акты, содержащие стандарты демократии и прав человека. Значение этих нормативно-правовых документов состоит в закреплении модели государственного и общественного устройства, которая не совместима с экстремизмом. К таким актам относятся: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.), Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981 г.). Ко второй группе международно-правовых актов подходят различные двусторонние и многосторонние акты, непосредственно направленные на борьбу с такими деструктивными явлениями, как экстремизм и терроризм. К ним, в частности, относятся Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (1970 г.), Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (1979 г.), Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом и другие. Важнейшим документом в данной сфере является Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 года [3], представляющая собой пример продуктивного сотрудничества Российской Федерации с соседними государствами в области обеспечения безопасности.

Во Франции в связи с активизацией организаций, занимающихся экстремистской деятельностью, в Уголовном законодательстве субъектами уголовной ответственности наряду с физическими лицами признаны и юридические лица.

В Великобритании после террористических актов, проведенных в 2005 г. исламистами в Лондоне, в стране принята программа «Предупреждение насильственного экстремизма», которая основана на принципе «четырёх “П”» – предупреждение, преследование, протекция и подготовка. Кроме того, МВД представило в парламент перечень мер по борьбе с экстремизмом, одной из которых является закрытие въезда в Соединенное Королевство иностранцам, замеченным или подозреваемым в экстремизме или пропаганде незаконных

или общественно опасных действий. Наряду с этим принят закон «О предотвращении терроризма», включающий и вопросы экстремистской деятельности, который отменил такую меру пресечения для лиц, подозреваемых в терроризме, как заключение под стражу без предъявления обвинения. Ранее подобные действия были признаны британскими лордами-судьями противоречащими правам человека. Вместо этого указанный правовой акт вводит для данной категории граждан такие меры контроля, как ограничение передвижения или домашний арест. При этом к подозреваемым могут применяться ограничения в пользовании телефонной связью, Интернетом, поездках по стране и встречах с другими людьми [2, с. 7].

Уголовный кодекс Испании предусматривает сокращение размера наказания на одну или две ступени лицу, которое добровольно прекратит свою преступную деятельность и предстанет перед властями, признаваясь в совершенных деяниях, и, кроме того, будет содействовать властям в предотвращении совершения преступления. В соответствии со ст. 6 данного закона не исключается и полное освобождение от наказания раскаявшегося лица, если совершенные им действия не образуют состав иного преступления, а его активное сотрудничество позволило установить прочих преступников, предотвратить совершение преступления или наступление преступного результата, а также предотвратить создание вооруженных бандитских, террористических и иных мятежных формирований [4].

В зарубежных странах созданы специальные структуры для организации деятельности по профилактике экстремистских и террористических проявлений. Они занимаются сбором информации, планированием профилактики правонарушений, а также координируют деятельность правоохранительных органов. Анализ полученных при этом материалов используется для формирования политики государства и совершенствования правовой базы. Ведомство по охране конституции ФРГ различает правый и левый экстремизм. Представители первого направления проповедают приоритет этнической или расовой идентификации, второго – классовой принадлежности. В Германии не существует аналога российского закона «О противодействии экстремизму». Само наличие экстремистских взглядов не влечет наказания. Граждане ФРГ, придерживающиеся таких убеждений, используют свое конституционное право на свободу мнений. Преступлением считаются конкретные действия: применение насилия, нанесение материального ущерба или распространение материалов, содержащих неонацистскую пропаганду [1, с. 3].

Серьезным является вопрос о применении насилия силами правопорядка по отношению к гражданам. В прошлом году в Испании национальная полиция применяла для разгона каталонцев, голосовавших на референдуме в поддержку независимости региона, спецсредства (дубинки, резиновые пули, шумовые гранаты, слезоточивый газ).

Одним из примеров применения сил правопорядка для решения проблем общественной конфликтности является также Франция. В 2005 г. в северном пригороде Парижа погибли двое арабских подростков в результате удара током в энергетической подстанции, куда они вбежали, думая, что за ними гонится полиция. Гибель детей стала предлогом для выступлений против французских властей арабских эмигрантов из северных пригородов Парижа, населенных преимущественно выходцами из северной Африки. В ходе массовых беспорядков совершались многочисленные поджоги машин, столкновения с полицией, пострадало множество людей. В этих условиях важной частью повседневной работы органов внутренних дел стало проведение патрулирования в неблагополучных районах. В то же время французскими властями были предприняты попытки создания законопроекта, упорядочивающего произвол полицейских при проведении проверок. Другой законопроект должен был предоставить иностранцам право голоса на муниципальных выборах. Ничего из этого не было воплощено в жизнь.

Меры борьбы с экстремизмом в западных странах можно разделить на несколько групп: уголовно-процессуальные меры, подразумевающие ужесточение уголовной ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности; административно-правовые меры, связанные с введением определенного режима и усилением мер охраны и обеспечения безопасности учреждений и конкретных лиц; оперативные меры специальных служб по получению достоверной информации о планах и намерениях террористов, других сведений, которые могут обеспечить своевременное предупреждение и пресечение экстремистской деятельности.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что основными направлениями противодействия экстремизму и терроризму в странах Европейского Союза на современном этапе являются: создание необходимой правовой базы; формирование международных центров для борьбы с экстремизмом и терроризмом; пресечение негативных проявлений в информационной сфере; оздоровление обстановки в странах и регионах вооруженных конфликтов, откуда прибывают беженцы, среди которых скрываются сторонники ИГИЛ и других террористических организаций. Как показывает полученный опыт, наибольшего эффекта в противодействии экстремистским формированиям можно добиться только при комплексном применении сил и средств разведки и контрразведки.

Рассматривая борьбу с экстремизмом как приоритетную стратегическую задачу, международное сообщество расширяет сотрудничество по предупреждению и пресечению экстремистских акций, совершенствует механизм координации взаимодействия по укреплению международно-правовых основ для борьбы с такого рода проявлениями. Зарубежный опыт показывает, что во многих государствах уже выработан навык противодействия такому опасному социально-политическому явлению, как экстремизм. Данный опыт, безуслов-

но, нуждается в пристальном изучении со стороны компетентных органов Российской Федерации.

Формы и способы борьбы с экстремизмом необходимо развивать и совершенствовать. Нужно продолжать вносить уточнения в законодательство, заключать новые международные договоры, создавать единую нормативно-правовую базу, направленную на расширение сотрудничества следственных и судебных органов, разрабатывать законопроекты об обязательном установлении административного надзора за гражданами, которые были осуждены за совершение экстремистских преступлений и освободились из мест заключения. Важно также целенаправленно формировать у общественности понимание неприемлемости применения экстремистских методов для решения политических задач.

1. Дибиров, З.А. Зарубежный опыт противодействия политическому экстремизму (на примере ФРГ) / З.А. Дибиров // Международный экстремизм и терроризм. – 2010. – № 1. – С. 3-7.

2. Журавель, В.П. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь / В.П. Журавель, В.Г. Шевченко. – Москва, Том, 2007. – 488 с.

3. О ратификации шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом: Федер закон от 10.01.2003 № 3-ФЗ // <http://base.garant.ru/12129437/#ixzz5v3zimieg>.

4. Уголовный кодекс Испании от 23.11.1995 // Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА): ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

А.А. Струлёва

Научный руководитель Д.В. Углицких, канд. юрид. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В связи с изменениями законодательства о банкротстве, произошедшими в 2015 году, в настоящее время стали актуальны вопросы, относящиеся к банкротству физических лиц.

Само слово «банкротство» восходит к итальянской фразе *banca rotta*, которое буквально переводится как «сломанная скамья» [6, с. 120]. Первоначально «банком» именовалась устанавливаемая в людных местах (таких как рынки и ярмарки) скамья, на которой менялы и ростовщики проводили свои

сделки и оформляли документы. После того, как владелец «банка» разорился, он ломал свою скамью.

В Российской Федерации первым актом о банкротстве был Закон «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» от 19 ноября 1992 года. Под несостоятельностью предприятия, по данному закону, понималась невозможность выплаты кредиторам денежных средств за различные товары, работы, услуги, в том числе неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды. Указанная неспособность могла возникнуть в связи с превышением обязательств должника над его имуществом или в связи с неудовлетворительной структурой баланса [3]. При этом, в качестве субъектов определялись занимающиеся предпринимательской деятельностью юридические лица, а также индивидуальные предприниматели.

Действующий в настоящее время Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее Закон), определяет несостоятельность как невозможность в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или выполнить обязанность по оплате обязательных платежей, признанную арбитражным судом [2]. Таким образом, в доктрине выделяют следующие элементы: формальный (признание судом или объявление должником) и материальный (неспособность исполнить указанные обязанности).

Помимо понятия несостоятельности, в Законе содержатся и её признаки, которые различаются относительно несостоятельности физических и юридических лиц. Так, юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если существующие между ними обязательства не были исполнены лицом в течение трех месяцев с даты, установленной для их исполнения (ст. 3). Физические же лица могут быть признаны несостоятельными в случае, если требования к такому лицу составляют не менее чем пятьсот тысяч рублей и если данные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, установленной для их исполнения. Таким образом, основой признаков банкротства юридических лиц является принцип неплатежеспособности, а физических лиц неоплатности.

При включении в ФЗ № 127 изменений относительно применения к гражданам процедур банкротства ставился вопрос о том, какой суд должен рассматривать данные дела. Первоначально предполагалось, что дела о банкротстве граждан будут рассматриваться судами общей юрисдикции. Однако в целях единообразия практики и во избежание путаницы в определении подведомственности указанные дела были переданы арбитражным судам.

Для граждан предусмотрены следующие процедуры банкротства: реструктуризация долга, реализация имущества и мировое соглашение.

1. Реструктуризация долга – это осуществляемая в соответствии с планом реструктуризации реабилитационная процедура, применяемая с целью восстановления платежеспособности и ликвидации задолженности граждани-

на перед кредиторами. В ходе её проведения с письменного согласия управляющего возможно совершение некоторых сделок, например, сделок по приобретению, либо продаже имущества, стоимость которого составляет более 50000 рублей, а также недвижимого имущества, ценных бумаг и т.д.

2. В случае, если реструктуризация не состоялась, допустим, вследствие неодобрения Собранием кредиторов плана реструктуризации, суд принимает решение о признании гражданина банкротом и введении процедуры реализации его имущества. Такая реализация происходит на торгах.

Если имущества гражданина не хватило, чтобы рассчитаться по всем имеющимся у него долгам, то неоплаченная задолженность считается погашенной. Управляющий должен предоставить отчет о результатах проведенной реализации в арбитражный суд, который на основании указанного отчёта признает процедуру банкротства завершённой. С этого момента гражданин освобождается от дальнейшего исполнения требований кредиторов.

Следует отметить, что процедура реализации имущества толкуется законодателем как реабилитационная (ст. 2 Закона о банкротстве). Она была сконструирована на основе уже существующей процедуры конкурсного производства, которая, по мнению большинства ученых, является ликвидационной. Элементы процедуры реализации, в том числе порядок формирования конкурсной массы, реализации имущества и иные вопросы, осуществляются по общим правилам Закона о банкротстве (ст. 213. 1).

3. Помимо двух указанных процедур, кредиторы или уполномоченные органы и должник вправе в любое время заключить мировое соглашение. Такое соглашение подлежит утверждению судом, после чего гражданин или же участвующее в мировом соглашении третье лицо приступают к погашению задолженности перед кредиторами. Соответственно дело о банкротстве подлежит прекращению.

После внесения изменений в ФЗ № 127 на практике возникло много вопросов, касаемо, в том числе, проведения реструктуризации. В связи с этим Верховный суд разъяснил некоторые вопросы применения процедур банкротства для физических лиц. Так, в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 13 октября 2015 г. № 45 говорится, что информация о введении процедуры реструктуризации долгов, а также о введении реализации имущества доводится до всеобщего сведения путем ее включения в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве и публикации в официальном печатном издании по правилам статьи 28 Закона о банкротстве [4].

Судебной практике известны также случаи прекращения производства по делу, возбужденному на основании заявления о признании должника банкротом, поданного гражданином в отношении самого себя. Прекращение производилось по причине того, что кредиторы не подавали свои требования в дело о банкротстве, поскольку не желали погашения своих долгов. Таким об-

разом, реестр требований кредиторов не мог быть сформирован, а судья вынужден был прекращать процедуру банкротства.

При этом, законодательством прямо не установлено основание прекращения процедуры в случае, если кредиторы не заявили своих требований. Данное обстоятельство противоречит принципам института несостоятельности, поскольку кредиторам предоставлено право, а не обязанность, заявлять свои требования. Таким образом, нереализованное право кредитора не может нарушать права гражданина быть признанным банкротом и освобожденным от долгов (ст. 10 ГК РФ). Соответственно требования могут быть включены на основании документов, представленных должником, о чём извещается кредитор.

Также встречаются случаи, когда судьи оставляют без движения заявления кредитора с формулировкой, что «кредитором не указана в заявлении процедура банкротства гражданина, введение которой наиболее целесообразно по мнению заявителя». Это, по нашему мнению, является нарушением законодательства.

Помимо всего прочего, сами должники нередко пользуются пробелами в законе. Так, для того, чтобы сохранить своё имущество и при этом не отдавать значительные суммы кредитору, недобросовестные граждане выплачивают суммы долга в объеме, достаточном для того, чтобы дело невозможно было возбудить. Таким образом, существующее производство прекращается. При этом, в сумму возмещения входит только основной долг, а также проценты за пользование денежными средствами, моральный вред и прямые расходы. А вот пени, неустойки и штрафы не учитываются. Такой подход законодателя считаем несправедливым.

Необходимо отметить и изменения, внесенные в Гражданский кодекс Российской Федерации. Так, в отношении банкротства статья 25 определяет, что гражданин, не способный удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, может быть признан несостоятельным по решению Арбитражного суда [1, с. 12]. Ранее данная статья касалась только вопросов несостоятельности лиц, обладающих статусом индивидуального предпринимателя. Также были дополнены отдельными положениями Уголовный, Арбитражный и иные кодексы.

Подводя итоги, можно сказать о том, что введение изменений в Закон о банкротстве позволило гражданам выйти из личного финансового кризиса, а также освободиться от долгового бремени. Несмотря на пробелы в законодательстве, процедура банкротства набирает популярность. С каждым годом количество подаваемых исков растет и на данный момент превышает количество заявлений, подаваемых юридическими лицами. Так, в 1 квартале 2017 года арбитражные суды зарегистрировали 7966 исков, а в первые три месяца 2018 года 11131 исковое заявление (рост составил 28,5%). В ряде регионов рост количе-

ства исков превышает 80% (например, в Москве несостоятельными признаны 757 человек (+81% к 1 кварталу 2017 года) [5].

Однако следует заметить, что возросло и количество мошеннических действий самих граждан. К ним относят, в том числе, преднамеренные и фиктивные банкротства, осуществляемые, например, посредством искусственного ухудшения финансового положения, путем создания так называемой «дружественной кредиторской задолженности», когда кредитором выступает лицо, которое фактически кредитором не является.

Помимо этого указанные нововведения стали губительны для многих банков России, поскольку признание граждан банкротами и не выплата заёмщиками денежных средств в полном объеме стали причиной огромных убытков и, как следствие, сами банки подверглись ликвидации.

Таким образом, не представляется возможным однозначно утверждать, что данные нововведения являются положительными.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект – 2018. – 640 с.

2. О несостоятельности (банкротстве): Федер. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 01.07.2018) // Собрание законодательства РФ. – 28.10.2002. – № 43. – С. 4190.

3. О несостоятельности (банкротстве) предприятий: закон РФ от 19.11.1992 № 3929-1 // Российская газета. – № 279. – 30.12.1992 (утратил силу с 1 марта 1998 года).

4. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 13 октября 2015 г. № 45 // Российская газета. – № 235. – 19.10.2015.

5. Кондратьева И. Банкротства граждан: поворот в пользу бедных [Электронный ресурс] // Право.ру: справ.-правовая система / Компания «Право.ру». – Режим доступа: <https://pravo.ru/story/201641/>.

6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. Т. 1 / под ред. Б. А. Ларина. – Москва: Прогресс, 1986. – 592 с.

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.И. Татаринов

Научный руководитель Ю.Ю. Осокина, ст. преп.

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Наш век – это век информационных технологий. Кто владеет информацией о конкурентах, тот побеждает в торговых, информационных и др. видах конфликтов. Ярким примером использования конфиденциальной информации конкурентов является резкое развитие китайской торговой промышленности (копирование машин, бытовой техники, автомобилестроение, вооружение и др.).

Из данного примера следует, что сохранение конфиденциальной информации является глобальной проблемой в наше время.

Конфиденциальная информация – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия её обладателя.

Рассмотрим виды охраняемой законом конфиденциальной информации.

Наше российское законодательство защищает два вида конфиденциальной информации:

1) информацию, составляющую коммерческую тайну, регулирующую Федеральным законом «О коммерческой тайне» [1],

2) «ноу-хау», регулируемое Гражданским кодексом Российской Федерации (глава 75).

Любая информация может быть защищена в качестве коммерческой тайны, если иное не предусмотрено законом. Примерами незащищенной информации являются сведения, содержащиеся в учредительных документах предприятия, задолженность по заработной плате, численность работников и условия их труда.

Определение «ноу-хау» является более узким: информация может быть классифицирована как ноу-хау только в том случае, если она относится к следующему:

- Результаты интеллектуальной деятельности в области науки и техники. Например, техническая информация в документации, относящаяся к производству конкретного продукта, [2] и / или;

- Методы осуществления профессиональной деятельности, примером которых является подробное и систематизированное описание бизнес-процессов, применяемых в деятельности аэропортов, и технологии управления этими процессами.

Важно отметить, что информация не может быть классифицирована ни как коммерческая тайна, ни как ноу-хау, если доступ к ней не может быть ограничен или если существует обязательство по ее обязательному раскрытию. Например, эмитенты ценных бумаг обязаны раскрывать информацию о вознаграждении, расходах и некоторых других выгодах, полученных каждым органом управления эмитента.

Деятельность современных предприятий нуждается в хранении и использовании больших объемов информации, что способствует повышению стоимости систем хранения.

В наше время растут риски утечки информации в форме: давления со стороны регулирующих органов и ожидания заинтересованных лиц в отношении защищенности информации.

А теперь поговорим об угрозах утечки информации.

Под угрозой или опасностью утечки информации нужно понимать единичное или комплексное, реальное или потенциальное, активное или пассивное проявление неблагоприятных возможностей внешних или внутренних источников угрозы создавать критические ситуации, события, оказывать дестабилизирующее воздействие на защищаемые и охраняемые информационные ресурсы, в том числе и финансовые, включая документы и базы данных.

Источниками угроз защищаемой информации могут выступать: люди, средства обработки, передачи и хранения информации, другие технические средства и системы, не связанные непосредственно с обработкой защищаемой информации, стихийные бедствия и природные явления.

Ввиду ограниченного времени на выступление, я остановлюсь на одном из основных источников защищаемой информации – это человеческий фактор. Безответственность персонала является одной из главных причин реализации угроз информационной безопасности российских работодателей. Она проявляется в нарушении сотрудниками действующих на предприятии требований по обеспечению информационной безопасности, что приводит к утечке конфиденциальной информации в разных формах.

Информацию нужно обязательно защищать, так как без защиты её смогут использовать другие конкуренты. Использование другими организациями конфиденциальной информации приносит вред как государству, так и предприятиям. Это называется промышленным шпионажем.

Остановимся на условиях защиты конфиденциальной информации.

Для защиты в качестве ноу-хау или коммерческой тайны информация должна соответствовать следующим требованиям:

1. Отсутствие свободного законного доступа к такой информации.

Это означает, что информация не является общедоступной, другими словами, она не была помещена в общественное достояние. Например, если информация запатентована, она не может рассматриваться в качестве коммерческой тайны или ноу-хау.

В отличие от статьи 39 соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) российское законодательство не предусматривает, что информация не должна быть легкодоступной. Однако существует прецедент прецедентного права, согласно которому, если для получения информации требуются долгосрочные исследования или анализ, требующие значительных ресурсов, эта информация не может рассматриваться как общедоступная.

2. Она имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу не известности третьим лицам.

Информация должна иметь коммерческую ценность для ее владельца, например, помогая увеличить доходы, снизить затраты или сохранить рыночную позицию. Например, суд установил, что информация, которая позволила ее владельцу формализовать основные бизнес-процессы, внедрить стандартные процедуры и снизить издержки производства, имела коммерческую ценность и была защищенной [3].

3. Принимаются определенные меры по обеспечению конфиденциальности такой информации.

Требования к коммерческой тайне и ноу-хау различаются. Информация может рассматриваться в качестве коммерческой тайны только в том случае, если установлен режим коммерческой тайны. Режим коммерческой тайны считается установленным, если владелец коммерческой тайны предпринимает все следующие меры (статья 10 Закона «О коммерческой тайне»):

- Определяет список коммерческих тайн;
- Ограничивает доступ к коммерческой тайне путем установления специальной процедуры внутреннего регулирования обращения с этой информацией, а также контроль над его соблюдением;
- Ведет учет лиц, которым был предоставлен доступ к коммерческой тайне, и/или лиц, которым коммерческая тайна была раскрыта или передана;
- Регулирует использование коммерческой тайны работниками по трудовым договорам и контрагентами по гражданским договорам;
- Прикрепление к документам, содержащим коммерческую тайну, знака «коммерческая тайна» с указанием полного наименования и основного местонахождения компании, являющейся держателем коммерческой тайны.

Наилучшей практикой является принятие внутренней политики компании, регулирующей режим коммерческой тайны. Суды считают это залогом надлежащего сохранения режима коммерческой тайны [4].

Для предотвращения угрозы утечки конфиденциальной информации со стороны персонала рекомендуется при приеме на работу проводить анкетирование, проверку биографии, изучение личностных качеств кандидата на соответствие предполагаемой деятельности. Также необходимо провести опрос с использованием полиграфа для проверки достоверности информации, полученной от кандидата, и проверки наличия «факторов риска» (сознательно

скрываемой информации), препятствующих приему на работу. Чтобы снизить вероятность того, что работник в дальнейшем не предоставит третьим лицам конфиденциальную информацию, необходимо периодически проводить опросы с использованием полиграфа. Важным направлением для предотвращения угрозы утечки конфиденциальной информации является также формирование устойчивой мотивации сотрудников на добросовестное выполнение своих обязанностей (материальное стимулирование, возможности карьерного роста, корпоративная солидарность).

1. О коммерческой тайне: Федеральный закон от 29 июля 2004 года № 98 – [Электронная версия] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48699/

2. Постановление СИП от 18 февраля 2015 г. по делу № А40-118741/2013 – [Электронная версия] Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/65096142/76019788/> (дата обращения: 17.10.2018).

3. Иванов Д.В. Источники правового регулирования конфиденциальной информации как условия трудового договора // Трудовое право. –2011. – № 4. – С. 25-30.

4. Постановление Федерального арбитражного суда Поволжского района от 10 июля 2012 года по делу № а 57-11021/2011 – [Электронная версия] Режим доступа: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/96_882686447 (дата обращения: 17.10.2018)

5. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (Соглашение ТРИПС) – [Электронная версия] Режим доступа: http://www.wipo.int/wipolex/ru/treaties/text.jsp?file_id=379915#article39 (дата обращения: 17.10.2018)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОТАРИУСОМ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ЗАВЕЩАТЕЛЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В.В. Шалимова

Научный руководитель Д.В. Углицких, канд. юрид. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Завещание в современном мире является той формой передачи имущества, при которой наследодатель, выражая свою волю, передает после смерти принадлежащее ему имущество тем лицам, которым он хотел бы его передать.

Для того чтобы составить завещание, совершить иные нотариальные действия и для того чтобы это завещание было действительным, кроме всего

прочего, должно быть установлено, что на момент составления завещания наследодатель был дееспособен.

По ст. 57 Основ законодательства о нотариате «Нотариус **удостоверяет** завещания дееспособных граждан, составленные в соответствии с требованиями **законодательства** Российской Федерации и лично представленные ими нотариусу. Удостоверение завещаний через представителей не допускается» [1].

В соответствии с Основами законодательства о нотариате обязанность в определении дееспособности наследодателя (завещателя) возложена непосредственно на нотариуса, удостоверяющего завещание. По абзацу 1 ст. 43 данного закона «При удостоверении сделок осуществляется проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, обратившихся за совершением нотариального действия» [1].

С первого взгляда может показаться, что закон четко регламентирует все процедуры, которые должен осуществить нотариус, прежде чем удостоверить завещание, но даже при том, что порядок законодательно установлен, появляется ряд спорных вопросов. Один из них – выяснение дееспособности наследодателя нотариусом.

Основы законодательства о нотариате возлагают на нотариуса функции, которые он не может осуществлять профессионально: он должен выяснить, дает ли отчет своим действиям наследодатель, то есть обладает ли он дееспособностью. Здесь под дееспособностью следует понимать также и психическую нормальность наследодателя, то есть отсутствие у него каких бы то ни было отклонений в поведении в связи с нервными или психическими расстройствами. Данными вопросами обычно занимаются врачи-специалисты: психологи и психиатры.

- У нотариуса, как у лица, не имеющего специальной подготовки, отсутствуют знания о том, какое лицо можно и нужно считать дееспособным либо же психически нормальным;

- Нотариус может вовремя не выявить начинающих психических или нервных отклонений на ранней их стадии.

Следующее, что хотелось бы указать, что лица, имеющие психические или нервные расстройства, не всегда состоят на учете в психоневрологических диспансерах. Можно было бы уполномочить нотариуса просить выписку из судебного решения о признании лица недееспособным.

Тут тоже существует проблема: нет единого реестра лиц, признанных недееспособными. То есть даже если есть судебное решение об ограничении или лишении дееспособности лица, то оно может быть получено только в том суде, в котором данное решение было вынесено, в ином же суде данной информации быть получено не представляется возможным. Создание данного реестра в настоящее время не представляется возможным, т.к. возникает множество спор-

ных моментов. Среди них: сохранность персональных данных лиц, признанных недееспособными, закрытость реестра, возможность доступа нему.

Можно было бы обязать нотариуса проходить дополнительное обучение для того, чтобы он получал начальные знания по психиатрии и психологии и смог бы определять недееспособность человека, но здесь возникает целый ряд трудноразрешимых проблем:

- дополнительное время, затрачиваемое для обучения;
- требуется предусмотреть помимо экзамена на должность нотариуса дополнительный экзамен на определение дееспособности. Как следствие, уменьшение количества нотариусов, что в современном обществе неминуемо приведет к недостатку людей, желающих попасть на данную должность, либо тех нотариусов, которые не смогут самостоятельно определить дееспособность лица, а соответственно сдать рассматриваемый экзамен. Это может привести к так называемой «текучке кадров» в нотариальной системе либо к ограничению полномочий по удостоверению документов нотариусами.

Также можно было бы предположить, что во время личной беседы между наследодателем и нотариусом возможно приглашение третьего лица – психолога. Он, как лицо с профессиональными навыками, позволяющими выявить недееспособность наследодателя и любого иного лица, пришедшего удостоверять сделку, мог бы проводить процедуру освидетельствования таких лиц.

Здесь следует отметить следующие проблемы:

- необходимость в таком случае укомплектовывать штат сотрудников нотариальной конторы еще одним лицом – психологом или психиатром (как следствие – дополнительные расходы по заработной плате, трудности в определении квалификации психологов или психиатров, их умение подлинно определять дееспособность лиц и т.д.);
- при проведении беседы наследодатель, возможно, не пожелает присутствия данного лица по разным причинам;
- для комплексного обследования и выявления состояния, препятствующего осознанию лицом значения своих действий, нужен комплекс определенных проверок и тестов, что весьма затруднительно.

То есть решение поставленной проблемы таким путем, по нашему мнению, не представляется возможным, так как влечет за собой дополнительный комплекс проблем, которые трудно поддаются разрешению.

Нотариус может попросить завещателя предоставить справку из психоневрологического диспансера с целью определения того, стоит ли на учете в этом диспансере данное лицо, если после беседы у нотариуса возникли сомнения в дееспособности. Но указанное лицо имеет полное право как предоставить так и не предоставлять справку. То есть нотариус в настоящее время не имеет никакого права и полномочий требовать предъявления справки с целью удостовериться в том, что лицо психически нормально. Следует указать, что законодательно закрепить в полномочиях нотариуса возможность требования

такой справки у любого лица, пришедшего совершать нотариальные действия (следует иметь ввиду любые нотариальные действия), представляется возможным с соблюдением нескольких обязательных условий:

- Нотариус будет просить лицо, пришедшее к нему за удостоверением сделки, договора или иного документа (это касается не только удостоверения завещания, но и многих других документов), о том, чтобы лицо принесло данную справку.

- Нотариус будет обязан, если ему становится известно о недееспособности лица, сохранять это в тайне так же, как и содержание завещания.

- Нужно предусмотреть административную или уголовную ответственность за разглашение данной тайны. Нам представляется нужным указать данные пункты как примечание к статье 43 Основ законодательства о нотариате.

Данные поправки существенно облегчат работу нотариусов и сократят количество дел, связанных с признанием недействительным того или иного документа, в том числе завещания, по факту признания лица недееспособным.

Выводы, сделанные нами в ходе данного исследования таковы:

- Установление дееспособности завещателя (наследодателя) – очень важная процедура, которая должна осуществляться каждым нотариусом тщательно и, в случае каких-либо опасений, должна проводиться медицинская экспертиза.

- Нотариусу, по нашему мнению, следует законодательно установить в качестве обязанности требовать справку о дееспособности лица, обратившегося за совершением нотариальных действий.

- Нужно совместно с психологами и психиатрами составить перечень вопросов, необходимых для составления общей картины о дееспособности лица.

Данные меры, на наш взгляд, упростят процедуру выявления недееспособности лица нотариусом и уменьшат количество обращений в суд по данному вопросу. Эти меры касаются не только завещателя (наследодателя), но и в целом всех лиц, обращающихся к нотариусу для совершения каких-либо нотариальных действий, если для совершения этих действий требуется определение дееспособности гражданина.

1. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 03.07.2016) // «Ведомости СНД и ВС РФ», 11.03.1993, № 10, ст. 357.

ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

А.Е. Шприц

*Научный руководитель А.В. Иванчин, д-р юрид. наук, профессор
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
г. Ярославль*

Соотношение понятий «административное правонарушение» и «преступление» в российском праве является вопросом обширным и достаточно сложным. Во-первых, количество исследований, посвященных названной теме, невелико; во-вторых, указанные исследования, как правило, посвящены изучению и описанию признаков дефиниций преступления и административного правонарушения.

Стоит отметить особые заслуги Л.Л. Кругликова в исследовании вопроса дифференциации ответственности. Начиная исследование о соотношении преступления и административного правонарушения, мы неизбежно приходим к вопросу дифференциации юридической ответственности, так как понятия административного правонарушения и преступления лежат в основе разных отраслей права.

Под дифференциацией традиционно понимается разделение, расчленение чего-либо на части, отдельные разнородные элементы [1].

Говоря о явлении дифференциации, важно понимать, что речь ведется в данном случае о дифференциации именно ответственности, то есть о градации, «операции деления» ответственности на части [2], о делении обязанности лица, совершившего преступление [3], «разделении, расслоении ответственности в уголовном законе, в результате которой законодателем устанавливаются различные уголовно-правовые последствия». Мы согласны с Л.Л. Кругликовым в том, что основание, по которому проводится дифференциация, является необходимым условием появления, возникновения последней.

В противном случае необходимо признать, что мы производим деление чего-то на какие-то части, не имея представления о том, что является отправной точкой, основанием для дифференциации. В философском понимании дифференциацию можно сравнить с классификацией с оговоркой, что результатом дифференциации являются различные правовые последствия, а результатом классификации является выделение различных разновидностей этого понятия.

Представляя под дифференциацией определенную деятельность субъекта, необходимо понимать, кто является субъектом дифференциации. Субъектом дифференциации в законе является – законодатель. Л.Л. Кругликов указывает: «на самой первой ступени (при разделении права на отрасли, компо-

новке последних) им <законодателем> должна использоваться идея дифференциации юридической ответственности» [4].

В частности, отмечает ученый, решая вопрос об определении вида реагирования на хищение либо хулиганство, употребление либо сбыт наркотиков, изготовление огнестрельного либо пневматического оружия, законодатель неизбежно занимается межотраслевой дифференциацией. За мелкое хищение и мелкое хулиганство, за употребление наркотиков и незаконное изготовление пневматического оружия уголовная ответственность не предусмотрена – законодатель считает достаточным административно-правовое реагирование на эти и другие подобные виды поведения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что дифференциация юридической ответственности – это установление в законе различных ее видов (форм) «в зависимости от наиболее типичных свойств, характеризующих в обобщенном виде различные группы правонарушений» [5, 6].

В этом плане прослеживание определенной логики законодателя не всегда явно, зачастую видна непоследовательность и необдуманность действий при выборе вида ответственности за определенные правонарушения.

Статья 12.24 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации в редакции № 20 от 30.01.2005 содержала один состав административного правонарушения и звучала следующим образом: «Нарушение Правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение легкого вреда здоровью потерпевшего».

Статья 264 Уголовного кодекса Российской Федерации в редакции № 23 от 18.12.2003 фактически декриминализовала нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью человека.

Последующие изменения в КоАП РФ были внесены в редакции № 21 от 22.04.2005. Статья 12.24 получила еще один состав административного правонарушения, описанный в части 2 указанной статьи: «Нарушение Правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение средней тяжести вреда здоровью потерпевшего».

Получается, что законодателем была осуществлена дифференциация юридической ответственности; при этом административная ответственность за нарушение правил дорожного движения лицом, которое управляет транспортным средством, повлекшее причинение средней тяжести вреда здоровью, пришла на смену уголовной ответственности, однако, спустя более одного года после внесенных в УК РФ изменений. Такое явление должно быть исключением, вернее будет сказать – оно должно отсутствовать совсем.

Предусматривая определенный вид юридической ответственности, законодатель должен четко осознавать, что именно является основанием для межотраслевой дифференциации.

Л.Л. Кругликов указывает, и мы с ним полностью согласны, что основанием дифференциации выступает прежде всего характер вредоносности соответствующего вида поведения или характер его общественной опасности [7].

В связи с этим возникает обоснованный вопрос: должна ли административная ответственность за вредоносное поведение исключать уголовную ответственность за это же поведение и наоборот.

Думается, что ответ на этот вопрос – положительный. Установление административной и уголовной ответственности за одно и то же деяние будет, безусловно, нарушать один из основополагающих принципов юридической ответственности *non bis in idem*. В то же время представляется, что необходимо выработать некоторый алгоритм действий, которым следует руководствоваться при криминализации деяний, ранее содержавшихся в КоАП РФ, и декриминализации деяний с последующим установлением за их совершение административной ответственности.

1. Необходимо избегать закрепления сходных преступлений и административных правонарушений с формальными составами. Один из них – предпочтительнее, состав преступления – должен быть материальным. А.В. Иванчин, описывая правила построения материальных составов, указал, что в случае, если наступление определенных последствий совершенного деяния не является очевидным, неизбежным, то состав преступления необходимо описывать материальным [8].

2. В случае декриминализации деяния, предусмотренного УК РФ, законодатель должен ответить на несколько вопросов:

- Является ли совершенное деяние противоправным?
- Необходимо ли установить за совершение этого деяния юридическую ответственность и если да, то какой именно вид юридической ответственности следует установить (например, административной, налоговой и т.д.)?

Постановка перечисленных выше вопросов является необходимым условием правильного и последовательного внесения изменений в охранительные отрасли права. Законодателю при декриминализации деяний нельзя упускать из виду, что определенный пробел, отсутствие установленной законодателем ответственности может повлечь за собой безнаказанность правонарушителей, нарушение прав других лиц и ощущение человеком своей незащищенности в обществе. Выше был приведен пример таких действий законодателя.

3. При криминализации деяний, ранее содержавшихся в КоАП РФ, законодателю необходимо осознавать, что уровень общественной опасности этих деяний должен соответствовать характеру общественной опасности деяний, уже закрепленных в УК РФ.

Законодатель должен производить замену (дифференциацию) административной ответственности на более репрессивную – уголовную с учетом всех требований юридической техники, предъявляемых к конструированию составов преступлений.

Использование этого алгоритма и обозначенных выше правил поможет законодателю четко, осознанно, безболезненно для охраны личности, общества и государства проводить некоторые изменения в охранительных отраслях права.

1. Краткий словарь иностранных слов / Отв. ред. С.М. Локшина. Москва, 1978. – С. 99.

2. Мельникова Ю.Б. Юридическая ответственность: сущность, понятие, дифференциация // Дифференциация ответственности в уголовном праве и процессе. – Ярославль, 1994. – С. 12.

3. Коробов П.В. Понятие дифференциации уголовной ответственности // Дифференциация формы и содержания в уголовном судопроизводстве. – Ярославль, 1995. – С. 3, 4.

4. Кругликов Л.Л. Понятие, основания и виды дифференциации ответственности за преступления и иные правонарушения // Lex russica. – 2014. – № 3.

5. Курляндский В.И. Уголовная политика, дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности // Основные направления борьбы с преступностью. – Москва, 1975. – С. 78.

6. Мельникова Ю.Б. Дифференциация ответственности и индивидуализация наказания. – Красноярск, 1989. – С. 17.

7. Кругликов Л.Л., Василевский А.В. Дифференциация ответственности в уголовном праве. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 54.

8. Иванчин А.В. Теория конструирования состава преступления. – Ярославль, 2014. – С. 85.

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ

Е.О. Биловол

*Научный руководитель Н.А. Ястреб, д-р филос. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

С развитием технологий и различных научных приложений растет потребность в инженерных кадрах, которые будут адаптированы к вызовам нового времени. Вследствие этого все чаще встречается понятие «инженерное мышление», которое формируется в результате освоения ряда дисциплин в профессиональных учебных заведениях. Сложность современной техносферы и её глубокое проникновение в жизнь человека и общества в целом, в том числе при создании социотехнических систем, ставит вопрос о существовании инженерного мышления, его особенностях и основных отличительных признаках от известных.

Человек не должен является только пользователем, обывателем нового мира, жить с «флешкой, вставленной в голову», без внутренних смыслов и мотивации. Последняя появляется тогда, когда обучающимся «предоставляют возможность реализовать себя, реализовать смысловые установки» [1].

Цель работы – анализ инженерного мышления как нового типа мышления на современном этапе развития человека и техники.

Определим понятие мышление, которое является высшей степенью познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей человека [1]. На сегодняшний день существует ряд классификаций мышления: по форме, характеру, степени развернутости и степени новизны. Однако среди данных типов мышления не отражено инженерного.

С начала XXI в. к чертам такого мышления относят умение нестандартно решать задачи, автоматизировать свой труд и окружающие процессы через проектирование и моделирование, критически оценивать результаты своей работы, обладать прогностическими качествами. С позиции ученых-педагогов, под инженерным мышлением стоит понимать особый вид мышления, который формируется и проявляет себя при решении инженерных задач любого уровня сложности, позволяя быстро и оригинально прийти к решению через создание технических средств и технологий [2]. Составляющими инженерного мышления являются такие компоненты, как технические, конструктивные, исследовательские и экономические навыки, а также способность к рефлексии качества процесса и результата деятельности. Кроме того, авторы ряда работ [3-5] отмечают обязательное наличие различных специалистов при решении инженерных проблем, таким образом одним из свойств инженерного мышления является – полидисциплинарность.

Вместе с тем, для существования такого мышления необходимо объединение рядов других типов мышления, вследствие чего возникает «сложное системное образование», порождая особые качества. Поэтому такому типу мышления присуще свойство эмерджентности, означающей, что человек или коллектив, обладающий инженерным мышлением, способен «подняться» над неразрешимостью найденного противоречия в поставленной задаче и найти новое концептуальное технологическое решение.

Необходимо отметить, что изначально инженерное мышление отождествляется с техническим, которое заложено в теорию решения изобретательских задач её автором Г.С. Альтшуллером. Однако открытые алгоритмы и методы данной области знаний с успехом используются во многих сферах человеческой жизни: биология, химия, физика, экономика, искусство и др. Поэтому человек с инженерным мышлением реализует технические решения «с учетом качественного своеобразия условий эксплуатации и специфических запросов потребителей» [3], где зачастую необходимо включить целую систему противоречивых требований.

Отсюда следует ещё одна особенность инженерного мышления – решение задач не только на пути от технического мира к социальному, но и наоборот, перевод социальных условий в функционально-технические требования к новым технологиям.

С развитием инженерного образования и его распространение в различные профессии появился ряд новых дисциплин, которые непосредственно связаны с мышлением. К ним относятся: эргономика, техника безопасности, бионика, инженерная психология, робототехника и др. На основе базовых принципов инженерного мышления разработаны различные подходы, включающие задачу по его формированию. К ним относятся STEM-образование в школе и CDIO-подход в профильном обучении. Основная идея состоит в том, что выпускник должен быть подготовлен к инновациям через инженерную деятельность, которая включает в себя планирование, проектирование, производство и применение [6].

Таким образом, инженерное мышление является «проводником» между миром изобретений, в частности рассчитанных и спроектированных технических решений, и социальным, психофизиологическим миром человека.

1. Алексеев, А.П. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2010. – 318 с.

2. Лебедева, Т.Н. Инженерное мышление: определение и состав его компонентов / Т.Н. Лебедева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4. – С. 66-68.

3. Винограй, Э.Г. Учет системных закономерностей в инженерном мышлении и проектировании / Э.Г. Винограй // Социогуманитарный вестник. – 2014. – № 1. – С. 142-154.

4. Чешев, В.В. Инженерное мышление в антропологическом контексте / В.В. Чешев // Философии науки и техники. Т. 21. – 2016. – №1. – С. 104-117.
5. Усольцев А.П. О понятии «Инженерное мышление» / А.П. Усольцев, Т.Н. Шамало // Формирование инженерного мышления в процессе обучения: мат-лы межд. научно-практической конференции. – Москва, 2016. – С. 3-9.
6. Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO / Эдвард Ф. Кроули [и др.]. – Москва: Высшая школа экономики, 2015. – 498 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И МЫСЛЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

А.Н. Меньшиков

*Научный руководитель Н.А. Ястреб, д-р филос. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Стремительное развитие науки приносит в нашу жизнь все больше и больше различных предметов, вещей и технологий. Все эти новые для человека вещи являются для науки предметом для наблюдения и исследований. Одной из самых популярных технологий последних лет является виртуальная и дополненная реальность. Тот факт, что определения нет в толковых словарях и появляется оно только в некоторых статьях и научных трудах, можно сказать о слабой проработке вообще вопроса виртуальной реальности. В данной статье воспользуемся формулировкой из тематического философского словаря. «ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – от лат. потенциальный, возможный, нематериальное бытие объективных сущностей либо субъективных образов, противопоставляемое материальному бытию вещей и явлений в пространстве и времени. Виртуальная реальность – вневременна, бесплотна, поэтому данное понятие приблизительно совпадает по значению с понятием идеальной реальности. Виртуальная реальность также может трактоваться как искусственная реализация в знаково-графической форме какой-либо мыслительной возможности, которая по тем или иным причинам не может быть осуществлена в естественной реальности; таким образом, она понимается как искусственно реализуемая возможность» [1]. В данной статье мы делаем отождествление виртуальной реальности и дополненной реальности. Дополненная реальность – введения в поле восприятия любых дополнительных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации. Второй термин мысленный эксперимент – вид познавательной деятельности, в которой ключевая для той или иной научной теории ситуация разыгрывается не в реальном эксперименте, а в воображении.

В данной статье мы проведем сравнительный анализ виртуальной реальности и мысленного эксперимента, с учетом того, что взгляд на них бу-

дет как на вид познавательной деятельности, с помощью чего мы можем познать мир.

Рассмотрим мысленный эксперимент: мы имитируем наши действия на дороге в экстренной ситуации, мы движемся на машине и при заносе на подмороженной дороге начинаем продумывать то, какие операции будем выполнять. Мысленно моделируя наши действия и поведение автомобиля, мы выходим из заноса. Точно такой же мысленный эксперимент мы можем рассмотреть, но уже с использованием виртуальной реальности, все происходит точно так же за исключением того, что мы эти действия выполняем в виртуальной реальности. Если говорить и рассматривать данные примеры, можно заметить много общего – одна и та же ситуация не происходит реально, мы придумываем, как и что делать в своей голове и т.п. Но несмотря на это, эти два способа познания мира совершенно разные, далее будут проводиться примеры и аргументы для доказательства большого отличия между данными приемами.

Первым стоит отметить проблемы субъекта и объекта виртуальной реальности. В самой простой ситуации мы познаем мир посредством нашего зрения, и мы являемся субъектом, а мир объектом. При рассмотрении мира, к примеру, через очки дополненной реальности ситуация меняется и объектом нашим становится не мир в первую очередь, дополненная реальность, которая и показывает нам мир, она сама в свою очередь является также субъектом, а объектом для нее является уже реальный мир.

Вторым отличительным признаком является практически отсутствие ограничений в мысленном эксперименте, в наших фантазиях мы можем придумать большое количество совершенно нереальных ситуаций и не возможных даже биологически, а порой имеющих моральные запреты. В книге «Философия виртуальной реальности» Е.Е. Таратуты даже вводится термин «Онтологическая безответственность», некоторые выдержки представляют следующее: «Под онтологической ответственностью я понимаю здесь включенность в пространство социальной онтологии, пронизанность всеми его элементами и механизмами, – то есть, такое участие в этом пространстве, которое может характеризоваться как полное или неизбежное, означая, в конце концов, поглощенность элемента включающим его целым» [2] и «Безответственность предстает здесь как возможность пренебречь некоторыми причинно-следственными связями или изменить заведенный ход вещей. Изменение это, однако, не должно приобретать регулярный характер (иначе оно станет принадлежать сфере регулярной реальности, – то есть, ответственности). Виртуальная же реальность никогда не возводится в систему; именно поэтому она не конвертируется не только в категории социального как такового, но и в категории устоявшейся социальной теории, всегда ускользя от этого определения, реализуясь в виде случайного, единичного» [2].

Еще одним отличительным и одним из наиболее важных моментов является возможность ощущений. В мысленных экспериментах мы тоже видим всю ситуацию, но вот ее ощущать, как ощущаем в реальной жизни, мы не можем.

Здесь квалиа принимает особое, так как идет через виртуальную реальность и на выходе отличается от того квалиа, которое получила бы в реальном мире.

В результате анализа можно сделать вывод о большой эпистемологической разнице данных понятий. Каждое из этих понятий имеет больше различий, чем сходств (как может показаться на первый взгляд). В науке эти два метода могут использоваться и приводить к разным выводам.

1. Некрасова, Н.А. Тематический философский словарь / Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов, О.Г. Садикова. – Москва: МГУ ПС (МИИТ), 2008. – 164 с.

2. Таратута, Е.Е. Философия виртуальной реальности / Е.Е. Таратута. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2007. – 145 с.

3. Лекторский, В.А. Субъект. Объект. Познание / В.А. Лекторский. – Москва: Наука, 1980. – 358 с.

ЭКСТРЕМИЗМ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА

Н.А. Ришко

Научный руководитель Н.В. Дрянных, канд. филос. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В современном мире, регулятором общественных отношений является совокупность социальных норм, основными из которых выступают право и мораль. Их симбиоз образует систему ценностей, правил поведения. Создание такой системы, в первую очередь, диктуется самим обществом, позволяет установить позитивные регуляторы для успешного взаимодействия внутри него отдельных индивидуумов. В то же время существует комплекс факторов, которые оказывают негативное воздействие на функционирование общества в целом, а также модель поведения отдельных его представителей. Одним из примеров такого воздействия является правовой нигилизм.

В настоящее время существуют различные подходы к определению понятия «правовой нигилизм». Каждый из авторов старается заключить в нем наиболее значимые и характерные черты, определяющие сущность данного понятия. Так, по мнению Н.В. Варламовой, «правовой нигилизм характеризуется юридической некомпетентностью (отсутствием правовых знаний), негативной оценкой права (отрицанием его позитивной роли как способа регулирования общественных отношений), распространенностью навыков и стереотипов не правового и противоправного поведения» [3]. Похожей позиции придерживается П.П. Баранов, который говорит о правовом нигилизме как о «деформации (искажении) правового сознания, предполагающей первоначальную

чальный, небольшой опыт правовых знаний» [2]. На наш взгляд, нельзя всецело согласиться с данными суждениями.

Дело в том, что незнание норм права или недостаточный уровень таких знаний не означает отрицание самого права. Кроме того, люди, имеющие непосредственное отношение к праву и обладающие высокой квалификацией в этой области, зачастую сами выражают признаки нигилизма в отношении закона. В то же время В.А. Туманов понимает правовой нигилизм, или как он определяет его «юридический нигилизм», как – «скептическое и негативное отношение к праву вплоть до полного неверия в его потенциальные возможности решать социальные проблемы так, как того требует социальная справедливость» [6]. Соответственно автор указывает на неверие в возможность обеспечить реализацию интересов общества и индивида с помощью права. Он отмечает, что нигилизм может проявляться в виде идеологических течений, теоретических доктрин и через само действующее право.

Обобщая различные подходы к толкованию данного понятия, можно вывести наиболее актуальное, на наш взгляд, определение. Правовым нигилизмом является отрицание базовой ценности права, непризнание норм закона и правопорядка, которое является следствием невежества, правовой необразованности отдельных категорий населения, приводящей к противоправным действиям, слабому развитию правовой системы в целом.

Рассматривая феномен правового нигилизма, стоит отметить, что формы его проявления многообразны. В научной литературе существуют различные классификации этих форм: по субъектам, по характеру проявления, территориальной распространенности, отраслевой принадлежности и иные формы.

В.А. Туманов выделяет три категории: обыденный, ведомственный и теоретический нигилизм. Он считает, что обыденный нигилизм выражается в массовом сознании «в стойких предубеждениях, стереотипах и установлениях» [6]. Ведомственный нигилизм проявляется в юридических нестыковках, коллизиях, зачастую ведомственные акты ставятся «выше» федеральных. Его субъектом являются чиновники, лица, наделенные властными полномочиями. Теоретический нигилизм – те идеологические учения, которые определяют более важные ценности и ставят их выше, чем закон, стараясь принизить его значение в жизни общества (анархизм).

Обобщая различные подходы к формам правового нигилизма, можно сделать вывод, что формой выражения правового нигилизма является – внешнее проявление критической реакции общества в целом и отдельных его представителей на осуществление правовой политики со стороны государства.

Одним из наиболее ярких и радикальных проявлений правового нигилизма является экстремизм. Данная форма представляет угрозу для общества и государства в целом. Среди ученых-теоретиков нет единого, «унифицированного» подхода к определению понятия «экстремизм». Так, И.Н. Сенин понимает экстремизм как «форма нигилистического отрицания охраняемых государством общественных отношений, направленная на их дестабилизацию и

разрушение» [5]. Автор подчеркивает, что экстремизм проявляется «в виде идей и действий, связанных с применением или угрозой применения насилия...» [5]. Следовательно, экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, который представляет собой наиболее опасное явление современного мира.

Обобщая трактовки понятия «экстремизм», следует вывод, что все они сводятся к проблеме крайних взглядов и методов. Существенное отличие экстремизма от других форм проявления правового нигилизма заключается в том, что он носит вызывающий, воинствующий, враждебный характер, осуществляется «силовыми» методами, выливается в реальные действия, имеющие высокую степень разрушительности. Именно такие установки оправдывают любую террористическую деятельность, насильственное изменение существующего строя, пропагандируют расовое, национальное и религиозное неравенство. Более того, экстремизм превратился в универсальный фактор деструктивного воздействия на все стороны жизни общества.

Причины возникновения экстремизма кроются в различных социально-политических факторах. В первую очередь, это значительное «расслоение» общества, вызванное материальным неравенством, что в свою очередь формирует чувство социальной несправедливости; состояние «идеологического вакуума», отсутствие общей идеологической концепции, находящей поддержку у большинства населения. Это коррумпированность, общая криминализация, изменение этнического состава и миграция населения. Отдельно стоит выделить возможность пропаганды экстремизма посредством сети Интернет, площадки которой в настоящее время неэффективно контролируются со стороны государства.

Наиболее часто в научной литературе выделяют три вида экстремизма. Так, экономический направлен на дестабилизацию в предпринимательской сфере путем оказания давления установления криминальных способов ведения хозяйственной деятельности, игнорирования государственного регулирования. Политический представляет собой «силовое» свержение существующего государственного строя, разжигание межнациональной вражды, пропаганды насилия. Религиозный – выражается в проявлении крайней нетерпимости к представителям различных конфессий.

Исследуя данные виды экстремизма, следует обратить внимание и на классификацию С.М. Иншакова, который предлагает выделять два вида экстремизма: рациональный, «который представляет собой деяния, подлежащие рациональному объяснению» [4]. К ним данный автор относит экономический, политический, религиозный экстремизм. Второй вид: иррациональный, «внешне бессмысленные деяния, для выявления глубинных истоков которых требуется серьезный анализ» [4]. К ним относятся психопатический экстремизм, спортивный экстремизм, культурный экстремизм.

Важно подчеркнуть, несмотря на наличие законодательной базы, направленной на противодействие экстремизму, он продолжает нести угрозу обществу и государству. При выборе средств преодоления экстремизма необ-

ходимо понимать, что замещение реформ репрессивными мерами зачастую является причиной его возникновения. Стоит отметить, что невозможно в короткий срок преодолеть правовой нигилизм и экстремизм, требуется формирование правовой культуры, повышение правосознания общества – это трудный и длительный процесс, который в итоге позволит сформировать в полной мере правовое государство.

1. Дрянных Н.В. Проблемы гуманизации наказания в органах УИС в контексте трансформации российского общества // Сборник материалов научного семинара. Издательство: Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказания, 2013 – С. 59-61.

2. Баранов П.П. Профессиональное правосознание работников органов внутренних дел: Теоретические и социологические аспекты: диссертация ... доктора юридических наук / П.П. Баранов. – Москва, 1992. – 460 с.

3. Варламова Н.В. Правовой нигилизм: прошлое, настоящее и будущее в России? / Н.В. Варламова // Конституционное право: Восточноевропейское обозрение, 2000. – № 1. – С. 90.

4. Иншаков С.М. Криминология / С.М. Иншаков. – Москва: Юриспруденция, 2000. – 432 с.

5. Сенин И.Н. Экстремизм как форма правового нигилизма в современной России (теоретико-правовой аспект) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И. Н. Сенин. – Саратов, 2011. – 21 с.

6. Туманов В.А. О правовом нигилизме / В.А. Туманов // Советское государство и право, 1989. – № 10. – С. 23-27.

МЕНЕДЖМЕНТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Ш.З. Саругланова

*Научный руководитель Н.Д. Середа, канд. филол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Актуальность данного исследования не вызывает сомнений в связи с активно протекающим развитием межкультурных коммуникаций, культурных обменов и прямых контактов на всех уровнях: между государственными институтами, социальными группами, общественными движениями и отдельными людьми разных стран. В силу ряда факторов это касается и сферы образования, что в свою очередь требует совершенствования системы управления процессом межкультурной коммуникации в образовательных организациях.

Цель исследования: обоснование необходимости менеджмента межкультурной коммуникации в современных условиях. Объект – межкультурная коммуникация в сфере образования, предмет – менеджмент межкультурной коммуникации в учреждениях высшего образования.

Отечественные и зарубежные специалисты сходятся во мнении о том, что межкультурная коммуникация представляет собой особый раздел общей теории коммуникации, в теоретическом и практическом отношении исследующий взаимодействие представителей разных культур. Понятие межкультурной коммуникации впервые было сформулировано в середине XX в., когда американский антрополог Э.Т. Холл в книге «The Silent Language» («Молчаливый язык») не только убедительно доказал теснейшую связь между культурой и коммуникацией, но и акцентировал внимание на необходимости исследований отдельных поведенческих подсистем культуры. Отметим, что межкультурная коммуникация понималась как идеальная цель, к которой должен стремиться человек, чтобы как можно лучше и быстрее адаптироваться к окружающему миру. По своей сущности это взаимодействие двух или более участников, в процессе которого они замечают культурные отличия друг друга. Восприятие и отношение к этим отличиям влияют на развитие контактов.

В межкультурной коммуникации принято определять макрокультуры и микрокультуры. На больших территориях, объединенных в одну социальную систему со своими культурными традициями, можно выделить американскую, европейскую, азиатскую и другие подобного рода культуры. Между макрокультурами имеются значительные отличия, которые влияют на установление и поддержание контакта. В таком случае межкультурная коммуникация происходит вне зависимости от статуса ее участников. Далее в составе макрокультуры следует выделить микрокультуры в связи с тем, что многие люди относятся к общественным группам, которые обладают своими культурными особенностями, а также субкультуры, где люди схожи по некоторым характеристикам (одинаковые взгляды на жизнь, социальный статус, половозрастные характеристики и т. д.). Микроуровень является чрезвычайно важным, на нём реализуется несколько типов коммуникаций, среди них важнейшей является межэтническая коммуникация. Коммуникация среди социальных классов и групп основана на различиях между ними, поскольку в мире нет ни одного социального однородного общества, все различия между людьми возникают при рождении, в процессе образования, профессии, социального статуса и т. д. Важной также является коммуникация между представителями различных демографических групп – религиозных, половозрастных, где коммуникации определяется принадлежностью участников к той или иной группе.

Главной отличительной чертой всех типов коммуникаций является неосознанность культурных различий ее участниками. Это связано с тем, что многие люди полагают свой стиль и образ жизни в качестве единственно правильного, а ценности, культурные особенности, на которые они опираются,

одинаково понятными и доступными всем. Откуда и следуют трудности в поддержании коммуникации и отношений с представителями других культур.

Для понимания межкультурной коммуникации исследователь Ю.В. Касин предлагает несколько подходов: инструментальный, понимающий, транзактный [2]. Инструментальный подход сосредоточен на анализе механизмов адаптации к иным условиям жизни, специфике языкового общения и поведения представителей разных культур, влияние стереотипов на модели коммуникации. Согласно данному подходу, в межкультурной коммуникации особо важную роль играют общественные нормы употребления языка и речевых поведенческих моделей, а также воплощенные посредством языка идеологические и религиозные ценности, картина мира, обычаи и т. д. Понимающий подход характеризуется изучением изменений, происходящих в процессе межкультурного взаимодействия, к которому можно отнести и изменения в стереотипах, и результат адаптации к другим условиям жизни и т. д. В данном подходе учитываются такие факторы, как взаимопонимание между культурами, национальная специфика, мировоззрение. Транзактный подход является промежуточным между инструментальным и понимающим. Особенностью является то, что в процессе коммуникации участники поддаются взаимовлиянию, что позволяет поддерживать постоянное взаимодействие и готовность учитывать изменения условий общения. Можно констатировать необходимость в выделении двух моделей межкультурной коммуникации [2].

Адаптационная модель рассматривает коммуникацию между представителями различных культур. Довольно часто на коммуникацию оказывают влияние различные факторы. Основной проблемой является стереотипное мышление, которое влечет за собой во многих случаях трудноразрешимые последствия социального и межкультурного характера. Значение стереотипов состоит в том, что они дают человеку возможность создать представление о мире, выходящее за рамки собственного социального, географического и политического положения. Они формируются под влиянием культурного окружения человека. Однако проблемой является то, что до сих пор не найдено универсального механизма борьбы с данным явлением. В связи с этим автором проводится исследование данной проблемы и рассматриваются решения, к которым прибегают различные авторы. Так, М.О. Гузикова утверждает, что главным способом управления стереотипным мышлением является помощь субъекту в осознании того факта, что его отношение к другому обусловлено имеющимися у него представлениями об определенной группе, к которой принадлежит его оппонент [3]. С.Г. Тер-Минасова указывает, что стереотипные представления о других народах подготавливают человека к столкновению с чужой культурой, снижают культурный шок, тем самым упрощая процесс межкультурного взаимодействия. Из этого можно сделать вывод, что стереотип – это явление в обществе, с которым рациональней было бы не бороться, а, наоборот, позволить ему «вмешиваться» в процесс зарождения межкультурной коммуникации [4].

Следует констатировать, что стереотипное мышление – это проблема общества, которая не позволяет построить полноценный процесс межкультурной коммуникации, что, как результат, является барьером между взаимодействующими сторонами. В большинстве исследований авторы утверждают, что стереотипное мышление позволяет создать первоначальный образ о своем оппоненте, подготавливая его к межкультурному взаимодействию. Исходя из этого, можно сделать вывод, что за стереотипами часто не удастся рассмотреть индивидуальные особенности человека, узнать его характер, особенности и т.д., так как предполагается, что все члены группы, попавшей под определенный стереотип, обладают одинаковыми чертами, повадками, характером, а за каждым стереотипом может скрываться конфликтный потенциал.

Возникновение стереотипов в обществе связано с тем, что одна из сторон обладает недостаточным объемом знаний о другой культуре. На фоне этого возникают межкультурные конфликты, которые сокращают возможность дальнейшей коммуникации. Изучение отдельных проблем межкультурной коммуникации – таких, как культурные барьеры, особенно актуальны в современном процессе глобализации. Управление данным явлением является довольно сложным и трудоемким процессом, так как он требует тщательной подготовки в плане информированности о различных культурах, обычаях и традициях; об особенностях различных религий, укладе жизни разных народов и т. д. Межкультурная коммуникация имеет ярко выраженную прикладную направленность, особенно актуальна в сфере образования.

1. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – Москва: Юнити-Дана, 2003. – 352 с.

2. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации / М.О. Гузикова, П.Ю. Фофанова. – Екатеринбург: изд-во Уральского ун-та, 2015. – 124 с.

3. Кассин, Ю.В. Трансформация способов восприятия чужих культур в процессе культурных контактов (на отечественном примере): дис. соиск. уч. степ. канд. культурологии / Ю.В. Кассин. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2007. – 183 с.

4. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово/Slovo, 2008. – 334 с.

**ОБРАЗ МАТЕРИ В АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ
В. ШАЛАМОВА «ЧЕТВЁРТАЯ ВОЛОГДА»***А.А. Анкудинова**Научный руководитель Т. Н. Воронина, канд. филол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Автобиографическая повесть «Четвёртая Вологда» посвящена детству и юности автора всемирно известных «Колымских рассказов» и раскрывает истоки духовного становления писателя. Она создавалась в 1968–1971 гг., отдельные главы и фрагменты постепенно складывались в книгу. Главный импульс к её написанию Шаламов получил после того, как летом в 1968 г. в его родной город съездила И. Сиротинская (близкий друг писателя, хранитель и публикатор его наследия). Её рассказы о Софийском соборе, о его родном доме всколыхнули память писателя, и Шаламов принялся за создание повести. Впервые книга была опубликована в 1991 году.

Особую ценность «Четвёртой Вологде» придаёт то, что она воспроизводит жизнь и быт семьи Шаламовых, атмосферу города начала XX века.

Цель данной работы – проанализировать способы создания образа матери в повести.

Жанр мемуаров не допускает вымысла. Согласно литературной энциклопедии под ред. А.Н. Николюкина, мемуары – повествование участником о событиях, свидетелем которых он был [1, с. 263]. В тексте «Четвёртой Вологды» заметна субъективная оценка автора, что естественно для мемуарного жанра. В. Шаламов акцентирует внимание на значимых деталях окружающей его среды, придаёт событиям динамичность, а образам художественность.

Рассказывая о своём детстве, автор вспоминает мать, Надежду Александровну, с трепетом и любовью. Наиболее ярко образ представлен в одиннадцатой главе, где повествуется о занятиях и интересах матери, а также о её положении в семье. Глава начинается с описания её внешности. При этом в портретных характеристиках матери заметно преобладание физиологических деталей: «огромное тело», «рабочие руки», «опухшие ноги» и т. д. [2, с. 51]. Постепенно краски сгущаются и в финале перед нами уже: «скелет с хлопающей по животу морщинистой кожей» [2, с. 137]. Внешний облик строится на концентрации уродливых черт, все они складываются в образ женщины, изувеченной тяжёлым и беспросветным трудом.

Заземлённому портрету матери соответствует и её пространство, оно очень замкнуто и статично. Кухня изображена как место, где она вынуждена существовать: жить, работать и подчиняться. Её стандартный маршрут – от

печки до окна, от кухни до столовой. Пространство лишено вещей Надежды Александровны и заполнено предметами, связанными с отцом и его представлениями о ведении хозяйства. Так, на кухне стояли лишь две поваренные книги. Обе – подарок отца, с одной стороны, сделанный из его любви к паблисити, а с другой – в качестве доказательства, что такая пища сложнее и дороже, чем та, которую готовит мать. Описывая обычное утро семьи, автор акцентирует внимание на том, что даже за столом для хозяйки места не было.

Вещный мир Надежды Александровны крайне беден: шаль из чёрного кружева, шляпка с перьями, муфта, пальто, а также венчальные свечи и пожелтевшие письма. Шаламов не описывает ни их цвет, ни размер. Отмечает, что всем этим она даже не пользовалась. Они являлись материальным знаком нематериального. Преимущественно это то, что напоминало о лучших временах, когда в семье царила гармония и любовь. Это предметы ушедшей жизни. С помощью их можно понять и ощутить разницу между надеждами и реальностью. Со временем личных вещей героини практически не осталось. Большинство из них пришлось продать, передарить, перешить детям.

С одной стороны, мир, в котором существовала мать, материален и обытовлен. С другой – это мир вещей отца. Шаламов постоянно подчёркивает, что всё это словно не её. Мать не была привязана к этим вещам, её мир – нематериален.

В повести постоянно подчёркивается, что Надежда Александровна всю жизнь в замужестве провела в хозяйственных заботах, хотя к этому делу она изначально не была расположена: готовка, кормление животных, походы за ягодами. Очевидно, что прожить такую жизнь юная гимназистка не хотела. Молодость её прошла, и о ней не говорится ни слова. Шаламов даже не позволяет себе фантазировать об этом: «Я никогда не видел маму красивой» [2, с. 51]. Для автора важно показать погруженность матери в быт как ежедневное самопожертвование, он восхищается её силой и терпением.

Неромантическая внешность, которой стеснялся сын, и то пространство, в котором постоянно находилась мать, противопоставлены истинной натуре Надежды Александровны, её духовному миру. В противоположность «огромному телу» выступает внутренняя «хрупкость». Этот контраст помогает раскрыть психологический портрет матери.

В первую очередь, это была женщина, наделённая сильными душевными качествами, натура тонкая, ранимая, сентиментальная. Отличалась также и особой тягой к искусству. Автор особо оговаривает круг чтения матери: А.Н. Толстой, А.С. Пушкин, И.С. Никитин. Во-первых, он показывает её тонкий вкус, тягу к искусству. Чувствуя неудовлетворённость настоящим, Надежда Александровна тянулась к чему-то возвышенному, прекрасному. Во-вторых, Шаламов обращает внимание на то, что она была хорошо образованна: закончила педагогические курсы, знала Лермонтова и Пушкина наизусть.

Всё это было странно, непонятно отцу. Он упрекал мать в «культурной отсталости» и считал её несовременной особой, хотя сам был далёк от поэзии.

В тексте практически отсутствуют речевые характеристики Надежды Александровны. Её реплики, а также её мысли и взгляды на происходящее воспроизводятся лишь после смерти отца. До этого она не имела права голоса, не имела возможностей высказывать своё мнение по тем или иным событиям.

Особое место в повести занимает тема воспитания. Единственный педагогический эксперимент, который был ей позволен – это воспитание младшего сына – чудо, которое никто не оценил, кроме самого писателя. Мать учила ребёнка «по кубикам, не отходя от печки» [2, с. 78], изредка подсказывая те или иные буквы, что позволило развить у него навык быстрого чтения и «твёрдого» запоминания. Именно эти умения стали хорошей основой для дальнейшего развития: «В мое зрение попадают двадцать-тридцать строк сразу, и так я читаю все книги всю жизнь» [2, с. 78]. Ощутимо личное отношение автора: именно Надежде Александровне он присваивает воспитание чувств, воспитание души, что, по его мнению, и определило его творческий дар: «Ей обязан я стихами, / Их крутыми берегами...» [2, с. 245]. Никакие отцовские книги не смогли заменить этого. Шаламов постоянно обращает внимание на свою духовную близость с матерью. Кто, как не он, мог понять, что больше всего она «любила стихи, а не ухваты» [2, с. 53].

Положение семьи резко изменилось после революции. В произведении подробно описывается, что происходило в последние годы жизни родителей, с каким трудом они выживали. При этом автор особое внимание уделяет личности матери. Шаламов подчёркивает, что она, всю жизнь жившая за спиной отца и подчинённая его воле, остаётся один на один с миром, становится единственной защитой отца. К финалу отец и мать меняются местами, последняя становится добытчиком, опорой и защитой. Шаламов отмечает, что она преодолевала все трудности одна и справлялась с проблемами, не ища ни в ком поддержки и помощи.

Итак, жизнь Надежды Александровны изображена как цепь тяжёлых, горестных событий, которые заканчиваются лишь с её смертью. Безусловно, писатель считал её участь несправедливой. После смерти Надежды Александровны Шаламов больше не бывал в Вологде, ведь именно мать была последним связующим звеном с родными местами.

Таким образом, основные характеристики матери в тексте строятся на противопоставлении внешнего и внутреннего мира. «Внешний» мир представляют портретные характеристики матери (неприглядность, болезненность и т. п.), описание пространства (оно статично и замкнуто, ограничено домом и кухней) и вещного мира (он практически отсутствует, представлен вещами отца). «Внутренний» мир матери раскрывают такие чувства, как её откры-

тость, робость, сентиментальность, чувствительность к прекрасному (например, любовь к поэзии) и жертвенная любовь к семье.

Итак, образ Надежды Александровны построен на внутреннем контрасте, выраженном в столкновении романтических и бытовых характеристик, и на внешнем противопоставлении отцу. Автор подчёркивает несовпадение предназначения матери (педагогический талант, тяга к искусству) и её участи (погруженность в быт и интересы отца). Для Шаламова важно показать своё духовное родство с матерью, связать с ней жертвенное и творческое начала собственной личности.

1. Литературная энциклопедия терминов и понятий [Текст] /под ред. А.Н. Николюкина. – Москва : Интелвак, 2001.

2. Шаламов, В. Т. Четвёртая Вологда: повесть, рассказы, стихи [Текст] / В.Т. Шаламов. – Вологда : Древности Севера, 2014. – 271 с.

РОЛЬ РУССКОГО ЮМОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОФОНОВ

М.А. Банис

*Научный руководитель **Т.А. Воробьева**, канд. филол. наук, доцент
Череповецкий государственный университет
г. Череповец*

В настоящее время Российская Федерация обладает неоднородным социумом. На территории нашей страны проживает огромное число людей, относящихся к различным нациям и национальностям. Следствием активной внутренней и внешней миграции стало появление в российских образовательных учреждениях обучающихся-инофонов.

Обучающиеся-инофоны – это обучающиеся, чьи семьи недавно мигрировали, поэтому обучающиеся-инофоны владеют другими фоновыми знаниями, русским же языком они владеют в лучшем случае на бытовом уровне либо не владеют вообще [6].

Как видно из определения, русский язык для таких учеников является иностранным. Задача преподавателей в данном случае заключается в применении различных методов и приемов, обеспечивающих активное усвоение языка как средства общения; при этом необходимо уделять внимание формированию не только языковой и речевой компетенции, но и лингвокультурологической, которая понимается как осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения [3].

Доказано, что юмор является своего рода транслятором ценностей, идеалов, взглядов того или иного народа. Поэтому понимание русского юмора является одной из составляющих в процессе формирования лингвокультурологической компетенции у обучающихся-инофонов.

Таким образом, *актуальность* настоящего исследования определяется, во-первых, включением его в антропоцентрическую парадигму современных лингводидактических исследований; во-вторых, лакунами в разработке юмористических материалов, способствующих формированию лингвокультурологической компетенции у обучающихся-инофонов.

Объектом нашего исследования является русский юмор и его особенности.

Предмет исследования: методы и формы применения юмористических материалов, способствующих формированию лингвокультурологической компетенции у обучающихся-инофонов.

Цель настоящей работы состоит в обосновании эффективности применения русского юмора для формирования лингвокультурологической компетенции у обучающихся-инофонов. Цель исследования предполагает решение следующих *задач*: а) выделить основу и особенности русского юмора, сложности его понимания; б) определить роль русского юмора в процессе формирования лингвокультурологической компетенции у обучающихся-инофонов; в) осуществить отбор и адаптацию юмористических материалов, имеющих лингвокультурологическую составляющую; г) проверить эффективность их применения в экспериментальных условиях.

Методы исследования: изучение научных работ, посвященных данной проблеме, теоретический анализ и обобщение собранной информации; педагогический эксперимент, анализ полученных результатов.

Новизна исследования заключается в постановке проблемы использования юмористических материалов для повышения качества усвоения русского языка у обучающихся-инофонов.

В ходе исследования было выяснено, что самой распространенной формой русского юмора является анекдот. Анекдоты охватывают различные эпохи и особенности жизни многонационального русского народа и могут быть использованы для иллюстрации тех или иных событий из области культуры или истории.

Например, в 90-е годы прошлого века наша страна переживала трудные времена распада СССР, демократизации, либерализации, приватизации, что инициировало появление «новых русских», так называемых предпринимателей нового поколения. Что это были за люди, наглядно демонстрирует следующие анекдот.

Приходит «новый русский» в родильный дом, где только что родила его жена. К нему выходит медсестра: — У Вас мальчик, 3700... «Новый русский», доставая кошелек: — Смотри-ка ты, и недорого! [1]

Русские любят вспоминать о тех временах, какими бы тяжелыми они ни были, особенно в юмористическом ключе.

Многие филологи также отмечают, что русский юмор часто носит политический характер, поэтому современная политическая ситуация в стране не может быть не отражена в анекдотах, например:

Заседание правительства.

– *Что за безобразие! Рубль опять падает, у министра финансов есть предложения по исправлению ситуации?*

– *Есть мнение, что рубль падает оттого, что из металла сделан! Надо делать из резины, тогда будет падать и подсакивать, падать и подсакивать!* [5]

Обучающиеся-инофоны могут быть представителями тех стран, где уделяется не так много внимания событиям Второй мировой войны, тогда как для русских эта тема является важной. Заполнить этот пробел помогут знаменитые и любимые анекдоты про русского разведчика Максима Исаева, больше известного как Отто фон Штирлиц. Приведем пример:

Увидев Штирлица, Мюллер упал в обморок. «Бывает», подумал Штирлиц и поправил буденовку [2].

Это очень насыщенный пример. Он подводит не только к событиям Великой Отечественной войны, но и к Гражданской войне в России, а также к российскому кинематографу, так как Штирлиц – это главный герой культового сериала «Семнадцать мгновений весны».

Может показаться странным тот факт, что в России популярны анекдоты, связанные с такой страшной темой, как война. Однако еще известный советский и российский филолог, культуролог, искусствовед, профессор Дмитрий Сергеевич Лихачев писал, что ободрение смехом в самый патетический момент смертельной угрозы всегда было сугубо национальным русским явлением [4]. На эту особенность также следует указать обучающимся-инофонам.

Следует отметить, что использование указанных примеров юмористических материалов требует дополнительных пояснений со стороны преподавателя, экскурса в историю, однако благодаря юмору этот процесс носит увлекательный характер. Кроме того, в отдельных случаях, в зависимости от уровня владения обучающимися русским языком, требуется адаптация анекдотов, с точки зрения их языковых особенностей (лексическая замена и др.).

Таким образом, *теоретическая значимость* исследования заключается в том, что данная работа описывает специфику русского юмора, роль юмора при формировании лингвокультурологической компетенции у обучающихся-инофонов.

Практическая значимость состоит в возможности применения результатов исследования при обучении русскому языку как иностранному.

1. Анекдоты про «новых русских» [Электронный ресурс] // Анекдоты из России: сайт. – Режим доступа: <https://www.anekdot.ru>. – Загл. с экрана.
2. Анекдоты про Штирлица [Электронный ресурс] // Анекдоты из России: сайт. – Режим доступа: <https://www.anekdot.ru>. – Загл. с экрана.
3. Закирова, Р. Ю. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся билингов в системе современного языкового образования (на материале грамматической категории рода) [Электронный ресурс] / Р.Ю. Закирова. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F911628490/Formirovanie.kompetencii.pdf. – Загл. с экрана.
4. Морина, В. Особенности национального юмора [Электронный ресурс] / В. Морина // Конструктор успеха: сайт. – Режим доступа: <https://constructor.ru/psixologiya/osobennosti-nacionalnogo-yumora.html>. – Загл. с экрана.
5. Смешные злободневные анекдоты [Электронный ресурс] // Анекдоты из России: сайт. – Режим доступа: <https://www.anekdot.ru>. – Загл. с экрана.
6. Стурикова, М.В. Особенности формирования грамматической компетенции у инофонов / М.В. Стурикова // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – 2016. – № 6. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/06/15520>. – Загл. с экрана.

«ДЕРЕВЯННЫЕ КОНИ» Ф. АБРАМОВА: СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ

З.А. Белова

*Научный руководитель **Т.Н. Воронина**, канд. филол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Рассказ «Деревянные кони» был создан Ф.А. Абрамовым в 1970 году. Местом действия является малая родина автора – Русский Север, Пинежье. Главной героине, старухе Милентьевне, Ф. Абрамов придал многие черты характера и даже внешности своей матери, «у которой, бывало, вот так же довольно светились и сияли глаза, когда она, до упаду наработавшись в поле или на покосе, поздно вечером возвращалась домой» [1, с. 24].

Цель настоящей работы – выявить способы создания образа главной героини в соотнесённости с идейным миром произведения.

Система персонажей строится вокруг Василисы Милентьевны. Остальные действующие лица группируются вокруг неё, оттеняют её образ и раскрываются на её фоне.

Василиса Милендьевна, которую теперь, в старости, чаще зовут просто Милендьевной, – одна из тех русских женщин, какими издавна любовалась и гордилась наша литература. В начале повествования эта героиня предстаёт перед читателем вовсе не примечательной: с «темными жиливатыми руками» и «заметно вздрагивающей головой». Однако не только рассказы участливой невестки Евгении о судьбе свекрови, но и скромные, бытовые поступки героини, свидетелем которых становится сам повествователь за короткий промежуток времени, пока Милендьевна гостит у родных, создают представление о необычайно сильном и благородном характере.

Рассказ начинается с новости о приезде старой Милендьевны. Далее автор подробно описывает суету, возникшую в деревне, где тщательно готовятся к появлению гостя. Сын Василисы Милендьевны и его жена, например, набросились на работу, вдохновленные вестью о предстоящей встрече. Сбитым с толку оказался только повествователь: ожидая увидеть придиричивую свекровь, он умышленно прятался в лодке у реки, чтобы не встретиться со старухой. До поздней ночи проблуждав в тумане у реки, герой-рассказчик наконец попадает домой, где должен бы познакомиться с Милендьевной. Но он слышит только голос старухи, которая не спит, заботливо дожидаясь запоздалого гостя. Проснувшись утром, повествователь снова не видит Василису Милендьевну, так как она, по словам невестки, ушла за грибами, как только начало светать. Автор умышленно создает атмосферу ожидания, затягивая появление ключевой героини, заинтригованы оказываются и читатели, и сам повествователь. И вот, наконец, мы видим Василису Милендьевну. Не привыкшая сидеть без дела, она вернулась из леса, маленькая, худенькая, совершенно промокшая и замерзшая, но исполненная «благостного удовлетворения и тихого счастья» от сделанной работы, доказавшая, что «еще не зря на этом свете живет» [1, с. 24].

Несмотря на непримечательное внешнее описание, герой-рассказчик любит Милендьевную, восхищается тем, как вдохновенно она трудится. Героиня любила и умела хорошо работать, всю душу вкладывая в дело. Эта «истовость» в труде покоряла каждого, кто встречал на своем жизненном пути Василису Милендьевну. Так она завоевала расположение свекра в юности, а в старости сподвигла «работать, делать людям добро» [1, с. 46] молодого повествователя. Автор показывает, что всю жизнь, до глубокой старости героиня не мыслит своё существование без труда, как эта черта вдохновляет и заражает окружающих. Утверждение одухотворённости труда – «корневое» качество деревенской прозы.

О биографии главной героини мы узнаем из рассказов невестки и реже – ее собственных историй. Примечательно, что беседы ведутся исключительно за работой, деревенские жители не привыкли тратить время на разговоры как таковые, они лишь сопутствуют делам, не отвлекая от них. По той же причине биография Милендьевны представлена фрагментарно, обозначены лишь ключевые эпизоды ее жизни.

Портрет Василисы Милендьевны представлен в развитии. Он складывается из рассказов других персонажей и личных впечатлений героя-рассказчика. Хозяйка, невестка Милендьевны, повествует о ней как о сказочной волшебнице. Отсылка к сказочным образам Василисы Прекрасной и Василисы Премудрой не является случайной. В молодости женщина действительно обладала завидной красотой, о чём упоминает в своём рассказе Евгений: «Женихов косяк у мамы был. За красоту и брали» [1, с. 27]. Хотя жизнь Милендьевны на сказку совсем не похожа. Не обошли её стороной ни бурные общественные перемены с их крайностями в виде раскулачивания, ни бедствия военных лет.

Совсем юная, только-только взятая женой в семью, она заставила отчаявшихся, ленивых, угрюмых мужиков взяться за тяжелый труд, расчистить от леса новую землю под пашню. Так и родилась на новом месте деревушка Пижма. И застроить ее заставила юная Василиса именно так, как строили испокон веку. Дома, где было просторно огромным крестьянским семьям, дома на много поколений, с коньками под крышами. Рассказ невестки, который она сама именует «сказом», сочетает в себе бытовые реалии и сказочное преображение окружающего мира. С появлением Василисы Милендьевны жизнь «урваев» чудесным образом меняется. Но за чудесным превращением леса в процветающую деревню стоят упорный труд, терпение и мудрость. Героиня создаёт сказку своими руками. Советская власть никак не могла согласиться с таким богатством деревни. Раскулачили мужиков и сослали, а Василиса осталась с маленькими детьми на руках. И подняла – все своим бесконечным трудом и какой-то удивительной библейской кротостью. Из двенадцати детей героиня в различные смутные времена теряет шестерых. Самая большая трагедия – это самоубийство красавицы Александры, которая оказалась беременной вне брака. Жизнь Василисы представляет собой череду испытаний и потерь.

По стойкости и кротости в такие тяжелые времена Василису Милендьевну можно сравнить с праведницей. Она не просто смиренно проходит все данные испытания, а сохраняет при этом твердость духа и внутренний «свет».

Василиса Милендьевна всю себя посвятила окружающим людям. Но это было не очередное исполнение общественного долга, а личная духовная необходимость. Вот почему и люди ответили ей горячей благодарностью.

Из рассказов невестки понятно её личное отношение к свекрови, она воспринимает Милендьевну как мать. И это «материнское сердце» Василисы Милендьевны неизбежно влияет на внутренний мир Евгении.

Система отношений окружающих к героине построена на уважении. Её присутствие удивительным образом преображает людей, пробуждает их лучшие качества и самые благородные душевные порывы. Участие к ближним не пропадает бесследно, любовь и самоотверженность вызывают ответную энергию отдачи. Еще не познакомившись с Василисой Милендьевной, рассказчик увидел «свет»: лампу, которую заботливо оставила она на окне как «маяк» для

припозднившегося постояльца. Свет лампы оттеняет внутренний свет, исходящий от Милентьевны, которая на протяжении всего повествования является нравственным ориентиром для всех окружающих.

Произведение «Деревянные кони» могло быть названо по имени главной героини – Василисы Милентьевны, и даже с большим основанием, ибо Милентьевна в рассказе изображена как личность более крупная, нежели другие. И если именуется текст все же иначе, по одному из символов народного творчества, то в этом есть свой резон. Деревянные кони – это старинные коньки на крышах изб в маленькой северной деревушке Пижме. Конёк в русской деревянной архитектуре украшал конец охлупня – тяжёлого бревна, закрывающего верхний стык тесовой кровли. Это бревно, венчающее крышу, играло важнейшую роль в постройке всего дома, придавая ему надёжность и крепость. Это образ Древней Руси, возрожденный маленькой женщиной, вне времени. Это символ того, благодаря чему человек вечно восстает из пепла: дань памяти истории, уважение к своим корням и преемственность исконной нравственности. Так и Василиса Милентьевна, благодаря своим душевым качествам, становится опорой, своеобразным оберегом и украшением для окружающей действительности. Пронеся сквозь годы внутренний «свет», она продолжает дарить его людям, внося в их жизнь гармонию. Способность гармонизировать мир вокруг — отличительная черта главной героини.

Из сказанного можно сделать вывод, что образ главной героини строится на реалистических, сказочных и житийных характеристиках. В реалистическое повествование, включающее в себя детали истории и быта северной деревни, вплетены дополнительные оттенки: сказочные (имя, «сказ про урваев») и житийные (образ внутреннего света, праведная жизнь как цепь испытаний и пример окружающим). Таким образом, автор создаёт расстояние между героиней и остальными персонажами, «приподнимает» её образ.

В рассказе воплощена история русской деревни: многострадальная жизнь крестьян и прежде всего судьба русской женщины.

1. Абрамов, Ф.А. Деревянные кони [Текст] / Ф.А. Абрамов // Повести и рассказы. – Архангельск : Северо-Западное книжное издательство, 1985. – С. 19-47.

ВОПЛОЩЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ В СЦЕНИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В «ПИОНЕРСКОМ ТЕАТРЕ»

Е.А. Васильева

Научный руководитель С.Ю. Баранов, канд. филол. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Синтетический характер театрального искусства является эффективным и уникальным средством нравственного и эстетического воспитания обучающихся. Постановка школьного спектакля решает ряд важных воспитательных и образовательных задач: развитие творческих способностей, формирование художественно-эстетических ценностей, развитие представления об искусстве, развитие устной речи и др. Однако в работе над созданием школьного спектакля перед учителем возникают и вопросы, для решения которых необходимо обращение к дополнительным материалам. Школьный театр и закономерности его развития описаны в многочисленных источниках. Так, о специфике школьного театра писал М.П. Одесский в обстоятельной монографии «Поэтика русской драмы». О воспитательной роли театра в своих работах говорил Н.Н. Бахтин [1]. Исследователь Б.Н. Асеев в труде «Русский драматический театр XVII–XVIII веков» рассматривал формы и принципы организации школьного театра в России означенного периода.

Среди многообразной литературы о школьном театре особое место занимает сборник «Пионерский театр. В помощь художественной самодеятельности». Сборник выходил с 1950 по 1980 годы, имел различные рубрики, помогающие педагогам создать школьный спектакль («Советы режиссера», «Оформление сцены», «Грим и костюм», «Музыка и танцы» и др.). Сборник «Пионерский театр», на наш взгляд, и сейчас может являться полезным методическим пособием и служить ориентиром для учителя-словесника в постановке школьного спектакля. Материал, представленный в «Пионерском театре», разнообразен как по своей жанровой принадлежности, так и по степени сложности подлежащих воплощению сценических образов. В данной статье в качестве примера взят один из выпусков этого сборника, датированный 1958 годом [3].

Способы создания сценического образа во многом схожи с приемами создания образа литературного персонажа (речь, портретные характеристики, взаимодействие с другими действующими лицами). Однако сценическое воплощение имеет и свои отличительные особенности. Работа над школьным спектаклем основывается не только на игре актеров, но и на участии «помощников», которые создают декорации, работают над костюмами, подбирают музыку, устанавливают свет. Все эти составляющие помогают создать целостный и полный образ спектакля. На страницах сборника мы находим реко-

мендации деятелей культуры для работы над созданием сценического образа как постановщику спектакля, так и самим участникам театрального действия.

Важным этапом в создании сценического образа является работа над внешним обликом персонажа. Если в литературном произведении часто можно найти развернутую портретную характеристику внешнего вида изображаемого героя, то в театральной постановке основным ориентиром для создания внешнего целостного образа действующего лица является костюм. «Костюм – произведение прикладного искусства и внешняя характеристика человека, социальный знак, формирующийся в определенное время в данном обществе» [2, с. 47]. Костюм является зеркалом эпохи, воплощением ее культурно-исторического облика, быта и нравов. Потому в начале работы над ним необходимо тщательно продумать его покрой, цветовое решение, национальную и социальную выразительность. В сборнике даны вкладыши, где представлены особенности костюмов людей, принадлежащих к разным эпохам, национальностям, профессиям.

В «Пионерском театре» представлены три этапа в работе над сценическим костюмом. На первом этапе группе школьников-художников необходимо изучить произведение, по которому ставится спектакль, а также воспользоваться дополнительной литературой. Школьные художники по костюму анализируют пьесу, изучают эпоху, которая находит отражение в одежде персонажей. На втором этапе художники работают над формированием эскизов. На третьем осуществляется практическое воплощение замысла. «Костюм – не только внешняя характеристика сценического образа, он еще и часть зрелища, каковым является спектакль» [2, с. 49]. Стоит отметить, что к каждой пьесе, представленной в сборниках, есть рекомендации к выбору и созданию костюмов к каждой роли. Помимо этого часто в репликах действующих лиц и в ремарках автора заключена информация о внешности персонажа, что также нельзя не учитывать в работе над созданием внешнего облика действующего лица. Так как создателями спектакля могут быть и совсем юные ученики, то на страницах сборников можно найти и готовые эскизы костюмов, что, безусловно, упрощает работу. Кроме самого костюма, на страницах журнала можно найти схематические изображения украшений к костюмам, маски, банты, шляпы и прочий антураж. Подобные аксессуары помогают раскрыть сценический образ, рассказать с помощью деталей о персонаже, о его социальной принадлежности и о чертах его характера.

Важным этапом в создании сценического образа является работа над речью персонажа. Речевая характеристика действующего лица формируется на разных языковых уровнях. При этом учитывается произношение монологов и реплик: темп речи, тембр голоса, недостатки в речи (например, заикание), громкость звука. На морфологическом и лексическом уровнях приобретает значение «словарный круг», лексический фонд персонажа (богатый, бедный, использование иноязычных выражений, лексических средств разных социальных и возрастных групп т.д.). Синтаксический уровень характеризуется ис-

пользованием определенных грамматических конструкций (вводные слова, сложные предложения, назывные предложения, строгий порядок построения слов в предложении, незаконченные предложения). Стилистический уровень отражает родовую принадлежность персонажа (использование книжной лексики, разговорных слов, просторечных выражений и т.д.). Актеру, играющему любую роль, необходимо не только выучить текст, но и уметь его произносить согласно идейным установкам всего спектакля. В сборнике «Пионерский театр» можно найти упражнения, которые помогают раскрыть и развить ораторские умения и произносительные возможности учеников.

Звуковое оформление спектакля также помогает в создании сценического образа актера. Звук здесь можно рассматривать как музыкальное сопровождение спектакля (игра на различных музыкальных инструментах, вокальные партии т.д.), так и внешние звуки (шумы машин, поездов, топот, стук, хлопки и т.д.). Звуки могут использоваться как для сопровождения действия на сцене, так и для передачи внутреннего состояния персонажа. Характер музыки зависит от настроения эпизода и спектакля в целом. В «Пионерском театре» мы находим рекомендации к выбору музыки, слова песен и ноты для игры на музыкальном инструменте, что, безусловно, помогает учителю, выступающему в роли постановщика или «консультанта». Помимо всего этого в сборнике есть и энциклопедические статьи, которые погружают учеников в мир музыки, помогают свободнее ориентироваться в нем. Памятки по использованию инструмента не только объясняют, как с помощью его создать музыкальное сопровождение действия, но и то, как настраивать инструмент, поддерживать в должном состоянии.

В литературном произведении пейзаж часто сменяется в зависимости от смены внутреннего состояния героя. В школьном спектакле подобная смена может выражаться в последовательном оформлении декораций (смена цветовой гаммы). Учитель совместно с учениками создает макеты декораций к спектаклю, ориентируясь на действие и настроение спектакля, его содержательных установок. Сопроводительные материалы в «Пионерском театре» ориентируют постановщика в вопросах оформления сцены.

И, конечно же, принципиально важная, ключевая роль отводится игре юных актеров, участвующих в спектакле. Авторы и составители альманаха показывают, как взаимодействие действующих лиц по ходу действия раскрывает поведение персонажа в межличностных отношениях. В зависимости от манеры общения с другими можно судить о социальном статусе, особенностях характера (закрытый, открытый, общительный, малообщительный, дружелюбный и др.). Стоит также учитывать и то, как на действующее лицо во время спектакля реагируют другие участники действия (жесты, позы, движения, взгляды, прикосновения и проч.).

В воплощении сценического образа немаловажную роль играет и пространство, задействованное актером в спектакле. В зависимости от того, на каком участке сцены располагается актер, можно судить о его месте, статусе,

внутреннем состоянии. Так, в рекомендациях к пьесе по сказке «Снежная королева» указывается на оправданность размещения в первой сцене королевы выше Кая и Герды, а также в некотором отдалении от остальных персонажей. Это будет способствовать характеристике королевы как недостижимой и в то же время одинокой женщины-феи. Действие всего спектакля может располагаться в разных пространственных пластах: сцена, зрительный зал, игра за пределами сцены, над сценой (лестница, канаты, второй этаж, балконы). Следует учитывать и возможность перемещения актера по разным пространственным площадкам во время всего спектакля в зависимости от композиционной организации и идейной нагрузки.

В процессе создания сценического образа литературного персонажа мы выделили такие этапы, как работа над внешним обликом, речью персонажа, звуковым сопровождением спектакля, оформлением декораций сцены, смысловая нагрузка образа действующего лица и использование пространства. На каждом этапе этой работы немалую помощь учителю-словеснику может оказать сборник «Пионерский театр», ценное пособие по внеклассной работе, не утратившее своей значимости и в наши дни.

1. Бахтин, Н.Н. О детском театре [Текст] / Н.Н. Бахтин // Русская школа. – 1913. – № 9.

2. Никитина, А.Б. Театр, где играют дети: учебно-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов [Текст] / А.Б. Никитина. – Москва: Владос, 2001.

3. Пионерский театр: Сборник в помощь детской художественной самодеятельности. – Москва: Молодая гвардия, 1958.

К ВОПРОСУ О НАДЁЖНОСТИ ПОВЕСТВОВАТЕЛЯ В РОМАНЕ ЕВГЕНИЯ ЗАМЯТИНА «МЫ»

С.Б. Воронина

*Научный руководитель Н.З. Кольцова, канд. филол. наук, доцент
Московский государственный университет
г. Москва*

Роман Евгения Замятина «Мы», опубликованный в 1920 году в России и в 1924 году за рубежом, является одним из ключевых произведений литературы эпохи модернизма. Так, он вписывается в контекст неомифологической прозы XX века благодаря множественным отсылкам к разного рода мифам (библейские, историко-культурные, античные и так далее), развивает начатую Н.В. Гоголем традицию своего рода «записок сумасшедшего».

«Мы» представляет собой дневниковые записи главного героя, D-503. Подобная форма повествования позволяет автору не только подробно и кра-

сочно передать читателю внутренний мир строителя Интеграла, но и сделать акцент на самом «событии рассказывания», «важной тенденции литературы модернизма» [2]. Однако, так как повествование в романе ведётся только от первого лица, закономерно встаёт вопрос о степени доверия к повествователю, о его надёжности.

Термин «ненадёжный повествователь» («unreliable narrator») был впервые сформулирован У. Бутом в книге «Риторика художественной литературы» («The Rhetoric of Fiction») и обозначает такого повествователя, реплики и действия которого выходят за рамки установленной в тексте нормы («I have called a narrator reliable when he speaks for or acts in accordance with the norms of the work <...>, unreliable when he does not» [3]). Как правило, «ненадёжный повествователь» сообщает читателю неполную или же недостоверную информацию, отличающуюся от того, что известно автору. Исказить сведения он может как неосознанно, так и вполне сознательно. Так, У. Ригган в работе «Pícaros, Madmen, Naïfs, and Clowns: The Unreliable First-person Narrator» [4] создаёт целую классификацию архетипов ненадёжных повествователей, объясняя причины, по которым они искажают информацию: дети и подростки с наивным восприятием жизни, лжецы, психически нездоровые люди, шуты и др.

Вопрос о достоверности повествования связан с соблюдением или нарушением негласного договора автора с читателем. Важно понимать, создаётся ли видимый читателю зазор между рассказом повествователя и изображаемой реальностью. В случае соблюдения договора рецепиенту сразу же становится понятно, что рассказчику по тем или иным причинам нельзя доверять (субъект речи является душевнобольным, имеет мешающий восприятию физический дефект и т.п.). Если автор создаёт ситуацию безусловного доверия повествователю, а потом выясняется, что тот о чём-то умалчивал, лгал или же просто не знал истинного положения вещей, то договор считается нарушенным.

В романе Евгения Замятина «Мы» повествование ведётся от лица D-503, строителя Интерграла, который откликается на призыв Благодетеля («Всякий, кто чувствует себя в силах, обязан составлять трактаты, поэмы, манифесты, оды или иные сочинения о красоте и величии Единого Государства» [1, с. 307]) и по собственному желанию начинает документировать жизнь математиков Единого Государства, а параллельно и свою собственную. Однако же просто следовать воле Благодетеля у героя не получается, и постепенно акценты в дневнике смещаются с отчёта о тех или иных событиях из жизни Единого Государства на рассказ о собственных чувствах. Проявления «души» (герой сам берёт это слово в кавычки) начинают больше занимать его. В дневнике D-503 отражены три этапа изменения его сознания: зомбированное (под влиянием Единого Государства) – сознание самостоятельного человека – окончательно и бесповоротно зомбированное сознание. В зависимости от состояния сознания героя меняется и изображаемый им мир, а также отношение D-503 к тем или иным явлениям.

Главный герой романа является ненадёжным повествователем, однако его «ненадёжность» можно рассматривать и доказывать с двух позиций.

Поначалу D-503 практически полностью встроен в реальность созданного Е. Замятиным мира: он принимает идеологию Единого Государства, как и все, превозносит Благодетеля, живёт и трудится во имя созданной им системы. Его образ мышления вписывается в заданную Единым Государством парадигму. После рокового знакомства с I-330 жизнь героя резко меняется. Он «заболевает» – именно так D-503 называет пробуждение души и фантазии – и даже допускает ошибки в вычислениях, «чего с ним никогда не бывало» [1, с. 340]. Он начинает забывать о своих обязанностях по отношению к Единому Государству, его система ценностей, которая по сути является системой ценностей Благодетеля, претерпевает ряд глубоких изменений. Герой меняется, соответственно меняется и его восприятие окружающего мира. С этого момента D-503 перестаёт играть роль объективного повествователя, функцией которого является запечатлеть жизнь Единого Государства для будущих поколений. Он становится неспособным к адекватному восприятию той реальности, в которой был рождён.

В романе происходит столкновение двух миров: мира Единого Государства и мира за Зелёной Стеной. Эти две реальности наслаиваются друг на друга в сознании D-503. После встречи с I-330 и людьми за Зелёной Стеной, герой не может сохранять прежнее восприятие Единого Государства, но в то же время не может и полностью принять появление абсолютно незнакомой и непонятной ему новой реальности. Так, помогая I-330, он всё ещё продолжает чувствовать вину по отношению к Благодетелю из-за предательства идеологии Единого Государства.

Получается, что после «пробуждения души» D-503 перестаёт быть надёжным повествователем с точки зрения реальности Единого Государства. Он необъективен и неадекватен. Он выпадает из реальности, поначалу заданной автором текста в качестве единственно верной, соответственно становится «ненадёжным» повествователем. Операция по удалению фантазии возвращает D-503 в реальность Единого Государства и запечатывает в ней навсегда. Как повествователь он уже больше не сможет быть не только ненадёжным, но и просто субъективным.

С другой стороны, D-503 можно рассматривать как повествователя, являвшегося ненадёжным с самого начала. Герой вырос в системе Единого Государства и по умолчанию придерживается её. Ему незнакомы иная идеология, иной способ мышления. D-503 всё своё время посвящает строительству Интеграла, но никогда не задаётся вопросом, зачем он это делает, зачем в принципе нужен Интеграл. Сознание героя поглощено идеалами Благодетеля, зомбировано настолько, что D-503 воспринимает происходящее в очень искажённом виде. Автор создаёт зазор между видением субъекта речи и доступной читателю информацией об изображаемой в тексте реальности, что позволяет назвать D-503 «ненадёжным» повествователем. После столкновения с миром за

Зелёной Стеной, герой начинает видеть Единое Государство уже несколько по-иному. Его записи становятся более эмоциональными и понятными обычному человеку. Герой перестаёт быть просто частью машины Единого Государства, в нём появляются черты самостоятельной личности. С этого момента D-503 начинает терять статус «ненадёжного» повествователя. После операции ситуация вновь меняется: герой лишается фантазии и становится полностью зомбированным. Его мировосприятие искажается окончательно.

Таким образом, в романе «Мы» отражено переплетение двух реальностей в сознании главного героя, что отразилось и на характеристиках повествователя. Поскольку мир за Зелёной Стеной и мир Единого Государства представляют собой две разные системы, на первых порах существующие обособленно друг от друга (так, D-503 даже и не подозревал, что за пределами Единого Государства в принципе может кто-то жить – «это выходило из всяких пределов вероятия» [1, с. 410]), то и «ненадёжность» повествователя можно рассматривать с двух позиций: по отношению к реальности мира за Зелёной Стеной и по отношению к миру Единого Государства. В этой сложной повествовательной системе можно вычленить две трактовки: а) если принимать реальность Единого Государства как единственно верную, то D-503 совершает путь от надёжного повествователя (встроенный в систему человек) к ненадёжному (личность) и снова становится надёжным (полное подчинение системе Благодетеля), б) если принимать реальность мира за Зелёной Стеной как единственно верную, то D-503 развивается как ненадёжный повествователь (зомбированное сознание), который постепенно становится надёжным (чувственное и эмоциональное, хаотичное мировидение) и после операции возвращается к статусу ненадёжного повествователя (окончательно и бесповоротно зомбированное сознание). Стоит также отметить, что существует ещё и читательская реальность, в рамках которой подразумевается самоопределение между этими двумя полюсами: полюсом разума – рациональным и полюсом эмоций – иррациональным.

1. Замятин, Е.И. Мы [Текст] / Е.И. Замятин. – Москва: Издательство «Правда», 1990.

2. Кольцова, Н.З. «Мы» Евгения Замятина как неомифологический роман»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук [Текст] / Н.З. Кольцова. – Москва: МГУ, 1998.

3. Booth, W.C. The Rhetoric of Fiction [Текст] / W.C. Booth. – Chicago: University of Chicago Press, 1961.

4. Riggan, W. Pícaros, Madmen, Naïfs, and Clowns: The Unreliable First-Person Narrator [Текст] / W. Riggan. – Norman: University of Oklahoma Press, 1981.

МИР ДЕТСТВА В РАССКАЗЕ Ю.М. НАГИБИНА «КОМАРОВ»

Е.Н. Губенкова

Научный руководитель О.Ю. Неволлина, канд. филол. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Главным жанром творчества Юрия Марковича Нагибина является рассказ, на изучении которого более шестидесяти лет сосредоточены литературоведы и критики. Уже в 50-е годы 20 века предпринимались попытки обобщить все произведения, определить направление его творчества, от острой и яркой военной новеллы к психологически тонкому емкому рассказу.

В статье предлагается вынести некоторые произведения Нагибина в отдельный цикл – цикл рассказов о детях. Такими рассказами, входящими в условный цикл «мира детства», являются «Комаров», «Зимний дуб», «Старая черепаха», «Заброшенная дорога», «Мальчишки», «Атаман», «Как был спасен Мальмгрен», «Женя Румянцева», «Нас было четверо», «Непобедимый Арсенов» и другие.

В центре рассказов Нагибина чаще всего оказывается не событие, а характер человека, будь то взрослый или ребенок. Именно этим обусловлено большое внимание исследователей к творчеству Юрия Марковича: «Ю.М. Нагибин всегда внимателен к внутренней логике характера, к самосознанию, духовному миру героев, непостижимым импульсам поведения, он исключает прямое вторжение в мир героя. Писатель чуток к звучанию собственных голосов героев, которые постигают жизнь и свое положение в ней» [7].

Проблема психологизма рассматривается в целом ряде работ, посвященных произведениям Нагибина. Большая часть исследователей отмечает в рассказах писателя желание запечатлеть отдельные чувства и мысли героя, состояние его души в кризисные моменты жизни. Но некоторые ученые, такие как Л. Либединская, Л. Миль, отрицают психологизм произведений Юрия Марковича, характеризуют его, как «самокопание» героев, «немоту многословия» [3]. Л. Шепелева отмечает в рассказах Нагибина тщательное исследование души героя, малейших изгибов мысли.

Приведем в качестве иллюстрации использования приемов психологизма выводы из анализа малоизученного рассказа Нагибина «Комаров». «Он (мальчик) тоже выставил вперед голову с двумя светлыми буграми на чистом высоком лбу, зажмурил глаза и прежде, нежели я успел вмешаться, кинулся на теленка лоб в лоб» [5]. Поведение мальчика в приведенной выше цитате сразу дает ему характеристику. Он «смелым движением» рвет стебель крапивы; разглядывает лягушку, «поглощенный новой загадкой жизни» [5].

Один из наиболее часто используемых приемом косвенного психологизма в творчестве Нагибина – художественная деталь. Н. Атаров отмечает

«детальное мастерство рисовальщика, который передачей жеста, интонации, улыбки, смеха может создать психологически точный образ героя» [2]. Например, имя главного героя рассказа «Комаров»: оно нам неизвестно, в тексте обозначена только фамилия. Как нельзя лучше раскрывает образ Комарова его речь. На вопрос воспитательницы, зачем он кидался песком, мальчик ответил, что он не кидался, а «сеял» его, играя с ветром; задает неожиданный для своего возраста вопрос: «Что такое человек?»

При анализе образа воспитательницы Нины Павловны необходимо учитывать такой прямой прием психологизма, как авторские ремарки. Вот малыш засунул обе ноги в одну штанину. «Она (воспитательница) обескуражено смотрит на Комарова, точно не зная, как помочь беде, затем нагибается и неумело выпрастывает ногу Комарова из штанины» [5]. (Может быть, в связи с этим даже лишними кажутся слова, что «у воспитательницы, верно, никогда не было собственных детей» [5]). Чтобы понять отношение рассказчика к воспитательнице, достаточно посмотреть на средства художественной выразительности, используемые для создания ее образа: «скрипучий голос», «жесткий шелк» ее платья, «рассыпающий сухой треск электрических разрядов» и то, как она «как клуша замахала короткими полными руками, родив настоящую электрическую бурю» [5].

Некоторые исследователи, говоря о рассказах Юрия Марковича, используют термин «диалектика души». А.В. Огнев утверждает, что в богатой и довольно разнообразной новеллистике Ю. Нагибина прослеживаются все «направления» психологического анализа, указанные Н.Г. Чернышевским, все типы отношений между характером и внутренним миром, в том числе и изображение сложных психологических процессов в диалектической смене одних чувств другими.

Осуществлялись попытки определить общий характер психологизма Нагибина. Писатель стремился «воссоздать нюансы человеческих переживаний», которые ученый А.И. Павловский характеризует, как «лирически окрашенные» [6]. Лиризм находит выражение в стиле Нагибина, проглядывается в особо насыщенных эмоциями моментах повествования. В качестве иллюстрации рассмотрим момент из рассказа «Комаров», а именно первую встречу малыша с морем: «Сладкое, щемящее чувство высоты, пространства и полета пронзило мальчика. Он замахал руками, запрыгал, потом стал выкрикивать какие-то непонятные, как в детской считалке, слова, наконец, запел без слов и мелодии...» [5]. По мнению В. Амлинского, это проза «естественная, цельная, трогательная без чувствительности» [1].

В своем очерке «Оглядываясь назад» из цикла «Не чужое ремесло» Юрий Маркович пишет, как появился этот рассказ «о совсем крохотном мальчике, впервые открывающем для себя неисчерпаемость, сложность и красоту огромного мира <...>» [4]. Нагибина неприятно удивило то, как воспитательница обращалась к малышу по фамилии, но именно это послужило вдохнове-

нием для рассказа. «Когда я стал следить за Комаровым, его товарищами и воспитательницей, рассказ писался вовсю, – пишет Нагибин, – я не стану задерживаться на дальнейших событиях, это значило бы повторять рассказ, в котором нет ни одного вымышленного слова» [4].

История «Комарова» – рассказ о ребенке четырех лет, которому скучно в однообразии детского сада. Именно поэтому малыш сбегает от своей воспитательницы и отправляется в полный неизвестностей и тайн внешний мир. Там он встречается с теленком, с которым чуть не устраивает небольшую схватку, впервые видит зеленую шишку, а после знакомится с морем – символом свободы мальчика и величия окружающего мира. В конце рассказа Комарова возвращают в детский сад – безопасное, но, по сравнению с внешним миром, унылое место.

Рассказ Нагибина «Комаров» – это не столько рассказ о детстве, сколько упрек тем «взрослым», которые утратили в себе способность удивляться, радоваться жизни, замечать мир вокруг себя и любить его.

В своих произведениях Юрий Маркович относится к ребенку не как взрослый, снисходительно подчеркивающий свое превосходство, а как к равному. Для писателя дети – это тот идеал, к которому он обращает взгляд читателя. С одной стороны, они наивны, еще не «закалены» знанием «взрослой жизни», но зато именно дети чувствуют огромный мир, в котором они живут, его силу и красоту. Маленький Комаров неосознанно стремится вырваться в этот мир из скуки, серого однообразия окружающего его быта.

Для Юрия Марковича Нагибина эти дети – часть живой природы, именно в ней, а не в монотонности будничного проявляются их лучшие качества.

1. Амлинский, В. Юрий Нагибин. Литературный портрет [Текст] / В. Амлинский // Литературная газета. – 1970. – 14 янв. – С. 6.

2. Атаров, Н. Человек из глубины пейзажа. О Юрии Нагибине-рассказчике [Текст] / Н. Атаров // Наш современник. – 1972. – № 12. – С. 103-112.

3. Либединская, Л. Немота многословия [Текст] / Л. Либединская // Литературная газета. – 1972. – 12 апреля. – С. 5.

4. Нагибин, Ю.М. Не чужое ремесло [Текст] / Ю.М. Нагибин. – Москва : Современник, 1983. – 350 с.

5. Нагибин, Ю.М. Избранное: в 3 т. [Текст] / Ю. Нагибин. – Москва : Издательство «Аграф», 1996.

6. Проблемы психологизма в советской литературе: Сб. ст. [Текст] / ред. В.А. Ковалев, А.И. Павловский. – Ленинград, 1970.

7. Шестакова, Т.А. Структура персонажа и принципы психологизма в рассказах Юрия Нагибина, 1960-1970-е гг.: дис. ... канд. филологических наук [Текст] / Т.А. Шестакова. – Орёл : Орлов. гос. университет, 2000.

МИР «ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ В РОМАНЕ М. ПЕТРОСЯН «ДОМ, В КОТОРОМ...»

П.А. Завируха

*Научный руководитель О.Ю. Неволлина, канд. филол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Современная литература в наши дни находится под пристальным вниманием не только своих постоянных читателей, но и людей, интересующихся ею с научной – филологической – точки зрения. Благодаря постоянному изучению, меняется стремление авторов писать о чем-то не столь новом, но с незнакомой еще читателю стороны. Появляются новые формы и аспекты содержания, вызывающие к произведению научный интерес. Таким произведением стал роман современной армянской писательницы, пишущей на русском языке, Мариам Петросян «Дом, в котором...» (2009 г.).

«Дом, в котором...» – это роман, затронувший далеко не новую тему социализации и взросления детей-инвалидов. Но Мариам Петросян удалось показать ее с другой стороны, выдвинув на первый план не ограниченность возможностей таких детей, не отношение к ним окружающего мира, а, наоборот, внутренний почти фантастический мир одиноких, но в то же время сплоченных людей со своими правилами, традициями, устоями.

Тема инвалидности и сиротства действительно не нова для литературы не только современной, но и классической. Об этом позволяет судить книга Ольги Бухиной «Гадкий Утенок, Гарри Поттер и другие. Путеводитель по детским книгам о сиротах». Однако никогда она не описывалась так, как это сделала Мариам Петросян. Критики восприняли произведение практически одинаково: эта книга стала символом той литературы, которую так давно ждали в России. А в документальном фильме Стивена Фрая – известного английского актера, драматурга и писателя – Мариам Петросян была включена в список лучших российских писателей современности. И тем самым она привлекла внимание к описанной ею проблеме инвалидности, существующей в обществе, показала, что об этом необходимо писать и читать.

Многие критики в своих статьях говорят о необычности произведения, об актуальности и серьезности романа, требующего своим содержанием подробного изучения. Основываясь на их работах, со многими интерпретациями сюжета и другими интересными замечаниями можно согласиться, а еще более любопытно рассмотреть художественные особенности мира детей этого произведения.

Например, Татьяна Соловьева в своей статье «Дом vs. Наружность» рассуждала о значимости книги для современного читателя, разбирая суть произведения. Она пишет: «Таких книг не было давно. “Таких”: честных, умных, почти ни на что не похожих» [4]. И с этим замечанием нельзя не согласиться.

М. Петросян создала особый мир для «особых» героев, закрыв их завесой тайн, загадок и мистики.

Пространство в романе разделяется на реальное и нереальное. Порой бывает сложно определить, в каком именно происходит действие, так как нередко границы между реальностями стерты.

Дом, где происходят все описанные в романе события, – это особое место, дающее детям не только кров и надежную защиту от внешнего мира. Сам Дом можно считать отдельным персонажем. Повествование выходит за его стены только в самом конце, в эпилоге, когда и стен этих уже не осталось. То есть читателю представлена история Дома: его прошлое и настоящее, вплоть до самой его «смерти». Все обитатели Дома признают в нем что-то сакральное, воспринимая как живое существо со своими нравами и традициями.

Второе пространство возникает внутри Дома – это Изнанка или Лес. Туда могут уходить некоторые дети, кто-то в любое время, когда сам он этого пожелает, а кого-то забрасывает туда сам Дом на неопределенный срок. На той стороне ребенок может прожить целую жизнь и вернуться в реальность постаревшим духовно, а иногда это сильно сказывается на психике детей. В этом показано стремление каждого обитателя Дома пожертвовать чем угодно, чтобы иметь то, чего у них нет в реальной жизни: зрения, ног, рук, возможности повзрослеть и иметь семью – именно это и дает им Изнанка.

В самом романе прослеживается игровой мотив, словно все, что происходит на территории Дома, заранее кем-то спланировано, судьба каждого ребенка в Доме предрешена, а это заставляет думать, что Дом – бог их небольшого мира. Или происходит простое неприятие реальности, так как о мотиве игры скептически предполагает один герой, которого пугают традиции Серого Дома.

Если Дом – нечто возвышенное, обожествленное, то, стоит предположить, что у него есть свои условия, на которых он может обещать мирную жизнь своим обитателям: никто не покидает его бесследно и не противится его решениям. Во втором издании романа, куда были добавлены небольшие эпизоды, убранные при первой редакции, в самом конце один из Выпускников возвращается тайком в Дом. Он говорит, что в последнее время стал видеть очень яркие сны, «все на одну тему. Как возвращаюсь в Дом» [3]. Это местные называли «зовом». Значит, у Дома есть голос, и есть особый способ влиять на желания и мысли всех, кто хоть раз побывал на его пороге.

Но не стоит забывать о том, что все герои романа – беспомощные дети с определенными физическими недостатками. Однако в этом романе они не просто дети, они настоящие герои, преодолевающие все тяготы жизни самостоятельно, почти в одиночку. Об этом в своей статье «Порог, за которым...» Дмитрий Быков изложил свое представление о героях. Он пишет: «М. Петросян берет особый случай – мир чистого сверхчеловека, погруженного в собственные проблемы. Ее герои с их приключениями и конфликтами в своем отдельном мире стали олицетворением того нового мира, в который мы постепенно превращаемся.<...> Идея инвалидности взята не зря – это просто барьер»

ер, который необходимо преодолеть. Потому что человеку суждено перерастить самого себя, столкнувшись с антропологической проблемой реального мира» [2]. О преодолении себя, своих слабостей и недостатков каждый герой романа думает постоянно. Они стараются облегчить свое существование. Возможно, поэтому и возникает их стремление уйти глубже в Дом, на его Изнанку, чтобы никогда не сталкиваться с реальным миром, тем, что ждет их за стенами Дома.

Система персонажей в романе характеризуется внутри определенной иерархии, которую можно определить благодаря сюжету и авторской оценке, проскальзывающей через реплики и мысли основных персонажей. Выделить главных героев в романе не сложно: значимые события разворачиваются именно вокруг них, их жизни уделено больше внимания. Второстепенных и эпизодических персонажей читателю представляют не так подробно, а о некоторых из них вообще можно узнать лишь по таблице приложений, предоставленной в печатном издании книги.

Все герои произведения разделены в первую очередь на несколько каст, сложившихся традиционно с прошлых поколений, живущих в Доме. Назывались они либо порядковым номером комнаты, в которой жили все члены касты, либо определенным названием. Например, в первой комнате проживали Фазаны. Почему их называли именно так – не совсем ясно, никто не считает нужным это пояснять. Вторая комната – Крысы. Яркие одежды, экспрессивное поведение, выставление своей «ненормальности» и агрессии напоказ – вот все, что описывает представителей этой касты. Третья комната – Птицы. Вечный траур, любовь к ключам и растениям, мрачный и пугающий вожак стаи по кличке Стервятник – тоже внушающие неприязнь с первого взгляда персонажи. Четвертую комнату так и называли порядковым номером, именно в ней расположились все главные персонажи, чья история представлена читателю в самой подробной форме, хоть и не без своих тайн. Пятая комната – Псы. Агрессивные, жестокие, желающие везде быть первыми, авторитетными – вот краткое описание представителей этой «стаи». Также в Доме есть еще одна каста, которая располагается внутри каждой группы – это Бандерлоги, своеобразные источники информации в Доме, разносчики сплетен и новостей, как живое внутреннее радио. Все дети внутри стай связаны друг с другом, практически зависимы от каждого члена их маленькой группы, а особенно от своих вожаков. А отсутствие у них настоящих имен дает возможность давать друг другу клички, что считается не просто традицией, а ритуалом. У ребенка вместе с новым именем появляется крестный, что связывает их – детей – почти родственными узами. Отсюда следует заметить, что Дом – одна большая семья.

Нередко эмоциональный аспект достигает в книге высочайших пределов. Акцентируя внимание на этом влиянии на читателя, в период прохождения педагогической практики мы предложили обсудить это произведение на уроке внеклассного чтения учащимся 9 «В» класса МОУ «СОШ № 41» г. Волгоды. На этом уроке учеников познакомили с жизнью Мариам Петросян и ее книгой. Были представлены некоторые персонажи и показана реальная жизнь

детей-инвалидов, описанная в еще одном произведении, посвященном этой теме, – «Белое на черном» Рубена Давида Гансалеса Гальего. Этот урок был приурочен также к Году волонтера, что послужило неким призывом учеников не только к прочтению вышеназванных произведений, но и к стремлению помогать окружающим, нуждающимся в особом внимании.

После обсуждения ученикам было предложено продолжить название романа «Дом, в котором...», опираясь на полученное представление о книге, и написать сочинение-миниатюру об актуальности рассмотренной проблемы.

Почти во всех работах прослеживалось мнение, что общество должно проявлять всевозможную помощь и поддержку инвалидам, в особенности детям с ограниченными возможностями. Главным доводом являлось отсутствие различий между людьми здоровыми и людьми с физическими или психическими недостатками: «в душе мы все одинаковы», «с каждым может произойти такая беда», «мне кажется, автор от лица этих детей хотела показать, что они ничем не отличаются от здоровых людей», «у всех есть равные возможности и шансы быть хорошим человеком», «эта книга учит людей быть неравнодушными» (из сочинений). Следует заметить, что и сами ученики не остались равнодушны к рассказанным историям из жизни детей-инвалидов или к тяжелой судьбе самого автора Рубена Гальего, они эмоционально прониклись материалом. Этот отклик был виден в их письменных работах, особенно в продолжении названия романа М. Петросян: «Дом, в котором помогают жить», «Дом, в котором есть надежда», «Дом, в котором живем все мы». Последнее перекликается с идеей, высказанной Д. Быковым, что наш мир превращается постепенно в описанный М. Петросян в своем романе.

Тема детства, сиротства и инвалидности всегда была и остается актуальной. Она подталкивает к размышлению на такие философские вопросы, как «что есть счастье», «кто мы в этом мире», «в чем предназначение человека» и многие другие. Исходя из этого, следует заключить, что книгу Мариам Петросян стоит изучать, ее стоит читать, о ней стоит говорить. Тогда, быть может, человечество станет на шаг ближе к разгадке этих вопросов.

1. Бухина, О. Гадкий Утенок, Гарри Поттер и другие. Путеводитель по детским книгам о сиротах [Текст] / О. Бухина. – Москва : ИД КомпасГид, 2016. – 320 с.

2. Быков, Д. Порог, за которым... [Электронный ресурс] / Д. Быков для GZT.RU – февраль 2010. – Режим доступа: http://livebooks.ru/goods/dom_v_kotorom/dmitriy_bikov_o_dome/ – Загл. с экрана.

3. Петросян, М. Дом, в котором... [Текст] / М. Петросян. – Москва : Лайвбук, 2017. – 976 с., ил.

4. Соловьева, Т. Дом vs. Наружность. [Текст] / Т. Соловьева // Журнальный зал: Вопросы литературы. – 2011. – № 3. – С. 169–180.

О ЛЕКСИКЕ СЛАВЯНСКОГО ПЕРЕВОДА «МИРОТВОРЕНИЯ» ГЕОРГИЯ ПИСИДИЙСКОГО

И.В. Коровина

*Научный руководитель Н.В. Николенкова, канд. филол. наук, доцент
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
г. Москва*

«Миротворение» – сочинение византийского богослова и поэта Георгия Писидийского, написанное в первой половине VII века. Славянский перевод известен под названием «Похвала к Богу о сотворении всея твари». Судя по количеству копий (XV–XVIII вв.) и включению текста в ВЧМ, текст был хорошо известен на территории Руси [2]. Известно, что перевод был сделан в 1385 году Димитриемъ Зографомъ, но остался только в более поздних копиях. Про самого переводчика нам тоже ничего неизвестно, кроме его имени. По мнению исследователей, он был выходцем с южнославянских территорий, о чем говорит его прозвище Зограф, типичное для этой территории название иконописца. Существуют версии, согласно которым он был одним из переводчиков, прибывших в Московское княжество в свите митрополита Киприана. Также благодаря прозвищу появилась версия, согласно которой Димитрий Зограф был иконописцем и осуществлял перевод с иллюстрациями. Однако эта версия не кажется совсем состоятельной, поскольку не сохранилось никакого свидетельства о том, что «Шестоднев» Георгия Писидийского когда-либо был проиллюстрирован, а также неизвестно никаких следов, которые этот памятник мог бы оставить в иконописи.

Попытка критического издания этого сочинения была осуществлена в 1882 г. И.А. Шляпкиным [4]. Им же сделано краткое писание памятника и анализ лексической структуры перевода. К сожалению, описание сделано крайне обзорно, т.к. и автора интересовало, скорее, текстологическое соотношение славянского перевода с греческим оригиналом. Такая же ситуация сложилась и во время более позднего исследования Н. Радошевича [3]. Поскольку исследователи не ставили перед собой задачи подробного описания текста, некоторые аспекты до сих пор нуждаются в более детальном анализе.

Наше исследование проводится на материале рукописи № 176 из собрания Троице-Сергиевой лавры, которая не была детально исследована ранее. Кроме этого для сопоставления привлечены еще две рукописи из собрания Троице-Сергиевой лавры и три списка из архива РНБ. Во всех списках текст содержится практически без изменений. Имеющиеся различия настолько малы, что их возможно объяснить ошибками писца при создании рукописи, кроме одного случая, когда под заглавием «Похвала Богу» находится совершенно иной текст.

Что касается самого перевода, то в нём очевидна установка на как можно более точное следование оригиналу. К сожалению, нам неизвестно, какой список греческого текста перед ним находился. В тексте имеются многочисленные пропуски в тех частях, которые посвящены полемике с еретиками, а также те места, в которых Георгий Писидя пишет о своем покровителе, патриархе Сергии I. Это приводило исследователей к мысли о том, что Димитрий Зограф мог пользоваться каким-то сокращенным списком. С другой стороны, это может быть и сознательным исключением, т.к. не было актуальным на момент создания перевода.

Лексический состав Шестоднева разнообразен в силу его жанровых и поэтических особенностей. Часто переводчику приходится прибегнуть к созданию калек с греческого. Например, таким словам относятся *самовладѣющаго* «αὐτοδεσπότης», *самокованна* «αὐτοχάλκευτα», *долѣзра* «κατῶβλεψ», *честнопряденна* «λαμπρόκλωστα», *бѣлосвѣтлаго* «λευκόπυρον», *многогласно* «μυρίοσταχυν», *пятичисленна* «πενταχόρδους», *смиренотѣлную* «ταπεινώσωμον», *свѣтовидною* «φωτοκόσμιω». Перечисленные примеры можно разбить на две группы: полные, поморфемные, и неполные, семантические, кальки. К первым относятся: *самовладѣющаго* «αὐτοδεσπότης», *самокованна* «αὐτοχάλκευτα», *долѣзра* «κατῶβλεψ», *смиренотѣлную* «ταπεινώσωμον». Ко вторым – все остальные примеры.

Грецизмы встречаются в тексте в тех случаях, когда переводчику тяжело найти славянский эквивалент греческому слову, сигнификат которого ему неизвестен. Это такие слова, как *саламандра*, *смарагд*, *нард*, *трохил*, *ибис*, *тридакс*. С другой стороны, часто используются подходящие славянские слова, даже в тех случаях, когда имел возможность использовать и привычный грецизм. Речь о таких словах, как *гусли* «λύρα», *риза* «χιτών», *бръцъло* «πλητρον», *труба* «σαλλίξ». Могут также быть использованы оба варианта для перевода: и греческий, и славянский. В тексте встречается как слово *еферь*, так и *воздухъ*. А наравне со *стихией*, можно встретить славянский эквивалент – *съставы*. Также, по замечанию Радошевича, неоднозначно обстоит дело и с личными именами. С одной стороны, в тексте встречаются имена Асклипия, Стагирита и Галена, но, с другой стороны, вместо «Орфей» написано *певецъ*, а вместо «Гален» – *врачь*.

На некоторые другие интересные случаи словоупотребления обратил внимание ещё И. А. Шляпкин. В конце своего издания он приводит собственный список слов, который называет перечнем малопонятных и малоупотребительных слов. Сейчас, в связи с развитием исторической лексикографии, некоторые лексемы можно исключить из данного списка, т.к. они были уже неоднократно отмечены и в других текстах с полностью соответствующим значением. Это такие слова, как *троскоть* 'ἄγρωστιν', *мѣрило* 'ζυγόν', *поваплена* 'χρωσθέντα', *огжстишиа* 'ἀποστράκωσαν', *ногъ* 'γροψ' и другие. Также среди

отмеченных Шляпкиным слов можно выделить группу калек с греческого, о которых было сказано вначале. Но кроме этих двух больших групп, в списке приведены слова, которые и сейчас представляют для нас большой интерес, потому что, судя по данным исторических, этимологических и диалектных словарей, данные лексемы не были знакомы южным славянам.

Так, например, сразу обращают на себя внимание следующие слова: *лотоки* 'ἄγώγους', *окормь* 'δηλητήριος', *инаход*. Правда, на месте «лотоки» Шляпкин предполагает порчу и предлагает читать «потоки»: и млеку лотоки (потоки) приводить. Но такое чтение менее точно соответствует греческому ἄγώγους, которое следует переводить как *проводник*. «Лотоки» по определению словаря 11–17 вв. – «выдолбленное бревно, удерживающее теснины крыши и служащее для стока воды». К сожалению, словарь фиксирует только более поздние употребления этого слова, относящиеся к 16 в. Но оно же встречается в СРНГ: «род желоба (выдолбленное бревно), удерживающего теснины крыши и служащего для стока дождевой воды; поток. Новг., 1892. Смол. *Посмотри, там вода капает с лотка; пусть в корыто бегит*. Словарная статья ЭССЯ говорит о том, что слово «охватывает лишь часть сев.-слав. языков, причем в польском является заимствованием из белорусского». В связи с тем, что слово не очень частотное, сложно сравнить его перевод с переводами в других известных нам памятниках. Пока что соответствие было найдено только в ХГА, где переведено как «водоточа».

Ещё одно слово, зафиксированное только среди восточных и западных славян, – *инаход*. Слово служит для обозначения особого способа бега лошади, заключающегося в одновременном переставлении ног. В тексте встречается в следующем контексте: «Кто повеле воинствовати пругом род крилат на исление египтяном стрелы облачныя от неявимого стрелца оружие готовое самодвижимое копие густыи полк самоострый меч скокливы инаход^д непостоянныя брани не стоит бо но посекает и бежит». К сожалению, здесь возможно и другое чтение. Например, Буслаев предлагает читать это место как «скокливыи находъ». Не помогает в этом случае и обращение к греческому тексту, в котором в этом месте стоит слово *ἔπαλξις*, означающее крепостные зубцы, зубчатую стену. Легко заметить, что такое значение далеко от обоих предложенных вариантов. Возможно, для того, чтобы установить, какой из вариантов подразумевался изначально, следует сравнить большее количество списков (или найти еще пару греческих текстов. Но в архивы я не хожу, а сайт Лавры вот именно сейчас изволит лежать).

Еще один предполагаемый восточнославянизм – *окормь* (губит мя окормом съвѣтникъ). Использовано для перевода греческого *δηλητήριος*, вредоносный, ядовитый. Окорм в значении «яд, отравы» широко знаком русским говорам. Однако оно не встречается ни в одном из проверенных диалектных словарей других славянских языков.

О некоторых других словах еще сложнее сделать сейчас какие-то определенные выводы. И все-таки они могут представлять в дальнейшем (и представляют сейчас) большой интерес. Например, слово *прекылаза* «рак» (кусает мя яко прекылаза бѣгающа) знакомо словарям в форме «прекылажа», но все случаи зафиксированы сильно позднее предполагаемой даты перевода Шестоднева. Бесприставочное образование *лаза* «пролаз» было отмечено Далем в тверских и псковских говорах. Также известно, что в переводе Пчелы вместо него использовано слово *какритъ*.

Слово *норець* используется для перевода греческого *composita βυθοδρομιος*, буквально – «глубокобегущий». В разной огласовке оно так или иначе знакомо большинству славянских языков: это болг. «нирец», русск. «нырец», укр. «рінец», бел. «нырэц», сербск. «норац».

Прекрасный пример, судя по всему, поэтизации текста представляет собой следующий оборот: *индѣ же жилы кровь раждающимъ индѣ же съклады колбасныя съплетають, и пакы руки растяють*. Этот стих находится в части под заглавием «О бытии человеческом». *Кѣлбасная склады* ни что иное, как *ἐντέρων συνδέσεις*, буквально – желудочно-кишечный тракт. Ни один из исторических словарей до сих пор не зафиксировал реального употребления слова «колбаса» для обозначения внутренностей живого человека, хотя слово часто встречается в славянских языках для обозначения желудка животного, обычно – начинённого чем-либо (но необязательно).

На самом деле, случаев, требующих более детального рассмотрения, в тексте намного больше, приведены лишь некоторые из них. Список Шляпкина тоже не является исчерпывающим источником, и текст, безусловно, нуждается в более полном морфологическом, лексическом и синтаксическом описании. Тем не менее именно его наличие помогло обратить внимание на существующие проблемы текста и продолжить дальнейшую работу. Кроме того, уже в этом небольшом списке мы встречаемся с теми случаями, которые могут косвенно свидетельствовать в пользу южнославянского происхождения переводчика, работавшего на территории Руси.

1. Дворецкий, Х.И. Древнегреческо-русский словарь [Текст] / Х.И. Дворецкий. – Москва, 1958. – Том 1.

2. Прохоров, Г.М. Шестодневы / Г.М. Прохоров // Словарь книжников и книжности Древней Руси [электронный ресурс]. - <http://lib.pushkinskijdom.ru/>. – Загл. с экрана.

3. Радошевич, Н. Шестоднев Геороргија Писиде и његов словенски превод [Текст] / Н. Радошевич. – Белград, 1979.

4. Шляпкин, И.А. Георгий Писидийский и его поэма о миротворении в славяно-русском переводе из 1385 [Текст] / И.А. Шляпкин. – Санкт-Петербург, 1890.

ОБРАЗ БЕЛОЗЕРЬЯ В РОМАНЕ Е.Г. ВОДОЛАЗКИНА «ЛАВР»

А.П. Котова

Научный руководитель Ю.В. Розанов, д-р филол. наук, профессор

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Актуальность исследования заключается в том, что *объект* анализа – современный роман Е.Г. Водолазкина «Лавр» (2012), глубокое осмысление которого еще предстоит. Сюжет романа построен на перемещениях главного героя, соотносящихся с разными этапами его жизни. Так, период рождения, взросления и начала подвижнического пути Арсения связан с Вологодским краем. Попытки рассмотреть художественное пространство романа в целом предпринимались, например, Шутой Н.К. в статье «Базисная топология в романе Е. Водолазкина «Лавр» (2016) [2]. В настоящей статье анализируется раскрытие образа Белозерья в произведении. В литературе, посвященной творчеству Водолазкина, данный вопрос недостаточно изучен. В этом и заключается *научная новизна* работы.

В *задачи* статьи входят: 1) анализ интерпретации образа Белозерска в романе; 2) определение главной функции образа Белоозера в тексте и раскрытие его символического значения.

Используется аналитический *метод* исследования.

Прежде чем приступить к анализу образа Белозерска, стоит обратить внимание на то, как главный герой добирается до города.

Во-первых, путь в город связан с роскошью и удобством: «...сел в расписные сани. Сиденье было уложено пуховыми подушками, оно дарило телу свою мягкость с подчеркнутой готовностью дорогой вещи. Арсения укутали покрывалом...» [1, с. 130]. Комфорт, уют и роскошь, которые создают присланные князем «расписные сани», «пуховые подушки», «покрывало», – всё это контрастирует с условиями жизни главного героя до отъезда в Белозерск (холод, голод, кругом гибнущие от мора люди, бесприютность и т.п.). Арсения словно отгораживают от окружающего мира, погружая в это богатство.

Во-вторых, в тексте отмечена быстрота перемещения: «И не представлял, что дорога может быть такой удобной. А движение – быстрым» [1, с. 130]. Раньше главный герой находился в хаотичном движении, неспешном плутании по деревням в поисках больных, что создавало ощущение неизменности и приковывало Арсения к определенному пространству. Внезапный выход за эти пространственные границы знаменует начало нового пути Арсения – странничества, о котором он думает, глядя на реку Шексну: «Она будила в нем мысль о странничестве» [1, с. 129].

Рассказ о жизни главного героя в Белозерске обрамляют два показательных описания, имеющих смысловую связь между собой. Первое описание приводится в тексте при въезде Арсения в город: «Сани скользили сквозь

темные улицы. Арсений еще никогда не видел таких длинных улиц и таких высоких домов. О высоте домов он мог судить по свечению верхних окон» [1, с. 131]. С одной стороны, при этой краткой характеристике города делается акцент на нехватности городского пространства (высокие дома, длинные улицы), показанного через восприятие главного героя («не видел», «мог судить»). С другой стороны, важно, что Арсений въезжает в Белозерск ночью, поэтому в городе его встречают темнота и огни. Но образ темноты в романе не приобретает негативной коннотации. Темнота для главного героя – это возможность затеряться, скрыться от внешнего мира и уйти незамеченным. Не случайно Арсений покинет Белозерск именно ночью: *Темнота не мешала ему идти* [1, с. 156]. Отрицательно-оценочными смыслами пронизан образ ночных огней, который встречается как в первом, так и во втором описаниях, обрамляющих рассказ о жизни в Белозерске. Если в первом эпизоде мы видели указание на свечение окон, то во втором, когда Арсений бежит из Белозерска, автор делает акцент на отсутствии света в окнах. При этом отсутствие ночных огней является хорошим предзнаменованием: «В окнах не светило ни одного огня, и это было хорошим знаком: ночные огни в его жизни сопровождали болезни и смерти» [1, с. 156]. Ночные огни в тексте символизируют болезнь и смерть (при свете лучины к Христофору приходит преступник и нападает на первого; свечи стоят рядом с умершим Христофором; Устина гибнет тоже при свете лучины – все эти события случились ночью). Также стоит отметить, что и огни в окнах белозерцев, на которые обращает внимание Арсений при въезде в город, имеют символическое значение. Именно тогда Белозерск является местом, где свирепствует чума и гибнут жители.

Рассмотрим, какими смыслами наделен в романе образ Белозерска.

Во-первых, он предстает перед главным героем как место суеверное. Показательно подробное описание домов русской знати. Деревянные палаты богатых жителей отличались от домов простых горожан размерами: «...они были выше и шире» [1, с. 134]. Строительство этих домов никогда не завершалось (как только кто-то из членов семьи вступал в брак, появлялись новые части зданий). Стоит отметить, что в тексте сделан акцент не на красоте, а на величине этих домов: «Сооружения становились больше, но – не красивее. Они напоминали пчелиные соты или колонию моллюсков» [1, с. 134]. Описание нерасчлененного массива зданий позволяет сделать вывод об уплотненности, тесноте городского пространства. Сравнение домов с пчелиными сотами и колонией моллюсков тоже не случайно. Белозерск – пространство, в котором главный герой начинает отходить от своего предназначения. Город затягивает Арсения и погружает его в мирскую суеву, от которой невозможно скрыться (слава преследует героя на протяжении всего периода жизни в Белозерске).

Во-вторых, Белозерск ассоциируется с роскошью и комфортом. Как было отмечено выше, даже путь в город становится для Арсения легким из-за тепла, уюта и удобств. В Белозерске главный герой подвергается испытанию богатством. Так, князь его чествует, поселяет во дворце, позднее – недалеко от

него, а также хочет сделать Арсения придворным врачом. Кроме того, князь подарил главному герою роскошную соболью шубу, которую Арсений не мог оставить даже тогда, когда решил покинуть Белозерск: «Шуба ему нравилась. Арсений подумал, что начинает ценить удобство дорогих вещей, и ему стало неловко» [1, с.155]. Эта тяга к комфорту присуща мирскому человеку, но не средневековому святому. Главный герой не сразу может от нее отказаться. Не может также отказаться Арсений и от денег, которые ему платят жители княжества за лечение. Эти деньги главный герой тратит на покупку книг (лечебников), а также трав и минералов, необходимых для изготовления снадобий, на переводы и «уроки» немецкого языка у Блохи.

В-третьих, Белозерск для Арсения является городом возможностей получения знаний. Его учителем становится купец Афанасий Блоха. Именно из его уст он впервые слышит немецкую речь, а также платит ему за подобные «уроки»: «Он ценил Афанасия как единственного в Белозерске человека, в той или иной степени знакомого с иноземной речью» [1, с. 147]. Блоха переводит для Арсения и иноземный лечебник. Имея деньги, главный герой мог покупать разные лечебники и изучать свойства трав и минералов. Поэтому можно сделать вывод, что белозерцы открыли ему путь к саморазвитию и самообразованию.

В-четвертых, Белозерск становится для Арсения и городом соблазна. Именно там он начинает испытывать чувства к женщине, которую спасает от чумы. Дом Ксении (так звали эту женщину) в тексте не описывается подробно, но краткие его характеристики всё же присутствуют: «Дом Сильвестра стоял у заболоченного пруда почти у самой границы города. Вопреки ожиданиям Арсения, это был хороший дом. В нем не было сиротства и оставленности» [1, с. 137]. Расположение жилища почти у границы Белозерска отдаляет здание от городского пространства, обособляет от него. Кроме того, этот хороший дом находится рядом с заболоченным прудом. Автор использует прием контраста, чтобы показать борьбу жизни и смерти (теплом жизни пока еще наполнен дом, но пруд уже заброшен и оставлен людьми). Борьба между жизнью и смертью происходит и в душе Ксении, но жизнь всё-таки одержит победу. Дом Ксении и Сильвестра имеет в тексте большое значение: это место, куда Арсений стал приходить постоянно, скрываясь от городской суеты. В этом доме Арсения ждали уют, тепло домашнего очага, вкусная пища, а также одинокая женщина со своим сыном. С одной стороны, это воплощение мирского счастья, но с другой – это место соблазна, которое отвлекало главного героя от своего предназначения (искупить грех Устины).

Важное место в романе занимает описание Белоозера. В тексте делается акцент на обширности и безграничности пространства водоема: «...ледяное пространство стало расширяться. Оглядевшись вокруг, Арсений осознал, что берег теперь остался только слева. Вместо правого берега, сколько видел глаз, расстилались бесконечные версты льда» [1, с. 131]. Главный герой смотрит на окружающую природу изнутри («Арсений осознал»), поэтому озеро кажется

ему огромным и величественным. Представление об отсутствии пространственных границ создается за счет употребления слова «расширяться» и словосочетания «бесконечные версты». Кроме того, озеро становится единственным местом, где главный герой мог побыть один, чтобы набраться сил: «Порой, когда ему казалось, что силы оставили его совершенно, он шел к Белоозеру» [1, с. 135]. Интересно, что в конце мая озеро было всё еще покрыто толстым слоем льда, так что Арсений мог по нему передвигаться без опасения: «Его бескрайнее свинцовое пространство вступало в противоречие с покрытыми зеленью берегами» [1, с. 136–137]. Автор использует прием контраста, на наш взгляд, для того, чтобы показать борьбу тепла и холода, жизни и смерти. Зелень – это не только знак пробуждения природы, но и символ жизни, к которой Арсений возвращает умирающих от мора людей. Ледяное озеро – это, напротив, символ смерти: «Арсений ходил по льду озера и чувствовал холод его глубин. Веяние этого холода ему представлялось веянием смерти, так, словно бездна озера заключала в себе всех когда-либо ушедших белозерцев» [1, с. 136]. Образ озера раскрывается через описание восприятия главного героя (с помощью глаголов «чувствовал» и «представлялось»). Использование сравнения позволяет наделить образ водоема не только «реальными» характеристиками (представление о глубине Белоозера и его ледяной поверхности), но и символическим значением (озеро – символ смерти; его бездна – глубокая могила, которая может вместить в себя всех умерших жителей Белозерска). Не случайно всё то, что вмерзло в лёд в эту зиму, – это следы человеческого быта (черепки горшка, головешки костров, остатки лаптей). Предметы, забытые кем-то или целенаправленно оставленные хозяевами, скрылись под толщей льда, погрузились в бездну смерти и холода. Упоминание этих предметов позволяет сделать вывод о том, что и здесь когда-то кипела жизнь, но следы этой жизни уже скрыты под слоем льда. Очевидно, описание Белоозера в романе выполняет символическую функцию. Не случайно, когда мор начинает покидать город, лёд становится слабым и ненадежным. Когда же чума отставила Белозерск, лёд на озере растаял окончательно (жизнь одержала победу над смертью).

Таким образом, Белозерск в романе изображается как место суетное. Это город, где Арсений подвергается испытанию богатством, славой, соблазном (начинает испытывать чувства к Ксении), а также получает возможность впитывать в себя новые знания. Описание Белоозера выполняет в тексте символическую функцию (лед символизирует болезнь и смерть, а его отсутствие – жизнь и возрождение).

1. Водолазкин, Е.Г. Лавр: роман [Текст] / Е.Г. Водолазкин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 440 с.

2. Шутая, Н.К. Базисная топология в романе Е. Водолазкина «Лавр» [Текст] / Н.К. Шутая // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №11: в 3-х ч. Ч. 1. – С. 56-58.

ОБРАЗ ДОМА В РОМАНЕ ВАСИЛИЯ БЕЛОВА «ГОД ВЕЛИКОГО ПЕРЕЛОМА»

И.С. Летовальцева

*Научный руководитель С.Ю. Баранов, канд. филол. наук
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Ключевой категорией творчества В.И. Белова, одного из основателей «деревенской прозы» в русской литературе XX века, является понятие лада, под которым понимается особый гармоничный мир традиционного семейного уклада. Это определение вбирает в себя и гармонию природных начал, и философию жизни. Ядро концепции было заложено писателем в книге «Лад: очерки народной эстетики» (1982). Но само понятие лада появляется еще в ранних рассказах автора и сопутствует его творческим поискам вплоть до исторической трилогии «Час шестой». Одной из образных форм, в которых эта категория воплощается наиболее полно, является образ дома.

В романной трилогии В. Белова («Кануны», «Год великого перелома», «Час шестой») этот образ представлен во всей полноте, но именно в этих произведениях он почти не изучен. Проблематика включенных в трилогию романов связана с вопросами нравственных ценностей, их разрушения во время политических потрясений, необходимости их сохранения для полноценного существования жизни, что соотносится с социокультурной ситуацией сегодняшнего дня. Наиболее полно и глубоко позволяет ее выявить детальное изучение образа дома.

Как значимое понятие в культуре дом характеризуется в работах Ю.М. Лотмана, Ю.С. Степанова, В.А. Доманского, Г.Х. Бидерманна и других ученых. Образ дома – это воплощение традиции, идеи упорядоченности, устойчивости, это микрокосм семьи. Определение ключевой оппозиции «дом – антидом», частотной в русской литературе, дается Ю.М. Лотманом в работе «Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история» (1999 г.). Ученый делит образы дома на традиционные, освоенные, безопасные, неотделимые от социально-психологических категорий лада и уюта, и на противоположные, губительные, чужие, которые могут распространять свое содержание и за пределы дома как такового. Данные положения принципиально важны для выявления образной структуры романов трилогии «Час шестой» как в отдельности, так и в их совокупности, дом у Белова может выступать как модель деревни, а в более широком смысле – всей страны и даже мироздания.

Так, в первом романе трилогии дом у В.И. Белова – ядро концепции лада, частично идентичного образу счастливой семьи. Автор строит свое повествование вокруг нескольких домов и их хозяев, отчего дом становится одним из самых актуальных образов в трилогии и в творчестве В.И. Белова в целом.

Но после разрушения деревенского дома в конце первой части трилогии начинает утверждаться система антидомов, наиболее масштабно представленных в романе «Год великого перелома». Значительно сокращаются описания жилищ, поскольку дом настолько утратил свои основные функции, что домами в широком смысле этого слова для героев становятся пространства, изначально созданные для других целей (например, баня для матери и брата Павла Пачина, пилоставка для самого Павла, Спасский собор Спасо-Прилуцкого монастыря для попа Рыжко и сотен людей, содержащихся в этой пересыльной тюрьме, барак на делянке для Степана Лузина и украинских переселенцев и др.). В этих пространствах люди находятся вынужденно и непродолжительный период времени, что еще сильнее акцентирует разрушение постоянного дома, стабильности и покоя. Кроме того, в подобных «домах» творятся бесчинства, ввергающие персонажа в целую череду необъяснимых для него, частую и для читателя странных событий.

В начале второго романа дается подробное описание домика Платониды Артемьевны и ее золовки. Автор отсылает нас к образам еще счастливых жилищ, которые в дальнейшем совсем исчезнут из повествования. Архангельский дом возникает в воспоминаниях Прозорова, здесь он всегда испытывал какое-то просветленное чувство. Оно, безусловно, было связано напрямую со старушками, сдававшими ему половину постройки. Любой дом – отражение своего хозяина. Наиболее детально Белов обычно описывает самые благополучные в материальном и духовном плане пространства, как это было с домами Роговых и Мироновых в «Канунах».

В интерьере архангельского домика много парных предметов, что соотносимо с двумя хозяйками. И только кроватей и стульев больше, так как в доме временно проживало больше людей, чем обычно. Примечательно, что вход в половину Прозорова был один, а двери не закрывались. Данная деталь характерна и для дома Мироновых. Это демонстрирует те доверительные отношения, которые сложились у жильцов и гостеприимных хозяев. Интересны звуковые детали, сопровождающие образ дома: сухой характерный цокот коклюшек, переплетающийся с напевной поморской речью хозяек, и граммофонный голос Плевицкой по воскресеньям. Все это вместе с геранями на окнах и розовеющим из-за штор светом от резных окон признавалось Владимиром Сергеевичем родным и понятным. Свет родных окон в сумерках внешнего, часто таящего опасности мира – один из излюбленных лирических мотивов многих русских поэтов. Все вышесказанное говорит о вечности, прочности этого временного жилья, обладающего достаточной энергией, чтобы возродить героя к жизни. Перед читателем предстает образ дома, а не антидома, ценностный статус которого утверждается на следующих страницах романа.

Конечно, это не образ из «Лада», в нем не живет полная крестьянская семья, но родственные чувства старушек-хозяек распространяется и на жильца. Читатель как будто забывает о городском «контексте» этого дома, подчи-

ненного естественным ритмам патриархальной жизни с ее специально подчеркнутым мещанским уютом.

Принципиально другая семантика дома реализуется в московском пространстве: красивый дворянский особняк, в котором Шиловский занимает две комнаты, становится безликой коммуналкой, словно «наследуя» свойства предыдущего жилища персонажа. Меняется только «метраж» жилплощади, но герою здесь «неуютно, холодно, словно ночуешь не дома, а на вокзале» [2, с. 17]. Прежде роскошные и столь любимые дворянские дома меняются с приходом новой власти. В этих стенах, чужих, не им отстроенных, Шиловского мучает бессонница. Он входит в дом не через парадную дверь, а через черный ход, будто вор. Подтверждается мысль о том, что даже самый благополучный дом не может сделать жизнь человека счастливой, если этот дом ему не принадлежит.

Возвращается автор и к образцовым домам прошлого. У Роговых нет существенных изменений: также шумит самовар, горячие рогули во весь залавок в кути ожидают гостей, тянет пареной голанкой, вновь копятя усатые тараканы. Но появляется особое «сторожнее чувство», ожидание неизбежной беды: «Большой роговский дом замер. Напрягся каждой своей стропилиной, каждой решетиной и замер, затих вместе с людьми и скотиной, вместе с каждой подпольной мышкой» [2, с. 132].

Совершенно по-новому выглядят брошенные дома зажиточных крестьян. Эти дома, знакомые еще по «Ладу», где Белов стремился воссоздать некую идеальную норму, образец народного быта и культуры, который своей органичностью мог бы противостоять тенденциям «разлада», покидаются людьми [6]. Даже такие большие дома в два этажа, как у Шустовых, при всей кажущейся непоколебимости не могут защитить семью в ходе истории, в период «великого перелома».

Парадокс заключается в том, что дом, как самый крепкий фундамент человеческой жизни, как первооснова всех ценностей, рушится или вынужденно покидается хозяевами. По скорому распоряжению власти такие дома быстро приобретают новых хозяев. Целая череда переселений ожидает жителей Шибанихи в третьей части трилогии – романе «Час шестой», но уже и в «Годе великого перелома» она отчетливо дает о себе знать.

Расширение романного пространства влечет за собой отчуждение главных героев от своих домов. Так, Павел Рогов, чей образ является ключевым межтекстовым элементом хроники, в первом романе трилогии тесно связан с домом. Во втором романе герой обездомел. В последнем романе герой вынужденно оказывается очень далеко от дома, его связь с родным пространством полностью разорвана.

Лишенных дома персонажей мы встречаем в эшелонах спецпереселенцев. Говорить о них в рамках темы можно только исходя из основной функции этих вагонов – функции временного жилья. Это образы безопорного дома

и дома-тюрьмы. Такой антидом на колесах символизирует метафизическую бездомность людей XX века, сопровождаемую мотивами одиночества, скитальчества и разочарования [4, с. 77].

В данном случае в описаниях внутреннего устройства «жилищ» отсутствуют какие бы ни было положительные смыслы. Внимание уделяется резким и неприятным звукам и запахам, так как в вагонах было темно и зримые предметы не имели особого значения. Звуковой ряд представлен проклятиями, криками, плачем, молитвами. Ужасающие звуки горя лишь иногда сменяются старыми украинскими хуторскими песнями, успокаивающими даже детей. Песни, исполняемые хором, – элемент обычной народной жизни, с ее трудом, открытостью, потребностью в общем действии и общем переживании – воспоминание о ладе, разрушающемся со стремительной скоростью [1, с. 172].

В целом «Год великого перелома» – это взгляд В.И. Белова на коллективизацию как на величайшее народное несчастье. Он не просто обозначен, но и текстуально развернут, обоснован; доказательством тому становится крах всего деревенского быта, начинающийся с последовательного описания жилищ персонажей. Во второй части хроники автор показывает (что соотносимо и с заглавием романа) перемену, происходящую в прежде счастливых домах, очерчивает путь превращения устойчивого образа жизни в хаос. Кельи, бараки и вагоны со спецпереселенцами являются частными разновидностями одного образа – тюрьмы, ставшего ключевым в романе «Год великого перелома».

1. Белков, В. Разлад [Текст] / В. Белков // Ростов-на-Дону : Дон, 1989. – № 8. – С. 172–173.

2. Белов, В.И. Год великого перелома. Хроника начала 30-х годов. Час шестый [Текст] / В.И. Белов // Белов В.И. Собр. соч.: в 7-ми томах. – Т. 4. – Москва : РИЦ «Классика», 2011. – 616 с.

3. Белов, В. И. Лад. Очерки о народной эстетике [Текст] / В.И. Белов // Белов В.И. Собр. соч.: в 7-ми томах. – Т. 5. – Москва : РИЦ «Классика», 2011. – 632 с.

4. Завер, Т. В. Смерть Дома в русской городской прозе 60-70 х гг. XX века [Текст] / Т. В. Завер // Вестник САФУ. – Сер. «Гуманитарные и социальные науки». – 2015. – № 3. – С. 76–91.

5. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история [Текст] / Ю.М. Лотман. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 464 с.

6. Тупичева, М. П. Проблема комического в советской прозе 60-70-х годов (В. Шукшин, В. Белов): автореф. дис. канд. филол. наук / М.П. Тупичева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.booksite.ru/> – Загл. с экрана.

**СЮЖЕТНО-КОМПОЗИЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОМАНА
А.Е. ИЗМАЙЛОВА «ЕВГЕНИЙ, ИЛИ ПАГУБНЫЕ СЛЕДСТВИЯ
ДУРНОГО ВОСПИТАНИЯ И СООБЩЕСТВА»**

Е.И. Надеева

*Научный руководитель С.Ю. Баранов, канд. филол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Роман «Евгений...» был написан Александром Ефимовичем Измайловым в 1799–1800 годах [4, с. 105–109]. По жанру его можно квалифицировать как просветительский роман воспитания. Действие в нем обусловлено перипетиями жизни главного героя Евгения Негодяева, который со своим другом отправляется на учебу из Москвы в Санкт-Петербург. Покинув отчий кров, он не следует наставлениям своих «непросвещенных» родителей [1, с. 98], отклоняется в поведении от нормы, пропагандируемой автором, прожигает свою жизнь и проматывает отцовское состояние в северной столице.

В общих чертах композиция произведения определяется уже принадлежностью к данной жанровой разновидности романа. Н.Т. Рымарь во «Введении в теорию романа» отмечает, что роман воспитания – художественная организация с повторяющимися, но развивающимися по ходу действия структурами: «Жанровая концепция фабулы в романе носит двойственно-противоречивый характер. Она сочетает в себе, с одной стороны, привязанность к определенным “романическим” формам понимания и оценки человека и основных ситуаций его жизни, начиная от сказочно-мифологических <...> и кончая такими традиционными для романа сюжетами, как история любви, история молодого человека, пикарескный сюжет, сюжет романа воспитания, сюжет “романа карьеры”» [5, с. 7].

В экспозиции произведения обрисована исходная ситуация, вводящая читателя в курс дела. Во-первых, это время и место действия. А именно – Россия в правление Екатерины II. Данное время было принято считать «золотым веком» русского дворянства. Дворянам были даны многочисленные привилегии, которые правительство закрепило в законах. Дворяне считались благородным сословием, играющим ключевую роль в государстве. Ссылки на это положение вещей встречаются в романе Измайлова неоднократно. Действие романа разворачивается в двух главных городах-столицах России: Москве и Санкт-Петербурге, которые на рубеже XIX–XX веков были главными очагами просвещения. Такой выбор сюжетно значимого пространства давал возможность рассмотреть жизнь дворян в ее существенных проявлениях, под углом зрения просветительских идеалов, а также помочь читателю осознать глубокую пропасть, пролегающую между сословиями в Российской Империи.

Экспозиция начинает знакомить читателя с персонажами, подготавливая тем самым дальнейшее восприятие произведения и задавая критерии просве-

тительской оценки человека. Так как экспозиция статична и непосредственно на последующие события не влияет, то всю первую книгу, которая посвящена описанию условий, в которых воспитывался герой, можно считать «экспозиционной». Это пример использования художественного приема, который терминологически обозначается как «задержанная экспозиция». Экспозиция романа Измайлова знакомит читателя с родителями главного персонажа, описывает его появление на свет, крестины, запись в гвардию, характеристику первых наставников и условий начального «обучения». В целом первая книга может быть охарактеризована как показ среды воспитания, определяющей отношение к жизни и поведение Евгения, обуславливающей тенденции формирования его характера. Здесь же задан остросатирический тон повествования, обусловленный несоответствием персонажей кодексу поведения дворянина-служителя отечества, каким его представлял автор. Наглядным его выражением являются фамилии персонажей, имеющие демонстративно оценочную окраску.

Завязка романа приурочена к отъезду Евгения из дома (патриархальной Москвы) в новую столицу (европеизированный Санкт-Петербург). Это происходит в начале второй книги. Но тематически завязка соотносится с одним событием, имевшим место в конце предыдущей книги – знакомством Евгения с Петром Развратинным в университете. Данное событие становится ключевым в жизни главного героя, оно будет влиять на его дальнейшие поступки, на всю его жизнь ничуть не меньше, чем отрыв от родного дома.

После завязки автор вводит в текст «биографическое» отступление, в котором излагает историю Петра Развратина. Оно дается с целью продемонстрировать разницу в воспитании детей благородного (Евгений) и неблагородного (Петр) происхождения. При таком сравнении дидактический посыл романа становится еще очевиднее. Благородство трактуется как некий заделок, усваиваемый человеком от рождения, но развивающийся или угасающий в зависимости от влияния среды и от доброй воли самого субъекта.

Развитие действия – основная и наиболее объемная часть романа. Оно начинается с третьей книги. Каждая глава является отдельной самостоятельной историей, но при этом закономерно включенной в общую канву романа. Если рассматривать отдельно каждую главу, то окажется, что она является относительно самостоятельной: у нее имеется своя структура, включающая завязку, кульминацию и развязку (например, глава «Нищий»: завязка – проезд через Тверь, остановка в трактире; развитие действия – описание старика и нищих детей, его обращение к прохожему; кульминация – отказ канцелярского служителя, просьба нищего, обращенная к Петру и Евгению; развязка – их ответ нищему, обращения автора к читателю).

Однако самостоятельность глав, как только что было отмечено, – относительная. Несмотря на то, что каждая из них представляет собой отдельную историю, развитие действия образует непрерывную цепь. В построении романа «Евгений...» использован кумулятивный принцип. Главы примыкают одна

к другой, и в каждой из них просматривается общее для них всех ситуативно-событийное ядро: Евгений создает себе проблемы, которые вынуждены решать его родители или окружающие. В соответствии с кумулятивным принципом такая цепочка глав может наращиваться до бесконечности, и «обрыв» ее (финал произведения) всегда случаен, условен.

Наиболее значимыми эпизодами в плане рассматриваемой темы могут быть: запись Евгения в гвардию, знакомство его с Петром Развратинным, отъезд в Петербург, пожар, встреча с нищим, письма родителям, получение чина, отношения с девицей Ветровой и Любовью Назарьевной, смерть отца Евгения. В этих эпизодах главный персонаж наглядно демонстрирует «пагубные следствия дурного воспитания и сообщества», а также свою неспособность противостоять среде и злой воле окружающих: он труслив, беспомощен и целиком зависит от чужого мнения, но при этом в крайней степени высокомерен и тщеславен, уверен в своем превосходстве над другими людьми в силу принадлежности к «благородному сословию». При этом каждый очередной эпизод основной части связан с приобретением «светского» опыта (как правило – дурного), с проявлением какой-то новой черты в его характере.

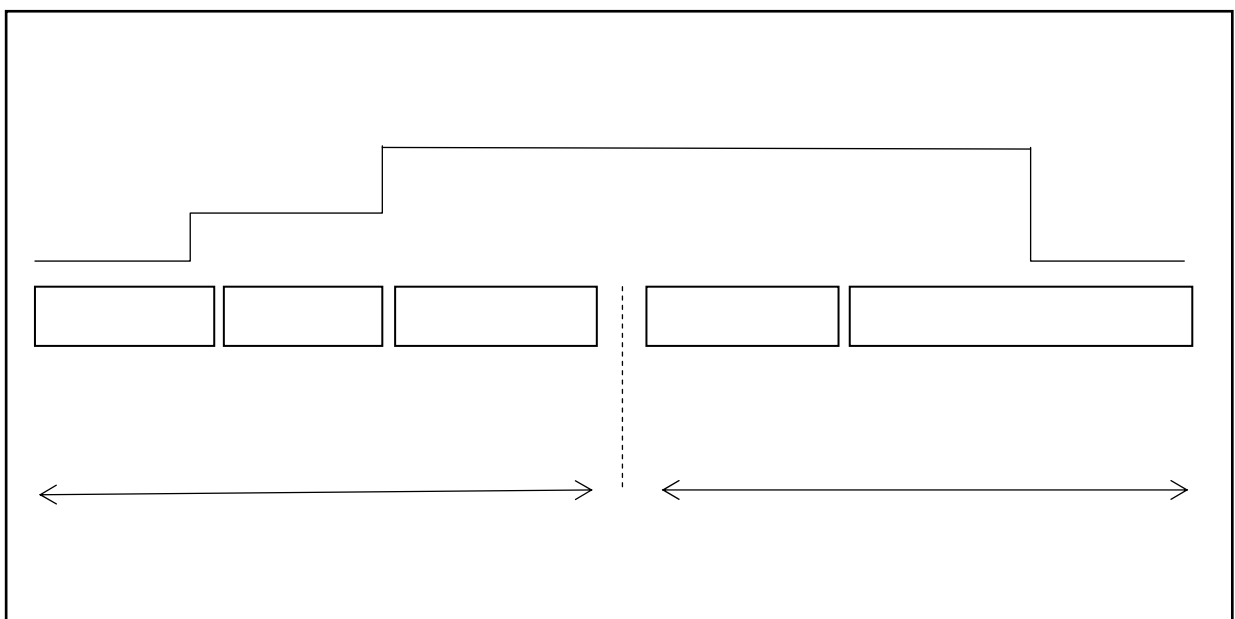
Кульминация как таковая (в привычном ее понимании) в романе отсутствует. Действие произведения не имеет наивысшей точки напряжения, поскольку кумулятивная композиция не предполагает четко выстроенной, завершенной конфликтной структуры. Сюжетный конфликт, цели героев и их внутренние качества, которые должны проявляться в кульминации особенно ярко, раскрываются в кульминационных моментах каждой отдельной главы, входящей в состав романа. Таким образом, можно сделать вывод, что данный структурный элемент произведения последовательно рассредоточен на пространстве всего текста. Объяснить данную специфическую черту романа можно тем, что главный его посыл – дидактический, а значит, и кульминационными моментами (которых соответственно должно быть несколько) будут считаться ситуации, этически значимые для авторской характеристики главного героя. Каждый новый аспект проявления его характера является одной из рассредоточенных по тексту кульминационных точек романа. В произведении таких точек несколько, и они в своей совокупности в итоге приводят к «развязке», которая, как уже отмечалась, в соответствии с особенностями кумулятивной композиции является случайной, произвольной, условной. Она могла появиться раньше или позднее – в зависимости от того, сколько однотипных эпизодов автор счел нужным включить в событийную цепочку.

Развязка романа дается в «Заключении» и объединена с послесловием. В ней обозначено итоговое положение персонажей произведения, которое складывается вследствие разворачивавшихся на протяжении повествования событий. В данной главе подводятся итоги происшедшего, которые либо добавляют последние штрихи к характерам героев произведения, либо намечают дальнейшую их судьбу, тем самым демонстрируя «открытость» кумулятивной композиции.

Развязка закономерна в том смысле, который воплощен в заглавии произведения. Она эксплицирует идею о пагубных последствиях двух неблагоприятных факторов формирования человека, особо значимых в контексте просветительского мировоззрения. Для главного героя итог был ожидаемым: Евгений после смерти отца, получив наследство, проматывает его в течение пяти лет, «залезает» в долги и вскоре умирает.

Сюжетно-композиционная организация произведения Измайлова является оптимальным вариантом для романа воспитания, в том его варианте, в котором использован прием «от обратного» (как *не должно быть*). При следовании авторской логике читатель понимает, что то, как человек проживет свою жизнь и как ее закончит, во многом определяется свойствами, сформированными еще в раннем детстве. Эту ключевую для эпохи Просвещения мысль и пытается донести до читателя автор. Он выражает убеждение в том, что «дурное воспитание» и «дурное сообщество» катастрофически сказываются на формировании характера человека и неизменно приводят к плачевному результату всей его жизни.

Авторское композиционное (архитектоническое) членение текста выглядит следующим образом: первая часть – первые три книги, вторая – последующие две. Первая книга дает вводную информацию о Евгении и его семье; она включает девять глав. Вторая повествует об отъезде Евгения и сообщает вводную информацию о Петре Развратине; она включает четыре главы. Третья книга описывает приключения Евгения до прибытия в Санкт-Петербург, все случившиеся с ним в дороге; она включает восемь глав. Четвертая книга посвящена рассказу о жизни героя в Петербурге, о первых его знакомствах, об «успехах» в обществе и о выпавших на его долю «бедах»; она включает шесть глав; пятая книга, изображающая получение чина, любовные «конфузии», включает тринадцать глав (схема сюжетного развития представлена ниже).



Несмотря на схематичность образов, моралистическая установка автора реализуется в полной мере. Измайлов обобщает характерные для непросвещенного «дикого барства» черты.

Второстепенные персонажи постоянно сменяют друг друга по ходу развития сюжета. Они становятся своеобразными «примерами» для главного героя, которые «учат» его жизни в обществе и способам решения жизненных проблем, с которыми может столкнуться любой человек. В.Н. Пашигорев считает, что в романе воспитания особая роль отводится таким «катализаторам» формирования героя, как наставники и учителя жизни [3, с. 27].

Евгений не осознает своей социальной роли и ни во что не ставит общественно значимые просветительские ценности. Таким образом, Измайлов показывает, что воспитание – это проблема общенациональной значимости, но исправление ситуации требует работы как раз над каждой отдельной личностью. Писатель считает, что воспитываемое по примеру Негодяева поколение препятствует движению страны по пути просвещения.

Для выбранного Измайловым жанра романа воспитания данная сюжетно-композиционная организация является наиболее эффективной, так как с ее помощью отчетливо раскрывается главный посыл автора, его идея, его установки.

Характерной особенностью творчества Измайлова, обусловленной в значительной мере поэтикой жанра романа воспитания, явилось стремление к правдивому (в просветительском понимании) изображению действительности, прямое поучение (дидактизм), поверхностный с точки зрения последующего литературного развития историзм, рационалистически обоснованная индивидуализация характеров. Тем не менее, его роман стал очередным шагом в развитии русского реализма и использования художественного опыта, воплощенного в нем, можно обнаружить даже в таком шедевре отечественной словесности, как пушкинский «Евгений Онегин» [2, с. 113].

1. Измайлов, А.Е. Полное собрание сочинений. – Т. 3 [Текст] / А.Е. Измайлов. – Москва : Изд. «Рус. кн. магазина», Ф.К. Иогансон, 1890.

2. Лотман, Ю.М. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: комментарий. – Изд. 2-е. [Текст] / Ю.М. Лотман. – Ленинград : Просвещение, 1983.

3. Пашигорев, В.Н. Роман воспитания в немецкой литературе XVIII – XX веков [Текст] / В. Пашигорев. – Саратов : изд-во Саратовского ун-та, 1993.

4. Проскурин, О.А., Топтунова, А.Е. Измайлов Александр Ефимович [Текст] / О.А. Проскурин, А.Е. Топтунова // Русские писатели 1800–1917. Биографический словарь. – Т. 2: Г–К. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 1992.

5. Рымарь, Н.Т. Введение в теорию романа [Текст] / Н.Т. Рымарь. – Воронеж: изд-во Воронежского ун-та, 1989.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ ТРУДА В ТВОРЧЕСТВЕ БЕЛОВА НА БАЗЕ МУЗЕЯ

Д.В. Панцырева

*Научный руководитель Г.В. Судаков, д-р филол. наук, профессор
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Музей – это не только институт социальной памяти, но и выражение особого отношения человека к действительности, реализуемое в сохранении культурного и природного наследия и использования его в научных и образовательных целях [4, с. 396]. На современном этапе музеи выступают в качестве одной из основных площадок для проведения внеклассных занятий и развивающих программ для школьников.

Активному сотрудничеству школ и музеев способствует и Федеральный государственный образовательный стандарт, который делает приоритетным не предметный, а личностный результат. Информативная, просветительская, коммуникативная, воспитательная, эстетическая и исследовательская функции музея образуют хороший потенциал для достижения цели ФГОС в музейной среде [6, с. 109]. Также различные формы проведения музейного занятия способствуют развитию метапредметных компетенций: в рамках музея у детей есть возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности [6, с. 110].

Занятия в музее подразумевают исследовательские и творческие задания, выходящие в своём формате за рамки школьной программы. Сотрудники музеев формируют программу на основе музейных коллекций и используют экспозицию музея, что способствует более глубокому и прикладному изучению предмета занятия [1, с. 122]. С нашей точки зрения, проведение занятия для школьников с использованием экспозиций и фондовых предметов Вологодского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника (ВГИАХМЗ) поможет школьникам лучше усвоить тему труда в творчестве В. И. Белова.

ВГИАХМЗ ведёт активную работу со школами. В первую очередь это системные занятия в рамках абонементов. На данный момент сотрудниками разработано четыре абонемента для начальной школы, четыре абонемента для средней школы и один абонемент для старшей школы. Также Вологодский государственный музей-заповедник принимает участие в федеральном проекте по образовательному туризму «Живые уроки»: на базе музея проходят 16 занятий в рамках проекта [5]. В течение года музей проводит множество адаптированных для школьного возраста экскурсий, мастер-классы, интерактивные программы, праздники, конкурсы и квесты.

Занятие «Искусство может жить в любом труде», разработанное нами на материале произведения В. И. Белова «Лад», может быть проведено в качестве отдельного группового занятия по заявкам или быть частью годового абонемента для учащихся 5–6 классов. Методическая разработка интерактивного занятия будет рассмотрена Научно-методическим советом ВГИАХМЗ, вследствие чего будет вынесено решение о включении программы в систему музейных занятий.

Основой для написания методической разработки программы «Искусство может жить в любом труде» стало произведение «Лад», которое, по словам автора, задавалось как сборник зарисовок о северном быте и народной эстетике [2, с. 3]. Особенности жанра позволили нам создать, опираясь на текст произведения, познавательную программу, которая не только познакомит обучающихся с творчеством В.И. Белова, но и даст определённые исторические и эстетические знания о культуре труда северного крестьянина. Более того, культурологический и литературный материал с использованием фондовых предметов музея позволит сформировать у школьников более глубокое и осознанное понимание труда для человека и общества.

В качестве места проведения занятия нами выбрана экспозиция художественного отдела «Народное искусство», в которой представлена традиционная народная культура Русского Севера XIX – начала XX веков. Бытовые вещи из дерева, глины и металла, сделанные вологодскими мастерами, станут наглядным материалом для лучшего усвоения темы труда. В дополнение к этому будут привлечены предметы интерактивного фонда музея, которые школьники смогут рассмотреть поближе и даже подержать в руках. Обширен и иллюстративный материал, который включает репродукции художественных произведений, изображающих мастеров (например, «Печник Сумкин из Малоярославца» П.П. Кончаловского, «Русские кузнецы» Р.Л. Колмакова, «Сапожник» И.С. Галкина и др.). Изображения взяты из электронных ресурсов.

Программа музейного занятия разбита на мини-блоки в соответствии с темами. Всего в структуре восемь рубрик, в рамках которых ведётся беседа со школьниками на тему мастерства и ремёсел, в частности, плотницкого, печного, столярного, гончарного, кузнечного дел и женского ремесла. В течение занятия музейный работник обращается к цитатам из «Лада» и «Плотницких рассказов» В.И. Белова, что сопровождается обсуждением. Например, цитата героя «Плотницких рассказов»: *...лучше строить новый дом бок о бок со старым, что и делали мои предки испокон веку. И никому не приходила в голову нелепая мысль до основания разломать старый дом, прежде чем начать рубить новый* [3, с. 487], ставит перед детьми вопрос об особом отношении человека к дому и даёт выход на современную проблему отношения к памятникам архитектуры.

В качестве рефлексии обучающимся предложено «построить мастерскую». Ученики записывают на небольших листах бумаги по одному качест-

ву, которое необходимо для мастера своего дела. В результате каждое слово образует «фундамент», «стены» и «крышу» импровизированного дома-мастерской на магнитной доске. Подобный анализ полученных в ходе музейного занятия знаний должен подвести детей к эстетическому пониманию труда человека. Из «Лада» В.И. Белова обучающиеся узнают о том, что в народном понимании труд связан с талантом, творчеством, искусством, уважением к делу и инструменту.

Материал из книги В.И. Белова подобран с учётом разных функций. Это может быть изложение определённого факта из крестьянской жизни (*Топор у каждого плотника был как бы продолжением рук, к нему привыкали, делали топоры соответственно своим особенностям* [2, с. 21]), выражение отношения к той или иной ситуации труда (*...народ смеялся над теми мужчинами, которые не умели плотничать, так же как и над женщинами, которые плохо пряли* [2, с. 20]) или его результату (*печь должна быть миловидна, чтобы гляделась в избе как невеста* [2, с. 39]). Само название занятия – *Искусство может жить в любом труде* [2, с. 80] – также является цитатой из произведения В.И. Белова.

Занятие по творчеству В.И. Белова, проведённое за рамками школьной программы в музейной среде, имеет свои преимущества. Экспозиция музея и интерактивный фонд расширяют возможности наглядного материала. Обучающиеся вживую знакомятся с предметами исторической значимости – результатами труда вологодских мастеров XIX – начала XX веков. Так школьникам легче представить образ, описываемый в литературном тексте, и понять авторскую мысль. Художественный язык В. И. Белова, красота его слога также в полной мере понимаются и раскрываются в атмосфере материального народного искусства.

Таким образом, музейная программа «Искусство может быть в любом труде» способствует развитию интереса к культуре и традициям родного края, к творчеству В. И. Белова, а также воспитанию эстетического вкуса и бережного отношения к материальному и духовному культурно-историческому наследию.

1. Мацкевич, М. Проект «Урок в музее», или Оптимизация «добычи знаний» [Текст] / М. Мацкевич // Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. – Вып. 2. – Москва, 2015. – С. 118–128.

2. Белов, В. И. Лад [Текст] / В. И. Белов. – Архангельск : Северо-Западное книжное издательство, 1985. – 302 с.

3. Белов, В. И. Рассказы и повести [Текст] / В. И. Белов. – Москва : «Современник», 1987. – С. 482–558.

4. Российская музейная энциклопедия потребностей: в 2 т. [Текст]. – Т. 1. – Москва, 2001.

5. Сайт Вологодского государственного музея-заповедника [Электронный ресурс]. – <http://vologdamuseum.ru> – Загл. с экрана.

6. Соколова, Л. В. Музей образовательной организации в условиях введения ФГОС общего среднего образования (второго поколения) [Текст] / Л.В. Соколова // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2014. – №2. – С. 108–113.

ЖИВОТНЫЕ В ДИАЛЕКТНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ ВОЛОГОДСКИХ ГОВОРОВ)

Л.В. Сабурова

*Научный руководитель Е.Н. Ильина, д-р филол. наук, профессор
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Лексика животного мира широко исследуется в аспекте осмысления её лексической семантики, деривационного потенциала, специфики функционирования в составе устойчивых сочетаний слов. Результаты этих исследований достаточно полно определяют лексико-фразеологический фонд анималистической семантики в русском языке, состав транслирующих её способов, типов и моделей словообразования. Вследствие этого можно определить систему представлений, связанных в сознании носителей русского языка с явлениями животного мира, осмыслить этнокультурную специфику русского языка и в сравнении с ним размышлять о «зооморфном коде» культуры русского и других народов [3; 5; др.]

Одним из самостоятельных направлений исследования анималистической лексики является изучение её в контексте описания феномена диалектной языковой картины мира [2; 4; др.]. Этим термином, по определению диалектологов, называется «вариант национального образа мира, отражённый в совокупности территориальных коммуникативных средств и в системе ценностных ориентаций», а также «система традиционно-народных представлений о мире, имеющая нечеткий, во многом эклектический характер и отражённая в совокупности территориально-социальных коммуникативных средств» [8, с. 18]. Диалектная языковая картина мира воплощает в себе традиционную бытовую и духовную культуру народа, репрезентирует отражённый в народном сознании эмпирический образ действительности. Социолингвистические и системные параметры диалектной картины мира проявляются в коммуникативно-речевой практике жителей той или иной местности. Изучение феномена диалектной языковой картины мира в русской диалектологии во многом определяется исследовательскими установками научной школы, учитывает специфику социальной и культурной жизни изучаемого региона, а также в значительной мере зависит от источников речевого мате-

риала – дифференцированного или недифференцированного принципа их создания, жанрово-тематической специфики, формы фиксации и принципов обработки речи.

Исследуя названия диких и домашних животных, а также корпус высказываний о них в речи сельских жителей Вологодского края, мы могли сделать вывод о том, что лексика животного мира составляет в говорах одно из наиболее актуальных семантических множеств. В исследуемом нами материале было выявлено более 850 названий животных, среди которых более 300 составляют названия домашних – сельскохозяйственных животных (200), домашней птицы (70) и животных-компаньонов (35); среди остальных наиболее широко представлены названия млекопитающих (139), птиц (100) и насекомых (более 70). Наибольшее количество номинаций среди домашних животных имеют самки коровы (39) и курицы (38), а среди диких животных – медведь, лось (по 17), заяц (14), кабан (9), белка, крот, мышь, лиса, кукушка (7).

«Мир животных» составляет неотъемлемую часть диалектной языковой картины мира. В нём можно выделить *объектную* составляющую (это домашние и дикие животные с их внутренним членением (домашние – сельскохозяйственные / компаньоны и птица; дикие – звери, птицы, рыбы и «гады»)), *аксиологическую* составляющую (система оценок животных с точки зрения характера восприятия их внешнего вида, физических параметров, подаваемых животным звуковых сигналов, места проживания, способа питания и в итоге практической пользы для человека) и *акциональную* составляющую (способ передвижения животного в пространстве, характер поведения единичной особи или их совокупностей, особенности физиологических действий взрослого животного и детёныша, сильного и слабого животного, самца и самки, специфика действий человека по отношению к домашним (выращивать, кормить, охранять, получать полезный продукт) или диким (охотиться, обороняться) животным).

В качестве примера приведём описание одного из видов сельскохозяйственных животных, наиболее поздно освоенного на Русском Севере и вследствие этого воспринимаемого как «несерьёзный» по соотношению с другими: коровами, овцами и пр., составлявшими основу домашнего хозяйства.

КРОЛИК, растительноядное животное семейства зайцевых, представляет собой одомашненную разновидность дикого европейского кролика (*Oryctolagus cuniculus*), родиной которого считается южная и средняя часть Европы. Кролиководство в России достаточно долго не имело хозяйственного значения, формирование этой отрасли народного хозяйства произошло в середине XX века и достигло промышленных масштабов не ранее 1960-х годов [1]. Относительная непопулярность кролиководства на Русском Севере объясняет тот факт, что в исследуемых нами источниках информации о кроликах значительно меньше, чем о других видах сельскохозяйственных животных.

Когнитивный анализ речевых высказываний о кроликах позволяет сделать вывод о том, что для информантов важен внешний облик животного – цвет меха (*Серенький кролёнок-то пожил маленько и сдох*) и большие уши (*Кролёнка за уши-те погладь*), дифференциация животных по полу (*Алексей сказал, что ему крольчатины надо, дак я посадила кроля к кролихе*) и возрасту (*У кролихи приплоду-то много, вот и едим зиму-то*). От общего названия кролика образуются собирательное существительное *крольё*, называющее нерасчлененное множество животных (*Только вон у Юрки крольё по клеткам сидит, сено жубряет*), название мяса животного (*Алексей сказал, что ему крольчатины надо, дак я посадила кроля к кролихе*), притяжательные прилагательные *кролёвый* и *кроличий* (*Кролёвая лапка вместо мазила-та у бабки была; Кроличье мясо-то на курицу малость смахивает*). В речи информантов реализуется также типичный метонимический перенос «название животного» → «мех животного»: *Из кролика долго шапку носил; Пальто у Любки было красное, с карманчикам, крольём по вороту, по рукавам и по опушке обделано*.

Контекстуальная информация о содержании кроликов в крестьянском хозяйстве эксплицирует клеточное / вольерное содержание животных (*Тесть с тёщей держали кроликов. В сарайке клетки были*), необходимость для их жизнедеятельности значительного количества корма (*Кролям сколь ни даси – всё съедят, целый день трушничают*), высокую плодовитость кроликов (*У кролихи приплоду-то много, вот и едим зиму-то*) и вместе с тем их подверженность различного рода заболеваниям, нередко приводящим к гибели большого количества животных (*Серенький кролёнок-то пожил маленько и сдох. Уж как начнутдохнуть, дак беда – все передохнут!*). Информанты недоверчиво относятся к содержанию кроликов, предпочитая их разведению «настоящих» сельскохозяйственных животных, выгода от содержания которых проверена не одним поколением сельских жителей: *Кроликов в деревне никто не держат. Настоящую скотину держали: корову, овец. Чтобы и мяса, и молока порядочно было. А тут что? Хвосты да уши* (Н.Н. Бакланова, 1940 г.р., запись 2018 года).

В результате исследования речевых высказываний о животных были подтверждены типологические черты диалектной языковой картины мира.

1. *Антропоцентричность*, проявляющаяся в том, что номинация и оценка животных осуществляется с позиции говорящего субъекта – преимущественно женщин преклонного возраста, всю жизнь занимавшихся крестьянским трудом. Об этом свидетельствует преобладание в говорах номинаций и оценок самок сельскохозяйственных животных и птиц (корова, курица), а также их детёнышей (телёнок, ягнёнок, цыплёнок); обстоятельность повествования об уходе за животными, многообразие использования экспрессивно окрашенной лексики, регулярная отсылка к опыту прошлой (тяжёлой, полной лишений, но более оживлённой и «социально осмысленной») жизни.

2. *Приоритетность биологического выживания* человека в условиях суровой северной природы, находящая своё выражение в рассказах о противодействии холоду и избыточной увлажнённости по отношению к домашним животным, вредоносному воздействию животных-хищников, кровососущих насекомых, болезней и травм, обращающая внимание на то, что наличие домашних животных в крестьянском хозяйстве и отлаженность трудовых действий по уходу за ними является залогом благополучия, жизнеспособности крестьянского хозяйства. Столь же важным представляется признак *необходимости социальной адаптации* человека в сельской общине: отношение к животному, качество действий по уходу за ним служит предметом внимания и оценки со стороны жителей деревни; сравнение с животным отражает социальные свойства человека, его социальное благополучие или неблагополучие определяется через наличие или отсутствие у него домашних животных, через отношение к труду с животными, а также в процессе выполнения социально значимых действий, связанных с животными.

3. *Утилитарность*, прагматичность восприятия мира сельскими жителями Русского Севера проявляется том, что при номинации и характеристике животных актуализировались те признаки, наличие которых обеспечивало получение от животных максимальной практической пользы – молока, мяса, сала, шерсти, шкур, меха, навоза, тягловой силы и пр. По соотношению с «полезными» животными, таким образом, определялись «неполезные» (насекомые, пресмыкающиеся, земноводные и пр.), номинация которых представлена в исследуемом материале в значительно более обобщенном виде.

4. *Традиционность*, стереотипность восприятия мира находит своё проявление в разделении «мира животных» на мужской и женский, восприятии образов животных в контексте традиционных славянских верований, воспроизведении устойчивых речевых формул – примет, благопожеланий, заговоров, сохранении в языковом сознании рассказов о сверхъестественных силах, способствующих или препятствующих благополучию животных в крестьянском хозяйстве, взаимодействию человека с миром диких зверей.

5. Диалектной языковой картине мира свойственна такая черта, как *экспрессивность*. Она находит своё выражение в высказываниях информантов о животных, проявляется в эмоциональной окрашенности используемых в речи языковых средств, является следствием личной заинтересованности говорящего субъекта в предмете речи. Об этом свидетельствует множественное воспроизведение коммуникативного взаимодействия с животными, экспликация значений уменьшительности, ласкательности, увеличительности, уничижительности; активность зооморфных метафор в сфере семантического образования наименований человека, животных, растений, предметов бытового назначения; многочисленность, разнообразие и яркость внутренней формы диалектных зооморфных фразеологизмов.

1. Балакирев Н. А., Тинаева Е. А., Тинаев Н. И., Шумилина Н. Н. Кролиководство [Текст] / Н.А. Балакирев, Е.А. Тинаева, Н.И. Тинаев, Н.Н. Шумилина. – Москва : КолосС, 2007. – 237 с.
2. Вендина, Т.И. Русская языковая картина мира через призму словообразования (макрокосм) [Текст] / Т.И. Вендина. – Москва: Индрик, 1998. – 240 с.
3. Гукетлова, Ф. Н. Зооморфный код культуры в языковой картине мира: дис. ... д-ра филол. наук [Текст] / Ф.Н. Гукетлова. – Нальчик, 2009. – 431 с.
4. Демидова, К. И. Диалектная языковая картина мира и особенности её репрезентации в частных диалектных системах (на материале русских говоров Урала) [Текст] / К.И. Демидова // Лексический атлас русских народных говоров: материалы и исследования. 2008. – Санкт-Петербург : Наука, 2008. – С. 68–76.
5. Огдонова, Ц. Ц. Зооморфная лексика как фрагмент русской языковой картины мира: дис. ... канд. филол. наук [Текст] / Ц.Ц. Огдонова. – Иркутск, 2000. – 162 с.

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ «МИФОЛОГИЧЕСКИХ ФАНТОМОВ»

Е.А. Сипливая

*Научный руководитель Ю.В. Розанов, д-р филол. наук, профессор
Вологодский государственный университет
Вологда*

С. Аверинцев в своей статье «Категории поэтики в смене литературных эпох», исходя из выделения устойчивых типов художественного сознания, делит весь литературный процесс на 3 периода: 1) архаический или мифопоэтический, 2) традиционалистский или нормативный, 3) индивидуально-творческий или исторический [1]. В контексте «кабинетной мифологии» как научной фикции нам будет интересен третий период данной классификации, формально совпадающий по хронологическим рамкам с периодом широкого распространения «мифологических фантомов». Впрочем, «плод ошибок и фантазии», как называет «кабинетную мифологию» академик В.Н. Топоров, имеет место и в более ранних научных трудах. Например, в сочинениях по славянской мифологии польского историка и дипломата Яна Длугоша – они датированы XV веком.

Стоит, однако, разделять научные фольклористические труды и дальнейшую их переработку в собственно художественных произведениях. Последние как раз и представляют собой конечный продукт особой формы художественного мышления, когда мифологические символы, образы и сюжеты в рамках произведения пересоздаются, а полученные мифы каким-либо обра-

зом соотносятся с современностью. Такое явление в литературоведении называется неомифологизмом. Его пик в России пришёлся на начало XX столетия, когда потребность в приобретении новых ценностей, в том числе в искусстве, нарастала не только в связи с изживающей себя «оппозицией романтизма и реализма» [1], но и в связи с назревающими социально-историческими переменами. Художники пытались пересмотреть свое мировоззрение, найти формулу человеческой гармонии в глубоко архаическом мировосприятии, обращении к опыту предков. Впрочем, здесь стоит отметить и неразрывную связь науки и художественной литературы, так как писатели и поэты при создании текстов опирались на научные сочинения исследователей-фольклористов.

Как пишет Аверинцев, «литература ориентируется в первую очередь на опыт самой литературы, исходит из испытанных и авторитетных моделей» [1]. Такая ситуация циклична – традиция определяет некие эталонные формы, которые в свою очередь упраздняют свободу выбора. «Тем самым провоцируется возникновение оппозиции, которая либо меняет существующие образцы, либо расширяет их номенклатуру» [1]. Учёный относит подобное явление к традиционалистскому периоду литературного процесса. Однако с ним можно не согласиться. Эта традиция наблюдается и на третьем этапе – в XIX веке, когда в среде исследователей появляется тенденция к некому изменению системы славянского язычества. В большинстве случаев исследователь, не снабжённый современными средствами аудио- и видеофиксации, не имел возможности перепроверить полученные материалы и был вынужден доверять собирателю фольклора на слово. Исследованием текстов, как правило, занимались люди со специальным образованием, безусловно, имеющие представление об истории литературы. И при недостатке зафиксированных фольклорных источников учёные начали обращаться к предшествующему литературному опыту, моделируя славянскую мифологию по образцу античности. Таким образом, в пантеоне языческих богов добавились персонажи, не существовавшие в реальном мифологическом мышлении славян.

Не стоит исключать из поля зрения и литературные тенденции того времени. Романтизм начал господствовать в России несколько позже, чем в Европе – точкой отсчёта здесь является поэзия В.А. Жуковского. Но, как и на Западе, направление характеризуется в том числе интересом к сказочным мифологическим сюжетам. И, как отмечают авторы энциклопедического словаря славянской мифологии, «стремление поднять славянскую мифологию до уровня классических мифологий древнего мира побуждало романтически настроенных исследователей домысливать славянских языческих богов, извлекая их имена из фольклорных текстов, песенных припевов и т. п. или просто изобретая их» [4]. Таким образом, в ряду мифологических персонажей появились новые, например, Белбог и Чернобог. Им отведены отнюдь не последние места в книге «Поэтические воззрения славян на природу» фольклориста А.Н. Афанасьева. Его исследование в трёх томах выходило с 1865–1869 гг.

Книга произвела настоящий фурор: к ней при создании своих произведений обращались такие авторы, как А. Ремизов, А. Кондратьев, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин и К. Бальмонт. У последнего в рамках неомифологических экспериментов вышло семь сборников, в которых поэт пытался изобразить мифологию как форму мышления древних славян, путем обращения к соответствующим языческим персонажам и складу народной поэзии в целом. Интересен при этом сборник «ЖАР-ПТИЦА. Свирель славянина» (1907 г.), который, по сути, является поэтическим переложением исследования А.Н. Афанасьева. Но переложением вольным: Бальмонт не проводит собственных исследований, а лишь заимствует существующих в труде фольклориста персонажей, при этом изменяя их характеристики в угоду собственным идеологическим воззрениям. Так само именование богов – Белбог и Чернобог – подразумевает под собой вражду, противопоставление этих двух сил. Это отмечает в своей работе и Афанасьев: «Отдалённые предки наши <...> всё разнообразие естественных явлений разделили на две противоположные силы. У западных славян это двойственное воззрение на мир божий выразилось в поклонении Белбогу и Чернобогу» [2]. Бальмонт, безусловно, чувствуя противоборство, сознательно его ослабляет, вводя во стихотворение «Белбог и Чернобог» мотив примирения и любви: *Так спорили долго и много / Два Бога, и мир был смущён, / И День полюбил Чернобога, / И Сумрак в Белбога влюблён* [3]. Противопоставление Белбога и Чернобога вполне можно соотнести с противопоставлением христианских Бога и Дьявола. Таким образом Бальмонт вводит в свой сборник наставление о принятии в самом себе обеих – «светлой» и «тёмной», «божественной» и «дьявольской» – сторон своей сущности. А так как творчество этого поэта, в том числе его неомифологические опыты, изучают в школе, и некоторые программы даже напрямую отсылают обучающихся к данному сборнику, в сознании детей, как правило, не подвергающих произведения критическому анализу и не имеющих для этого достаточной теоретической базы, закрепятся неверные представления о системе славянского язычества, что в дальнейшем может сказаться на творчестве молодых авторов и новом поколении исследователей.

1. Аверинцев С. Категории поэтики в смене литературных эпох [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ns2.philol.msu.ru/> – Загл.с экрана.

2. Афанасьев, А.Н. Славянская мифология [Текст] / А.Н. Афанасьев. – Москва : Эксмо; Санкт-Петербург : Мидгард, 2008. – 1520 с.

Бальмонт, К.Д. Собрание сочинений: в 2 т. [Текст] / К.Д. Бальмонт. – Москва: Можайск – Терра, 1994. – Т. 1 – 700 с.; Т. 2 – 704 с.

Славянская мифология. Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.symbolarium.ru/> – Загл.с экрана.

Словарь литературоведческих терминов [Электронный ресурс] / С.П. Белокурова. – Режим доступа: <http://grammar.ru/> – Загл.с экрана.

ОБ ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТИ Н.М. КАРАМЗИНА В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

А.Ю. Собенина

Научный руководитель Е.Н. Ильина, д-р филол. наук, профессор

Вологодский государственный университет

Вологда

Персонология как наука о личности в школьной программе не изучается, но некоторые возможности лингвистической персонологии могут быть использованы учителем на уроках русского языка и литературы.

В методике преподавания литературы ведутся дискуссии о необходимости изучения биографии писателя на уроках. Некоторые методисты считают, что изучение биографии автора не является прерогативой школьного литературного образования. Жизненный путь ими рассматривается как подступ к чтению текста, позволяющий глубже понять его суть. Существует множество подходов, которые дают возможность эффективно изучить биографию автора на уроке и передать учащимся ощущение эпохи. Одним из таких подходов является описание языка, текста, речевой деятельности в персонологическом аспекте. Через изучение языка писателя, его вклада в развитие лингвистики и родного языка происходит усвоение выборочных биографических сведений, важных для понимания личности автора. При таком подходе главным в биографии писателя становится творчество, позволяющее оживить человека и его эпоху. Таким образом, предметом изучения на уроке литературы является язык, через который демонстрируются характеристики исследуемого автора. Именно в тексте реализуется лингвокреативный потенциал языковой личности. Вслед за Ю.Н. Карауловым под языковой личностью мы будем подразумевать «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности; б) глубиной и точностью отражения действительности; в) определенной целевой направленностью [2].

Данный подход к выстраиванию личности писателя можно продемонстрировать на уроках литературы при изучении творчества Н.М. Карамзина, который считал, что «творец всегда изображается в творении и часто против своей воли». В школьной программе на изучение произведений основателя русского сентиментализма выделено один или два академических часа в 8 классе. Школьные учебники В.Я. Коровиной, Г.С. Меркина предлагают рассматривать основные биографические и творческие особенности автора на материале заметок о писателе и сентиментальных повестей «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь». В биографических справках содержатся в основном точные сведения о месте, дате рождения и смерти, об основных произведениях, о вкладе Н.М. Карамзина в развитие русского литературного языка. Вме-

сте с тем о личности писателя, исследование мировоззрения которого возможно только с учетом философских направлений XVIII века и Нового времени, сведений не даётся. В школьной практике часто личность Н.М. Карамзина преподносится как чувствительного, наивного человека. Душевная открытость, трезвость взгляда на мир, внутреннее спокойствие и уравновешенность, определяющие душу Н.М. Карамзина, уходят на второй план. Это связано с тем, что из всего богатейшего творческого наследия автора изучаются только сентиментальные повести.

В текстах, входящих в школьную программу, можно проследить основные творческие особенности и некоторые черты биографической личности автора.

Повесть «Наталья, боярская дочь» даёт богатый языковой материал для изучения исторического прошлого русского народа, его сравнения с современностью и для реконструкции гражданской позиции автора. Н.М. Карамзин идеализирует допетровскую эпоху и сравнивает те времена с современностью, что выражается в концепте «русской старины» («...кто не любит тех времен, когда *русские* были *русскими*...»); «В престольном граде *славного русского царства*...»; «...под сению *давно истлевших* вязов искать *брадатых моих предков*...», *Москва белокаменная; златоглавая Москва*). На уроках литературы целесообразно провести сопоставительный анализ описания быта XVI века с исторической точки зрения с описаниями в «Истории государства Российского». Например, показательным будет сравнение свадебного обряда в художественном произведении и в историческом труде.

Вернувшись из заграничного путешествия, во многом повлиявшего на его личность, Н.М. Карамзин стал вводить в свои произведения тему «заблуждения сердца», любви как естественного чувства, которое выше морали. Самоубийство, категорически осуждаемое церковью, у автора осуждения не вызывает, о чем говорит концовка повести: «Когда мы *там*, в новой жизни увидимся, я узнаю тебя, нежная Лиза!». Указательное наречие *там* свидетельствует о душевном спасении и загробной жизни героини.

Н.М. Карамзин в 1790-е годы поддерживал реформы Петра I, касающиеся секуляризации культуры, и с помощью литературы, реформирования русского языка создавал читателя своего времени. Любовь, чувства и культура душевной жизни Н.М. Карамзиным рассматривается как единственный путь прогресса, поэтому при реформировании языка писатель опирался на дамский вкус и язык светского общества, который ему предстояло создать своими произведениями. На уроках литературы целесообразно рассмотреть тексты сентиментальных повестей на предмет заимствования из французского языка, на котором говорили в XVIII веке. Анализу подлежат такие заимствованные слова и кальки, как *амфитеатр, план, кабинет, расположение, трогать, вести рассеянную жизнь* и др. Отношение писателя к галломании прослеживается в повести «Наталья, боярская дочь». Автор создаёт картину далекого, идеального прошлого (*когда русские были русскими, говорили своим языком, брадатые*

предки и др.), на смену которого пришла мода на *bonnets a la* и *галло-албионские наряды*. Таким образом, в текстах повестей отразилось одно из основных направлений реформы языка Н.М. Карамзина – борьба с чрезмерным заимствованием из европейских языков.

В сентиментальных повестях «Наталья, боярская дочь» и «Бедная Лиза» [1] отражены характерные черты стиля Н.М. Карамзина, заключающиеся в субъективизме и повышенном интересе писателя к эмоциональному воздействию на читателя. В связи с этим на уроке литературы стоит уделить внимание поиску эпитетов, сравнений, метафор (*луч надежды, мрак скорби, море воздуха*), перифразов (*зеленый покров, светило дня, царь небесный*), слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, которые в Словаре Академии Российской имеют пометы «умалительное» (*птичка, старушка, головка, деревенька, матушка*), античных образов (*нектар из рук Гебы, стыдливая Цинтия, Морфей, Купидон, Дафна, Хлоя, дриада*). Данные средства художественной выразительности создают образ чувствительного, сопереживающего автора, готового открыть душу всему миру. В связи с этим в сознании школьников необходимо разграничить реального Н.М. Карамзина от того, кем он предстаёт в тексте. Автор никогда не вел дневников, «внутренняя сфера личности Карамзина герметична. Почти никого из своих современников и друзей он не впускал в святая святых свои души» [3].

На протяжении всей повести «Бедная Лиза» образ Эраста связан с мотивом денег: «"Ты продаешь их, девушка?" – спросил он с улыбкою. – "Продаю", – отвечала она. – "А что тебе надобно?" – "Пять копеек". – "Это слишком дешево. Вот тебе рубль"»; «Он покупал у нее Лизину работу и хотел всегда платить в десять раз дороже назначаемой ею цены»; «Нет, он в самом деле был в армии, вместо того чтобы сражаться с неприятелем, играл в карты и проиграл почти свое имение»; «Вот сто рублей». Деньги и материальные ценности, сопутствующие образу Эраста, Н.М. Карамзина не привлекали. Писатель сам никогда не давал взяток, «жизнь в соответствии с нормами чести была для него не поступками и действиями, совершаемыми сознательно, а условием существования, естественным, как дыхание» [3].

Таким образом, сентиментальные повести могут служить не только основой для литературного анализа текста, но и для выстраивания личности писателя и его эпохи.

1. Карамзин, Н. М. Сочинения: в 2-х т. Т. 1. [Текст] / Н.М. Карамзин; сост. Г.П. Макогоненко., коммент. Ю.М. Лотмана, Г.П. Макогоненко. – Ленинград : Худож. лит., 1983. – 672 с.

2. Караулов, Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения [Текст] / Ю.Н. Караулов. – Москва : Наука, 1989. – 264 с.

3. Лотман, Ю.М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю.М. Лотман. – Москва : Книга, 1987. – 336 с.

БУРЛЕСК КАК КОМИЧЕСКИЙ ПРИЁМ И ЕГО ТЕКСТООБРАЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ В МУЛЬТФИЛЬМЕ «АЛЁША ПОПОВИЧ И ТУГАРИН ЗМЕЙ»

В.С. Тиво

*Научный руководитель Е.Н. Ильина, д-р филол. наук, профессор
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Целью нашей работы является изучение лингвостилистических особенностей мультипликационного фильма «Алёша Попович и Тугарин Змей» режиссера Константина Бронзита, созданный на студии «Мельница» и вышедший в прокат в 2004 году [3]. В своих более ранних наблюдениях мы описывали концептосферу этого текста, специфику его пространственно-временной и персонажной организации и пришли к выводу о том, что в этом фильме используются различные комические приёмы [4]. В данной статье мы сосредоточимся на одном из этих приёмов, занимающем, на наш взгляд, ведущее положение в тексте мультфильма, – *бурлеске*. Наиболее полную характеристику этого приёма мы находим в трудах, обращённых к стилистике текстов XVIII века [2]. Отличительными признаками бурлеска, по мнению В.П. Москвина, является комическая несовместимость содержания и формы языковых единиц, нарочитом нарушении условия тематической уместности их выбора в тексте. Определяя бурлеск как стилистическую реакцию на строгость правил эпохи классицизма, автор характеризует генезис бурлеска как комического приёма от периода расцвета литературного бурлеска в творчестве французских драматургов XVII века к бурлескной публицистике, а позже к визуальному и театральному бурлеску, комический эффект восприятия которого рассчитан на сочетание визуального и аудиального восприятия. Исследуемый нами текст репрезентирует одну из наиболее поздних бурлескных форм, являющих собой поликодовое сочетание динамически развивающегося сюжета в форме рисованного мультфильма с закадровым текстом.

Характеризуя приём бурлеска в данном мультфильме, следует сказать, что его основу составляет низкий бурлеск (героические подвиги богатырей описываются с помощью бытового диалога, просторечной лексики) в сочетании с высоким (фразы былинного слога, репрезентирующие фольклорную образность, сочетаются с визуальными иллюстрациями бытовых, обыденных, неблагоприятных действий). Приведём один из примеров в самом начале мультфильма.

Вид из окна: церковь, на столе стоит свеча. Кто-то пишет на бумаге слова (голос за кадром читает, гипертрофированно воспроизводя интонацию былинного сказителя):

– А и сильные, могучие богатыри на славной Руси!

Не скакать врагам по нашей земле.

Не топтать их коням землю русскую!

Не затмить им солнце наше красное!

Век стоит Русь – не шатается!

И века простоят – не шОлох... (Пауза. Перо останавливается – замечает ошибку)...не шИлох... (Пауза, перо зачёркивает написанное)... И века простоят! (Капля чернил падает на бумагу, которая сворачивается в трубочку).

В исследуемом тексте весьма активно применяется также тактика «среднего» бурлеска, вводящая в пространство мультфильма эмоционально нейтральную иностилевую лексику (научные термины, канцеляризмы, др.) и слова других языков. Так, например, обращают на себя внимание способ маркировки ростовского золота Тугарином («2GARIN» с указанием даты переплавки: 1234) или «инженерные» рассуждения говорящего коня Юлия в тот момент, когда его спутники прикладывают физическую силу, чтобы свалить дерево и перебраться по нему на другой берег:

ЛЮБАВА: Да чего спорить-то? Давайте думать как на ту сторону перебраться.

ЮЛИЙ: (сел на землю и начал чертить и делать расчеты) Я предлагаю так. Здесь подсечный механизм, нам понадобится несколько деревьев. Делаем расчет: сила тяжести, сила ускорения...

(Тем временем все остальные пытаются повалить дерево)

ЮЛИЙ: Ну, можно и так!

В зависимости от способов образования комически воспринимаемых единиц текста исследователи выделяют комбинаторный и интертекстуальный бурлеск. Комбинаторный являет собой сочетание в слове стилистически разнородных морфем или сочетание в одной фразе стилистически разнородных номинативных единиц. Такое сочетание, например, можно усмотреть в репликах нежной подруги Алёши Любавы, проявляющей неожиданную чёрствость по отношению к врагам.

Сцена: Толпа мужиков, на переднем плане Любава.

ЛЮБАВА: А давайте подождем пока там бусурмане с голоду сдохнут.

НАРОД: (шокирован) ОООООООО!

ЛЮБАВА: Ну, или ослабнут.

Весьма заметно в исследуемом тексте присутствие интертекстуального бурлеска, основу которого составляет травестирование, то есть парафраз прецедентного текста либо с сохранением его исходной стилистической характеристики, либо с её снижением. Можно сказать, что именно этот приём состав-

ляет текстовую основу данного мультфильма, принимая во внимание следующие аргументы.

1. Название, сюжетно-фабульная основа, комплекс основных персонажей текста и активное использование в нём стилизаций под былинный слог определяют в качестве ведущей прецедентной основы мультфильма комплекс героических песен (былин) киевского цикла, посвященных подвигам Алёши Поповича [1]. Вместе с тем интерпретация в мультфильме образа главного персонажа как сказочного «дурака», смещение сюжетно-фабульных акцентов в сторону вредительства и его ликвидации (утраты и последующего возвращения ростовского золота), обретения главным героем волшебных помощников (конь Юлий, Святогор и др.) и волшебного средства (меч богатыря Святогора) заметно перестраивает текст по образцу другого, менее героического фольклорного жанра волшебной сказки. При этом значительное число реплик Алёши Поповича стилизуется под речь былинного богатыря, что заметно контрастирует с речью окружающих его персонажей и не вполне соответствует контексту: *Ну, стало быть, теперь придется втроем нам путь нелегкий держать. Что ж! Служи мне верно, богатырский конь. Не оставь меня ни мертвым, ни раненым, ни серым волкам на растерзание, ни черным воронам на расклевание, врагам на поругание. Где б мы ни были, домой привези* (обращаясь к говорящему коню Юлию, купленному у цыган, один из которых украл у Алёши сапоги); *Ну, пришел час! Сейчас они отведдают силушки богатырской!* (с воинственным видом бежит к выходу из пещеры и видит свой родной город).

2. В тексте мультфильма присутствуют отсылки к событиям прошлого, к истории мировых религий и древних государств: либо как прецедентные имена спутников главного персонажа – говорящего коня Юлия (*Зовут меня Гай Юлий Цезарь. <...> Меня назвали в честь великого римского полководца и императора*) или молчаливого ослика Моисея, либо как рассказ о подвигах бравого вояки и одновременно немощного старика Святогора:

СВЯТОГОР: *Да, распоясался Тугарин Змей, не то что раньше. Вот, как сейчас помню, я ведь тогда отрядом командовал... Или нет.. По-моему, уже дружиной. Ох, и дали мы тогда тугарам. А сейчас, вишь как, стар я стал да немощен. <...>*

Сцена: Святогор неожиданно замирает.

ЮЛИЙ: *Не, ну, посмотри, а! Да, точно, заснул! Эй, богатырь!* (в лицо Святогору)

СВЯТОГОР: (очнулся) *Что? Где? <...>*

АЛЕША: *Юлий, перестань! Вы нам про тугар рассказываете. Помните? Про золото.*

СВЯТОГОР: *А, ну да! Золото было. В каком годе не помню. Но мы с похода возвращались, и князь нас золотыми червонцами наградил. А! Так они ж еще остались.*

Сцена: Святогор достает носок с монетами, высыпает их на пол.

3. Создатели закадрового текста мультфильма активно обращаются к узнаваемым современным зрителям речевым практикам типичных для современного общества коммуникативных сфер. Это, например, практика речи руководителя-демагога (КНЯЗЬ: *Лю-людей дать не могу, сам понимаешь, время не спокойное. А у меня каждый дружинник на счету. А золото оставляй. Как есть сохранию. А как же, ежели не князю киевскому, то кому вера-то? Это такая вещь, что ей постоянная охрана нужна. <... > Ступай себе с Богом! ...Интересно, и откуда в Ростове столько золота?*). Ещё более узнаваемой оказывается в тексте мультфильма практика манипулятивного речевого воздействия в рекламной коммуникации: в тексте мультфильма она используется для вовлечения говорящего коня Юлия в процесс азартной игры.

ДУБ: *Только сегодня и только здесь самый большой приз – два полцарства. Рискни и почувствуй удачу на вкус!* (Юлий подходит ближе) *Ну, хочешь сыграть?*

ЮЛИЙ: *Ага!*

ДУБ: *На что играть будешь?*

ЮЛИЙ: *АААА!* (Юлий задумывается и вспоминает про свои подковы)
На..на подковы!

ДУБ: *На подковы, так на подковы! Положи подковы сюда и угадай число от одного до десяти. Все очень просто: я загадываю – ты отгадываешь.* (Юлий кладет подкову в окошечко) *Итак, ваше число?*

ЮЛИЙ: *ЭЭЭ! Три!*

ДУБ: *Правильно! Ваш выигрыш составил 10 очков! Попробуйте еще раз?*

ЮЛИЙ: *Хм.. Конечно, это же так просто!*

ДУБ: *Итак, делайте ваши ставки!* (Юлий кладет вторую подкову) *Хм.. Опять подкова! Что ж, принято! Ваше число?*

ЮЛИЙ: *Пять!*

ДУБ: *Опять правильно! Еще 10 очков, да вы просто везунчик какой-то!*

ЮЛИЙ: (Танцует от радости) *Везунчик!!!! Да удача моя второе имя!*
Давай еще.

ДУБ: *Итак, делайте вашу ставку.*

ЮЛИЙ: *Ай, играю на все!* (Юлий отдает оставшиеся две подковы)

ДУБ: *Принято! И число?????*

ЮЛИЙ: *Два!*

ДУБ: *Мне нравится этот парень – он опять выиграл!*

Завершая характеристику комического приёма бурлеска в тексте мультфильма «Алёша Попович и Тугарин Змей», можно сделать вывод, что приём бурлеска последовательно и устойчиво обнаруживает себя на всём протяжении текста, удерживает устойчивый интерес зрителей и аккумулирует их культурный опыт в сфере освоения различных речевых практик.

Применяя комический приём бурлеска, создатели текстовой основы мультфильма могут рассчитывать на разную глубину понимания образа главного персонажа: неискушённый зритель увидит в Алёше очередного туповатого «братка», культурный «гурман» оценит богатство проявлений языковой игры, воспитанный на классической литературе педагог увидит фарс на месте героического сказания из истории Отечества, констатируя тот факт, что «герой фильма не дает истинного представления о характере защитника Древней Руси» [5].

1. Лихачев, Д.С. Летописные известия об Александре Поповиче [Текст] / Д.С. Лихачев // Труды отдела древнерусской литературы. – Т. VII. – Москва; Ленинград: Наука, 1949. – С. 17–51.

2. Москвин, В.П. Бурлескный стиль: опыт типологии [Текст] / В.П. Москвин // Журнал Известия Российской академии наук: Серия литературы и языка. – Том 70. – № 6. – 2011. – С. 25–37.

3. Петрова, Е. Константин Бронзит – имя в мировой анимации [Электронный ресурс] / Е. Петрова // <http://www.cartoonia.ru/entsiklopediya-karikatury/b/bronzit-konstantin-bronzit-konstantin> – Загл. с экрана.

4. Тиво, В.С. «Алёша Попович и Тугарин Змей»: от былины к мультфильму [Тиво] / В.С. Тиво // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Гуманитарные, общественные, педагогические науки. Вып. 3. – Вологда: ВоГУ, 2018. – 43–48.

5. Торопчина, Л.В. Возвращение к истокам, или вновь о героях русских былин [Текст] / Л.В. Торопчина // 1 сентября. Литература. – 2010. – № 10. – С. 12–14.

СТРУКТУРА ТЕМПОРАЛЬНОСТИ В РОМАНЕ КУРТА ВОННЕГУТА «БОЙНЯ НОМЕР ПЯТЬ»

П.В. Шамраева

Научный руководитель А.А. Аствацатуров, канд. филол. наук, доцент

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург

Universität Osnabrück

г. Оснабрюк (Германия)

Исследование систем текстового времени является неотъемлемой частью литературоведческого анализа текста. В статье предпринята попытка выявления особенностей контекстуального времени, установления характера связи и закономерности между объективным и субъективным темпоральными уровнями в художественном тексте К. Воннегута посредством анализа грамматического строения текста и идейно-смысловой его структуры.

Именно в произведениях К. Воннегута как представителя постмодернизма соотношение временных пластов в нарративе является наиболее значимой категорией, которая помогает истолковать ведущие авторские философские и этические концепции, выявить характер связи между пространственно-временным континуумом и апокалипсисом, объяснить природу *zeitgeist* и эсхатологических мотивов в сюжете.

Темпоральность в литературоведении определяют как категорию, с помощью которой содержание текста соотносится с осью времени: реальной исторической перспективой действительности или ее преломлением [1], в лингвистике это функционально-семантическая категория, которая реализуется, в первую очередь, за счет категории времени глагола.

Основой нашего исследования является модель, предложенная Г.А. Золотовой, которая, работая в русле функциональной грамматики, отмечает соотношение в тексте трех временных осей: внешней, событийной и перцептивной. Под внешним временем понимается объективная историческая хронология событий, одно из которых может играть роль точки отсчета повествования. Событийная временная линия показывает связь явлений, где одно может предшествовать другому или следовать за ним, а также происходить одновременно. Третья временная ось, перцептивная, отражает суть субъективного времени автора и (или) персонажа, его личную позицию, реальную или предполагаемую, по отношению к происходящему [2].

Художественное время в постмодернистской традиции приобретает новые черты: авторы создают симбиоз неограниченного количества временных линий, каждая из которых представляет собой самобытную концепцию, безостановочно развивающуюся. Постмодернисты разрушают временной континуум, зачастую используя инверсию, опровергают ожидания, нарушая закономерности привычной для читателя сюжетно-фабульной системы. Разрушение стандартной схемы темпоральной организации произведения, произвольная авторская игра с ней помогают создать иллюзию абсурдного противоречия повествования, благодаря которой текст превращается в самобытную систему.

Писателю необходимо подчеркнуть исключительность темпорального опыта каждого героя: он помещает персонажей в условия *объективного* текстового времени и заставляет ориентироваться в соответствии с *субъективным* восприятием действительности, которое, что немаловажно, может и, вполне вероятно, будет ошибочным. Психологичность становится еще одной основополагающей чертой времени в структуре текста, сконструированной в ключе постмодернистской традиции. Деперсонализация героя, расстройство его сознания (например, так называемые «путешествия во времени» Билли Пилигрима), помогают писателю создать эффект нереальности переживаемого опыта: потери во времени, его гротескной стремительности либо чрезмерной медленности. Физическое и текстовое время (в широком смысле) вступают в конфликт: пер-

вое континуально, повинуется неким законам природы и логики, тогда как в художественном тексте время приобретает черты дискретности.

Концепция описанного и истолкованного М. Хайдеггером в работе «Бытие и время» направленного движения субъекта от бытия к смерти является основой для анализа и иерархизации уровней текстового времени в произведениях К. Воннегута, а также объяснения наличия эсхатологических мотивов почти в каждом из его романов. Такое движение философ называет *Dasein* и использует этот термин для обозначения феномена «присутствия», «здесь-бытия», «существования» [3]. Бытие по Хайдеггеру интуитивно воспринимается человеком, однако задача последнего – пробудить в себе тягу к вопрошанию о смысле бытия. Термин *Dasein* олицетворяет глубину экзистенциального кризиса персонажа, его вечную жажду познания неизвестного и выяснения предназначения собственного существования. В широком смысле *Dasein* есть способность человека понимать бытие вообще, осознавать наличие у себя вопросов о нем.

В романе «Бойня номер пять, или Крестовый поход детей» Воннегут подготавливает читателя к восприятию своей экстраординарной манеры письма: «Этот роман отчасти написан в слегка телеграфически-шизофреническом стиле, как пишут на планете Тральфамадор, откуда появляются летающие блюдца» [4].

Билли Пилигрим, герой романа, переживает нерегулярные темпоральные потрясения. Он может распознать последовательность событий, но не способен различить их временные соотношения, а именно закономерность сопряжения событий его жизни, причинно-следственные связи между ними. Так, было бы резонно предположить, что опыт выпадения Билли из реальности не есть опыт путешествий во времени как таковых: у героя отсутствует чувство темпоральных связей между событиями его жизни. Он оказывается неспособным дать ответы на вопросы о том, откуда возникает его персональный опыт и к чему он ведет.

Пребывая в лагере для военнопленных, персонаж обнаруживает появление, как иронично отмечает Воннегут, «новой проблемы» («he contemplated a new problem» [5]): к нему приходит осознание того, что он не имеет представления о том, откуда он взялся и куда ему идти сейчас. Это и становится своего рода размышлением о хайдеггеровском *Dasein*, попыткой, искренним стремлением постичь суть и смысл собственного существования. Билли не находит ответов на эти вопросы, а отсутствие чувства исторического (по Г.А. Золотовой – внешнего) времени порождает отрицание, диссонанс, из-за которого Билли из него «выпадает» (согласно переводу Р. Райт-Ковалевой, «отключается» от него). Это становится его личным способом спасения от неизвестности и осознания собственной неспособности перед каждым проблемным вопросом, а также любым событием, которое могло бы помочь сделать его темпоральный опыт осмысленным.

Тем не менее Билли всегда пребывает во времени реальном (событийном), и все его перемещения во временной и пространственной системах – воображаемы. Это доказывается скептическим «he says» (в переводе Р. Райт-Ковалевой – «так говорил Билли» или «он говорит»). Это выражение Воннегут употребляет каждый раз, когда повествует об очередном эпизоде выпадения Пилигрима из времени. Автор словно подвергает рассказы Билли сомнению, насмехается над их неправдоподобностью. В этом и есть трагедия героя: несоответствие его личной временной системы системе авторской, созданной Воннегутом в тексте, и тем более разительное отличие ее от времени исторического, реального. Нарушение темпорального восприятия ставится Билли в вину всеми остальными героями либо же воспринимается с сочувствием (скажем, его дочери) как трогательное стариковское сумасшествие. Мы ожидаем от Воннегута сострадания по отношению к герою, который невольно конструирует непоследовательную временную матрицу, однако автор наделяет Билли даром деконструкции временных уровней, заставляя героя сталкиваться с множественными сложными хронологическими дихотомиями.

С другой стороны, внедрение фразы «he says» – это еще и авторский прием, позволяющий помешать читательскому отождествлению Билли с самим писателем. Воннегут вводит эту ремарку, чтобы сразу создать нарративную дистанцию [6], дабы Билли воспринимался не как резонер, персонаж-носитель авторской морали и замысла, а как объект: «Он говорит, что много раз видел и свое рождение, и свою смерть и то и дело попадал в разные другие события своей жизни между рождением и смертью. Так говорил Билли».

История жизни Билли Пилигрима – авторский темпоральный эксперимент, в котором герой играет второстепенную роль. Билли буквально помещают в обстоятельства, в которых он не способен на самостоятельный поступок. Все события его жизни происходят в рамках тральфамадорских фаталистичных представлений о бытии (как предупреждает сам Воннегут во вступлении, весьма шизофренических), которые основаны на абсолютном знании о прошлом, настоящем и будущем и философии полного смиренного принятия грядущего. Билли – выразитель этой пассивной позиции, он выступает как персонаж – жертва обстоятельств, на протяжении всего сюжета он фактически ни разу не разрывает границ предназначенного ему семантического круга.

Таким образом, в романе выстраивается следующая темпоральная система:

1. Внешнее, природное время, в условиях которого создается роман. Время Воннегута как писателя.
2. Авторское время Воннегута, которое занимает текст в 1 и 10 главах.
3. Событийное время (фабула), «реальное романное время», где ориентиром может служить дочь Билли.
4. Перцептивное субъективное время Билли Пилигрима (его личная оценка военных действий и т.д.).

5. «Подвид» субъективного времени: преломленный континуум с введением проспекций и ретроспекций время Тральфамадора, которое описывается устами Билли.

6. Временной пласт, не адекватный реальности (побочная грань действительности от предыдущего, фантазийного): восприятие Билли самого себя в воображаемом мире, метаморфозы его личности. Данный уровень и уровень 4 очень близки, они взаимозаменяют друг друга в ходе сюжета: когда проявляется один – второй исчезает, бледнеет.

Воннегут принимает тот факт, что он бессилен перед временем: он наделяет тральфамадорцев абсолютным знанием о темпоральности и способностью изменять будущее, однако делает их фаталистами, мирящимися с грядущим как с неизбежным.

1. Матвеева, Т.В. Текстовое время, или темпоральность [Текст] / Т.В. Матвеева // Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – Москва: «Флинта», «Наука», 2003. – С. 536.

2. Золотова, Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд. 5-е, стереотипное [Текст] / Г.А. Золотова. – Москва: КомКнига, 2007. – С. 333.

3. Хайдеггер, М. Бытие и время [Текст] / М. Хайдеггер; Пер. с нем. В.В. Бибихина. – Харьков: Фолио, 2003. – С. 26–36; С. 427–431.

4. Воннегут, К. Бойня номер пять, или Крестовый поход детей / пер. Р. Райт-Ковалевой [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://lib.ru/INOFAANT/WONNEGUT/bojnya.txt> – Загл. с экрана.

5. Edelstein, A. «Slaughterhouse-Five»: Time out of Joint / A. Edelstein // College Literature. – 1974. – Vol. 1, No. 2. – P. 107.

6. Edelstein, A. «Slaughterhouse-Five»: Time out of Joint / A. Edelstein // College Literature. – 1974. –Vol. 1, No. 2. – P. 129.

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ
И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЕРМАНИИ
В 1914–1915 гг.

А.В. Бердникова

*Научный руководитель О.А. Киселева, канд. ист. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Мировая война 1914–1918 гг. – первый глобальный вооружённый конфликт в истории Нового времени. Изучение истории разведки крайне важно, так как во многом именно грамотно организованная разведывательная деятельность определяет успех той или иной кампании. Пониманию её целей, методов и способов их адаптации к условиям военной обстановки и геополитическим интересам Германии на каждом этапе конфликта помогает анализ официальных документов и источников личного происхождения.

В 1892 г. был принят план Шлиффена, отражавший характерную особенность политики и стратегии германского империализма – переоценку собственных сил и недооценку потенциальных возможностей вероятных противников [1, с. 43]. Во время Русско-японской войны 1904–1905 гг. немецкая разведка приступила к активному изучению организации и методов работы русской разведывательной службы и к 1914 г. составила о ней достаточно полное представление. В отношении Франции этого сделать не удалось, так как в Эльзасе и Лотарингии после франко-прусской войны находилось большое количество французских агентов, осложнявших деятельность немецких служб, поэтому последним пришлось опираться на уже известные данные о принципах работы французской разведки. В 1907 г. на мирной конференции в Гааге была принята конвенция «О законах и обычаях сухопутной войны» [2, с. 815], 24 статья которой фактически никак не ограничивала приёмы ведения разведки странами, подписавшими этот документ, в частности, Германией. Поэтому Берлин продолжал активизироваться в различных её направлениях, и лето 1914 г. стало апогеем политической разведдеятельности, что нашло отражение в дипломатической переписке [3, с. 860], [4, с. 860]. Главный вопрос, беспокоивший немецкое руководство, какую позицию займёт Англия в грядущей войне? Ответ на него был крайне актуален потому, что в начале XX в. «не существовало представления о “цене” войны, особенно мировой... о возможных людских и материальных потерях в ней» [5, с. 39].

На начальных этапах Первой мировой войны основной задачей Германии было восстановление разведсети в Европе для сбора информации о своих противниках и их союзниках. Главным методом работы немецкой разведки

была организация обширных агентурных ячеек для добычи сведений о новинках в вооружении, способах передачи иностранными агентами секретных донесений о положении и настроении населения на ключевых объектах вражеских и нейтральных стран. При этом, В. Николаи, начальник немецкой разведывательной службы, отмечал экономическую и политическую отсталость разведслужбы Германии в 1914 г. и недостаточность её финансирования. Он считал, что только приобретение войной затяжного характера заставило руководство страны приступить к восстановлению разведывательной деятельности в Европе и, в частности, контрразведки в Эльзасе и Лотарингии. Однако, по мнению Р.Р. Уилмера [6], американского историка и журналиста XX в., при восстановлении разведывательной сети Германии В. Николаи совершил ту же ошибку, что и О. фон Бисмарк, воплощавший своеобразный тип консервативного юнкерско-буржуазного политика [7, с. 116] и в свое время недооценивший значение гражданской разведки.

Несмотря на то, что в первые годы войны разведывательная деятельность Германии не отличалась значительными успехами, ей, наряду с традиционными, апробированными ещё на рубеже XIX–XX вв. методами работы были присущи и достаточно эффективные новые. Так, она занималась выяснением численности вооружённых сил, состояния военной промышленности и других отраслей экономики вражеских и нейтральных стран, получением данных о дислокации всех родов войск, о наличии оборонительных сооружений, местонахождении важнейших предприятий оборонной промышленности, изучала внутривнутриполитическую обстановку. Кроме того, была хорошо отлажена военная полевая разведка: в каждой армии, корпусе, дивизии были созданы разведывательные штабы, управляемые главным командованием. В тылу врага организаторами работы были разведотделы Генерального штаба. Эффективным методом отслеживания потоков информации было внедрение своих агентов в различные вражеские структуры. Подтверждение этого способа ведения разведывательной деятельности можно найти в мемуарах Жюль Кроуфорда Зильбера. Он сумел занять ответственный пост в аппарате английской военной цензуры «для систематического добывания важных политических, экономических и чисто военных сведений» [8].

Для написания секретных донесений немецкие разведчики использовали специальные перья, чтобы не царапалась бумага, особые по составу невидимые чернила – колларгол. Данная техника шифровки донесений превосходила французскую, о чём свидетельствует двойной агент Марта Рише в своих мемуарах. Для копирования поступающего массива информации, кроме традиционного метода – переписывания, использовались достижения современной науки, например, малоформатная фотоаппаратура. Методом отправки донесений в Германию стала их пересылка через нейтральные страны, особенно через США и Китай. Также действенным приемом разведывательной подрывной деятельности был «вброс» дезинформации через агентов-«беженцев», внед-

рявшихся в потоки гражданского населения, покидавшего Германию с началом военных действий и оказывавшегося на территории вражеских или нейтральных стран, где немецкие агенты активно использовали двойное гражданство. Немецкие разведчики широко применяли радио и достигли высокого уровня в дешифровке вражеских радиogramм. Контрразведчики активно прибегали к диверсиям на кораблях, военных промышленных предприятиях и транспортных узлах в странах-противниках.

Временем диверсий стал 1915 г., когда были совершены известные подрывные акции в Америке. Капитан третьего ранга, разведчик и диверсант Фр. фон Ринтелен повествует в своих мемуарах, что для предотвращения поставок оружия из США во враждебные по отношению к Германии государства были устроены подрывные операции на кораблях этой нейтральной страны, организованы беспорядки, забастовки американских рабочих. Однако, в целом, во время Первой мировой войны такие акции носили локальный характер, что сводило их эффективность к минимуму, хотя ряд немецких диверсий вызвал мировой резонанс. Более того, технические изобретения конца XIX – начала XX в. позволили вести разведывательные операции не только на земле, но на воде и в воздухе с использованием автомобилей, авиации, подводных лодок, радиосвязи. Для стратегической разведки по-прежнему применялась кавалерия: её задачей было «опрокинуть» кавалерию противника, не дав ей ни разведать состояние немецкой армии, ни прорваться к основным частям своих вооруженных сил, доставив важную тактико-стратегическую информацию.

Таким образом, очевидно, что немецкая разведка использовала различные методы в своей работе, чтобы максимально быстро и эффективно достичь поставленных военной обстановкой и геополитическими интересами целей. Организацию эффективной структуры агентурной сети, особенностью которой было то, что наряду с Генеральным штабом император Вильгельм II лично участвовал в управлении разведывательной деятельностью [9, с. 860–861], [10, с. 875], можно назвать весьма результативным способом ведения работы. В то же время следует признать, что по мере превращения войны в затяжную и в связи с усилением потенциала стран Антанты (особенно после вступления в военные действия США) Германия утратила многие из преимуществ начала войны, оказалась в тяжёлом положении и в целом ее разведка не сумела превзойти уровня противника.

1. Киселева О.А. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада на рубеже XIX – XX веков. Научно-методическое пособие / О.А. Киселева. – Вологда: ВГПУ, 2008. – С. 43.

2. Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (18 октября 1907 г.) // Хрестоматия по истории международных отношений / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск, 2013. – К 3. – с. 811-817 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija_po_istorii_mezhdunarodnykh_otnoshenij_kniga_3_novoe_vremja/2013-08-23-22

3. Германский посол в Лондоне К. М. Лихновский – рейхсканцлеру Т. Бетман-Гольвегу, Лондон, 9 июля 1914 г. // Хрестоматия по истории международных отношений / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск, 2013. – К 3. – С. 860 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija_po_istorii_mezhdunarodnykh_otnoshenij_kniga_3_novoe_vremja/2013-08-23-22

4. Министр иностранных дел Германии фон Ягов – германскому послу в Лондоне К. М. Лихновскому, Берлин, 15 июля 1914 г. // Хрестоматия по истории международных отношений / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск, 2013. – К 3. – С. 860 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija_po_istorii_mezhdunarodnykh_otnoshenij_kniga_3_novoe_vremja/2013-08-23-22

5. Киселева О.А. Ведущие страны Запада в последней трети XIX – начале XX в. / О.А. Киселева. – Вологда: ВГПУ, 2015. – С. 39.

6. Роуэн Р. История секретных служб [Электронный ресурс]. – Режим доступа (2017 г.): http://militera.lib.ru/h/rowan_rw/index.html

7. Киселева О.А. Политическое развитие ведущих стран Запада в Новое время: от абсолютизма к буржуазному конституционализму. Учебное пособие для студентов исторического факультета. – Вологда: изд-во ВГПУ, 2010. – С. 116.

8. Зильбер И. Тайные средства борьбы. Записки германского шпиона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/german/silber_jc/index.html

9. Министр иностранных дел Германии фон Ягов – императору Вильгельму II, Берлин, 23 июля 1914 г. // Хрестоматия по истории международных отношений / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск, 2013. – К 3. – с. 860-861 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija_po_istorii_mezhdunarodnykh_otnoshenij_kniga_3_novoe_vremja/2013-08-23-22

10. Вильгельм II – Николаю II, 18/31 июля 1914 г. // Хрестоматия по истории международных отношений / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск, 2013. – К 3. – С. 875 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija_po_istorii_mezhdunarodnykh_otnoshenij_kniga_3_novoe_vremja/2013-08-23-22

СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКИХ РЕСПУБЛИК В ГЕРМАНИИ 1918–1919 гг.

Д.А. Голиков

Научный руководитель И.Д. Попов, канд. ист. наук
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Несколько кратковременных государственных образований, провозглашенные советами рабочих, всколыхнули и так беспокойную Германию в 1918–1919 гг. Баварская, Бременская, Эльзасская и другие советские республики стали одними из первых очагов социализма и советской власти в капиталистической Европе. Движение, которое поднялось после Октябрьской революции, должно было пожаром охватить и другие страны согласно идеям мировой революции. Но, просуществовав порядка месяца, новоиспечённые советские республики не смогли удержать власть и были ликвидированы антибольшевистскими силами. В отечественной историографии основной массив работ был написан в советский период. Во многом это было обусловлено господствующей тогда идеологией и общим интересом к любому историческому опыту становления советских республик.

В современной российской историографии мало изучена история существования советских республик в Германии. Такие государственные образования, как Социалистическая республика Брауншвейг или советская республика в Майнгейме, вообще не затрагиваются в современных работах. Нет и обобщающих трудов по советским республикам в целом. В свою очередь, работы, посвященные отдельным республикам, мало информативны и не раскрывают положение дел в целом. Этот же недостаток присутствует и в общих трудах.

Основное внимание уделено Баварской и Бременской советским республикам. Выделяющейся на фоне остальных можно считать статью Н.М. Филатова, посвященную историографии Бременской советской республики [6, с. 136]. Автор постарался охватить всю отечественную историографию по своей проблеме, однако все анализируемые им труды являются общими, а не специальными работами.

Согласно выводам Н.М. Филатова, историческая наука Советского Союза не стремилась выявить коренные различия процессов, происходивших в Германии и России. Её главной задачей было подтверждение возможности повторения подобной ситуации. Необходимость установления власти советов за пределами страны, обоснование хотя бы возможности подобного стечения обстоятельств на примере Баварской и Бременской республик – вот в чем заключалась основная задача [6, с. 136].

Работ по Баварской советской республике существенно больше, но практически все они принадлежат известному историку А.Ю. Ватлину. Самой

интересной его специальной работой является статья «Советская республика в Баварии: история политических мифов». Автор подчёркивает, что изучение советской Баварии позволит расширить понимание идей и стратегий всего коммунистического движения и переосмыслить опыт становления власти в различных регионах Европы. Мифы, созданные вокруг советского движения в Германии, требуют развенчания, а значит, и более тщательного анализа, так как современные исследования этого вопроса за границей слишком политизированы [2, с. 39].

Также у А.Ю. Ватлина есть труд, посвященный повседневности во время революции в Баварии. В ней автор, используя широкий спектр работ, раскрывает проблемы повседневности этого периода, делает очень важный вывод о том, что Бавария пала жертвой внутривластных противоречий и самостоятельно сошла с политической арены и без всякого вмешательства извне, просто на это ушло бы какое-то время [3, с. 9].

В монографии белорусского исследователя В.А. Космача раскрывается причина непопулярности коммунистов на этапе становления красного правительства. Жестокость и расстрелы, по мнению автора, оттолкнули людей от советской власти [4, с. 47].

В общих работах, как правило, нет никакой конкретики по вопросам становления советских республик или выделения характерных черт их развития. Известный историк, автор большого количества трудов по истории Европы Е.Ф. Язьков в учебнике «Истории стран Европы и Америки в новейшее время» очень кратко высказался о ситуации в революционной Германии. Баварии и другим республикам, по его мнению, было жизненно необходимо заручиться поддержкой более сильной страны, уже идущей по пути строительства коммунизма [9, с. 101]. Зачастую в общих работах авторы затрагивают только время существования баварской республики, не углубляясь в детали её развития [5, с. 117; 7, с. 67; 8, с. 224]. В крупных трудах по истории Германии встречаются упоминания о Баварской советской республике [1, с. 143]. Так Ю.В. Галактионов и Б. Бонвеч в своём трёхтомнике по истории Германии приходят к заключению, что «советская альтернатива тогда не стояла на повестке дня, поэтому леворадикальные попытки «штурма» парламентской республики были тупиковым вариантом политического развития Германии» [1, с. 143]. На этом упоминания о советской республике в работе заканчиваются.

Важно, что ученые-историки видят черное пятно истории советских республик в Германии 1918–1919 гг. Тот же А.Ю. Ватлин завершает свою работу словами: «Как бы парадоксально не звучало словосочетание “Советская Бавария”, оно занимает в этой истории свое неотъемлемое место, пусть даже выпавшее на какое-то время из поля зрения профессиональной историографии» [2, с. 39].

Таким образом, современная отечественная историография в полной мере не исследует опыт существования советских республик в Германии по-

сле Первой мировой войны, она сконцентрирована на изучении Баварской и Бременской республик. Общие работы, как правило, не информативны и не дают возможность сформировать понимание проблемы. И тем самым назрела необходимость более глубоких исследований и специальных трудов, все-сторонне охватывающих малоизвестные страницы советских республик в Германии.

1. Бонвеч Б. История Германии : учебное пособие : в 3 т. / Б. Бонвеч, Ю.В. Галактионов. – Москва: КДУ, 2008. – Т. 2. – 672 с.

2. Ватлин, А. Ю. Революционная повседневность: будни Советской Баварии в апреле 1919 года / А.Ю. Ватлин // Исторический журнал: научные исследования. – 2013. – № 3. – С. 32-39.

3. Ватлин, А. Ю. Советская Республика в Баварии: история политических мифов / А.Ю. Ватлин // Новая и новейшая история. – 2013. – № 4. – С. 32-49.

4. Космач, В. А. Германия в 1918–1919 г. : Рождение республики / В.А. Космач. – Витебск: ВГУ. 2008. – 321 с.

5. Пышновская, З. С. Правое «мюнхенское крыло» Новой вещественности / З.С. Пышновская // Дом Бурганова. Пространство культуры. – 2011. – № 2. – С. 113-130.

6. Филатов, Н. М. Историография первой недолговечной советской республики на немецкой земле / Н.М. Филатов // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2013. – № 1. – С. 127-130.

7. Филиппов, А.П. Романтизм Карла Шмитта / А.П. Филиппов // Социологическое обозрение. – 2010. – № 1. – С. 66-74.

8. Шульц, Э. Э. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и проблемы возникновения, развития и падения Веймарской республики / Э.Э. Шульц // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 426. – С. 223-228.

9. Язьков, Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1919–1945 гг.) / Е.Ф. Язьков. – Москва: Высшая школа, 2000. – 352 с.

НАРОДНИЧЕСКОЕ И НЕОНАРОДНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

М.А. Деревягина

*Научный руководитель Ю.Ю. Иерусалимский, д-р ист. наук, профессор
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
г. Ярославль*

Организация «Народная воля», сформированная в 1879 г., занимает значительное место в истории революционного движения Российской империи. Характерной чертой данного объединения являлось применение террора в качестве метода борьбы за свержение монархии и установление социализма в России [7]. Апогеем деятельности народовольцев стало организованное ими убийство Александра II 1 марта 1881 г., осуществленное с применением взрывчатых веществ. Данный факт позволяет сделать вывод, что эта народо-вольческая организация была террористической. И на сегодняшний день мировой терроризм является глобальной проблемой, угрожающей в том числе и нашей стране. Целью исследования является изучение народо-вольческого движения после убийства Александра II. Анализ исхода деятельности народников и неонародников в конце XIX – начале XX в. в России будет актуальным при существующей на сегодняшний день угрозе, исходящей от мирового терроризма.

К сожалению, изучение народнического движения в отечественной исторической литературе, прямо или косвенно посвящённой данной проблематике, обрывается на 1881 г. [2], 1884 г. [9] или 1887 г. [3]. Исключением являются труды Н.А. Троицкого, в исследованиях которого деятельность народовольцев рассматривается вплоть до 1893 г. [11].

Стоит согласиться с утверждениями историков, что условия, в которых оказалась «Народная воля» после убийства в 1881 г. Александра II, способствовали кризису данной организации. Активные члены Исполнительного Комитета «Народной воли» были казнены в результате «Процесса первоапрельцев» в 1881 г., в том числе и С.Л. Перовская, Н.И. Кибальчич и А.И. Желябов [14]. Опасения Правительства по поводу появления новых террористических выступлений стали причиной быстрого введения «Положения усиленной (чрезвычайной) охраны» в августе 1881 г. [6] и утверждения высоких денежных наград за поимку народовольцев [5]. По стране прокатилась новая волна обысков, арестов и политических процессов. К 1882 г. из числа наиболее активных народовольцев только В.Н. Фигнер оставалась на свободе. В то же время деятельность народников была продолжена, но уже в другой общественно-политической обстановке. Народническое и неонародническое движение, находящееся под влиянием опыта народовольцев, нашло своё выражение в других организациях, функционирующих вплоть до начала XX в.

После разгрома «Народной воли» в 1881 г. на революционной арене начинает самостоятельно функционировать одно из её ответвлений – «Военная организация», сформированная в 1880 г. с целью агитации в среде военных. Спецификой данного объединения с момента создания являлось участие офицеров-революционеров только в привлечении новых членов из числа военных, а не в террористической деятельности. К началу 1882 г. самостоятельная «Военная организация» включала в себя около пятидесяти кружков в сорок одном городе [8].

Деятельность Военного Кружка была значительно осложнена уже в апреле 1881 г. после ареста её активного члена – офицера Н.Е. Суханова. Он примкнул к «Народной воле» в конце 1870-х гг., стал членом Исполнительного Комитета, занимающегося осуществлением террористических выступлений, и возглавил одно из военных ответвлений – морской кружок. В ходе «Процесса двадцати» в феврале 1882 г. он был осуждён на смертную казнь, в то время как остальные подсудимые были приговорены к каторге.

Разгром «Военной организации» завершился в 1884 г. «Процессом четырнадцати». Основным результатом судебного разбирательства стала казнь офицеров А.П. Штомберга и Н.М. Рогачёва 10 октября 1884 г. В.Н. Фигнер, последний член Исполнительного Комитета «Народной воли», также была приговорена к смертной казни в ходе этого процесса, но в итоге первоначальное наказание заменили вечной каторгой [12]. Причиной провала «Военной организации» являлся тот факт, что её деятельность осуществлялась в кризисный для народнического движения момент. Несмотря на наличие в рядах объединения популярных в военной среде офицеров, основную массу солдат и матросов не удалось активизировать на проведение военного переворота [3].

Таким образом, функционирование «Военной организации» после разгрома «Народной воли» в 1881 г. является фактом продолжения деятельности народников. В дальнейшем, организации народников будут трансформировать первоначальные программные установки и способ организации «Народной воли». Так, например, в рядах «Молодой партии “Народной воли”», сформированной Б.Д. Оржихом и В.Г. Богоразом в 1885 г., впервые появляется предложение применять так называемый экономический террор [11], заключающийся в порче фабричного имущества и посевов, убийстве хозяев предприятий, помещиков. Члены «Молодой партии» также планировали продолжить использование политического террора.

Программный документ «Террористической фракции “Народной воли”», члены которой были раскрыты накануне готовящегося покушения на жизнь императора Александра III в 1887 г. [1], уже содержал в себе положения, отражающие важность участия именно рабочих в революции в России [1]. Именно на этом объединении советские историки предпочитали проводить рубеж между народниками и социал-демократами, но известно о функционировании множества самостоятельных народнических кружков, использующих

программу «Народной воли», но видоизмененную. Примером являлось объединение революционных народнических кружков Поволжья под руководством М.В. Сабунаева. С 1888 г. в таких волжских городах, как Ярославль, Кострома, Тверь, народниками осуществлялась революционная деятельность вплоть до разгрома большей части их кружков в начале 1890-х гг. [4]. Активно действовали и революционеры-эмигранты, в частности, в Париже и Цюрихе народнические кружки изготавливали бомбы для поставок в Россию, отправляли революционные труды, печатные издания, брошюры [13].

В середине 90-х гг. XIX в. формируются организации-предшественницы партии эсеров. Их особенностью стала опора на народовольческий опыт, то есть каркасом программ зачастую становились программные документы «Народной воли». К крупнейшим относится «Партия Народного права», созданная в 1892 г. [10] «чайковцами», которые к этому времени вернулись из ссылки. Её образование – попытка вывести идеи народничества на новый уровень, придать им новую форму, отвечающую современной действительности. Активно действовал с 1896 г. «Союз социалистов-революционеров», созданный в Саратове ещё в 1894 г. под руководством А.А. Аргунова [10]. У «Союза» имелась программа – «Наши задачи», где целью объединения указывалось распространение идей социализма в среде молодежи, рабочих, крестьян для установления в обществе социалистических порядков. В 1901 г. типография этого объединения была раскрыта. В 1897 г. в Воронеже начала работу «Южная партия социалистов-революционеров», включающая воронежские, киевские, полтавские, харьковские революционные кружки [10].

Знаменательным событием стало объединение в 1902 г. этих и им подобных социал-революционных организаций в Партию Социалистов-Революционеров. Разработанная её участниками программа включала в себя использование террора как метода революционной борьбы, что имелось и у «Народной воли». Отличительной чертой от предшественников являлось активное ведение пропаганды в среде рабочих и интеллигенции, а не только среди крестьян [10].

Итак, разгром «Народной воли» уничтожил организацию, но не уничтожил движение народников. Народничество на протяжении последних десятилетий XIX в. претерпевало кризис, хоть и не прекращало своё существование, и связано это не только с устареванием идеологических положений и проникновения марксизма, но и с неэффективностью террора как метода борьбы. В этих условиях была сформирована партия эсеров – одна из самых многочисленных революционных политических организаций начала XX столетия.

1. Александр Ильич Ульянов и дело 1 марта 1887 г. [Текст] / сост. А.И. Ульянова-Елизарова. – Москва: Гос. изд-во, 1927. – 416 с.

2. Антонов, В.Ф. Революционное народничество [Текст] : Пособие для учителей / В.Ф. Антонов. – Москва: Просвещение, 1965. – 266 с.

3. Волк, С.С. Народная воля. 1879–1882 [Текст] / С.С. Волк. – Москва; Ленинград: Наука. [Ленингр. отд-ние], 1966. – 491 с.
4. Иерусалимская, С.Ю. Революционная активность ярославских учащихся в последней трети XIX – начале XX в. [Текст] / С.Ю. Иерусалимская // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – № 4. – С. 5-8.
5. Кеннан, Дж. Сибирь и ссылка [Текст] : В двух частях / Дж. Кеннан; Ред. Ф. Дедова, Н. Максимова, С. Нечетного, А. Рудина. Пер. с англ. И. Н. Кашинцева. Вступ. статья Ф. Волховского. – Санкт-Петербург: Вл. Распопов, 1906. – 286 с.
6. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание 3-е [Текст]: в 33 т. Т. 1: С 1 марта 1881 г. по 31 декабря 1881 г. / Санкт-Петербург: Гос. тип., 1885. – 614 с.
7. Революционное народничество 70-х годов XIX века [Текст] : Сборник документов и материалов : В 2 т. Т. 2: 1876-1882 гг. / сост. С. С. Волк, В. Н. Гинев ; под ред. С. С. Волка. – Москва; Ленинград: Наука. [Ленингр. отд-ние], 1965. – 472 с.
8. Светлова, В.Н. Провал народовольческих кружков в Тифлисе 1882–1883 [Текст] / В.Н. Светлова // Народовольцы после 1-го марта 1881 г. Сборник статей и материалов, составленный участниками народовольческого движения / под ред. А.В. Якимовой-Диковской [и др.]. – Москва: Всесоюз. о-во полит. каторжан и ссыльно-поселенцев, 1928. – 191 с.
9. Седов, М.Г. Героический период революционного народничества (из истории полит. борьбы) [Текст] / М.Г. Седов. – Москва: Мысль, 1966. – 364 с.
10. Слетов, С.Н. К истории возникновения Партии социалистов-революционеров [Текст] / С.Н. Слетов. – Петроград: Партия социалистов-революционеров. Петрогр. изд. комис., 1917. – 112 с.
11. Троицкий, Н.А. «Народная воля» перед царским судом. 1880–1891 гг. [Текст] / Н.А. Троицкий. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1971. – 238 с.
12. Фигнер, В.Н. Запечатленный труд [Текст] : В 2 т. Т. 2: Когда часы жизни остановились / В.Н. Фигнер. – Москва: Изд-во Всесоюзного о-ва политкаторжан и ссыльно-поселенцев, 1932. – 286 с.
13. Чернов, В. М. Перед бурей: воспоминания [Текст] / В. М. Чернов. – Нью-Йорк: Изд-во им. Чехова, 1953. – 412 с.
14. Якимова-Диковская, А.В. Дело 1 марта 1881 года. Процесс Желябова, Перовской и др. [Текст] / А.В. Якимова-Диковская // «Народная воля» перед царским судом: в 2 т. Т. 2. / под ред. А.В. Якимовой-Диковской, М.Ф. Фроленко [и др.]. – Москва: Изд-во политкаторжан, 1931.

РАЗВИТИЕ РЫБОЛОВНОГО ПРОМЫСЛА В ВОЛОГОДСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Н.С. Дунаев

*Научный руководитель М.А. Безнин, д-р ист. наук, профессор
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Анализ источниковедческой базы исследования имеет важное значение для его полноты. Для изучения рыбных промыслов необходимо привлечь законодательные акты, делопроизводственную документацию, статистику, личные фонды, хранящиеся в Государственном архиве Вологодской области, и периодику.

Большой интерес среди архивных документов вызывают статистические источники, а именно: «Сведения о сельском хозяйстве, рыболовстве» 1870 г., «Рапорт о рыболовстве», «О рыболовных угодьях монастырей» 1914 г., «Статистические сведения о рыболовстве и сельском хозяйстве 1918 г.». На территории Вологодской губернии рыболовные промыслы практиковались в Сольвычегодском, Устьсысольском, Вельском, Яренском уездах. По данным архивных документов, в 1914 г. на территории Сольвычегодского уезда рыболовством занималось около 300 человек, которые ловили рыбу на сушь. Но для крестьян это было второстепенное занятие, а не основной промысел. В документах есть сведения о том, какую рыбу ловили в Сольвычегодском уезде в 1896, 1897, 1899, 1900 гг. Улов был довольно богатый: семга, стерлядь, нельма, язь, лещ, щука, окунь, густера, плотва, ерш и налим. Размеры годового улова составляли от 1400 пудов в год или в переводе на рубли от 1500 до 8000 руб. Кроме добычи рыбы, в документах расписано, сколько добыто икры и красной рыбы. В Устьсысольском уезде на начало XX в. было добыто красной рыбы на 70 пудов на сумму 1040–1600 руб. Добыча рыбьего жира в регионе не практиковалась [1].

Переходя к рассмотрению территории, которая на сегодняшний день входит в состав Вологодской области, можно сказать, что здесь рыбные промыслы были развиты слабее. Из рапорта Великоустюгского уездного исправника можно выяснить, что в реке Сухоне в 1900 г. встречались такие породы рыб, как стерлядь, семга, щука, язь, лещ, хариус, голавль, карась, окунь, налим, ерш, пескарь, елец, уклейка и сороги. Рыболовством ежегодно занимались около 80 человек, их улов составлял – красной рыбы 50 пудов и остальной – от 150 до 200 пудов. Оценивался такой улов в 2250 руб. В архиве есть данные от Тотемского уездного исправника. В этом уезде рыболовными промыслами было занято 70 человек, красной рыбы было добыто 17 пудов, остальной – 790 пудов на сумму 3188 руб. [1].

Пользователями рыболовных хозяйств в Вологодской губернии были и монастыри. Из рапортов архимандритов монастырей следует, что в их ведении находились водоемы, предназначенные для рыбного промысла. Сами монастыри их не использовали, а сдавали в аренду крестьянам [2].

Кроме статистических источников, интерес представляют и делопроизводственные источники, например, «Жалоба Господину начальнику Вологодской губернии от рыбаков села Шуйское Тотемского уезда» [3]. В этой жалобе рыбаки подробно описывают суть проблемы, начиная рассказ с реки Сухоны – откуда она берет начало и куда течет, упоминают, что с развитием пароходства на реке рыбы стало меньше, так как пароходы, создавая волну, разбивают икру, которую раба мечет у берега. Больше всего рыбаки были недовольны тем, что на реке появилось много браконьеров, которые хищническим способом вылавливают огромное количество рыбы. В жалобе этот способ они называют «затон» и подробно его расписывают. Таких жалоб, исходя из архивных документов, в тот момент было много от рыбаков, проживающих вдоль всего течения р. Сухоны. В документах есть конкретные решения по этим жалобам, когда крестьян-браконьеров наказывали штрафом и заставляли уничтожать эти «затоны» не только на самой реке, но и в ее притоках.

В делопроизводственных документах также встречаются договоры на аренду крестьянами речных участков для занятия рыболовными промыслами. Они выглядят как современные бланки деловых документов, где прописаны условия аренды и обязанности арендатора.

Последним типом источников, рассмотренных мною в архиве, являются источники личного происхождения, а именно письмо дворянина Межакова в Русское географическое общество о состоянии рыболовных промыслов на Русском Севере. В данном документе нет конкретных сведений, которые могли бы пролить свет на проблему рыболовного промысла.

При разборе архивных документов, мною был отмечен тот факт, что в деле «Сведения о состоянии сельского хозяйства, рыболовства, птицеводства и пчеловодства и др. по Вологодскому, Тотемскому и Сольвычегодскому уезду» информация о состоянии рыболовного промысла отсутствует, составитель либо перечеркивает этот пункт, или пишет, что таких хозяйств в уезде нет. В рапортах же начальников уезда за 1900 г. эти хозяйства появляются. Как мне кажется, такие различия могут объясняться тем, что спустя 30 лет все-таки появляются рыболовные промыслы. Другая причина, возможно, в том, что составитель нарочно не включил рыбные промыслы в перепись, так как наличие такого промысла, исходя из руководства к переписи, требовало составления отдельной записки.

Подводя итог обзору источников, можно сделать вывод, что рыболовные промыслы на территории Вологодской губернии присутствовали, но развиты были слабо, ввиду отсутствия довольно крупных водоемов и относительно небольшого количества промысловых рыб. Кроме того, близость Воло-

годской губернии к Архангелогородской губернии делали добычу речной рыбы нерентабельной по сравнению с добычей морской рыбы поморами. Нельзя также забывать, что помимо промысловой добычи рыбы, население, проживавшее по берегам водоемов, также ловило рыбу и для себя, но информация о количестве и качестве вылавливаемой ими рыбы для нас не доступна.

1. ГАВО. – Ф. 17. – Оп. 1. – Д. 289. Рапорт уездных управ о количестве и о состоянии рыболовства и об улове по уездам Вологодской губернии за 1896 г.

2. ГАВО. – Ф. 496. – Оп. 1. – Д. 19569. О рыболовных угодиях, принадлежащих монастырям Вологодской епархии.

3. ГАВО. – Ф. 14. – Оп. 1. – Д. 3502. О запрещении затонов на реке Сухоне 1891 г.

4. ГАВО. – Ф. 235. – Оп. 1. – Д. 2016. Дело о взыскании за ловлю рыбы 1872 г.

5. ГАВО. – Ф. 673. – Оп. 1. – Д. 234. Письма Межакова в Русское Географическое общество 1856 г.

ШКОЛЫ ГОРОДА ВОЛОГДЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Е.А. Дурягина

Научный руководитель Л.В. Изюмова, канд. ист. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Изучение истории Великой Отечественной войны на сегодняшний день остается одним из центральных направлений исторической науки. В большинстве источников о войне на первом плане – хроники военных действий, результаты и политика государств. Можно сказать, что о работе образовательных учреждений в годы войны написано не так уж и много. В настоящее время, в связи с растущим интересом к изучению тыловых районов, проблема образовательных учреждений стала привлекать к себе внимание историков. Общеобразовательные школы играли огромную роль в жизни людей в военное время.

Цель статьи – выявить особенности образовательного процесса школ в городе Вологда в годы Великой Отечественной войны.

С началом войны работа образовательных учреждений не могла даже на время прекратить свою деятельность. Стояла задача – как можно быстрее привести их в соответствие с требованиями военного времени. В организации и проведении учебного процесса было немало трудностей. Эти трудности объясняются: сокращением финансирования на учебную деятельность, отсутствием преподавательского коллектива, большинство зданий превратилось в госпитали

и военно-призывные пункты, отсутствием учебного оборудования. Но тем не менее работа образовательных учреждений не была приостановлена.

Многие из учащихся старших классов и педагогов вынуждены были отправиться на фронт. Теперь в школах преобладали учащиеся младших классов, когда ребята старшего школьного возраста, которые остались, трудились на производстве и в колхозах. Война привела к значительным переменам как в кадровом составе, так и в самом учебном процессе.

В школах в первую очередь стали уделять большое внимание на содержание и методы общественно-политической и воспитательной работы. Учителя должны были обучать школьников противовоздушной и химической обороне. На случай воздушной тревоги каждая школа обязана была подготовить план укрытия в убежища [1, с. 110]. В условиях войны, когда отцы уходили на фронт, а матери работали на производстве, на учителей ложилась и такая задача, как присмотр за детьми. Кроме того, главной целью учителей было и воспитание у детей ненависти к врагу, советского патриотизма и любви к Родине.

Учебный 1941–1942 год начали 1 сентября 35 вологодских школ, большинство из которых начальные. Когда началась война, 17 школ были заняты госпиталями. Особенность 1943–1944 учебного года – введение отдельного обучения. И с 1 сентября 1943 года в городе работали 3 мужские средние, 2 мужские неполные средние школы, 3 женские средние и 5 женских неполных средних школ. Несмотря на все трудности, школы города при высокой успеваемости заканчивали каждый учебный год [8, с. 1-2, 4]. Можно сказать, что возрастает самоорганизация школьников. Они сами следили как за выполнением стопроцентной успеваемости, так и за посещениями школы.

Но несмотря на все усилия учителей и одноклассников, большое количество детей школу все же не посещало. «...В сентябре-октябре 1943 г. отмечалось, что 136 детей школьного возраста не учатся, 264 – систематически не посещают школу» [2, с. 106]. Зимой учащиеся часто не посещали занятия ввиду того, что отсутствовали теплые вещи и письменные принадлежности. Всеми силами собирали детей школу, а также проводилась строгая регистрация школьников. Большими усилиями подавляющая часть учеников была возвращена в школы, и таким образом, «к концу войны удалось сохранить, примерно, до 80 процентов контингента учащихся начальных классов» [1, с. 110].

В период войны было принято решение развивать для начала важные в тот период военно-спортивные навыки и умения у учащихся. Обязательно в каждой школе были образованы кружки: военных знаний, санитарный, физкультурный. Очень часто проводились массовые спортивные соревнования. Задача большинства – тренировка тела и находчивости. Всю войну учащиеся стреляли в тире и играли в военные игры, и даже ходили строем с противоборозами [6, с. 45]. Так, в связи с увеличением времени на физическую и военную подготовку меньше внимания уделялось гуманитарным и естественным предметам. Уроки химии и биологии теперь помогали учащимся лучше освоить

навыки ведения сельского хозяйства и промышленности. В программе по анатомии и физиологии человека теперь стали изучаться вопросы, связанные с военно-санитарной выучкой. Таким образом, обучение было частично перестроено на военные рельсы и стало отвечать потребностям военного времени, чтобы подготовить детей к жизни во время войны.

Многие школьники, заменяя старших на производстве, не могли продолжить свое обучение в школах. Для таких ребят стали открываться вечерние школы для рабочей молодежи. В Вологде открылись две железнодорожные вечерние школы: в районе паровозовагоноремонтного завода и на железнодорожном узле. Занятия в них проводились три раза в неделю по 3 часа вечерами по программе 5–10 классов средних школ [4].

Несмотря на все приготовления школ к новому учебному году, все же условия работы в период войны были колоссально тяжелыми. Говоря об этом, следует обратить внимание прежде всего на материальную сторону. Школьников переводили учиться в деревянные дома, не приспособленные для обучения. Из-за отсутствия света произошли изменения в режиме дня – сокращались перемены, перерывы между сменами, иногда и уроки были по 40 минут, вместо 45 [8, с. 4]. Дети носили с собой в школу свечи, так как не было электричества, а окна были заклеены так, чтобы в них не проникал свет. Детям выдавали по 50 грамм хлеба в день, а кроме того, по возможности и обеспечивали одеждой [6, с. 21]. В худшем случае давали оладьи и соевый коlob. Для обеспечения учащихся питанием большое значение приобрели подсобные хозяйства школ, где большую роль играли сами школьники. Зимой перед началом занятий дети грелись у натопленной печи, в которую сами с вечера носили дрова. Летними вечерами учителя собирали детей во дворе, показывая схемы противовоздушной обороны. Но несмотря на все это, учились хорошо и успевали работать.

В школах учились по несколько смен. В условиях обучения в несколько смен и кое-где из-за недостаточной материальной оснащенности, внеклассная работа в школах была сильно затруднена, и поэтому большое значение приобретают внешкольные учреждения, где проводились кружки. Несмотря на военное время, в школах проводились предновогодние карнавалы, устраивались концерты в честь праздников. Были и так называемые вечер «Выбора профессии», «Вечер вопросов и ответов».

В годы Великой Отечественной войны на школьниках лежала большая ответственность. С первых дней они вместе со всеми трудились в колхозах, совхозах, на транспорте, на торфоразработках и других предприятиях. Этот нелегкий труд школьников в какой-то мере был подвигом. Они помогали не только фронту, но и эвакуированным, которые проезжали через Вологду. Кроме материальной помощи, учащиеся школ помогали поддерживать моральный дух, выступая в воинских частях и госпиталях.

Дети, родители, учителя собирали железный и цветной лом для его дальнейшей переработки и созданию нового вооружения. Деньги, которые зарабатывали, переводились для строительства танков и самолетов. Работая на летних и весенних каникулах в колхозах и совхозах, помогая с уходом за урожаем, полученные деньги отправляли в фонд обороны. Ребята старались лучше работать, показывали высокие показатели работ на колхозных полях [3]. С целью подготовить учащихся к производственной деятельности в 1941 г. во всех вологодских школах был введен новый предмет «Обучение сельскохозяйственным работам», на котором необходимо было пройти двухнедельную производственную практику.

Особенно большую роль школьники Вологды сыграли в помощи школьникам на освобожденных от оккупации территориях. Вологодские школьники собирали посылки с одеждой, учебниками, школьными принадлежностями. Так, учащиеся для своих сверстников из Тихвина зимой 1942 г. собрали 1,5 вагона учебников и учебных принадлежностей, 20 тысяч вещей и топливо [5].

Было широко развито тимуровское движение. Школьники брали под контроль госпитали и военно-санитарные поезда. Устраивали там выступления, которые всегда тепло встречались воинами, постоянно дежурили, читали газеты и письма [6, с. 22]. Собирали и отправляли подарки для бойцов Красной армии (кисеты, изделия, сделанные своими руками), писали письма, с пожеланиями поскорее победить и вернуться домой.

Таким образом, детям в школах создавались все условия не только для полноценного обучения, но и для хорошего отдыха. Несмотря на все трудности военной жизни, школы вовремя начинали и заканчивали учебные процессы. Стоит отметить, что в годы войны школа действительно стала для некоторых учащихся вторым домом, где их не только учили и воспитывали, но и помогали материально. Школьники Вологды успевали не только хорошо учиться, но и трудиться, не жалея сил и времени, чтобы помочь вологжанам и фронту. В детских подвигах огромная заслуга принадлежала учителям, которые наставляли их на этот путь. Изменения в учебном процессе были связаны в основном с условиями военного времени и были только на пользу учащимся, которых стремились подготовить ко всему. Школьники принимали самое активное участие в культурно-просветительской жизни Вологды, подготавливая всевозможные выступления, чтобы хоть как-то отвлечь и себя и других от этого страшного времени – войны. Можно смело сказать, что школьники показали себя настоящими патриотами Родины.

1. Баландин Н.И. Война и школа : (На материалах Европ. Севера 1941–1945 гг.) / Н. Баландин // Уроки и проблемы изучения истории Второй мировой войны: [Тезисы докладов российской научно-практической конференции, Вологда, 15-18 февр. 1995 г.]. – Вологда, 1995. – С. 109-111.

2. Конищева О.Г. Охрана детства в Вологде в годы Великой Отечественной войны : (по документам Вологодского областного архива новейшей политической истории) / О. Конищева // Историческое краеведение и архивы. – 2005. – Вып. 12, ч. 1. – С. 105 – 113.

3. Корельский, [Б.И.]. Школа помогает крепить тыл // Красный север. – 1941. – 15 августа. – С. 4.

4. Лисутин И. Вечерние школы для рабочей молодежи // Красный север. – 1943. – 2 ноября. – С. 2.

5. Соколова Е. Товарищеская помощь школьникам Тихвина // Красный север. – 1942. – 1 февраля. – С. 3.

6. Соркин В.З. Детство, опаленное войной: сборник воспоминаний детей войны / В. Соркин. – Вологда: ФЕСТ, 2011. – 116 с.

7. Харитонович П. Накануне нового учебного года // Красный север. – 1941. – 31 августа. – С. 4.

8. Цветков С.Н. Школьные годы военные / С. Цветков // Источник. – 1996. – № 4. – С. 1-10.

КАЗАХСКОЕ ХАНСТВО КАК ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XVIII ВЕКЕ

В.Д. Журин

Научный руководитель В.А. Саблин, д-р ист. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Найти точки соприкосновения с понятием «актуальность» не сложно. В настоящий момент Российская Федерация во внешней политике делает ощутимый акцент в сторону этого региона – того, который теперь принято называть Центральной Азия, а в исторической традиции его именуют Средней Азией. У нас добрососедские отношения с государствами, которые занимают территорию бывших ханств: с Казахстаном, Узбекистаном, Таджикистаном. Еще совсем недавно («недавно» в масштабе исторического процесса) эти образования были частью нас, частью большого социалистического Союза. Стоит обратить внимание, что с некоторыми экс-представителями СССР – например, с закавказскими республиками – наши отношения не столь теплы. Значит, такое выгодное отличие Средней Азии говорит о ее особой близости к нам. Поэтому изучать среднеазиатскую историю нужно, особенно учитывая ее недостаточную «разработку».

Цель – изучение государственных процессов в Казахском ханстве XVIII в., чтобы ответить на вопрос, в какой степени мы можем говорить о развитии государственности именно в этот период. Поэтому эту работу можно считать

проблемной, т.к. перед нами стоит постулат, который нужно либо подтвердить, либо опровергнуть. Решаемые задачи:

- выявить степень организации власти;
- отследить оформление жузового устройства;
- на документальных источниках изучить вхождение жузов в состав Российской империи.

Объект исследования – Казахское ханство как географический регион, а предмет – государственное устройство в указанный период. Ключевыми методами в работе послужили историко-описательный, историко-сравнительный и историко-аналитический. Были задействованы методы общенаучного познания. При написании автор руководствовался принципами историзма, системности. Для достижения репрезентативности исследования были изучены и проанализированы материалы российских архивов по указанной теме, которые ранее не привлекались в научный оборот и не систематизировались. В этом заключается одно из проявлений научной новизны работы.

Можно констатировать, что мы имеем дело с раннефеодальной монархией, где по-прежнему существенное место занимают остатки патриархально-родового строя. Кочевой характер хозяйства требовал некоторых особенностей, первая из которых заключалась в отсутствии очерченной организации общества по территориальному признаку. Внутри каждого из жузов люди активно перемещались, преодолевая в течение, например, года очень солидные расстояния. Но как раз примерно к началу XVIII в. сложилась ситуация, когда все роды (наименьшая социальная единица) в той или иной степени знали траектории своих миграций. Связано это с тем, что верха общества приняли решение некоторым образом распределять территорию, чтобы ведение хозяйства было более рациональным и продуктивным. Многие родовые объединения обзавелись собственными пастбищами. Что касается этой самой родовой организации, то напрашивается следующая мысль: такое разделение социума говорит о некоей незавершенности процесса развития государственности. С другой же стороны, иного пути к данному моменту найти было трудно, ибо все население «заточено» под кочевое ведение хозяйства.

Казахские жузы – это феномен политической организации, который имеет не так много аналогов. Ситуация разделения на три равноправные территории планомерно складывалась на протяжении нескольких веков, а официально закрепились как раз к XVIII в. Дифференциация происходила по достаточно понятному сценарию. В основе всего лежали родоплеменные разграничения, вкупе с борьбой за пастбища, приведшие к становлению жузов. Они имели относительную автономию, но вполне могли принимать и коллегиальные решения – в рамках специального законодательного органа. Еще одним фактором, способствовавшим делению ханства, является экономический. Совершенно не был развит внутренний рынок, не было городов, т.е. не было предпосылок к складыванию единой власти. Племенам, находящимся на раз-

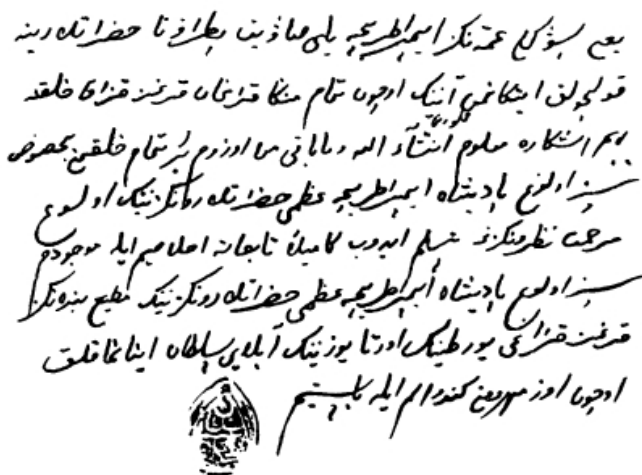
ных территориях, приходилось переходить на самоорганизацию, а также объединяться друг с другом.

Важная составляющая деятельности ханства как государственного зачатка – установление международных связей с Россией. Первым о необходимости установления прочных связей с Российской империей задумался хан Каип (годы правления – 1715–1718). В это время казахи находились в состоянии постоянной опасности со стороны Джунгарского ханства. В 1718-м году ойраты одержали несколько судьбоносных побед. Но на два года раньше Каип повернулся в сторону России, предполагая, очевидно, скорую необходимость помощи. В сентябре он отправил послов Екешева и Буриева в Тобольск, дабы те заявили о желании «с царским величеством быть в вечном миру» [1]. Казахи также сообщили, что у них войско включает в себя пятнадцать тысяч человек. Это не самое малое количество, но для сопротивления могучим на тот момент джунгарам этого было явно недостаточно. Не долго думая, губернатор Сибири Матвей Гагарин отправил к Каипу в качестве посла боярина Белоусова, который должен был по всем правилам заключить военный союз с казахами. Таким образом на дипломатическом уровне два государственных образования (безусловно, различные по своему устройству и сущности) ударили по рукам. Совершенно ясно, что в первую очередь интерес к сотрудничеству у казахов был связан с возможной военной помощью против джунгар. Напрямую прошений о ней мы не находим, но, тем не менее, к 1719-му году Петр официально решается оказать покровительство соседям, о чем узнаем из письма Казанского губернатора Салтыкова Каипу [2].

В последующие годы XVIII в. казахские султаны продолжали оказывать дань уважения российским правителям. Примером является письмо султана

Аблая [3], которое он отправил практически сразу с восшествием на престол Екатерины II (прилагаем фотографию фрагмента подлинника документа с печатью Аблая).

Мы увидели, что просить протекции у более сильного государства казахов заставила джунгарская угроза. Соответственно вступления жузов в состав России не иначе как добровольным называть нельзя. Они получили необходимую защиту – то, чего и добивались. И сейчас важный



момент, касающийся ключевого для нас вопроса: а что же произошло в плане государственного устройства ханства? Прежде всего оно утратило внешнеполитический суверенитет. По сути, жузы перестали быть субъектом международных отношений. Зато Российская империя не стала ничего менять во внутренней ор-

ганизации власти, хотя, конечно, самостоятельность ханов, биев, султанов была сильно урезана. Казахская государственность значительно проиграла от вступления в состав России. Зато это помогло сохранить ханство, ведь неизвестно, что было бы с ним, не попади оно под протекцию империи. Без оборонительных укреплений, провианта, человеческих ресурсов от соседей противостоять Джунгарскому ханству было бы гораздо сложнее.

Несмотря на разобщенность, государственная система казахов представляла достаточно развитой. Из нее получилось вычлениить необходимые признаки стабильного государства. В то же время отслезенный век стал для Казахстана переломным: по сути, он потерял суверенитет. Это случилось именно в тот момент, когда государственная система хорошо работала. Просуществовать в состоянии независимости ей долго не удалось. В ситуацию вмешалась внешняя угроза в лице Джунгарского ханства, с которой справиться без сильной руки не получилось. Жузам пришлось просить помощи у России. Она ответила согласием, но с переходом в состав империи львиная доля самостоятельности Казахского ханства была утрачена, однако была обеспечена внешняя безопасность территории.

1. Памятники сибирской истории XVIII в. Книги 1-2 [Текст] / под ред. А.И. Тимофеева. - Типография МВД СПб, 1882. - 1188 с.

2. Казахско-русские отношения в XVII-XVIII веках [Текст]: сборник документов и материалов / Академия наук Казахской ССР. – Алма-Ата, 1961. – 746 с.

3. Материалы по истории политического строя Казахстана : Со времени присоединения Казахстана к России до Великой Октябрьской социалистической революции / Академия наук Казахской ССР ; Сост. М. Г. Масевич ; Отв. ред. С.З. Зиманов. – Алма-Ата: Изд-во АН Казахской ССР, 1960. – Т. 1. – 1960. – 441 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ЖЕНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ 60-х ГОДОВ XIX в.

В.Ю. Зюмова

*Научный руководитель О.А. Киселева, канд. ист. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

К сожалению, долгое время многие стороны исторической действительности не привлекали внимания российских ученых, среди них – гендерная история, история женщин и женского движения [1, с. 92]. В связи с этим целью статьи является освещение вопроса, который нельзя обойти при изучении женского движения в Великобритании 60-х г. XIX в. – история медицинского образования для женщин. В качестве источников были использованы письма читателей журнала «Виктория».

В Великобритании середины XIX в. женщины были практически отстранены от медицинского образования. В 1862–1867 гг. усилиями Флоренс Найтингейл в больнице Королевского колледжа работали курсы для медсестер (правда, их окончили не более сорока человек). Это – не единственная образовательная программа, устроенная Найтингейл: с ее подачи также была открыта школа для медсестер при больнице св. Томаса и несколько проектов при других больницах [3, р. 167]. Но все эти начинания касались только ухода за больными и помощи докторам. Согласно Медицинскому регистрационному акту 1858 г., для легального занятия медициной в 1860-х г. необходимо было сдать экзамены и получить степень. Для занятия аптекарским делом, хирургией или общей терапевтической практикой требовалась лицензия; акушерство никакого подтверждения квалификации не требовало [3, р. 169].

Первой женщиной, внесенной в регистр квалифицированных врачей Великобритании, стала Элизабет Блэкуэлл, получившая степень в Соединенных Штатах Америки в 1849 г. [3, р. 171]. В сентябре 1865 г. лицензия на занятия медицинской практикой была выдана Элизабет Гарретт, изучавшей все необходимые дисциплины в частном порядке [12, р. 95]. Но это были единичные случаи, исключения из общего правила.

Борьба за доступ женщин к получению медицинского образования была частью более широкого движения: за высшее образование и право голоса. Несмотря на длительное политическое преобладание либеральной партии – именно из ее членов, за исключением кратких перерывов, формировались в Англии правительства в 1846–1874 гг. [1, с. 97], проблема женских прав не только не решалась, но даже официально и не ставилась. Напротив, эта тема часто поднималась в периодической печати «профеминистской» направленности. Одним из таких изданий был журнал «Виктория». Он был основан в мае 1863 г. Эмили Фэйтфул, которая еще в 1859 г. открыла собственное издательство, также носившее имя королевы – «Виктория». В качестве наборщиц в него нанимали женщин – впервые в Англии [9, р. 97]. Выпуск «Виктории» продолжался семнадцать лет, журнал выходил ежемесячно и стоил один шиллинг. Среди тем, появлявшихся регулярно, были вопросы о правах женщин, их трудоустройстве и образовании [9, р. 102].

Из предисловия к разделу «Письма» в декабрьском номере «Виктории» (1865) следует, что в редакцию поступали просьбы о «дозволении обсуждать социальные вопросы современности» [4, р. 183]. Читатели журнала выражали свое мнение по тому или иному вопросу через направляемые в него письма. При этом редакция не несла ответственности за точку зрения, изложенную в письме.

Обсуждение на страницах «Виктории» темы женского медицинского образования оживилось с открытием в 1866 г. Женского медицинского колледжа в Лондоне. Это учебное заведение просуществовало недолго – до 1873 г., однако стало важной вехой в развитии женского образования. Основной целью создания колледжа было основательное изучение женщинами акушерст-

ва, женских и детских болезней: курс предполагал два семестра обучения и прохождение летней практики в больнице [6, р. 359]. Тема акушерского образования пользовалась большой популярностью: так, например, в майском номере «Виктории» (1867) можно прочесть, что во многих периодических изданиях так или иначе признавалось нежелательным заниматься акушерством и лечением женских болезней «образованным дамам» [2, р. 62]. Обращение к акушерам мужского пола – «мода, совершенно лишённая и деликатности, и необходимости» [7, р. 281], как неоднократно подчеркивается на страницах «Виктории», стала в Великобритании общим правилом [11, р. 62]. Именно над устранением этой ситуации работало в 1860-е г. Женское медицинское общество [10, р. 548], под эгидой которого и был открыт колледж.

Было ли открытие Женского медицинского колледжа действительно необходимо? Некоторые читатели «Виктории» со скептицизмом восприняли появление нового учебного заведения. В февральском номере (1867) было опубликовано короткое письмо неизвестной дамы, подписавшейся инициалами «Г. Л.». Она выражала опасение, что английское общество может «обременить себя ненужными заведениями» [8, р. 176]. Все необходимые знания и навыки, по мнению автора письма, женщины могут получить в больницах и родильных домах, поэтому нет никакой необходимости открывать специальный колледж. Другая читательница журнала, приславшая письмо за подписью «Э. М.», пишет о нападках на посетительниц Женского медицинского колледжа со стороны студентов-медиков и врачей, которые просто «боятся потерять внушительную часть практики» [5, р. 64]. Здесь важно отметить, что нападки и оскорбления были направлены лишь на студенток. Ни в одном номере «Виктории» нет упоминания о подобных выпадах в сторону графа Шефтсбери, почетного главы Женского медицинского общества, или доктора Джеймса Эдмундса, который преподавал в колледже и был его почетным секретарем.

Более благожелательные отклики поступали в редакцию «Виктории» от непосредственных участников работы колледжа – среди них основным автором писем является Джеймс Эдмундс – сооснователь Женского медицинского общества и, как уже было сказано, почетный секретарь колледжа. Его ответ на письмо «Г. Л.» [6, р. 358–360] – не иначе как реклама качественного образования, которое женщины могли получить в колледже. В отличие от необразованных повитух, «старых, вечно пьяных созданий» [6, р. 358], пишет Эдмундс, акушерки нашего колледжа – действительно квалифицированные специалистки. Те женщины, которые идут работать в больницы без подготовки, ничему не учатся, кроме помощи доктору при нормально протекающих родах и обмывания ребенка. В колледже, по словам Эдмундса, студентки изучают акушерство как науку, слушая 150-200 лекций и получая базовые познания в медицине. На момент написания письма (а оно датировано январем 1867 г.) в колледж пришли не менее пятидесяти женщин [6, р. 360].

Изабель Торн, окончившая с отличием Женский медицинский колледж, упоминает в одном из своих писем, что он являлся единственным учреждени-

ем в Великобритании, где женщины могут получить достойное медицинское образование [10, p. 547]. Изабель отмечает, что перед преподавателями и студентками колледжа стоит единственная задача: обеспечить дамам возможность обращаться за медицинской помощью к представительницам своего пола, если вызвать врача-мужчину кажется затруднительным из чувства деликатности [10, p. 548].

Подводя итоги, следует сказать, что работа Женского медицинского колледжа не была особенно эффективной. Годичного курса лекций и трех месяцев практики вряд ли было достаточно, чтобы стать хорошей специалисткой в своем деле. Вероятность того, что студентки успеют познакомиться со многими трудными случаями, невелика. Получив диплом, «лучшие акушерки Лондона» [6, p. 359], чье качественное образование доктор Эдмундс увлекательно описывал в своих письмах, все равно должны были лишь помогать «более квалифицированному» врачу мужского пола. Возможно, отчасти поэтому Женский медицинский колледж просуществовал не очень долгое время.

1. Киселева, О. А. О содержании и целях преподавания истории в педагогических вузах / О. А. Киселёва // Реформа системы высшего образования в сфере гуманитарных и социальных наук: проблемы и перспективы – США и Россия. Материалы Международной конференции (Санкт-Петербург, 15–17 мая 2006 г.). – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 243 с.

2. A Father of Five. To the Editor of the Victoria Magazine // The Victoria Magazine. – 1867. – № 5. – P. 62.

3. Carpenter, M. W. Health, Medicine, and Society in Victorian England / M.W. Carpenter. – London: Praeger, 2010. – 214 p.

4. Correspondence // The Victoria Magazine. – 1865. – № 12. – P. 183.

5. E. M. To the Editor of the Victoria Magazine // The Victoria Magazine. – 1867. – № 5. – P. 64.

6. Edmunds, J. The Ladies' Medical College. To the Editor of the Victoria Magazine / J. Edmunds // The Victoria Magazine. – 1867. – № 2. – P. 358-360.

7. Edmunds, J. To the Editor of the Victoria Magazine / J. Edmunds // The Victoria Magazine. – 1866. – № 1. – P. 280-282.

8. G. L. To the Editor of Victoria Magazine // The Victoria Magazine. – 1866. – № 11. – P. 176.

9. Nestor, P. A. A New Departure in Women's Publishing: «The English Woman's Journal» and «The Victoria Magazine» / P. A. Nestor // Victorian Periodicals Review. – 1982. – Vol. 15, № 3. – P. 93-106.

10. Thorne, I. To the Editor of the Victoria Magazine / I. Thorne // The Victoria Magazine. – 1867. – № 4. – P. 547-548.

11. Thorne, I. To the Editor of the Victoria Magazine / I. Thorne // The Victoria Magazine. – 1867. – № 5. – P. 62-63.

12. Women as Physicians // The Victoria Magazine. – 1865. – № 11. – P. 95.

ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКИХ КРУГОСВЕТНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

М.М. Коскина

*Научный руководитель Ю.Ю. Иерусалимский, д-р ист. наук, профессор
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
г. Ярославль*

В первую половину XIX века было осуществлено более пятидесяти отечественных кругосветных экспедиций [1, с. 36–37]. В среднем корабли находились в пути три-четыре года. За это время им предстояло побывать в разных климатических условиях, противостоять многочисленным трудностям. Для решения задач, поставленных перед кругосветными экспедициями, требовалась тщательная организация, от качества которой зависело здоровье и жизнь членов команды, а следовательно, успех плавания.

При организации кругосветных плаваний составлялись различные инструкции: от морского министра, государственной Адмиралтейств-коллегии, государственного Адмиралтейского департамента, Главного правителя РАК. В подготовке экспедиций важную роль играла Академия наук. По ее поручению ученым, принимающим участие в плавании, предоставлялись подробные инструкции, составленные крупными специалистами в области геологии, минералогии, метеорологии, зоологии, этнографии.

Корабли, на которых совершались кругосветные путешествия, принадлежали Российско-американской компании, были военными или снаряжались на частные средства. Они были современными для того времени, хорошо оснащеными и в большинстве случаев предназначались для дальних плаваний. Однако не всегда корабли отличались высоким качеством, что подтверждается случаем с кораблем «Елисавета». Во время экспедиции понадобился срочный ремонт судна, при подробном осмотре которого оказалось, что корабль совершенно негоден для дальнейшего плавания [2, с. 68].

Командный состав экспедиций состоял из военных моряков. Российско-американская компания имела право вербовать добровольцев из офицеров и матросов русского военного флота [3, с. 9]. Временно они переходили на службу и содержание Компании, хотя продолжали числиться в составе военного флота. На судах плавали и вольнонаемные команды. Капитан мог набирать команду по своему усмотрению. В экспедициях принимали участия члены торговых миссий, астрономы, физики, естествоиспытатели, доктора медицины, живописцы, представители Русской православной церкви [4, с. 20]. Из колоний на кораблях в Санкт-Петербург за счет РАК отправлялись креолы. Они обучались морским, коммерческим, медицинским наукам, необходимым в колониях ремеслам и по возвращении были обязаны отслужить в колониях десять лет. Участие в экспедиции предусматривало денежное жалование, на-

грады. Выделялись денежные средства на покупку свежего продовольствия и на другие необходимые расходы.

Перевозимый для колоний груз состоял из оружия, пороха для промыслов, инструментов по столярному, плотничному и другим ремеслам, одежды и многих других необходимых вещей. Подготавливались подарки, предназначенные для жителей островов. Для мены на свежие съестные припасы и разные изделия брали с собой товары, которые могли быть нужными для аборигенов. Среди них были различные предметы: ножи, пилы, украшения, зеркала, рыболовные уды, семена огородных и цветочных растений и др. [5, с. 20–21].

Для проведения научных исследований экспедиции снабжались современными астрономическими и навигационными приборами: хронометрами, гигрометрами, барометрами, секстанами, телескопами и другими. В плавания брали карты, небесные атласы, планы и рисунки гаваней и рейдов, научную литературу по мореплаванию, описанию путешествий предшествующих экспедиций [6, с. 27]. Обычно, в г. Портсмут принимали дополнительные грузы для Русской Америки, закупали необходимые инструменты, принимали заказанные ранее приборы, ремонтировали корабли.

Вопрос питания являлся одним из самых важных при подготовке к дальнему путешествию [7, с. 46–47]. Запасы провизии отличались прекрасным качеством, при благоприятных условиях хранения не портились вплоть до возвращения кораблей. Закупались сухари, солонина, мясо, таблетированный бульон. Экспедиции снабжались всевозможными противочинготными средствами и продуктами питания: пересоленной кислой капустой, сахаром, чаем, клюквенным соком, хвойной эссенцией, лимонами, сушенными и консервированными овощами, горчицей. При каждом удобном случае покупали или выменивали на островах большое количество свежих фруктов, пополняли запасы пресной воды и провианта. Для поддержания здоровья имелся запас рома и красного вина. Продовольствие закупали преимущественно в России, но также в Англии и Германии. В дневниковых записях отмечаются заслуги лиц, подготовивших провиант, выражается благодарность поставщикам и даются их рекомендации. В Первой кругосветной экспедиции единственным недостатком в подготовке провизии были плохие бочки для хранения продуктов. Много испортилось раньше времени [8, с. 20]. При организации последующих экспедиций этот недостаток устранили. Во время Антарктической экспедиции провизия находилась в хороших дубовых шестипудовых бочках.

Вся команда, участвовавшая в кругосветном плавании, снабжалась теплой и легкой одеждой, запасным бельем, несколькими парами обуви, постельным бельем. Члены экипажа были обязаны соблюдать строжайшую гигиену и следить за порядком в одежде. Санитарно-профилактические меры способствовали укреплению здоровья команды. Маловажные болезни случались часто, но опасные реже [9, с. 285]. К числу опасных заболеваний относились тропическая малярия и цинга. Происходили трагические события: самоубийства,

несчастные случаи, военные стычки. Неоднократным было явление, когда человек болел еще при поступлении на судно. Самым несчастливym можно назвать кругосветное плавание под руководством З.И. Понафидина на корабле «Бородино» (1819–1821 гг.): скончался сорок один человек. По одной из версий, причина была в эпидемии холеры [10, с. 184]. Но, в целом, благодаря мерам предосторожности, предотвращающим возникновение и распространение заболеваний, хорошим продуктам питания, высокой квалификации врачей плавания проходили относительно благополучно.

Таким образом, организация российских кругосветных экспедиций являлась основательным и достаточно долгим процессом. Благодаря добросовестной и ответственной подготовке кораблей, умелому руководству и заботе о состоянии здоровья членов команды длительные плавания проходили успешно и результативно. Первая российская кругосветная экспедиция стала примером для организации подобных плаваний, благодаря которым продолжалось освоение и развитие удаленных от центральной части страны территорий, исследование Мирового океана, установление торговых и дипломатических связей.

1. Петров, А.Ю. История Русской Америки : учебное пособие / А.Ю. Петров. – Вологда : ВГПУ, издательство, 2010. – 129 с.

2. Ивашинцов, Н.А. Русские кругосветные путешествия с 1803 по 1849 год / Н.А. Ивашинцов. – Санкт-Петербург : Типография морского министерства, 1872. – 244 с.

3. Соколов А.В. Три кругосветных плавания М. П. Лазарева / А. В. Соколов, Е. Г. Кушнарев. – Москва : Географгиз, 1951. – 208 с.

4. Коцебу, О.Е. Новое путешествие вокруг света в 1823–1826 гг. / О.Е. Коцебу; под. ред. Е.Е. Шведе. – Москва : Государственное издательство географической литературы, 1959. – 310 с.

5. Беллинсгаузен, Ф.Ф. Открытие Антарктиды / Ф. Ф. Беллинсгаузен; под. ред. М. Терешинной. – Москва : Эксмо, 2012. – 480 с.

6. Головнин, В.М. Путешествие вокруг света, совершенное на военном шлюпе «Камчатка» в 1817, 1818 и 1819 годах флота капитаном Головниным / В.М. Головнин; под. ред. В.А. Дивина. – Москва : Мысль, 1965. – 384 с.

7. Головнин, В.М. Путешествие на шлюпе «Диана» из Кронштадта в Камчатку в 1807-1811 гг. / В.М. Головнин; под ред. В.П. Боголепов, В.А. Дивин, Т.Д. Лавренцова. – Москва: Государственное издательство географической литературы, 1961. – 369 с.

8. Крузенштерн, И.Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежде» и «Неве» / И.Ф. Крузенштерн; под ред. Н.Н. Зубов. – Москва : Государственное издательство географической литературы, 1950. – 319 с.

9. Эспенберг, Г. Замечания по врачебной части, учиненные во время путешествия Г. Эспенбергом доктором Корабля Надежды / Г. Эспенберг // Путе-

шествие вокруг света в 1803, 4, 5, и 1806 годах по повелению Его Императорского Величества Александра Первого, на кораблях Надежда и Нева. Ч. 3. – Санкт-Петербург: Морская типография, 1812. – С. 281 – 332.

10. Зубов, Н.Н. Отечественные мореплаватели – исследователи морей и океанов / Н.Н. Зубов. – Москва: Государственное издательство географической литературы, 1954. – 473 с.

«ПРИВЫЧНОЕ ДЕЛО» В. БЕЛОВА – КРУПНЕЙШЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРОДНОЙ ЖИЗНИ*

К.В. Кушнерева

*Научный руководитель А.С. Столетова, канд. ист. наук, ст. преподаватель
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Василий Иванович Белов – известный русский писатель-вологжанин, родоначальник направления в литературе под названием «деревенская проза».

Родился В. Белов 23 октября 1932 г. в деревне Тимониха Харовского района Вологодской области в семье крестьян [1, с. 13]. Освоил несколько рабочих профессий, принимал участие в работе комсомола. Получил высшее образование на базе Литературного института им. М. Горького [2]. В 1962 г. по рекомендации поэта Александра Яковлевича Яшина Василий Иванович был принят в Союз писателей [7, с. 476–477].

Одним из ярких литературно-общественных событий середины XX в. стала публикация в № 1 журнала «Север» за 1966 г. повести «Привычное дело». Ведущая тематика публикации – потеря человеком земли, крестьянином, традиционных, бытийных основ жизни, влекущая за собой трагические для него последствия [2]. Данный труд занимает особое место в литературном наследии автора, именно он расценивается критиками и литературоведами как самое значительное творческое достижение прозаика.

Тема деревни возникла в творчестве В.И. Белова закономерно. Именно с ней его связывали глубоко личные, не лишённые острого драматизма отношения. Непростое детство в эпоху войны, взросление после, колхозный строй, крепко привязывавший семьи крестьян к месту обитания, стремление увидеть мир и утвердить себя как личность в нем – все это спровоцировало уход юноши В. Белова из родных мест с целью никогда туда больше не возвращаться. Но тоска по покинутой малой родине и чувство нравственной вины перед ней постепенно, с течением времени, овладевали им все сильнее [6, с. 6–7].

* Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента РФ, проект МК-2952.2018.6 «Писательская среда Русского Севера в контексте советской действительности середины – второй половины XX в.: проявления уровня общественного самосознания».

Произведение «Привычное дело» показывало быт села 1950–1960-х гг. наиболее прямолинейно, остро демонстрируя наболевшие проблемы города и деревни. Повесть вызвала восхищение значительной части читателей и настороженное отношение цензуры и власти. Нельзя не согласиться с И. Велеславовой, отметившей, что под незатейливой житейской историей бывшего фронтовика скрывалась правда о бедах и горестях народных. В типажах Василия Ивановича читатели видели героя времени, призванного «возродить в крестьянине крестьянское», вернуть забытые вечные истины [3, с. 148].

В свете сказанного и в подтверждение обозначившегося массового внимания к изданию обратим внимание на сведения В.В. Коротаева. Автор писал, что на литературном вечере, проведенном в 1966 г. в Вологодской областной библиотеке «желающих высказаться было ровно столько, сколько было людей в зале, а зал был полон». В основном здесь собрались те, кто непосредственно участвовал в распространении книги – библиотекари. Они говорили о том, что журнал все время на руках, т.к. «главное достоинство повести – это верность правде, как бы сурова она не была» [5].

Развитие литературного таланта В. Белова проходило при непосредственном участии его земляка и друга А.Я. Яшина. Безусловно, отзыв наставника являлся одним из самых ценных и дорогих для писателя. «Отец, тебя читают в библиотеке ЦДЛ (Центральный Дом Литераторов), – как мне сообщили, журнал с Беловым спрашивает чуть ли не каждый второй посетитель» [8, с. 303]. «Повесть Василия Белова появилась только лишь в столице Карелии, но все истинные знатоки и ревнители отечественной словесности уже успели прочитать ее и порадоваться новому крупному таланту. Читать эту повесть – истинное наслаждение. ...Я считаю “Привычное дело” художественным произведением такой силы, что его будут не только читать, но и перечитывать», – рассуждал Александр Яковлевич [10, с. 78].

Литературные критики нарекали «Привычное дело» сенсацией. Следует подчеркнуть, что известность В. Белов получил во многом благодаря одному из редакторов журнала «Север» – С. Панкратову. Как заведующий отделом прозы он сообщал в Вологду: «Повесть В. Белова единодушно оценена очень высоко. Пойдет в первом номере...», в Беломорск: «Интересная повесть идет в первом номере...», в Кандалакшу: «Отличную повесть собираемся печатать в первом номере нового года, отличную. Ждите...» [4, с. 139].

Одновременно с положительными, восхищенными отзывами бытовали и эмоционально отрицательные. Главный редактор «Севера» Д.Я. Гусаров сохранил отклик читателя А. Лазурина, обозначившего повесть как «черную птицу», «пьяную тираду». Он писал: «Пагубная сила повести заключается в том, что в ней много правды. Но какой правды – самой низкой, не дающей ничего не уму не сердцу. Надо же набраться натуры на протяжении повествования нашептывать беспросветную тоску и безысходность. А поклонникам литературы, что вы дали. Опустошить душу читателя, вселить в нее нытье, не-

уверенность, растравить ядом мнимой правды и все» [9, с. 183–184]. Таким образом, в читательской среде выдвигались полярные суждения о художественной значимости произведения Василия Ивановича Белова.

Рассматривая проблематику, интересно и важно проследить отношение государственной власти к исследуемому нами автору и его творчеству. В контексте вопроса уместно обратить внимание на развитую кампанию критики. Сюжет произведения отражал болевые точки, обнажал конфликты и противоречия российской действительности. Весной 1966 г. Центральным Комитетом КПСС был проведен семинар секретарей, занимающихся вопросом пропаганды. На мероприятии был заслушан доклад А.Н. Михайлова, раскритиковавшего «Привычное дело» за идейную порочность и антипартийность. Далее летом того же года на пленарном заседании членов и кандидатов в члены Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза Л. Колмовский, возглавлявший Министерство культуры, высказал свое резкое мнение о «вредной» публикации. Тем не менее, вскоре произведение Василия Ивановича поддержало авторитетное периодическое издание «Правда». На страницах газеты был напечатан отзыв Ф. Кузнецова, обозначившего «Привычное дело» как новое и значительное направление в советской литературе [4, с. 140–142].

Подводя итог, отметим, что «Привычное дело», являясь крупным исследованием народной жизни, неминуемо стало дискутируемым среди общест-венности произведением, принесшим автору известность, а впоследствии ставшим его визитной карточкой. Правомерно сказать о том, что и сегодня пристальное внимание к творчеству В. Белова, и в т.ч. к повести «Привычное дело» не ослабевает, что говорит об актуальности затронутой проблематики в настоящее время.

1. Армеева В.И. Писатели-вологоджане: материалы о жизни и творчестве: методическое пособие / В.И. Армеева, И.А. Армеева, Н.Б. Шилова. Вологда: Полиграф-Периодика, 2009. – 70 с.

2. Василий Иванович Белов // Вологодская областная универсальная научная библиотека (ВОУНБ) Выдающиеся люди Вологодского края. URL:<https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php?action=getwork&sub=about&pid=180> (дата обращения: 28. 10. 2018).

3. Велеславова И. «Бои и потери местного значения»: («Цензура и журнал «Север») // Север. – 2000. – № 5–6. – С. 146–162.

4. Гнетнев К. Дмитрий Гусаров. Раненый ангел // Север. – 2012. – № 7–8. – С. 136-161.

5. Коротаев В.В. Обсуждается повесть земляка // Вологодский комсомолец. – 1966. – 19 июня.

6. Повесть В.И. Белова «Привычное дело» как вологодский текст: монография / [ред. С.Ю. Баранов]. – Вологда: ИП Киселев А.В., 2016. – 191 с.

7. Романов А. Народные корни литературы: из истории Вологодской писательской организации // Литературная Вологда. – Вологда: Книжное наследие. – 2007. – С. 461–483; Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ). – Ф. 2938. – Оп. 1. – Д. 1325. – Л. 11.

8. Столетова А.С. Роль А.Я. Яшина в становлении Вологодской областной писательской организации // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №. 2. – Т. I. (Гуманитарные науки). – С. 301–306.

9. Тимошкина О.С. «Василию Белову передайте...» // Север. – 2000. – №. 5–6. – С. 183–184.

10. Яшин А.Я. Рогатый пегас. О поэзии. – Москва: Советская Россия. – 1976. – 109 с.

РОССИЙСКО-ТУРЕЦКИЕ РАЗНОГЛАСИЯ В ЧЕРНОМОРСКОМ И СРЕДИЗЕМНОМОРСКОМ РЕГИОНАХ

Р.С. Мамедов

Научный руководитель И.Д. Попов, канд. ист. наук

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
г. Москва

Исторически Россия имела жизненно-важные интересы в черноморском регионе. Во время почти всех русско-турецких войн Россия стремилась взять под контроль стратегически важные проливы Босфор и Дарданеллы для обеспечения беспрепятственного прохода своих судов в Средиземное море и далее в международные воды. В 1936 г. в Монтрё была подписана конвенция, регулирующая режим прохода через проливы. В целом конвенция Монтрё вернула контроль над проливами Турции, то есть отменила условия Лозаннской конвенции 1923 г. и дала гарантии причерноморским странам на особые права пользования проливами. В июле 1945 г. на Потсдамской конференции советская делегация подняла вопрос о проливах и выдвинула территориальные претензии к Турции. Однако пересмотреть конвенцию Монтрё не удалось, а после вступления Турции в НАТО в 1952 г. и смерти Сталина в марте 1953 г. СССР отказался и от территориальных претензий [1].

Противоречия в вопросе режима судоходства в проливах продолжали оставаться актуальными и после распада Советского Союза. В 1994 г. правительство Турции заявило о введении нового Регламента судоходства в зоне Черноморских проливов, согласно которому Турция имеет право проводить досмотр торговых судов на предмет их соответствия национальным и международным эксплуатационно-экологическим стандартам и приостанавливать движение кораблей при проведении строительных и других работ. Также по новым правилам те корабли, чья длина превышает 200 м, могут пересекать Босфор только днем и обязательно в сопровождении турецкого лоцмана. В

начале 1994 г. Турция внесла данный Регламент на рассмотрение Международной морской организации при ООН. Несмотря на то, что против этого выступили почти все причерноморские государства, включая Россию, в связи с несоответствием с Конвенцией Монтрё, с 1 июля 1994 г. Турция в одностороннем порядке ввела новые правила регулирования судоходства в зоне Черноморских проливов.

Отныне капитаны судов должны были заранее информировать власти Стамбульского порта о своем корабле, грузе и маршрутах; для танкеров длиной более 200 м проход через проливы был установлен только в дневное время. Капитаны других крупных судов (150 м и более) перед проходом через Босфор и Дарданеллы должны были предоставлять турецкой администрации необходимую информацию о судне и грузах для принятия мер по обеспечению безопасности людей, грузов и окружающей среды.

Благодаря активной работе российских представителей с причерноморскими странами, со странами-участницами Конвенции Монтре в ноябре 1995 г. Ассамблея ММО утвердила правила, согласно которым любые суда были вправе пользоваться проливами в соответствии с Конвенцией Монтре, игнорируя турецкий Регламент. В результате Турция пошла на переговоры с Россией и приняла предложение о проведении консультаций по совместной подготовке дополнительных правил ММО. 6 ноября 1998 г. в Анкаре был опубликован измененный текст Национального регламента судоходства в проливной зоне. Принятию Регламента 1998 г. предшествовала серия двусторонних консультаций с основными пользователями проливов. В результате, Турция приняла часть российских замечаний. Новый Регламент не предусматривает более разрешительного порядка прохода через Проливы крупных нефтеналивных танкеров и облегчает правила судоходства (отмена штрафов и наказаний) [2].

При принятии правил судоходства в 1994 и 1998 гг. статьи, касающиеся прохода военных кораблей через проливы, не затрагивались. Турция была заинтересована в сохранении военного режима проливов, позволяющего ей достаточно свободно толковать правила прохода военных кораблей. Не допускала ревизии военных статей Конвенции и Россия, не желающая усиления военно-морских сил НАТО в Черноморском регионе. По этой причине Анкара старается соблюдать постановления военных статей Монтре. Об этом говорит политика Турции на Черном море в период грузино-югоосетинского конфликта и та осторожность, с которой Турция отнеслась к пропуску через Проливы кораблей НАТО в августе – сентябре 2008 г. Несмотря на напряженную геополитическую обстановку в регионе, Турция не позволила странам НАТО усилить свое военное присутствие в Черном море, ограничив пребывание флота альянса в соответствии с Конвенцией Монтре.

В дальнейшем стало заметно стремление России и Турции решать вопросы безопасности на Черном море совместными усилиями при помощи су-

ществующих черноморских организаций (Черноморская группа ВМС «Блэксифор», программа «Черноморская гармония», сотрудничество в рамках Организации Черноморского Экономического Сотрудничества (ОЧЭС)). В 2006 г., участвуя в средиземноморской программе НАТО «Активные усилия» (организована в 2001 г. для борьбы с терроризмом и пр.), РФ и Турция наложили вето на предложение США о распространении этой программы на Черное море. Причиной этого послужило общее желание двух стран не допустить изменений в положения Конвенции Монтре и усиления позиций США на Черном море.

При этом, сотрудничество России и Турции не исключало борьбы между ними за лидерство в Черноморском регионе. Реакция Турции на события в Крыму в феврале – марте 2014 г. была сдержанной и в некоторой мере неопределенной. Несмотря на то, что Турция не признала результаты референдума, заняв таким образом прозападную позицию, она, как и в 2008 г., не позволила странам НАТО усилить свое военное присутствие в Черном море, ограничив пребывание флота альянса в соответствии с Конвенцией Монтре.

Ситуация с крушением российского Су-24 в ноябре 2015 г. привела к росту напряженности и стала причиной нескольких инцидентов в регионе. 6 декабря МИД Турции выразил протест послу РФ в Анкаре после того, как по Сети разошлось фото десантного корабля «Цезарь Куников», на борту которого был моряк с портативным зенитно-ракетным комплексом на плече. Министр транспорта, судоходства и коммуникаций Турции Бинали Йылдырым, комментируя появившиеся в турецких СМИ фотографии военнослужащего РФ с ПЗРК на палубе российского военного корабля при прохождении пролива Босфор, назвал это нарушением конвенции Монтре о статусе проливов. МИД РФ назвали такую реакцию преувеличенной. Еще один инцидент произошел неподалеку от греческого острова Лемнос. Там российский сторожевой корабль обстрелял турецкое рыболовное судно, преградившее ему дорогу. В связи с произошедшим Минобороны РФ было сделано жесткое представление военному атташе при посольстве Турции в России. В декабре 2015 г. в турецких СМИ стали появляться сообщения о задержании Турцией 27 российских судов, которые были сделаны в ответ на «аналогичные действия России», якобы задержавшей восемь кораблей, ходивших под турецким флагом. В Минобороны РФ данную информацию опровергли, заявив, что корабли и суда ВМФ России не имеют никаких проблем с преодолением зоны Черноморских проливов.

Россия и Турция также имеют разное видение разрешения ситуации вокруг Кипра. Остров Кипр имеет важное значение для позиций и безопасности Турции в Средиземном море. Помимо этого, Анкара обеспокоена судьбой турков-киприотов. Найденные относительно недавно промышленные запасы энергоресурсов на шельфе Кипра усиливают геополитическую роль и стратегическое значение этого острова. Таким образом, после турецкого вторжения

на Кипр летом 1974 г. и по сей день во внешней политике Турции вопрос урегулирования кипрского конфликта занимает особое место. Для России Кипр имеет важное значение для укрепления её позиций в Восточном Средиземноморье и на Ближнем Востоке. Помимо этого, у России исторически сложились особые отношения с православным греческим народом, населяющим в том числе и Кипр.

Российско-турецкие разногласия в этом вопросе усилились в связи с соглашениями между Россией и Кипром 1996–1997 гг. о поставках ЗРК С-300. Возможное размещение ракет С-300 на Кипре вызвало гневную реакцию в Турции. Хотя Россия не раз утверждала, что С-300 – это оборонные системы, не несущие угрозы для Турции и не способные изменить баланс сил на острове, а само соглашение носит скорее экономический характер между двумя суверенными государствами, официальная Анкара во всём этом видела политическую направленность против своих интересов и угрозу как для турецкой части острова, так и для собственной безопасности. В дальнейшем, в результате давления на Кипр и РФ со стороны Турции, США и ЕС было принято решение разместить С-300 не на Кипре, а на греческом острове Крит. Таким образом была решена проблема, которая могла привести к серьёзному ухудшению российско-турецких отношений.

В апреле 2004 г. во время голосования в Совете безопасности ООН Россия наложила вето на резолюцию, предложенную США и Великобританией, которая была направлена на принятие плана Генерального секретаря ООН Коффи Аннана об объединении Кипра. План Аннана заключался в создании нового государства – Объединённая Кипрская Республика, которая включала бы в себя две автономии: греческую – около 70% территории острова и турецкую – оставшиеся 30%. Факт наложения запрета на эту резолюцию был примечателен ещё и потому, что с 1994 г. Россия впервые использовала своё право вето. Это решение Москва объяснила как техническое, связанное с нехваткой времени для полноценного обдумывания этого вопроса в Совете Безопасности ООН, считая неправильным предложение резолюции за три дня до референдума на Кипре. На референдуме, где ставился вопрос об одобрении воссоединения Кипра по Плану Аннана, греческая часть острова проголосовала против, а турецкая – за. Так как было необходимо положительное решение обеих частей острова, план был аннулирован. 1 мая 2004 г. Республика Кипр присоединилась к Европейскому Союзу, без турецкой части острова.

В 2005 г. во время официального визита премьер-министра Турции Р.Т. Эрдогана в Россию обсуждался также кипрский вопрос. В связи с этим В.В. Путин заявил, что Россия поддерживает усилия Генерального секретаря ООН, направленные на урегулирование ситуации на Кипре и считает несправедливым экономическую блокаду турецкой части Кипра. В настоящее время данная проблема постепенно теряет свою актуальность, учитывая более серьёзные противоречия в двусторонних отношениях. Этому способствуют и но-

ности об интенсивных переговорах по объединению греческой и турецкой частей острова Кипр. В частности, в январе 2017 г. в Женеве под эгидой ООН прошли переговоры между президентом Республики Кипр Никосом Анастасиадисом и лидером турок-киприотов Мустафой Акынджи. Однако эти переговоры не привели к конкретным результатам, стороны не смогли договориться относительно административного деления будущего общего федеративного государства. Нерешёнными также остались вопросы присутствия на острове иностранных военных и компенсации за потерянное греками киприотами в Северном Кипре имущество. Скорее всего, российско-турецкие разногласия в этом вопросе останутся до тех пор, пока проблема не будет решена окончательно.

1. Попов, И.Д. История Новейшего времени: учебно-методическое пособие / И.Д. Попов; Мин-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда: ВоГУ, 2018. – С. 32.

2. Мамедов Р.С. Проблема проливов в российско-турецких отношениях // *Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции*. В 4 ч. Ч.4. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 88-90.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НА АЛЯСКЕ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА)

Н.С. Морозова

Научный руководитель Ю.С. Егорова, канд. ист. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Проблема развития образования в Русской Америке поднималась в трудах, посвященных деятельности Российско-американской компании (РАК), а также в некоторых статьях. Основное внимание в работах уделяется хронологии событий, касающихся истории образования и образовательных учреждений в Русской Америке (время основания образовательных учреждений, имена основателей, некоторые имена преподавателей и т.п.) [12]. В целом, тема образования в российских колониях подробно в научных работах не рассматривается. В соответствии с этим возникает потребность в работе, в которой основное внимание было бы уделено выявлению общих тенденций, общих черт, а не хронологически расставленных фактов, которые затрудняют составление цельной картины образовательной системы Русской Америки.

На территории Русской Америки образование в основном получали креолы, в меньшей степени – представители коренного населения [6, с. 451]. При этом обучение не было безвозмездным для креолов-сыновей служителей Рос-

сийско-американской компании, которым по предписанию 1921 года после прохождения обучения нужно было определенное количество лет работать на Компанию [3]. Кроме этого РАК была обязана заниматься образованием креолов с 1822 года, когда они начали считаться гражданами колоний и подданными Российской Империи [14]. В соответствии с этим только креолам гарантировалось получение образования.

За все время существования Компании на Аляске функционировало три вида учебных заведений: школы, училища и семинария. Примерный возраст начала ученичества начинался с 8 лет [3]. Помимо вышеназванных заведений обучение проводилось в пансионах, домах призрения.

Образовательные учреждения Русской Америки содержались за счет РАК, хотя на начальном этапе их деятельность могла поддерживаться за счет благотворительных взносов, поступление которых не было постоянным, что вынуждало переходить на содержание компанейских средств [6, с. 328]. К примеру, средства РАК могли уходить лишь на организацию питания учащихся, а одежду они могли получать и от благотворителей (так было в Уналашкинском училище в отношении детей неимущих и сирот) [11]. Содержанием учебных заведений в колониях занималась не только компания: Духовная Семинария в Новоархангельске содержалась на средства Святейшего синода [2]. Школы православных миссий содержались за счет средств государственной казны Российской империи [6, с. 235].

Основной целью образовательной политики РАК в отношении мужского населения была подготовка нового поколения служащих РАК либо же подготовка ремесленников, в которых нуждалось население колоний. То есть в основе образовательной политики лежал в первую очередь экономический расчет. Цель обучения алеутов состояла в «искоренении диких нравов, принятых от предков» [6, с. 107]. Также по логике представителей РАК, алеуты после обучения возвращаясь в свои селения, «окультуривали» своих соплеменников. Целью женского образования являлась подготовка образованных девушек, которые впоследствии могут стать женами таких же образованных молодых людей, получивших образование благодаря РАК. В источниках говорится, чтобы замуж выдавали за служителей компании с хорошим поведением и «мастеровых» [17, с. 67]. Считалось, что такая пара сможет найти общий язык, поскольку оба супруга получили не только сходное образование, но и обрели общие нравственные установки, основанные на христианской религии. Кроме этого рассчитывалось, что образованная жена будет помогать мужу материально, выполняя определенные работы в пользу Компании [10, с. 32]. Замужество было не единственным исходом для образованной девушки, например, в самом Новоархангельске обученных девушек предписывалось отдавать «в надежные руки, где польза их несомнительна» [4], здесь имеется в виду поиск работы для девушек. После прохождения обучения девушки также могли вернуться обратно в родной дом.

В разных типах образовательных учреждениях преподавались разные учебные предметы. Кроме того, набор этих предметов в одних и тех же типах учебных заведений мог также варьироваться. Но в целом, можно сказать, что программа преподаваемых предметов в части колониальных школ соответствовала программе учебных предметов приходских училищ Российской империи (приходские училища считались низшей ступенью единой системы образования в Российской империи) [5]. В училищах Русской Америки изучались предметы, которые преподавались и на промежуточной ступени единой системы образования в Российской империи – в уездных училищах [16, с. 264]. Обучение в колониальной семинарии соответствовало семинарскому обучению Российской империи [12, с. 227].

Стоит отметить, что в учебных заведениях преподавались предметы, которые были нужны колонистам в связи с потребностями жизни в Русской Америке: навигация, бухгалтерия, английский язык и медицина [1] (в семинарии). Данная тенденция, заключающаяся в том, чтобы ученики получали «практические знания, полезные местной промышленности, и потребностей края» была закреплена указом для уездных училищ Российской империи [7].

После окончания школы (училища) в зависимости от успехов учеников мужского пола могли отправить продолжать свое обучение в Российскую империю, почти всегда в Санкт-Петербург [9, с. 35], [16, с. 272]. Также за пределы Русской Америки отправляли обучаться различным ремеслам: часовому, оружейному, портному, скоряжному, токарному, литейному и т.д. Некоторым из данных ремесел, а также медицинскому делу обучали и на территории самых колоний, если были мастера, способные выучить этим ремеслам [17, с. 179]. Кроме того, в самих колониях можно было выучиться на морские должности в процессе практической деятельности. Обучение колонистов в Российской империи не всегда было эффективным, бывали случаи, когда после возвращения из столицы метрополии ученики не могли применять полученные знания на практике, а обучавшиеся в колониях и не особенно хорошо усвоившие теорию отлично показывали себя в практической деятельности [17, с. 113]. Известны и случаи отправления девушек-креолок для обучения в Россию, например, Матрена Кузнецова обучалась в семье надворного советника Зеленского в Санкт-Петербурге [15].

Обучение в Русской Америке проводилось в церковных зданиях, либо в специально выстроенных школах, компанейских конторах или же на дому у учителей. Учебные помещения не всегда были приспособлены для образовательных мероприятий, к примеру, в школе Ново-Архангельска для мальчиков обучение проходило в сыром, тесном однокомнатном помещении без отопления, в котором, помимо этого, ученики еще и жили [6].

В учебных заведениях Русской Америки занятия проводили священники (к их числу относятся Иоанн Вениаминов, Г.И. Головин, А.А. Благовидов), также служащие РАК, которые хорошо разбирались в преподаваемом предме-

те, а также миссионеры. Известно, что обучением девочек в благотворительных учебных учреждениях занимались жены служащих РАК: жена И. Вениаминова, супруга Главного правителя Русской Америки М. Этолина и другие. В училищах и школах Русской Америки преподавали также обученные автохтоны и креолы [21, с. 246]. Кроме этого в школах, расположенных в отдаленных селениях, преподавали наиболее грамотные люди из местного населения [18].

Таким образом, можно сказать, что основное внимание в Русской Америке отводилось обучению креолов. Возможно, это связано с тем, что эти дети подвергались уже не только воздействию традиций со стороны матери, но еще и новым традициям со стороны отца и самой РАК, которые заключали требование получить образование. Обучение мальчиков и девочек в перспективе имело определенный экономический расчет. Образовательная программа в Русской Америке имела четкие параллели с образовательной программой в Российской Империи, это является показателем преемственности в политике просвещения между метрополией и колониями. Также об этом говорит дальнейшее обучение колонистов на территории Российской империи.

1. Белоглазова С.Б. К перспективе использования клировых ведомостей Русской православной церкви как источника по истории образования в Русской Америке // Наследие святителя Иннокентия (Вениаминова) и православная миссионерская деятельность в Сибири, на Дальнем Востоке и сопредельных территориях : материалы II науч.-практ. конф. (15 мая 2015 г.). – Иркутск, 2015. – С. 133-142.

2. Донесение М.И. Муравьева в Главное правление РАК о закладке церкви на Уналашке, открытии там училища для мальчиков, должности смотрителя и учителя в котором исполняет священник И.Е. Вениаминов Уналашка № 328. 22 сентября 1825 г.

3. Донесение М.И. Муравьева в Главное правление РАК о положении каюров и креолов, необходимости изменения отношений креолов с Компанией и наделении главного правителя большей властью по управлению колониями. № 18. 17 января 1821 г.

4. Донесение П.Е. Чистякова в Главное правление РАК о состоянии школы для мальчиков в Ново-Архангельске, поручении надзора за ней мичману М.Д. Тебенькову и возможности использования в будущем воспитанников школы в качестве помощников командиров судов. № 138. 27 апреля 1826 г.

5. Именной указ «Об устройстве училищ – о государственной системе народного образования» от 24 января 1803 года.

6. Капалин Г.М. Русская Православная Церковь и освоение Тихоокеанского севера в XVIII–XIX вв. (на материалах Аляски): диссертация ... доктора исторических наук: 07.00.02 / Капалин Г.М. – Москва, 2014. – 630 с.

7. Леонтьев А.А. История образования в России от Древней Руси до конца XX века // Газета «Русский язык». – 2001. – № 33.

8. Мнение Совета и Главного правления РАК о недостатке русских людей в колониях и желательности в связи с этим оставления в Русской Америке креолов. 6 ноября 1818 г.

9. Отчет Российско-Американской компании Главного Правления : 1843 года. – Санкт-Петербург: Тип. Штаба Инспектора по Инженер. части, 1843 г.

10. Отчет Российско-Американской компании Главного Правления : 1845 года. – Санкт-Петербург: Тип. Штаба Инспектора по Инженер. части, 1845 г.

11. Письмо П.Е. Чистякова священнику Вознесенской церкви на Уна-лашке И.Е. Вениаминову о содержании школы для мальчиков за счет Компании и составлении сметы расходования средств на одного ученика в год и на учебные пособия. М 204 2 июля 1826 г.

12. Постников А. В. Русская Америка в географических описаниях и на картах, 1741-1867. – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2000. – 517 с.

13. Предписание Л.А. Гагемейстера конторе селения Росс об открытии школы для русских и алеутских детей. № 28. 28 января 1818 г.

14. Предписание М.И. Муравьева Ново-Архангельской конторе о правах и обязанностях креолов по новым привилегиям, полученным РАК, и приписке их к одной из контор Ново-Архангельской. № 336. 8 декабря 1822 г.

15. Протокол заседания Главного правления РАК об окончании обучения в Петербурге креола К. Бурцева, возвращении его с женой в колонию и обеспечении всем необходимым. 4 февраля 1816 г.

16. Тихменев П. А. Историческое обозрение образования Российско-американской компании и действий ее до настоящего времени. – Санкт-Петербург: Тип. Эдуарда Веймара, 1861. – Ч. 2. – 1863. – 698 с.

17. Хлебников К. Т. Русская Америка в «Записках» Кирилла Хлебникова. – Москва: Наука, 1985. – 277 с.

18. Донесение Ф.П. Врангеля в Главное правление РАК о состоянии школы в Ново-Архангельске и необходимости назначения в нее нового учителя № 160. 1 мая 1833 г.

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОМЫСЛОВОЙ ОХОТЕ ВОЛОГОДСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

А.А. Патраков

*Научный руководитель М.А. Безнин, д-р ист. наук, профессор
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Вологодская земля славится по всей стране своей красотой и большим количеством промыслов и ремесел. К сожалению, часть из них осталась в прошлом, другая – в измененном виде дошла до наших дней. Вологодская губерния в силу природно-климатических условий имела по преимуществу земледельческий характер. Однако из-за резко континентального сурового климата не все территории могли в необходимом количестве обеспечить себя продуктами питания (полевые работы продолжались не более 4 месяцев в году), что вынуждало крестьян заниматься охотой для получения дополнительного заработка. Этот источник по важности мог уступать только лесному промыслу. Благодаря своим богатым природным ресурсам наши земляки могли в достаточном количестве охотиться. Основная часть добычи, конечно, шла на продажу, так как крестьяне несли достаточно большую налоговую повинность перед государством. Однако по данной тематике проведено мало исследований. Что является большим упущением, так как эта тема актуальна для Вологодской области. Вологодская область одна из немногих областей нашей страны, в которой сохраняются промыслы в их первоначальном виде. Поэтому очень важно вести исследования в этом направлении.

Из-за скудности историографических работ по промысловой охоте Вологодской губернии основной упор необходимо сделать на источники. Источников по промысловой охоте достаточно много, но они мало изучены и не систематизированы. В данной статье будет проведён анализ этих источников.

Группа источников, объединённая общим названием «Законодательные акты», прежде всего, включает в себя «Закон об охране 3 февраля 1892 года» Опубликован этот закон был под редакцией Туркина Н.В. [1]. Закон действовал практически во всех губерниях и регионах страны. Для такой обширной территории страны, которая богата большим количеством разнообразной живности, просто необходимо было правовое урегулирование промысловой охоты. Поэтому опубликованный Закон 1892 г. стал толчком к началу большого количества проверок в губерниях по правому урегулированию промысловой охоты. Следовательно, до начала Первой мировой войны вопрос охоты на редких пушных зверей был решен.

Архивные источники представлены материалами из местного Государственного архива Вологодской области (ГАВО). Документы из фонда 17 содержат документальные материалы по всем аспектам деятельности губернского статисти-

стического комитета, который был создан указом Сената от 20 декабря 1834 г., вследствие необходимости учета материальных и людских резервов в стране из-за роста промышленности и торговли. В архивных материалах содержатся статистические и описательные сведения относительно промысловой деятельности крестьян различных уездов Вологодской губернии. Данный материал представляет историческую ценность при сравнительной характеристике доли заработка крестьян от промысловой охоты и общего количества дохода.

Среди делопроизводственной документации, использованной в исследовании, необходимо выделить «памятные книжки». Памятные книжки в Вологодской губ. издавались с 1853 по 1916 гг.; известно 29 выпусков. На данный момент нет конкретной информации о выпуске первых публикаций «памятных книжек» в Вологодской губернии. Однако принято считать, что первой была «Справочная книжка для Вологодской губернии на 1853 год». Эта работа была опубликована двумя изданиями. Данные издания отличались объёмом адрес-календарных сведений о губернских и уездных учреждениях в Вологде. Отвечающими за выход в свет первых памятных книжек были Пирогов, Арсеньев и Полиектов. Памятные книжки дают нам огромный материал по охотничьему промыслу Вологодской губернии XIX века. В первую очередь, там содержится много статистических таблиц, которые необходимы для анализа развития охотничьего промысла в Вологодской губернии.

Среди источников личного происхождения, которые нашли отражение в статье, следует отметить очерк Андрея Алексеевича Шустикова [2]. Шустиков А.А. был этнографом и членом Российского императорского географического общества. В своих работах он большое внимание уделял развитию природы, в частности его интересовал охотничий промысел. Данный очерк был посвящен Кадниковскому уезду. В нём даётся информация о времени, когда охотились, и непосредственно на кого шла охота. Также в очерке присутствует информация о ценах за дичь в данном уезде. Это очень важная информация, которая даст понять, какую роль играла охота в жизни людей Вологодской губернии XIX века.

Одним из самых обширных видов источников выступает периодическая печать. Характерной чертой второй половины XIX века является активный интерес к охоте в периодической печати. В этот период времени стало выходить много журналов по данной тематике. Одним из самых известных журналов являлся «Природа и охота». Это был ежемесячный журнал. Создателем и редактором был Л.П. Сабонеев. Объём каждого номера был 200–240 страниц. Образован был в 1878 году, а просуществовал до 1912 года. Также сюда мы можем отнести «журнал охоты» Г. Мина. Он выходил с 1858–1877 годы. В «Журнале охоты» можно обнаружить решения правительства, относящиеся к охоте. Также там присутствует перевод зарубежных статей. Есть возможность увидеть специфику охотничьего оружия, выяснить правила и приёмы охотничьего промысла, информацию об образе жизни, распространении и размножении животных, исторические хроники, посвященные развитию охоты и оружия.

Последним видом источников будет служить художественная литература. Интерес к охоте был не только в периодической печати, но и в литературе. Именно в данный период появляются «записки». Самым известным произведением являются «Записки охотника» И.С. Тургенева. Однако первопроходцем в создании записок был С.Т. Аксаков. Он написал «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии» [3]. Именно произведение Аксакова является более информационным по развитию охотничьего промысла XIX века. В произведении Тургенева охота является лишь фоном, а у Аксакова основная цель – описать все тонкости охоты.

Таким образом, был представлен достаточно широкий круг источников по промысловой охоте Вологодской губернии второй половины XIX – начала XX веков. Некоторые источники достаточно известные, но они не были рассмотрены с призм изучения охоты в Вологодской губернии. Есть источники, которые практически не изучены. К таким в основном относятся архивные документы ГАВО 17 фонда. Анализ представленных источников позволяет сделать вывод о социально-экономической значимости промысловой охоты для крестьянства Вологодской губернии.

1. Туркин, Н.В. Законы об охоте. Критическое исследование русских охотничьих законоположений / Н.В. Туркин. – Москва: Издание редакции журнала «Природа и охота», 1889. – 219 с.

2. Шустиков, А.А. Троицина Кадниковского уезда / А.А. Шустиков // Краеведческий альманах. – 1995. – № 1. – С. 56-67.

3. Аксаков, С.Т. Записки ружейного охотника / С.Т. Аксаков. – Москва: изд-во Правда, 1987. – 293 с.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ СПАСО-ПРЕОБРАЖЕНСКОЙ СИМОНОВОЙ ПУСТЫНИ

А.М. Приходько

*Научный руководитель С.И. Яковлева, канд. ист. наук, доцент
Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар*

Историческая хроника практически не сберегла сведений о небольших церквях, которые постепенно исчезали на Севере России. Просуществовав не долгое время, часть из них исчезала, не оставив о себе сведений.

Изучение истории Родины – актуальная тема. История страны складывается из событий городов, деревень, людей, живущих в них. Изучая историю своей Родины, население глубоко проникается любовью к ней. Обращаясь к источникам: к архивным материалам, фотографиям, литературе, люди анализируют события, узнают много нового для себя.

История деревни Белопашино (Симоновой пустыни) и Сойгинского Спасо-Преображенского монастыря началась летом 7047 (1539 г.) сентября в

16 день на память святой великомученицы Евфимии Всехвальной. Основатель пр. Симон Сойгинский принадлежит к Комельской ветви учеников преподобного Сергия Радонежского.

Изначально на месте, где находились приходские деревни Симоновой пустыни, был дикий лес. В 1540 году Симоном была воздвигнута церковь Преображения Спасова и освящена летом 1541 г. при архиепископе Ростовском Досифее [4].

В 1545–1546 гг. Симон получил от великого князя Ивана Васильевича жалованную тарханно-несудимую односрочную и проезжую грамоту.

При Симоне пустынь была одной из беднейших в Поморье. Из хозяйственных построек была мельница, погреб, ледник, две житницы, а также скотный и конюшенный дворы. Окрестные крестьяне ходили на богомолье, делали вклады на помин души, постригались в монахи. Земельные владения (10 четей пахотных земель и 130 копен сена) состояли из черных земель, полученных по купчим и закладным от крестьян. За эти земли монастырь платил подати в государеву казну.

Как большинство северных общин, монастырь не мог иметь своих крестьян, а для обработки земли привлекал половников, которых в разные годы было от 10 до 14 человек. Это были в прошлом черносошные крестьяне, которые заложили свои деревенские участки на помин души. Кроме труда половников, в своем хозяйстве использовался и труд вкладчиков, число которых в XVI в. было от 11 до 37 человек, а также нанятых на время работных людей.

В дореволюционное время литература по истории населения издавалась случайно. В 1586 году Сергей Александрович Шумаков издал «Сольвычегодские сотницы 7094» на вотчину Спасо-Преображенского Сойгинского монастыря, где написано: «Вычегодские земли, Плесовской волости Спасского монастыря... А в нем церковь Преображения господа нашего Иисуса Христа деревян вверх. А в церкви диесус стоячие тринадцать образов, венцы писаны золотом, а поставил его Яков Оникеев сын Строгонова. Да в церкви ж двери царские... сосуды церковные. В алтаре образ Пречистые Богородицы Одегитрия престольная. Да образов местных: образ Преображения Спасова, да образ всех святых в зототе... Да образ Рождества Причистой Богородицы... образ архистратига Михаила и много других» [2, с. 17].

Преображенская церковь имела в длину 12 сажений 2 аршина, в ширину – 7 сажений, в высоту – тоже 7; церковь Рождества Христова – в длину 13 сажений 2 аршина, в ширину – 5 сажений; высота колокольни – 12 сажений с аршином. С 1710 г. при холодной Преображенской церкви существовала деревянная трапезная. На территории была каменная колокольня с шестью колоколами весом 40 пудов 7 фунтов, 30 пудов, 15.9 пудов 5 фунтов и два – по 3 пуда [6, с. 6].

В те времена в состав прихода входили:

1. Экономические крестьяне пустыни и находящиеся возле неё.
2. Черносошные ведомственные крестьяне.

В XVII веке хорошо развивалось хозяйство, число работников возрастало.

В 1606 г. игуменом был Иона. При Ионе было 5 келий, 10 старцев, погреб, 2 житницы (помещения для хранения зерна). За монастырем была конюшня и скотский двор, а в нём 13 коров, 3 быка, 20 овец. Около реки Сойги стояла мельница монастырская [3].

В 1628 г. игуменом был Герасим. При Герасиме было 7 келий, 15 старцев, погреб, 2 житницы (помещения для хранения зерна), конюшня и скотский двор. Около реки Сойги стояла мельница монастырская, пустая [5, с. 26].

В 1646 г. была келья черного попа Васьяна, келья келаря Нектария и казенная келья. 5 келий были пустыми, а за ним были дворы гостиной, скотский и конюшня [5].

Пустынь имела рыбные угодья. Чтобы не иссякали рыбные запасы, предписывалось пользоваться только одним неводом [6, с. 8].

В августе 1762 года Екатерина II отменила указ о секуляризации церковных земель, и в 1764 году был создан указ о церковном имуществе. Все монастыри и крестьяне, проживающие на территории монастыря, переданы государственной Коллегии экономии. Сойгинский монастырь был переведен на свое содержание. Крестьяне платили 1,5 рублевый оброк. В общей сумме, за год, крестьяне платили 2 руб. 20 коп. (70 коп. – подушная подать; 1,5 руб. – оброк).

Сойгинские крестьяне превратились в прихожан. К концу XVIII века монастырь достиг большого развития. Ему принадлежало 348 десятин земли, а прихожан насчитывалось 427... [6, с. 9].

В 1794 г. была составлена справка для Вологодской духовной консистории. «...Сойгинская Спасо-Преображенская церковь имеет 69 десятин 800 кв. сажень земли, в том числе пашенной 28 десятин 1200 кв. сажень, под половниками на р. Вычегде и на р. Сойге – 33 десятины 200 сажень. Пастбище и лесные угодья составляли 10 десятин. Под озимые хлеба засевали 6 десятин. «Сенокосу имелось на устье р. Сойги – 200 копен, за р. Вычегдою напротив Спасо-Преображенской церкви на острове 120 копен, на отхожем лугу по течению речки Лупьи... – 180 копен, итого 500 копен» [6, с. 9].

По указу Екатерины II церковь потеряла значительную часть земли, но в это же время приобретала её у местных жителей.

В 1791 году, просуществовав более 250 лет, монастырь был упразднен. Был образован Сойгинский погост Вологодской губернии (сейчас Архангельская область).

Наступило новое столетие, советская власть подорвала экономическую основу прихода. В итоге, он прекратил свое существование.

Небольшие черносотшные монастыри Севера были неповторимой страничкой истории монашества. Жизнь пустыни значительные века сохранялась благодаря вкладчикам, становившимся практическими владельцами положения. Переселившись в небольшую обитель, соединив своё личное хозяйство, они добивались взаимной выгоды.

В настоящее время, подходя к монастырю, с огромной надеждой хочется увидеть его целиком возрожденным. Будущему поколению необходимо не только беречь память о духовном прошлом, но и помогать возрождению исторических памятных мест на территории своей Родины.

1. Акты времени правления царя Василия Шуйского (1606 г. 19 мая – 17 июля 1610 г.) / собр. и ред. А. М. Гневушев. – Москва : издание Императорского Общества истории и древностей российских при Московском университете, 1914. – XVIII, С. 309 – 311.

2. Барсов, Е. В. Чтения в Императорском Обществе Истории и Древностей Российских при Московском Университете. Книга третья / Е.В. Барсов. – Москва: Университетская типография, 1905. – 558 с.

3. Верхне-Лупьинский краеведческий архив «Летопись Урдомы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urdoma.info/post/5111>

4. Древности северного прихода: Взгляд «изнутри» (по материалам церковно-исторических и статистических описаний Сольвычегодского уезда середины XIX века) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kotlaslib.aonb.ru/doc/drevnosti.pdf>

5. Воскобойникова Н.П. Документы по истории народа коми. Писцовая и переписные книги Яренского уезда XVII в. / Н.П. Воскобойникова, М.А. Мацук. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1985. – 389 с.

6. Угрюмов Б. А. Течет речка Сойга. К истории Сойгинского сельсовета / Б.А. Угрюмов, А.М. Огарков. – Архангельск: Добровольное культурно-просветительное общество «НОРД», 2003. – 83 с.

«ОРЕГОНСКИЙ ВОПРОС» В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ ГУДЗОНОВА ЗАЛИВА

Е.Л. Прожорин

*Научный руководитель Ю.С. Егорова, канд. ист. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

В период 1821–1860 гг. Компания Гудзонова залива (далее – КГЗ) обладала широкими полномочиями на территориях Британской Северной Америки вплоть до северо-западного побережья Тихого океана. Её интересы на этом этапе были представлены губернатором Дж. Симпсоном, де-факто являвшимся британским наместником указанных областей и вынужденным быть не только эффективным управленцем, но и толковым политиком, что было обусловлено сложным сплетением политических и экономических факторов конъюнктуры региона, выраженном в процессе, получившем название «Оре-

гонский вопрос» – споре между Великобританией и США о праве собственности на северо-западное побережье Тихого океана.

Можно выделить две характерные черты КГЗ как объекта исследования. Во-первых, её включенность в систему международных отношений. В данном случае КГЗ является одним из инструментов реализации внешнеполитических интересов Великобритании (преимущественно в американской подсистеме международных отношений). Во-вторых, значительная степень самостоятельности политики КГЗ, обусловленная самой спецификой органов управления компанией, а именно фактической полнотой власти Дж. Симпсона, а также особенностями инфраструктуры подведомственных ей территорий, усложнявших всякий административный контроль за ними со стороны британского правительства, и следствием монопольных привилегий КГЗ.

Два вышеуказанных обстоятельства составляют концептуальную основу исследования, так как целостное изучение политики руководства КГЗ в рамках «Орегонского вопроса», что и является целью данной статьи, возможно лишь при учете целостности вышеприведенных черт характера компании.

Актуальность проблемы обусловлена недостаточным учетом роли КГЗ в рамках «Орегонского вопроса» в отечественной историографии – внимание исследователей сфокусировано прежде всего на государственных интересах США и Великобритании, а также на механизмах, с помощью которых и в какой степени эти интересы были реализованы. Подобный же подход к проблеме приводит к существенному её упрощению.

Центральной группой используемых источников стали источники делопроизводственного типа – корреспонденция руководства КГЗ. Кроме этого были использованы международные договоры между Великобританией и США, а также соглашение КГЗ и РАК от 1839 г. и личные выдержки Симпсона, составившие его «Рассказ о кругосветном путешествии».

Итак, переходя к теме работы, следует отметить, что систематическое исследование орегонских территорий началось с конца XVIII в. и значительную роль в этом сыграли Американская меховая компания и британская Северо-Западная компания (далее – СЗК). Итогом англо-американской войны 1812–1815 гг. стало закрепление принципа «совместного пользования» орегонскими землями по Гентскому договору от 1814 г. и его подтверждение III Статьей Конвенции от 1818 г. [2]. Фактически же заключенные соглашения являлись паллиативом, который в условиях дальнейшей экспансии США на материке, неизбежно вел к нарастанию противоречий между двумя державами.

Политику же КГЗ в рамках освоения новых территорий (вплоть до XIX в.) можно охарактеризовать словами одного из её служащих — Д. Робсона, который метафоризировал, называя её «сном на берегу замерзшего моря (имеется в виду непосредственно Гудзонов залив – *Е. П.*)» [8, р. 129]. Подобное определение было обусловлено особенностями организации товарообмена в системе меховой торговли КГЗ, основанной на экономической эксплуатации абор-

ригенного населения, принуждаемого агентами доставлять добытые меха в специально отведенные для совершения бартера места. Данный фактор значительно ограничивал территориальные притязания КГЗ, сводя её политику прежде всего к охране собственной монополии от посягательств сторонних субъектов системы североамериканской меховой торговли.

Активное же участие в освоении орегонских территорий компания приняла только после 1821 г. в связи с насильственным слиянием СЗК и КГЗ – территории, осваиваемые агентами СЗК перешли на правах лицензии в ведение обновленной КГЗ, которая отныне становится главным проводником британских интересов на орегонских территориях. Уже в 1825 г. Дж. Симпсон был вызван в Лондон для консультации по поводу спорных областей, в ходе которой он указал британскому правительству, что контроль над р. Колумбия является необходимым условием для тихоокеанской торговли, а также британского контроля над северо-западным побережьем [4].

В рамках реализации указанного принципа компания проводила политику основания новых фортов в указанной области: форт Ванкувер (1825), форт Лэнгли (1827), форт Нискуали (1832) и др. Это было обусловлено как необходимостью закрепления политических прав Великобритании на освоенные территории (которые, в свою очередь становились сферой влияния самой КГЗ), так и тенденцией экстенсивного развития производства компании.

Тем не менее руководство КГЗ отнюдь не спешило принять принцип «удержания Орегона» как безоговорочный. Еще в течение 1824 г. Симпсоном и губернатором компании Э. Коллвиллом обсуждался вариант возможного закрытия операций вдоль р. Колумбия при усилении в её устье американского элемента [7, р. 339]. Также в рамках этой политики в течение 1820-х гг. лично Дж. Симпсоном были совершены ряд экспедиций с целью найти альтернативу «старому» пути в Тихий океан по р. Колумбия [4], где предполагалось усиление американского присутствия. Таким образом, руководство КГЗ в рамках «Орегонского вопроса» встало на позиции «политики маневрирования», зависящей от деятельности Великобритании и США. Так, стремясь использовать политический и военный вес своего патрона, КГЗ настаивала на необходимости удержания под контролем указанных районов, несомненно входивших в сферу интересов короны. Вместе с тем видна тенденция избежать прямого столкновения с США (даже несмотря на поддержку британского правительства), что выражено в признании необходимости сворачивания торговли в случае американской экспансии на побережье, представлявшемся экономически перспективным регионом для каждой из сторон.

Переход к активной политике разрешения «Орегонского вопроса» был предзнаменован англо-американским соглашением от 1827 г. в котором при подтверждении «совместного пользования» фиксируется вариант разрешения спора в пользу одной из сторон путем аннулирования договора [1, р. 309].

Важной стороной политики КГЗ на данном этапе было учреждение в районе Орегона дочерней Сельскохозяйственной компании Пьюджет-Саунд по результатам договора с РАК от 1839 г., так как IV статья договора обязывала КГЗ поставлять в российские колонии продовольствие по твердым ценам [11]. Интерес к этой организации обусловлен тем, что кроме чисто коммерческих выгод, её создание отвечало как территориальным интересам КГЗ, так и геополитическим целям самой Великобритании [3, p. 421], т.е. обладало сложной стратегической функцией, сущность которой заключалась в вытеснении американской буржуазии из системы продовольственных поставок в российские колонии, а следовательно, наносило сильный удар по американским позициям на северо-западном побережье Тихого океана. Также следует отметить, что учреждение данной организации отчасти было логическим продолжением политики КГЗ по привлечению в Орегон канадского элемента, с целью поднятия своего национального веса в регионе.

Здесь следует отметить два ключевых аспекта рубежа конца 1830-х гг. Во-первых, это рост напряженности между державами, который вел к возможному вооруженному разрешению «Орегонского вопроса». Так, в корреспонденции руководства КГЗ неоднократно упоминаются слухи о возможной американской экспансии [5, p. 239–241; 6, p. 93; 10, p. 409–410], что вынуждает Симпсона поручить служащим в районах возможного вторжения оказывать сопротивление [4]. Предполагается, что политика «вооруженного отпора» была направлена на создание «конфликтной ситуации» с целью вынудить британское правительство вмешаться, встав на сторону своих подопечных [4].

Однако «Орегонский вопрос» не был доведен до необходимости вооруженного разрешения, а отсюда второй аспект – стремительный рост американского колонизационного потока, активно поддерживаемого общественностью и правительством, и получившего название «Орегонская лихорадка». Именно рост числа американских переселенцев привел к тому, что руководству КГЗ и парламенту пришлось признать, что их господство на тихоокеанском побережье Орегона близится к своему завершению.

Окончательное решение вопроса произошло в 1846 г. посредством заключения договора, установившего окончательную границу между Великобританией и США, передав последней спорные территории [9]. Договор также подтвердил право собственности Сельскохозяйственной компании на имущество, расположенное к северу от р. Колумбия, а также определил порядок компенсации, в случае перехода этого имущества к США [9].

Таким образом, говоря об итогах Орегонского договора для КГЗ, следует отметить, что, во-первых, руководство компании принимало активное участие в разрешении «Орегонского вопроса». Во-вторых, это участие базировалось на «политике маневрирования» между державами. В-третьих, ввиду того, что главная установка КГЗ на данном этапе её развития — сохранение собственных монопольных привилегий, цели компании и британского правительст-

ва далеко не всегда соответствовали друг другу и отсюда, в-четвертых, решение вопроса о спорных территориях в пользу США стало одной из важнейших причин дальнейшего углубления системного кризиса КГЗ, чьи интересы постепенно вошли в противоречие с интересами Великобритании как системой более высокого ранга. Итогом этого противоречия стала дальнейшая реорганизация компании и ликвидация её монополии в 1869 г.

1. Convention Continuing in Force Article 3 of the Convention of October 20, 1818. // Miller H. (Eds.). *Treaties and other International Acts of the USA*. Vol. 3. — Wash.: United States Government printing office. 1933. — P. 309.

2. Convention of 1818 between the United States and Great Britain. [Электронный ресурс]. — URL: https://en.wikisource.org/wiki/Treaty_of_1818.

3. Copy of a Letter from George Simpson, Esq., to J. H. Pelly, Esq. Dated 1 February, 1837. // Report from the select committee on the Hudson Bay Company. — L. 1857. — P. 419–422.

4. Galbraith J. S. Simpson, Sir George. [Электронный ресурс]. / J. S. Galbraith. — URL: http://www.biographi.ca/en/bio/simpson_george_8E.html.

5. Galbraith J. S. The Early History of the Puget's Sound Agricultural Company, 1838–43. / J. S. Galbraith. // *Oregon Historical Quarterly*. Vol. 55. № 3. — Portland: Oregon Historical Society. 1954. — P. 234–259.

6. Letters of Sir George Simpson, 1841–1843. // *The American Historical Review*. Vol. 14, № 1. — Oxf.: Oxford University Press. 1908. — P. 70–94.

7. Merk F. *Fur Trade and Empire*. / F. Merk. — Camb: Belknap Press. 1968. — 370 p.

8. Newman P. C. *Empire of the Bay: The Company of Adventurers that Seized a Continent*. / P. C. Newman. — Toronto: Penguin Books. 2000. — 612 p.

9. Oregon Treaty. [Электронный ресурс]. URL: https://en.wikisource.org/wiki/Oregon_Treaty.

10. Simpson G. *Narrative of a journey round the world, during the years 1841 and 1842*. Vol. 1. — L.: Henry Colburn, publisher, 1847. — 438 p.

11. Контракт между Российско-американской компанией и Компанией Гудзонова Залива. [Электронный ресурс]. — URL: <http://america-xix.org.ru/library/rac-hbc>.

МОЛОДЕЖЬ В РЕВОЛЮЦИОННОМ ДВИЖЕНИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НАЧАЛА XX в.

М.С. Сапир

*Научный руководитель В.П. Федюк, д-р ист. наук, профессор
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
г. Ярославль*

История революционного движения в России и Европе насчитывает несколько столетий, и, несмотря на все ее многообразие, во всех империях мира в XVII – начале XX вв. одним из «локомотивов» революций была молодежь. В России примеры участия молодежи в революционном движении имеют разные: от выступления декабристов в 1825 г. до «акций» эсеров-максималистов в начале XX в. В данной статье мы хотели бы остановиться на революционной активности еврейской молодежи и на антисемитских выступлениях коренного великорусского населения Ярославской губернии в последней трети XIX – начале XX вв., ибо, во-первых, данный регион достаточно редко попадает в поле зрения исследователей, занимающихся историей еврейского народа в России, а, во-вторых, проблематика межэтнических отношений не утратила своей актуальности и в наши дни.

К молодежи мы относим лиц моложе 25 лет – это гимназисты, студенты, ремесленники и иные лица, участвовавшие в революционном движении. К примеру, студенты Ярославских учебных заведений в последней четверти XIX – начале XX вв. не отставали от своих товарищей в других городах и проявляли высокую революционную активность. За тридцать лет в Ярославском Демидовском Лицее был организован целый ряд революционных кружков, сначала народовольческих, потом марксистских [1, с. 5-8]. Так, в 1886/87 уч. г. в Лицее был создан социально-революционный кружок, в состав которого входили четверо евреев – Шмуль Янкелевич, Хаим Грац, Яков Каплан и Исай Айзенштат [2, л. 15-17]. Деятельность этого кружка уже была описана в прежних наших публикациях (*М.С. Сапир. О деятельности социально-революционного кружка в Ярославском демидовском юридическом лицее в последней трети XIX в. // Символ науки. 2017. № 3-3. С. 62-66*).

Далее в статье будут анализироваться архивные документы, впервые вводящиеся в научный оборот. В 1904–1905 гг. прокурор Ярославского Округного Суда вел дело о бывшем ученике Ярославского Технического училища Якове Флаксермане, которого обвиняли в принадлежности к Северному комитету РСДРП, хранении и распространении нелегальной литературы. Флаксерман родился 18 января 1884 г. в Ростове в семье часовщика, имел двоих братьев и четырех сестер. В 1901 г. поступил в Ярославское низшее механико-техническое училище им. Пастухова, откуда отчислился из II-го класса в феврале 1904 г. [3, л. 34, 34об]. В ночь 1 мая 1904 г. Флаксерман был задержан полицией в доме своего знакомого Г.А. Гелина, у которого остановился переночевать, и при обыске у него нашли:

«Писаного карандашом на $\frac{1}{2}$ листа почтовой бумаги революционного гимна: “Дружно, товарищи, в ногу!”;

- Из писаного чернилами от руки печатными буквами... стихотворения, начинающегося словами: “Не стыдно ли жить нам праздно и сыто”;

- Из рукописи ...: “Техники и прогресс”: в ней говорится о том, что машины всюду начинают вытеснять ручной труд, и благодаря этому увеличился спрос на специалистов и техников, ...потому автор приглашает техников начать борьбу со своими угнетателями, т.е. с капиталистами и Правительством; из № 55 газеты “Искра” от 15 декабря 1903 г. На нем приложен мастичный штампель: “Северный Комитет российской социал-демократической рабочей партии” (в протоколе указано содержание номера – *М.С.*);

- Из книжки под названием “Эрфуртская программа” (в протоколе также указано содержание – *М.С.*). На обложке приложен такой же штампель, как и на “Искре”; книжка растрепана и неполная; всего осталось 64 страницы...» [3, л. 27–31 об].

Флаксермана обвинили в хранении и распространении нелегальной литературы, ему грозила ссылка [4, с. 173–174]. Однако сам он признал себя виновным лишь в хранении запрещенной литературы и упорно отказывался называть полицейским данные людей, упоминавшихся в найденных у него документах. С помощью почерковедческой экспертизы следователи поймали Флаксермана на даче ложных показаний: он отрекся от бумажки с адресом некоего Д.А. Флакса из города Юрьева, будто бы она написана не его рукой [3, л. 62]. На бумажке была написана фамилия «Левин». Полиция Юрьева по просьбе ярославских коллег нашла этого Флакса, но связи его с Я. Флаксерманом установить не удалось. Также не удалось установить и личность загадочного Левина. В распоряжении следователей имелась лишь запись в памятной книжке Флаксермана «Письмо Аркадию», а в Юрьевском университете одно время учился Аркадий Маркович Левин, который попадал в поле зрения местной полиции, отбыл небольшое тюремное заключение, но отчислился из университета и на момент начала следствия его не было ни в Юрьеве, ни в Гродно, где жили его родители. Но и здесь полиция не обнаружила явной связи Флаксермана с А. Левиным, потому розыски последнего были прекращены [3, л. 51–69]. Возможно, расследование продолжалось бы и дальше, но в июне 1905 г. Я. Флаксерман умер, и дело было прекращено [3, л. 14, 18].

Данное дело и его главный фигурант являются ярким примером участия молодого представителя еврейской общины города в революционном движении. Я. Флаксерман имел возможность окончить училище, получить достойную профессию, но он выбрал революционную борьбу с самодержавием. Тем не менее, трактовать поведение Я. Флаксермана в исключительно негативном ключе будет не совсем правильно. Антиеврейское законодательство в Российской империи начала XX в. было весьма разветвленным, и даже при наличии диплома Флаксерману было бы весьма сложно жить нормальной жизнью: во многих регионах империи (и Ярославская губерния – не исключение) власти

регулярно проводили проверки евреев – механиков и ремесленников, как плановые, так и внезапные по заданию из Санкт-Петербурга. И бывало, что еврейские семьи выселяли в черту оседлости по совершенно формальному поводу – например, в случае отсутствия какой-либо справки [5]. Такая судьба могла постигнуть и семью Флаксермана.

Однако численное большинство всех политических лагерей, существовавших в Российской империи в XIX – начале XX вв., составляло коренное русское население страны. Прежде всего, это касается реакционно-монархических партий, особенно громко заявивших о себе в годы Первой русской революции 1905–1907 гг. Противостояние радикальных политических сил тогда достигало небывалого градуса. Важная веха здесь – 17 октября 1905 г., когда Николай II подписал Манифест о даровании населению губернии гражданских прав. Этот документ вызвал в обществе разную реакцию, в частности, по империи прокатилась волна еврейских погромов, 19-22 октября прошедших и в Ярославле.

Анализ архивных документов приводит к выводу, что главную роль в погромах играли мелкие городские торговцы, ремесленники, крестьяне, рабочие, подростки и люмпен-пролетарии. В 1910–1911 гг. состоялся суд по погромам, но он не затронул ни полицейских, допустивших преступное бездействие и не усмиривших погромщиков, ни Ярославского губернатора А.П. Роговича, также занявшего подстрекательскую позицию. Всего к следствию привлекались 57 человек из числа явных громил [6, л. 61]. На данный момент мы располагаем подробными сведениями лишь о 28-ми из них [7, л. 30].

Лишь 32% осужденных были в возрасте моложе 25 лет, остальные – в возрасте 26 лет и старше. Из молодежи, как и в целом по группе, приблизительно половина – уроженцы Ярославской губернии. Все погромщики постоянно проживали в Ярославле, работали торговцами, рабочими, ремесленниками. Среди молодежи крестьян и мещан было почти поровну, в то время как в целом из привлекавшихся к следствию в 1909–1911 гг. крестьян было 84,3%, а мещан 15,7% [6, л. 60-61].

Но важнее всего то, как эти люди вели себя во время процесса и почему пошли громить. Например, братья Владимир и Сергей Широковы, работавшие торговцами на Толкучем рынке, 22 октября собрали в Ярославле около 8 взрослых мужчин и уговорили пойти с ними и разгромить Завод для выработки гарного масла ярославского промышленника-еврея И.А. Брайнина. По пути к ним присоединились около двадцати подростков. В 13.00 эта толпа (около 30 человек) пришла на завод и полностью его разгромила. Позднее на следствии оба Широковы не стали отпираться и полностью во всем сознались, а также указали на подростков, пришедших на завод с ними [8, л. 2–5]. На вопрос о мотиве погромов они толком ответить не смогли. Их коллега Алексей Павлов, также полностью признавший свою вину в погромах и указывавший на тех, кто подстрекал торговцев громить еврейские дома, утверждал, что подстрекатели уверяли, будто погромы санкционированы властями и погром-

щикам за это ничего не будет. И Павлов пошёл громить, будучи уверенным, что ничего противозаконного не делает [8, л. 61–65].

В целом же мотивы, толкавшие ремесленников и рыночных торговцев на грабежи и насилие, чаще всего были просты: для люменов это была возможность поживиться чужим имуществом, рабочие таким способом выражали свое негодование политикой властей в области фабрично-заводского законодательства и т.п. Также большую часть погромщиков составляли подростки, которые в принципе легко поддаются внушению и становились легкой добычей для агитаторов из среды черносотенцев. Во время грабежей из той или иной квартиры, которой владел еврей, могли вынести имущества на 6,5 тыс. или даже 9 тыс. руб. [7, л. 24–26]. Ущерб евреям от погромов, по данным ярославской прокуратуры, составил 130 000 руб. [6, л. 18], а по данным комитета помощи евреям, образованного в 1906 г., 50 000 руб. [9, л. 20].

В качестве вывода хотелось бы заметить, что в противостоянии еврейского населения Российской империи и государственной власти в лице реакционно-монархического крыла политического спектра молодежь присутствовала «по обе стороны баррикад». Идти в террористы или в черносотенцы этих людей толкали разные мотивы: религиозные, политические, экономические. Но для современного научного сообщества важнее понять глубинные причины, без которых были бы невозможны ни еврейские погромы, ни революция 1905–1907 гг., унесшая многие тысячи жизней, ни патриотические шествия, протестовавшие против «Манифеста 17 октября». Главная причина здесь видится нам в нежелании властей Российской империи реформировать общественно-политическое устройство страны: недоверие к собственному народу, боязнь делиться властью с крестьянами и потерять свои привилегии в конечном счете сыграли с домом Романовых злую шутку: в 1917 г. они потеряли всё это, поплатившись за собственную медлительность и чрезмерную осторожность жизнями царской семьи и многих миллионов людей.

1. С.Ю. Иерусалимская. Революционная активность ярославских учащихся в последней трети XIX – нач. XX в. // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия «Гуманитарные науки». 2017. – № 4.

2. ГАЯО. – Ф. 347. – Оп. 2. – Д. 748.

3. ГАЯО. – Ф. 347. – Оп. 1. – Д. 446.

4. Таганцев Н.С. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года. – Санкт-Петербург: Типография М.М. Стасюлевича, 1886 г.

5. ГАЯО. – Ф. 79. – Оп. 7. – Д. 2970.

6. ГАЯО. – Ф. 347. – Оп. 1. – Д. 474.

7. ГАЯО. – Ф. 346. – Оп. 4. – Д. 6190.

8. ГАЯО. – Ф. 355. – Оп. 2. – Д. 8.

9. ГАЯО. – Ф. 509. – Оп. 1. – Д. 86.

ЭВАКУИРОВАННЫЕ ЛЕНИНГРАДЦЫ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Д.А. Сапогова

Научный руководитель Л.В. Изюмова, канд. ист. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Изучение истории Великой Отечественной войны на данный момент остается одним из центральных направлений исторической науки. Блокада Ленинграда, по моему мнению, является особой отраслью из изучаемых в рамках данного направления.

Советская историография блокады Ленинграда развивалась в единственном, допущенном государственной идеологией аспекте: подробно описывалась только героическая сторона событий, демонстрирующая проявленное мужество и стойкость защитников в битве за город. Однако далее исследователи идти не осмеливались, и целый перечень дискуссионных вопросов – от лишений до настроений жителей Ленинграда блокадных лет – изучить не удалось. Лишь после распада Советского Союза историкам стали доступны реальные факты, описывающие картину тех событий.

Цель статьи – проанализировать жизнь эвакуированных ленинградцев на территории Вологодской области в годы Великой Отечественной войны. Основным источником исследования являются документы личного происхождения, введенные в научный оборот в последние годы.

Ленинград – крупнейший город советского государства, центр культурной жизни и промышленности являлся важным стратегическим объектом для обеих воюющих сторон. Из-за угрозы его блокады, кроме задач обороны, снабжения продовольствием и топливом, встала серьезная задача эвакуации населения [8, с. 88]. Эвакуация осуществлялась при помощи руководящих органов промышленных предприятий, городской железнодорожной станции и эвакуопунктов. Прежде всего приступили к спасению детей, а спустя некоторое время была подготовлена эвакуация основной части населения. К началу сухопутной блокады – 8 сентября 1941 года, по данным Городской эвакуационной комиссии, из города успели выехать более полумиллиона ленинградцев, жителей области и Прибалтики. За весь период эвакуации, продолжавшийся с 29 июня 1941 года по 1 апреля 1943 года, свыше 1,7 миллиона человек покинуло осажденный город.

Вологда была одним из основных транспортных узлов советской России, здесь же сходились пути, связывающие страну с блокадным Ленинградом и находилось управление Северной железной дороги. С началом войны Вологда становится городом-госпиталем. В ней располагался распределительный эва-

куационный пункт – РЭП-95, координирующий работу множества лечебных и транспортных организаций.

22 января 1942 года Государственный Комитет Обороны объявил о начале эвакуации по Северной железной дороге. Для этого по Ладожскому озеру проложили ледовую автотрассу, миновав ее, ленинградцы пересаживались на поезда, доставлявшие их вглубь страны.

В Вологду первый состав с эвакуированными ленинградцами прибыл 26 января 1942 года. За два дня до этого в городе было принято постановление о приеме и размещении ленинградцев, но из-за отсутствия достоверной информации о состоянии здоровья эвакуированных (руководство страны тщательно скрывало катастрофу блокадного города) к приему блокадников не было подготовлено дополнительных мест лечения, не был выделен персонал для работы с ними. Поэтому в конце января 1942 г. перед вологжанам встал серьезный вопрос об организации в городе и на промежуточных пунктах новых специальных эвакогоспиталей и усилении работы существующих медучреждений. Началась работа по переоборудованию общежитий в госпитали, приспособлению их для приема больных. Помещения перестраивались, комплектовались сотрудниками, оборудованием, медикаментами и сразу же заполнялись больными с прибывающих поездов. Одновременно расширялись медпункты на вокзалах [8, с. 7]. Шесть эвакогоспиталей в Вологде в годы войны было создано специально для ленинградцев.

Естественно, в первую очередь, в защите и социальной помощи нуждались дети. За зимние месяцы эвакуации в Вологодскую область переехали 33 детских дома с общим количеством воспитанников – 2213. Прибывающие ежедневно дети заносились в специальные списки, в них указывались имя и фамилия ребенка; место, откуда он эвакуирован; возраст; адрес; посещает ли школу, детский сад; в чем нуждается [6, с. 107].

В январе 1942 года остро встал вопрос о беспризорности детей. Почти в каждом вагоне имелись несовершеннолетние, оставшиеся без родителей или воспитателей. Случалось, что подростки самовольно пробирались в эшелоны и выезжали из блокадного города или сопровождавшие их взрослые не доживали до конца пути, погибая в дороге. Судьбы осиротевших детей зимой 1942 года рассматривались Вологодским горкомом и горисполкомом. Принимались различные решения, одним из которых была организация особой комиссии. Комиссия должна была заниматься вопросами учета детей и распределения их в детские дома, а также обеспечением всем необходимым. Для детей, которые лишились семьи, к сентябрю 1943 года в Вологодской области начали работу 72 детских дома, 22 из них функционировали на средства благотворительности.

Повседневная жизнь эвакуированных ленинградцев напрямую зависела от сроков, на которые они размещались в регионе. В Вологодской области основная часть ленинградцев находилась на временном иждивении, но были и те, кто оставался на длительное проживание. Таким людям необходимы были жи-

лье и работа. По прибытии питание эвакуированных обеспечивалось местными властями, но после трудоустройства они переходили на самообеспечение.

Для временного проживания устраивались общежития, а для размещения на длительный срок использовался метод «уплотнения», то есть подселения к местным жителям. Следует отметить, что практика подселения реализовывалась без особого участия и контроля со стороны властей. В Вологде эвакуированным лицам часто приходилось самим искать себе жилье. Степень его комфортности, естественно, была низкой, так как уплотнение отрицательно сказывалось на санитарном состоянии и условиях жизни [7, с. 56].

В городах Вологодской области организовывалось трудоустройство эвакуированных лиц: в Вологде менее, а в Череповце более успешно. Трудом эвакуированное население не только обеспечивало себе проживание, но и способствовало развитию экономики региона. Большинство из прибывших получали возможность приступить к работе в колхозах или на предприятиях, также ленинградцы получали места работы в пошивочных мастерских, на предприятиях торговли и общественного питания, в учреждениях культуры [5, с. 39].

Так как ежедневно Вологда принимала сотни раненых и тяжелобольных людей, в городе функционировало множество госпиталей. Докторов и медперсонала не хватало, поэтому в госпиталях работали врачи, эвакуированные из Ленинграда.

В сельском хозяйстве дефицит рабочей силы целиком восполнить не удавалось из-за отсутствия опыта ленинградцев к такому виду труда.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что война стала трудным испытанием и для ленинградцев, и для вологжан, на долю которых выпала нелегкая работа по приему и обслуживанию блокадников. За военный период трудящиеся тыла Вологодской области обслужили более полутора тысяч эшелонов и свыше двухсот восьмидесяти судов с общим числом эвакуированных около трех миллионов человек.

Трудовой подвиг жителей Вологды не менее значителен, чем подвиг военный. Помощь вологжан Ленинграду получила общенародное признание, их заслуга была отмечена советским правительством. Многие были награждены почетными грамотами исполкома Вологодского областного Совета депутатов трудящихся «За самоотверженную работу по эвакуации населения из города Ленинграда в дни Великой Отечественной войны с германским фашизмом» и денежными премиями. К тому же многие получили медали «За оборону Ленинграда».

В послевоенное время историки Вологодского края много лет посвятили восстановлению памяти блокадников, погибших в пути, на вокзалах и в госпиталях. Исследователями были созданы многотомные труды, в которых указывались сведения об эвакуированных. Большие научные коллективы работали над поиском любой информации, чтобы родные без вести пропавших ленинградцев имели шанс узнать о судьбе своих близких.

1. Акинъхов, Г.А. Вологда прифронтовая: хроника / Г.А. Акинъхов. - Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1990. – С. 202.
2. Акинъхов, Г.А. Вблизи фронтов: Вологодская область в осуществлении планов советского военного командования в годы Великой Отечественной войны: Справ.-путеводитель / Г.А. Акинъхов; [Науч.ред.В.В.Судаков]. – Вологда: Изд-во Вологод. ИПКИППК, 1994. – С. 195.
3. Акинъхов, Г.А. Северная прифронтовая: Железнодорожники СЖД [Сев. ж.д.] в годы Великой Отечественной войны: Хроника [1941–1945] / Г.А. Акинъхов. – Вологда: Вологод. отд-ние СЖД. Красный Север, 1991. – С. 244.
4. Акинъхов, Г.А. Эвакуация / Г.А. Акинъхов; [ред.: В. В. Судаков; отв. за вып. В.Б. Конасов]. – Вологда: Изд-во Вологодского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, 1992. – С. 111.
5. Баландин, Н.И. Идеино-политическая работа партийных организаций северо-запада СССР в первый период Великой Отечественной войны / Н.И. Баландин, В.А. Гостинцев // Борьба за укрепление социально-политического единства советского общества. – Петрозаводск, 1981. – С. 39.
6. Конищева, О.Г. Охрана детства в Вологде в годы Великой Отечественной войны: (По документам Вологодского областного архива новейшей политической истории) / О.Г. Конищева // Историческое краеведение и архивы. - Вып. 12, ч. 1. – Вологда, 2005. – С. 105-113.
7. Копылов, Ф.В. Повседневная жизнь эвакуированного гражданского населения в прифронтовых городах Вологодской области и тыловом Урале в годы Великой Отечественной войны: сравнительный анализ / Ф. В. Копылов // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец. – № 4(57). – 2014. – С. 54-57.
8. Уродков, С.А. Эвакуация населения Ленинграда в 1941–1942 гг. / С.А. Уродков // Вестник Ленинградского университета. – № 8. – 1958. – С. 88 – 102.
9. Цветков, С.Н. Помощь вологжан блокадному Ленинграду / С.Н. Цветков // Историческое краеведение и архивы. – Вологда. - Вып. 12. – 2005. – С. 26-37.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ БАЗЫ НА СЕВЕРО-ЗАПАДЕ СССР

В.К. Смирнов

*Научный руководитель Т.М. Димони, д-р ист. наук, профессор
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

В ходе проведения в 1930-х гг. ускоренной индустриализации советской экономики Первым секретарём Ленинградского областного комитета партии Сергеем Мироновичем Кировым (1886–1934) было высказано намерение создать на территории Северо-Западного района Советского Союза свою металлургическую базу. Она должна была обеспечить металлопродукцией бурно развивающуюся промышленность Ленинградской области.

Выступая на IV областной и городской Ленинградской конференции ВКП(б) 23 января 1932 г., Сергей Миронович говорил: «К нам уже стучится вопрос о местной металлургической базе для нашей ленинградской промышленности. ...Местной металлургической базой я называю не то, что мы строим Колпинский завод на отходах и остатках металла в нашей промышленности. Нет, пора – и в 1932 г. это надо твёрдо сделать – поставить вопрос об обеспечении Ленинграда и ленинградской промышленности своим собственным чугуном за счёт использования внутри областных рудных месторождений. ...Мы имеем железо около Мурманска, на западе от Хибиногорска имеем район с совершенно определёнными запасами железной руды. Мы имеем те же самые показатели в ряде мест Карелии» [2, с. 98].

Ещё в конце 1920-х – начале 1930-х гг. по инициативе С.М. Кирова на территории Кольского полуострова начались регулярные геологические исследования, позволившие создать основу дальнейшего изучения промышленного потенциала этого региона. Вскоре было открыто богатейшее по своим запасам Ено-Ковдорское месторождение железных руд [1, с. 17].

В 1940 г. было принято решение о строительстве металлургического завода на территории Северо-Запада для обеспечения металлопродукцией промышленности Ленинграда и Ленинградской области. Осуществлению этого плана помешала Великая Отечественная война (1941–1945).

В 1945 г., летом, бала организована Ленинградско-Мурманская экспедиция под руководством академика-металлурга Ивана Павловича Бардина (1883–1960).

В результате её плодотворной работы был экономически обоснован вариант строительства нового металлургического комбината именно в городе Череповце в Вологодской области.

Участниками Ленинградско-Мурманской экспедиции был разработан план создания сети сырьевых баз и транспортного обеспечения доставки сы-

рья к месту основного металлургического производства и несколько вариантов организации производства самого металлургического завода.

Детальная разведка месторождений была проведена летом 1945 г. участниками Ленинградско-Мурманской экспедиции. Пригодными для использования в металлургическом производстве были признаны два месторождения.

1. Ено-Ковдорское месторождение магнетита в юго-западной части Кольского полуострова. Содержание в его руде железа в среднем составляло 33,2%. Для агломерации руд был необходим процесс смешения руд [1, с. 17].

2. Приимандровская группа месторождений магнетитов, магнетито-гематитовых кварцитов и сланцев, близ озера Имандра. Самыми крупными из этой группы были Оленегорское и Кривогорское месторождения. Содержание железа в его руде в среднем доходило до 20–40% [1, с. 18].

Поскольку руды обоих месторождений относятся к разряду бедных, возник вопрос места размещения обогатительных фабрик. Членами Ленинградско-Мурманской экспедиции было решено рекомендовать строительство двух рудообогатительных фабрик при каждом месторождении [1, с. 45]. Агломерационную фабрику рекомендовано строить рядом с будущим металлургическим заводом. Такая постановка вопроса строительства позволяла приобретение заводом ряда преимуществ:

- максимальное сохранение кускообразного рудного материала;
- использование на агломерационной фабрике коксовой мелочи, доменного газа и колошниковой пыли [1, с. 102].

С другой стороны, сырьевой базой для металлургического производства может послужить металлический лом. Проведённые участниками Ленинградско-Мурманской экспедиции экономические расчёты показали, что на металлургическом заводе будет перерабатываться до 1000 тонн металлического лома в год [1, с. 74].

Топливной базой для будущего металлургического производства станет уголь Печёрского угольного бассейна, запасы которого, по данным Международного геологического конгресса 1937 г., оценивались в 36 млрд тонн [1, с. 48].

Таким образом, участниками Ленинградско-Мурманской экспедиции был рассмотрен и всесторонне изучен вопрос размещения нового металлургического завода на территории Северо-Запада СССР. Изначально было высказано мнение о строительстве металлургического завода в городе Череповце.

1. Бардин, И.П. Проблемы северо-западной металлургии / академик И.П. Бардин, профессор А.Е. Пробст, доцент В.В. Рикман. – Москва – Ленинград: Издательство АН СССР, 1946. – 144 с.

2. Киров, С.М. Избранные статьи и речи 1912–1934 гг. / С.М. Киров. – Ленинград: Государственное издательство политической литературы, 1939. – 700 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРЕДАЧИ «ВЗГЛЯД» НА ТЕЛЕВИДЕНИИ ПЕРЕСТРОЙКИ

М.Ю. Сулова

*Научный руководитель Н.В. Рябинина, канд. ист. наук, доцент
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
г. Ярославль*

Телепрограмма «Взгляд» – это олицетворение эпохи перестройки. Просматривая выпуски передачи, начиная с самого первого, вышедшего 2 октября 1987 года и вплоть до распада СССР в 1991 году, можно проследить отдельные этапы перестроечного периода и рассмотреть наиболее яркие события того времени. Эта программа по праву считается символом переходной эпохи и прообразом современного ТВ.

Передача появилась на экранах благодаря коллективу профессионалов в лице Эдуарда Сагалаева, Анатолия Лысенко, Анатолия Малкина и Киры Прошутинской. Кроме них, важную роль в становлении программы сыграли: Иван Демидов и Андрей Разбаш, начавшие свою карьеру в должности ассистентов, а впоследствии и режиссеров программы; корреспондент и телеведущий Сергей Ломакин. Позднее одним из сотрудников стал Константин Эрнст, занимающий в настоящее время пост Генерального директора «Первого канала» [1].

С приходом Эдуарда Сагалаева на пост руководителя программ для молодежи Центрального телевидения СССР в 1984 году начинается зарождение «Взгляда». В 1987 году на заседании ЦК КПСС с подачи КГБ СССР обсудили идею о создании молодежной развлекательной программы [4]. В 1987 года эти структуры были обеспокоены тем, что на отечественном ТВ до сих пор нет хорошей музыкально-развлекательной программы для молодежи. Молодое поколение слушало зарубежные голоса, в особенности передачу радиостанции Би-би-си.

В мае 1987 года телеведущие Сергей Ломакин, Анатолий Лысенко, два выпускающий редактора (Андрей Шипилов и Стас Ползиков), режиссер Игорь Иванов в непринужденной обстановке и атмосфере дружеской беседы обменивались вариантами будущей передачи. Тогда они решили, что студия программы будет оформлена как съемная квартира четырех молодых людей, где есть кухня, гостиная, стоит мебель и различная аппаратура. В этой квартире должны жить четверо холостяков. У каждого из них определенный характерный образ. Как вспоминал Сергей Ломакин, Дмитрий Захаров идеально подошел на роль своеобразного «всезнайки». В институте сферой его научных интересов были отношения США–СССР. Александр Любимов был обаятельным полиглотом. Он запомнился тем, что в нужное время мог вставить в беседу подходящее иностранное слово. Начинаящий ведущий был выпускни-

ком престижного института международных отношений со знанием английского и датского языков. Влад Листьев обладал невероятной харизмой, уже тогда его называли шоуменом. Еще одним ведущим был Олег Вакуловский, который, не найдя общий язык с коллегами и своего места в передаче, покинул ее после самых первых выпусков [1].

Киру Прошутинскую и ее супруга Анатолия Малкина называют родителями проекта. Но они были не в самых теплых отношениях с ведущими передачи. Между ними возникало недопонимание. Подготовив только 2 выпуска «Взгляда» они предпочли уйти [4].

Примечательно, что у первого выпуска программы не было даже названия. Заставка передачи гласила «Вечерняя программа». Ведущие в самом начале первого выпуска высказали свои идеи по этому поводу. Их мнения расходились. Александр Любимов считал подходящим название «Х», означающее некую информацию, комментарий, сенсацию. Дмитрий Захаров предлагал назвать программу «4+». Руководство программы в лице Эдуарда Сагалаева, который вспомнил про американский журнал «Look» предложило название «Взгляд». Сагалаев заявил, что теперь в СССР появится собственный «Взгляд». Название появилось только после 4-го выпуска [3].

Программа транслировалась в прямом эфире на Дальний Восток и Камчатку, а жители Центральной части страны смотрели ее уже в записи. Хронометраж был более часа. За это время ведущие успевали обсудить свежие новости, прерваться на рекламу или музыкальную паузу и побеседовать с гостями. Выходила программа в пятницу в 23.10.

Формат новой передачи олицетворял и стиль одежды ведущих. Они не напоминали кандидатов в члены ЦК КПСС, а также своих предшественников коллег. Это уже были не дикторы Центрального телевидения, это были телеведущие, выбравшие свободный стиль. Они не сидели недвижимо за столом в строгой одежде, излагая в сухой форме последние новости в государстве. Каждый из них свободно передвигался по необычной студии, напоминавшей советскую квартиру. А надевали ведущие то, что носили сами в обычной жизни. Они появлялись в майках, свитерах, иногда с эмблемой СССР.

В 1988 году руководство программы решило подкорректировать ее направленность. Причиной послужило то, что сложившаяся тройка «взглядовцев» – Захаров, Любимов, Листьев – производила впечатление «мальчишечков». Гостями студии были международные специалисты с богатым опытом: Фарид Сейфуль-Мулюков, Игорь Фесуненко, Владимир Цветов. Они «давили» статусом и «советским» запасом знаний. «Взглядовцы» типично задавали учтивые вопросы, а политобозреватели учтиво отвечали. Проблему решил Сагалаев, он пришел к выводу, что нужно политизировать контент. Необходимо было не просто рассказать о событиях, а стараться объяснить, почему они происходят. Тогда были приглашены два новых ведущих – Александр Политковский и Владимир Мукусев. У Мукусева был «образ бескомпромиссного революцио-

нера», а Политковский стал не просто еще одним ведущим, но и «своим человеком на улице – проявлял интерес к экстремальным репортажам и телевизионным расследованиям. Он был скорее не ведущий, а репортер» [2].

Изначально «Взгляд» задумывался как молодежная передача, потому одной из главных целей было привлечение молодежи к этой программе. «Взгляд» стремился привлечь внимание молодого поколения на происходящие события не только в Советском Союзе, но и за рубежом. Он воспитывал в своих зрителях активную гражданскую позицию, стремление к правде и умение анализировать серьезные актуальные вопросы. Молодое поколение создатели программы привлекали тем, что шли в ногу со временем. Кроме обсуждения важнейших политических, исторических и идеологических проблем в программу включались музыкальные клипы, набравшие в то время стремительную популярность, в студию приглашались популярные музыкальные группы и исполнители.

«Взгляд» – это универсальная телепередача. Она совмещала в себе аспекты всех сфер жизни. Зрители этой передачи всегда были в курсе событий, происходящих в области политики, экономики, культуры. Отдельно представленный выпуск мог включать сюжеты, связанные с внутренней и внешней политикой. В нем могли обсуждаться новые научные открытия или новинки в области театра и кино. Гости также были представителями различных сфер деятельности, от депутатов и министров до актеров и музыкальных исполнителей. Как правило, сами журналисты предлагали приглашенным экспертам обсудить тот или иной вопрос. Они высказывали свое мнение по представленной теме, а дальше ждали отклика от гостей. Обсуждение той или иной проблемы было открыто и для телезрителей. Когда передачи выходили в прямой эфир, телезрители имели возможность по телефону присоединиться к разговору, высказать свое мнение по теме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что передача «Взгляд» стала самым громким событием на отечественном ТВ. «Взгляд» наглядно показывал все сферы жизни общества, в передаче не просто поднимались вопросы, но и предлагались пути их решения, разворачивались дискуссии, отражающие злободневные темы. Важным было то, что создатели программы призывали присоединиться к этой откровенной беседе зрителей, каждый имел возможность попасть в эфир программы, позвонив по телефону.

1. Додолев, Е.Ю. «Взгляд» – битлы перестройки [Электронный ресурс] / Е.Ю. Додолев. – Москва: Зебра Е, 2011. – Режим доступа: https://royallib.com/book/dodolev_evgeniy/vzglyad-bitli_perestroyki_oni_igrali_na_kremlyovskih_nervah.html

2. Додолев, Е.Ю. «Взгляд». Мушкетеры перестройки. 30 лет спустя / Е.Ю. Додолев. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 400 с.

3. «Взгляду» — 25 лет! Сегодня вечером. Выпуск от 06.10.2012 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.1tv.ru/shows/segodnya-vecherom/vypuski/vzglyadu-25-let-segodnya-vecherom-vypusk-ot-06-10-2012>

4. Раззаков, Ф.И. Гибель советского ТВ. Книга 1. Тайны телевидения. От Сталина до Горбачева, 1930-1991 [Электронный ресурс] / Ф.И. Раззаков. — Москва: Эксмо, 2009. — Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-fedor-razzakov/42483-gibel-sovetskogo-tv-fedor-razzakovhtml>.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА В СССР

С.И. Тараев

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
г. Ярославль

Октябрьская революция в советской историографии представлялась как главное событие 20 века. Поэтому не случайно в годы советской власти знаковые события, завершения строительства заводов, фабрик, ввод в эксплуатацию важных социально-бытовых, культурных объектов приурочивался к октябрьским торжествам. В Ярославле практика в те годы активно применялась, как и во всей стране. Таким знаковым годом для Ярославля стал 1932 г. — год 15-летия советской власти. К этой юбилейной дате в жизни страны был приурочен пуск двух важных объектов: Шинного завода — головного предприятия резиноасбестового комбината и 7 июля 1932 г. в Ярославле вступил в строй первый в мире завод синтетического каучука — завод СК-1.

Проблема производства СК волновала умы ученых и политиков еще до революции. В Российской империи не существовало натуральных каучуконосов (каучуконосная гевея — родина Южная Америка, Юго-Восточная Азия, тропическая Африка). Развитие машиностроения делало этот вопрос все более острым. Еще в дореволюционное время обсуждался вопрос об устройстве заводов, в 1914–1915 г. выделялись деньги по способу Остромысленского. Конкурс на использование избытков спирта из-за введенного сухого закона. Но технология оказалась недоработанной, и Первая мировая война, последовавшие революция, гражданская война поставили крест на этих проектах, отодвинули его решение более чем на десятилетие.

Советское правительство взяло курс на индустриализацию, находясь в условиях экономической блокады. Вопрос лежал в политической плоскости — СССР в каучуке зависел от капиталистических стран. Прекратив поставку каучука, вставало все машиностроение. Необходима была независимость. Разрешение вопроса шло двумя путями: поиском альтернативных гевее видов на-

туральных каучуков (тау-сагыз, кок-сагыз, крым-сагыз) и разработкой синтетического каучука.

В 1926 г. Высший Совет Народного Хозяйства объявил конкурс на лучший способ получения синтетического каучука. Искусственный каучук должен изготавливаться из материалов, выпускаемых в СССР. Качество вулканизованных изделий из искусственного каучука должно быть не ниже качества изделий из природного каучука. Способ получения каучука должен допускать его массовое производство. Цена каучука не должна превышать средней мировой цены на натуральный каучук. Вместе с подробным описанием способа получения искусственного каучука следовало дать схему заводской установки с соответствующим расчетом, достаточным для определения приблизительной себестоимости конечного продукта. Необходимо было представить образец каучука весом не менее 2 кг для его технической оценки.

Жюри приступило к работе в январе 1928 г. Предложений, заслуживающих внимание, поступило всего лишь два: поданное Б.В. Бызовым под девизом – «В единении – сила» и второе группы С.В. Лебедева – «Диолефин», остальные предложения совершенно не удовлетворяли условиям конкурса. Для проверки данных, содержащихся в поданных на конкурс предложениях, жюри выделило комиссию во главе с профессором О.А. Зейде. Комиссия в феврале 1928 г. выехала в Ленинград и скрупулезно проверила все материалы, проверила контрольные эксперименты получения дивинила из спирта. Эксперты установили, что выход дивинила из спирта на два процента превышает ту цифру (18%), которая была приведена в материалах, представленных на конкурс.

Предложение «В единении – сила» профессора Б.В. Бызова было признано не удовлетворяющим условиям конкурса. Предложение «Диолефин» группы С.В. Лебедева жюри также признало не удовлетворяющим условиям конкурса для получения премии (100 тыс. или 50 тыс. руб.).

Вместе с тем, жюри признало предложение «Диолефин» весьма ценным, достойным поощрительной премии и дальнейшей разработки.

18 декабря 1930 г. был начат последовательный пуск производственных узлов опытного завода «Литер Б» и 15 февраля 1931 г. был получен первый блок натрий-бутадиенового каучука весом 200 кг. Через несколько дней в ленинградских и центральных газетах появилось скромное сообщение – «Первые сотни килограммов синтетического каучука получены. Ленинградский опытный завод начал работать».

Правительство поднимает вопрос о строительстве заводов по производству каучука. В качестве площадок для строительства были выделены Ярославль, Ефремов, Воронеж. В январе 1931 г. на заседании совета труда и обороны были рассмотрены варианты выбора городов исходя из расчетов удельного веса сырья и топлива в общей себестоимости СК. Преимуществами Ярославля были – главное имелся потребитель – уже достраивающийся Ярослав-

ский резиноасбестовый комбинат-завод (среди трех заводов себестоимость 1 тонны каучука в Ярославле была самая высокая – 2594 рубля за тонну, в Ефремоме самая дешевая 2313 р. тонна).

Ярославль был привлекателен тем, что уже имелся необходимый минимум социально-бытовой сферы. К площадке подведены железнодорожные пути, строилась ТЭЦ, имевшая запас мощности, способный удовлетворить потребности завода СК (в электроэнергии, паре), удачное расположение вблизи Волги, могла обеспечить любую потребность завода СК водой. Ярославская губерния, входившая в состав Ивановской промышленной области, обеспечивала необходимое сырье для производства спирта – картофель 294 тыс. га картофеля, 7 900 центнеров остатков картофеля для винокурения, что обеспечивало выпуск 15 млн ведер 40 градусного спирта при потребности завода в 10-12 млн ведер. Барда использовалась для животноводства, а мощное лакокрасочное производство могло потреблять остатки спиртов из отходов от производства СК в качестве растворителя.

В феврале выходит специальное постановление об организации Управления по проектированию и строительству заводов СК, подчиненное президиуму ВСНХ СССР. Начальником назначен Осип Павлович Осипов-Шмидт – член партии с 1917, участник гражданской войны, директор Ярославского лакокрасочного завода Победа Рабочих. И буквально в это же время начинается строительство ярославского завода.

9 мая 1931 г. в качестве директора первого завода СК Осиповым-Шмидтом был назначен молодой талантливый руководитель (31 год) и организатор Лука Трофимович Стреж, директор Костромской текстильной фабрики им. Ленина. Свой пост Стреж занимал до 1937 г. В 1937 репрессирован.

Особенностью ярославского завода стало то, что он проектировался отечественными специалистами, используя отечественные материалы и оборудование. Закупки необходимых импортных образцов оборудования были, но минимальны, это объясняется уникальностью технологии. Лишь 5 % оборудования было закуплено за рубежом.

Строительство завода началось весной 1931 г. Площадка строительства представляла собой поросшую низким кустарником и лопухом площадку. 14 июня 1931 г. в котлован, вырытый вручную, был помещен первый кирпич в фундамент головного цеха завода (печного цеха). Несмотря на важность завода, он испытывал трудности с поставкой строительных материалов. Предотвратить срывы планов удавалось во многом благодаря организаторскому таланту директора завода Стрежа. В начале строительства ощущалась острая нехватка рельсов, однако проблема была решена использованием частично пригодных рельсов из металлолома. Распиловка бревен велась вручную, был найден бывший в употреблении диск, устроена пилорама, взят под шефство завод силикатного кирпича.

Тяжелая обстановка с кадрами строителей. Вместо необходимых 2775 человек в октябре 1931 на стройке трудились лишь 1922 человека. В основном работала молодежь.

Уровень механизации был очень низким, работы велись вручную. Главные орудия работы – тачки и лопаты, все земляные работы вручную. Имелось всего 5, затем 7 автомашин и четыре трактора. Основной вид транспорта – гужевые подводы, их до 80 на стройке. Строительство завода осуществлялось Ивстройтрестом.

Первоначальным планом намечались ударные темпы строительства. Дать каучук к концу 1931 – началу 1932 г. Планы по строительству в целом, несмотря на небольшие задержки, выполнялись, 1 сентября 1931 г. закончено возведение печного цеха, к 14 годовщине октября – самого высокого шестиэтажного газового цеха. К началу 1932 г. все строительные работы завершены. Куда более в тяжёлом положении находилась поставка и монтаж оборудования. Заводы-изготовители срывали сроки.

Особо тяжелыми участками стали монтаж контактных печей и скрубберов. Первоначально предполагалась установка кольцевых печей, однако они были экономически не выгодны, требовали огромного количества меди. Для решения этого вопроса была разработана новая конструкция печей, внедренная на заводе ленинградским инженером Грум-Гржимайло и инженером завода СК-1 Константином Федоровичем Смирновым. Изменена технология. Необходимо было прогреть печи, дабы избежать усадки. Скруббера требовали высотного монтажа – это самая высокая точка завода на тот момент.

Новая дата пуска завода назначена на 1 июля 1932 г.

15 мая была зажжена первая контактная печь, 23 мая вторая, 3 июня следующая. 16 июня 1932 в контактные печи подан спирт, а 1 июля 1932 Л.Т. Стреж отдал приказ о пуске завода на 1/3 мощности. 7 июля на полимерализационном аппарате № 5 были сняты болты и вынуты первые килограммы каучука. Всего завод построен за 11,5 месяцев. Вечером в театре им Волкова состоялась заседание, на котором присутствовал академик Лебедев. На покрытый кумачовой скатертью стол президиума был положен первый каучук.

В строй вступил завод. На протяжении всего довоенного периода улучшался и модернизировался процесс производства, вступили в строй 2 и 3 очереди завода. Пришлось столкнуться со множеством производственных проблем, которые требовали научного и творческого подхода.

В 1936 г. впервые в СССР в строй вступил засекреченный литерный цех по производству этилен-гликоля – сырья для производства взрывчатых веществ, высокоэффективных антифризов.

Отечественные ученые, инженеры, конструкторы, строители и рабочие смогли выполнить казавшуюся многим скептикам неосуществимой проблему: дать резиновой промышленности страны собственное сырье.

Однако получение в заводских условиях синтетического каучука не означало еще полную победу ведь СК – это лишь сырье, используемое в производстве изделий из резины. Встала новая не менее важная задача: внедрить СК в производство и, насколько это возможно, заменить на него натуральный каучук, закупаемый за границей. На предприятиях резиновой промышленности началось включение и постепенное увеличение процентного содержания СК в рецептуре резин. Уже в 1933 году в знаменитом Кара-Кумском пробеге испытывались покрышки, в которых максимальное содержание СК достигало 100 % в протекторе (верхний резиновый слой в беговой части шины) и 50% процентов в каркасе (10 покрышек из 147). Лишь в 1936 г. флагман отечественной резиновой промышленности – Ярославский резинокомбинат – начал выработку покрышек, полностью изготовляемых из СК. В связи с этим возникла необходимость испытать подобные покрышки, доказать возможность их эксплуатации наряду с шинами из НК.

В послевоенные годы завод продолжал развиваться, оставаться одним из первых. В 60-е годы освоен выпуск каучука СКД, в 1978 пущено производство каучука СКИ, в 1970-е вступил в строй единый комплекс латексного производства. К сожалению, богатые традиции ярославского завода ныне забыты, и сам завод канул в Лету, не пережив тяжелые годы экономической разрухи 90-х годов. В настоящее время оборудование завода уничтожено, корпуса руинированы, идет их снос. В целом, ярославцы, простые жители не воспринимают освоение как одну из важнейших побед отечественной науки и техники 20-х годов.

Из письма лауреата Нобелевской премии Петра Леонидовича Капицы И.В. Сталину от 14 марта 1945 г.: «...вот прошло 27 лет после революции, мы много построили, много освоили, а как мало своего крупного мы внесли в технику! Лично я могу назвать только одно крупное наше достижение – это синтетический каучук. Это достижение действительно мирового масштаба, тут мы были вначале впереди, но, к сожалению, сегодня нас уже обогнали и Америка и Германия. Но как мало мы сами чувствовали и чувствуем значение этого крупнейшего достижения. Академик Лебедев, пионер и создатель, должен был бы быть национальным героем, а он после поездки в жестком вагоне схватил сыпной тиф и умер в 1934 г. Это позорнейший для нас случай. Нужно тут прямо сказать, что в капиталистической стране, если Лебедев погиб бы, то, вероятно, в своем салон-вагоне и при крушении своего поезда. Это не случайность, это показывает только то, что мы не чувствуем еще необходимости в людях, делающих новую технику. Их история у нас всегда одна – это Левша Лескова. Отчасти, может быть, это просто потому, что гения народного у нас уйма, поэтому мы так по-хамски с ним обращаемся».

1. Государственный архив Ярославской области (далее ГАЯО) Р-2368. – Оп. 1. – Д. 26. – 37 л.
2. ГАЯО Р-2368. – Оп. 1. – Д. 40. – 96-200 л.

3. Рыбинский филиал Государственного архива Ярославской области (далее РБФ ГАЯО) Ф. Р-1998. – Оп. 2Т. – Д. 1. – 14 л.
4. РБФ ГАЯО. Ф. Р-1998. – Оп. 2Т. – Д. 2. – 32 л.
5. РБФ ГАЯО. Ф. Р-1998. – Оп. 2. – Д. 10. – 13 л.
6. Санкт-Петербургский филиал архива РАН (далее СПФ АРАН). – Ф. 788. – Оп. 4. – Д. 24.
7. Левин С., Евстратов В. Москва – Кара-Кум – Москва. Технические итоги испытания шин из советских каучуков в каракумском автопробеге // Журнал резиновой промышленности. – 1934. – № 2. – С. 97-111.
8. Долгопоск Б.А., Виноградов П.А. Вклад центральной лаборатории Ярославского завода СК в развитие проблемы синтеза каучуков / Долгопоск Б.А., Виноградов П.А. // Научно-технический журнал «Каучук и резина». – 1972. – № 7. – С. 9-10.
9. Макаров, А.И. Полвека Ярославскому каучуку: Очерки истории к 50-летию предприятия. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. Изд-во, 1982. – 42, 120-165 с.

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ГЕНОЦИДА В XX ВЕКЕ

Д.П. Тележенко

Научный руководитель М.В. Левкова, канд. ист. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В XX веке в мире начался небывалый размах такого явления, как геноцид. Хотя он был всегда в истории человечества, в течение многочисленных кровавых конфликтов прошлое столетие наиболее отчетливо обнажило это понятие. Этот период отличается не только научно-техническим прогрессом, но несколькими кровопролитными актами геноцида. XX век принес миру две крупнейших мировых войны, множество локальных конфликтов, несколько революций и контрреволюций.

Как уже было сказано выше, геноцид XX века стал одним из самых кровопролитных преступлений человечества, поэтому тема геноцида привлекает большое количество исследователей. При этом нужно отметить, что в большинстве случаев учеными рассматривается юридическая сторона геноцида. К таким работам можно отнести исследование А.Г. Кибальника и А.С. Мартиросяна «Эволюция уголовной ответственности за геноцид XX века». В ней они указывают на то, что Уголовная ответственность за геноцид, впервые установленная в международном праве послевоенного периода, была определена в национальном законодательстве многих государств [1, с. 121]. Таким образом, после Второй мировой войны и геноцида нацистской Германии негативное от-

ношение к геноциду начало формироваться не только в умах отдельных людей, но и подкрепляться юридически в отдельно взятых странах.

Термин геноцид происходит от греческого *genos* – род, *caedo* – убиваю, что фактически обозначает действия, направленные на уничтожение этнических, национальных и религиозных групп. Стоит различать геноцид от других крайних форм проявления агрессии. Геноцид санкционирован со стороны государства и является одним из рычагов управления в руках политических элит с целью укрепить свою политическую власть. Являясь одной из форм проявления агрессии, геноцид отличается обязательным наличием продуманной и осознанной цели. Геноцид часто протекает во время военных действий, но также может совершаться и в мирное время.

Самыми общеизвестными актами геноцида в 20 в. являются геноцид в Турции (1915 г.), в Восточной Европе во время Второй мировой войны. Исторически территорию Османской империи населяли мусульманские и христианские этносы. Религиозные и социальные столкновения между носителями одной и другой религий обострялись еще в конце XIX века, когда сопротивление армян платить обременительные налоги было встречено со стороны турецких властей жестокими расправами над армянами. С началом вступления Османской империи в Первую мировую войну противоречия усилились, так как на территории Российской империи проживало много армян. В 1915 году, когда русская армия разгромила турецкую, правительство обвинило армян в измене и начало расправы. Целью турецкого правительства было уничтожение христианского этноса сопровождающееся политическими целями, а именно стремлением не допустить усиления влияния армян на востоке страны. В телеграмме от 6 января 1915 года мы видим, что «В Карсской области насчитывается 50 тысяч беженцев, часть — из наших пограничных селений, разоренных совершенно» [2, с. 4]. Можно сделать вывод, что геноцид не предполагает никакого индивидуального подхода в своих проявлениях и совершается исключительно против группы людей. Как сообщается в телеграмме от 15 марта 1915 года в Министерство иностранных дел, «все мужское население местечка Дертел выселено» [2, с. 278]. То есть, кроме физического уничтожения, происходили депортации армян. Депортации приводили к столкновениям на национальной почве, разногласиям среди людей и психологическим барьерам освоения новых территорий, изменения культурно-исторической среды. Таким образом, основной формой проявления геноцида армян было физическое уничтожение и депортации в сопровождении с изменением культурно-исторической среды данного этноса.

Открывают XX век преступления геноцида славянского населения во время Второй мировой войны на территории Восточной Европы и СССР. Эта операция носила кодовое название «Ост». Данный план предусматривал переустройство советских территорий после победы Германии и включал в себя последующее порабощение славянского населения как дешевую рабочую силу

и истребление определенного количества людей, так как территория СССР, по мнению Гитлера, была перенаселена. Немецкий расизм имел не только политические и социальные корни, а главным образом национальные. Профессор Абель, который проводил исследования русских, предлагал два варианта уничтожения русских: во-первых – «полное уничтожение», во-вторых – уничтожить тех, что имеет явные признаки нордической расы [3, с. 160]. Кроме явного истребления рекомендовалось разделить территорию Советского Союза на отдельные регионы во главе с немецкими ставленниками и произвести меры по депортации населения. Таким образом, была поставлена цель децентрализовать территорию русских. Основной формой геноцида было изменение культурно-исторической среды славянских народов, этническая чистка и депортация. И еще одним важным моментом плана являются стерилизации русских матерей и организация специальных курсов для акушерок по проделыванию аборт. Это является биологическим вмешательством, в том числе на генетическом уровне. Таким образом, красной нитью через разработку плана проходит геноцид прямой, в частности уничтожение славянской расы, децентрализация страны с целью разобщения русской нации. Основные формы геноцида, предусматриваемые в плане «Ост», были биологическое вмешательство и направленное изменение культурно-исторической среды.

Трагедия холокоста – это продолжение политики геноцида нацистской Германии. Под холокостом понимаю политику уничтожения нацистов в отношении различных асоциальных элементов (евреи, коммунисты, гомосексуалы, цыгане и так далее). В частности, начало этому процессу положили гонения на евреев в 1933 году. Евреям было запрещено ходить по улицам, посещать театры и кино, жить лишь в определенных кварталах – «гетто». В 1935 году были приняты Нюрнбергские законы, по которым запрещалось вступать в браки с евреями представителям арийской расы. Евреи лишались политических прав. В экономике происходил процесс «аризации», то есть запрет принимать на работу людей еврейского происхождения. С 1938 года их положение значительно ухудшается, что говорит о наступлении нацистов и усилении массовых убийств евреев. Самым известным событием является «Хрустальная ночь» 9-10 ноября 1938 года, когда отряды СС И СА совершили нападения на еврейские учреждения, синагоги и магазины. Методы борьбы с евреями были различные. Из воспоминаний Альберта Цессарского можно проследить, каковы были методы борьбы с евреями: «Всех людей заперли в этом сарае, а там – ни крика, ни стопа, ни плача. Все были словно парализованы. И когда вспыхнул ужасный костер, мы были вынуждены уйти» [4, с. 78]. Жестоким и беспощадным было истребление евреев и славянских национальностей в годы Второй мировой войны. Для этого создавались специальные газовые камеры в концлагерях. Наиболее известным является концлагерь в Освенциме. По оценкам специалистов, количество жертв в годы холокоста достигло 5-6 млн человек.

После Второй мировой войны преступления против человечества продолжались в Пакистане (1971 г.), Бразилии (1974 г.), Руанде (1961–1994 гг.), Югославии (1995 г.). Колониальная эра прошла, и расизм остался позади, но противоречия среди государств и отдельных народов не прекратились. В результате старой системы, при которой весь мир был порезан на части, повлек за собой еще больше противоречий. Небольшие государства, которые стали национально независимыми, испытали большие трудности в налаживании внутренних национальных компонентов. В Руанде, когда бельгийские колонизаторы в 1964 году стали уходить из подмандатных территорий, передали власть не правящему большинству – хуту, что встретило сопротивление со стороны правящего до них меньшинства – тутси. Кроме того, бельгийское правительство искусственно проводило границу между тутси и хуту, когда ввело систему, при которой каждая семья прикреплялась к холму и должна была обозначить на нем свою национальность. Это тормозило процесс слияния двух этнических групп, населявших Руанду. В случае с Руандой необходимо говорить о проявлении такой формы геноцида, как политцид, то есть массовые убийства, направленные на политическую группу, а не этническое сообщество. За три месяца в Руанде погибло в общей сложности более миллиона человек [5, с. 9]. Этот конфликт подтверждает тот факт, что геноцид происходит параллельно с войной, в данном случае гражданской. Кроме того, конфликт сопряжен с материальными интересами. За этот факт говорит то, что тутси занимали более высокое социальное положение в обществе, что и вынудило их пойти на сопротивление с хуту, получившими власть в 1962 году в Руанде. В итоге конфликт закончился с более миллионом убитых, тысячами искалеченных и изнасилованных. Кровавая бойня была квалифицирована в резолюциях ООН как геноцид.

Таким образом, исходя из того, что определение понятия геноцида довольно сложный процесс и специфичный по субъекту геноцида, государствам и обществам важно правильно, объективно научиться определять причину и цели такого преступления. Необходимо научиться выявлять условия возникновения, степень ответственности, способы и меры воздействия, выработать меры профилактики предупреждения таких преступлений. Конечно, главное – это предупреждение преступления, нежели кара за него. Это наиболее действенный способ для геноцида как одного из самых тяжких преступлений в мировой практике. Сегодня на международные органы и организации, призванные поддерживать мир и безопасность (ООН, Совет Безопасности), международные трибуналы (МТБЮ, МУТР), постоянно действующий уголовный суд ложится ответственность эффективно воздействовать на попытки преступников реализовать геноцид. Безусловно, международному сообществу необходимо кроме репрессивных мер выявлять экстремистские режимы, усилить правовое образование граждан, вести политику гуманности и уважения к правам и свободам личности. Отдавая должное важности существующим механизмам воздействия на преступников, учитывая современные межгосударственные

отношения, рост глобализации, можно предположить, что геноцид отживает свое последнее столетие и в дальнейшем ему не будет места в истории человечества.

1. Кибальник А.Г, Мартиросян А.С. Эволюция уголовной ответственности за геноцид XX века / А.Г. Кибальник, А.С. Мартиросян // Общество и право. – 2012. – № 4. – С. 118-122.
2. Абраамян Г.А. Русские источники о геноциде армян в Османской империи 1915–1916 годы: Сборник документов и материалов / Г.А. Абраамян, Т.Г. Севан-Хачатрян. – Ереван: «Арересум»-АНИ. – Вып. I. – 269 с.
3. Севастьянов А. «Мечтатели» Рейха и русские мальчики / А. Севастьянов // Наш современник. – 2010. – № 5. – с. 150-175.
4. Давыдов И.Ю. Юность уходит в бой / И.Ю. Давыдов; Изд. 2-е, доп. – Москва: Воениздат, 1973. – 252 с.
5. Дульян А.Г. Руандийский геноцид / А.Г. Дульян // Международная жизнь. – 2004. – № 4-5. – С. 91-96.

УЧАСТИЕ Е.И. ЯКУШКИНА В РАБОТЕ ЯРОСЛАВСКОГО ГУБЕРНСКОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА

Г.П. Харитонов

*Научный руководитель Ю.Ю. Иерусалимский, д-р ист. наук, профессор
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
г. Ярославль*

Имя Евгения Ивановича Якушкина (1826–1905) широко известно не только в краеведческом сообществе Ярославля, но и далеко за пределами Ярославского края. Сын декабриста, Е.И. Якушкин в 1847 г. окончил юридический факультет Московского университета, слушал курс юридических наук за границей. В 1859 г. по протекции своего дяди, министра государственных имуществ М.Н. Муравьева, Якушкин был переведен на службу в Ярославль и назначен управляющим губернской палатой государственных имуществ. С 1865 г. до выхода в отставку в 1884 г. он занимал не менее высокий пост в губернской администрации – управляющего казенной палатой [1, л. 1–5]. В научных кругах Е.А. Якушкин был известен как ученый-юрист, этнограф, пушкинист, историк движения декабристов, библиограф-книговед [8, с. 33–34].

В обширной историографии, посвященной личности этого незаурядного человека, встречаются лишь незначительные упоминания о факте его сотрудничества с Ярославским губернским статистическим комитетом. Таким образом, его вклад в работу комитета остается неизученным.

Деятельность Евгения Ивановича Якушкина в составе Ярославского губернского статистического комитета началась в 1861 г. На общем заседании

комитета, состоявшемся 9 октября, он был избран помощником председателя комитета, став первым лицом, занявшим этот пост [3, 80]. Должность помощника председателя комитета была учреждена согласно «Положению о губернских и областных статистических комитетах» 1860 г. для частичного сложения нагрузки по управлению работами комитета с губернатора, являвшегося председателем комитета. Фактически в Ярославском губернском статистическом комитете помощник председателя выполнял функции научного руководителя всех необязательных работ комитета.

Е.И. Якушкин занимал свою должность до 1884 г. И даже после выхода в отставку по гражданской службе он не разорвал связи с комитетом, а вошел в его состав как действительный член и оставался в этом звании вплоть до своей смерти в 1905 г. Стоит заметить, что должность помощника председателя статистического комитета согласно «Положению...» 1860 г. не предполагала выплаты жалованья, т.е. всю обширную работу по комитету на протяжении более двадцати лет Е.И. Якушкин выполнял исключительно на общественных началах.

Одной из первых инициатив, выдвинутых Е.И. Якушкиным в должности помощника председателя, стало предложение о создании музея при губернском статистическом комитете. Согласно его идее, в музее предполагалось собрать предметы, «...имеющие важность для изучения Ярославской губернии в промышленном, сельскохозяйственном и других отношениях». Для сбора материалов для музея в 1861 г. от лица председателя комитета всем фабрикантам и заводчикам губернии были отправлены письма с просьбой о доставке в комитет образцов промышленных изделий с приложением к ним кратких статистических описаний фабрик и заводов и характеристики выпускаемой продукции. Несмотря на значимость предпринятого мероприятия, оно не принесло желаемого результата. На запрос комитета ответила только треть владельцев предприятий губернии, а образцы продукции предоставили лишь 29 заводов. Повторные запросы комитета, привлечение к работе мировых посредников и чинов полиций нисколько не изменили ситуацию [4, л. 14]. В результате комитет вынужден был отказаться от идеи создания музея. В случае успешного претворения в жизнь предложения Е.И. Якушкина музей статистического комитета мог стать первым учреждением подобного типа в Ярославской губернии.

Значительное внимание в работе Ярославского статистического комитета в 1860–1870-е гг. уделялось изучению губернии в историко-краеведческом отношении. Е.И. Якушкин стал организатором и активным участником многих подобных исследований. По предложению Е.И. Якушкина с 1864 г. статистический комитет приступил к обследованию архивов местных правительственных учреждений: губернского правления, ярославского дома призрения ближнего, уездных и городских полиций, уездных судов. Якушкин не только выступал как организатор этих работ, но и, будучи увлеченным историей человеком, сам тратил время на разбор бумаг и архивных дел. Например, в 1867 г.

Е.И. Якушкин лично обследовал архивы уездных судов Ростовского, Угличского, Мышкинского и Любимского уездов. По итогам осмотра архивов уездных судов он подготовил обстоятельный отчет, заслушанный на заседании комитета. Особое внимание в отчете Е.И. Якушкин обратил на неудовлетворительное положение с организацией хранения архивных дел. Было установлено, что архивы судов помещаются в сараях, в непригодных для хранения документов условиях, а в Мышкине помещение архива вовсе заливают водой с прохудившейся крыши [6, л. 83].

Тяжелое положение с хранением архивных дел на местах, угроза бесследного исчезновения документов натолкнули Якушкина на мысль об организации архива при губернском статистическом комитете. Впервые идею о создании единого губернского архива исторических документов на базе статистического комитета он высказал в 1867 г. Е.И. Якушкин указывал на то, что содержание такого архива не повлечет больших финансовых затрат со стороны комитета, но позволит сохранить ценные исторические акты, провести их опись, систематизацию, сделать их удобными для поиска необходимой информации и составления справок, доступными для исследователей и местных краеведов. Проект помощника председателя был одобрен и принят комитетом к исполнению, однако полностью так никогда и не был реализован [6, л. 84–85]. На протяжении всего своего существования архив Ярославского статистического комитета оставался небольшим собранием документов, которое никак не могло претендовать на статус общегубернского исторического архива.

В 1860-е гг. в деятельности комитета появляется новое направление – проведение археологических исследований на территории губернии. В основном археологическими исследованиями в комитете занимался Л.П. Сабанеев, которому Якушкин как помощник председателя оказывал всевозможное содействие, в первую очередь, в выделении комитетом средств на проведение археологических раскопок [5, л. 6]. Кроме того, из журналов заседаний комитета, нам известно, что Е.И. Якушкин самостоятельно предпринимал попытки организации археологических исследований. Например, им были проведены раскопки курганов у дер. Жуковой на реке Юхоти в Углической уезде, в ходе которых им были обнаружены арабские дирхемы, англо-саксонские монеты начала V в. и другие археологические находки [7, л. 53].

В 1868 г. на одном из заседаний в целях расширения сфер научной деятельности комитета Е.И. Якушкин выдвинул предложение об организации исследования Ярославской губернии в геологическом отношении. В связи с отсутствием в губернии специалистов в области геологии и желанием провести исследования на высоком научном уровне Якушкин предложил привлечь к работе ученых из Московского университета. Благодаря его усилиям и связям приглашение комитета принял известный ученый того времени, первый профессор геологии и минералогии Московского университета Григорий Ефимович Щуровский. В 1866 и 1867 гг. на средства комитета он совершил поездки по Рыбинскому и Мологскому уездам, в ходе которых описал юрские отложе-

ния на берегах реки Волги. При этом экспедиция 1867 г. проходила по маршруту, составленному Е.И. Якушкиным на основе данных, полученных им в ходе предварительных разведывательных поездок по губернии [9, с. 167–198]. В целом, проведенные комитетом геологические обследования имели большое научное значение: впервые были обнаружены отложения юрского периода на территории Ярославской губернии.

Совместно с секретарем комитета А.К. Фогелем Е.Я. Якушкин в 1865 г. выступил инициатором создания собственного продолжающегося издания комитета, получившего впоследствии название «Труды Ярославского губернского статистического комитета» [5, л. 35]. На страницах этого издания публиковались подготовленные членами комитета научные статьи, посвященные изучению истории, географии, этнографии, статистики, флоры и фауны Ярославской губернии. Е.Я. Якушкин как помощник председателя комитета просматривал присланные в комитет статьи, давал оценку их научной значимости, определял порядок и условия публикации. В пятом выпуске трудов была помещена статья самого Якушкина под названием «Молитвы и заговоры в Пошехонском уезде» [10, с. 157–182].

Е.И. Якушкин уделял внимание и основной цели функционирования комитета – статистическим исследованиям. Особо актуальным в связи с изменениями в землевладении, вызванными проведением крестьянской реформы 1861 г., стало его предложение о составлении ведомостей о помещичьих землях в Ярославской губернии. Для получения наиболее точных и полных сведений о размерах помещичьих владений Е.И. Якушкин предложил использовать картографические материалы: генеральные и специальные планы, хранившиеся в уездных судах [2, л. 37]. Составленные на основе извлеченных из этих источников ведомости оказались впоследствии широко востребованы местными и центральными правительственными учреждениями.

Другим предпринятым Е.И. Якушкиным статистическим исследованием стало изучение распространения и особенностей раскола в Ярославской губернии. Учтя неудачный опыт предыдущих попыток обследований староверов, он разработал собственную программу, согласно которой к сбору сведений могли привлекаться только частные лица, а не представители правительственных учреждений, вызывавшие страх и опасения у раскольников. Особое внимание в программе Е.И. Якушкин уделял вопросу о сохранении и обеспечении анонимности предоставляемой раскольниками информации и использовании ее исключительно в научных целях [6, л. 111–112]. К сожалению, программа Е.И. Якушкина не была применена на практике, а ЯГСК продолжил сбор сведений о раскольниках посредством привлечения чиновников местных органов власти.

Таким образом, Евгений Иванович Якушкин на протяжении более 20 лет являлся одним из руководителей ЯГСК. Период его работы в комитете – 1860 – начало 1880-х гг. – стал наиболее активным и результативным за всю историю деятельности ЯГСК. Нахождение в составе комитета Е.И. Якушкина,

пользовавшегося авторитетом и уважением ярославских краеведов и местных исследователей, способствовало сплочению вокруг комитета ярких и талантливых деятелей Ярославского края, превращению ЯГСК в один из ведущих научных и культурных центров губернии.

1. Государственный архив Ярославской области (далее ГАЯО). – Ф. 100. – Оп. 1. – Д. 2240.
2. ГАЯО. – Ф. 642. – Оп. 1. – Д. 22604.
3. ГАЯО. – Ф. 642. – Оп. 1. – Д. 22561.
4. ГАЯО. – Ф. 642. – Оп. 1. – Д. 22584.
5. ГАЯО. – Ф. 642. – Оп. 1. – Д. 22654.
6. ГАЯО. – Ф. 642. – Оп. 1. – Д. 22663.
7. ГАЯО. – Ф. 642. – Оп. 1. – Д. 22877.
8. Равич, Л.М. Евгений Иванович Якушкин (1826-1905) / Л.М. Равич. – Ленинград: Наука, 1989. – 201 с.
9. Щуровский, Г.Е. Геологическая экскурсия по Ярославской губернии / Г.Е. Щуровский // Труды Ярославского губернского статистического комитета. Вып. 4. – Ярославль, 1868. – С. 167-198.
10. Якушкин, Е.И. Молитвы и заговоры в Пошехонском уезде / Е.И. Якушкин // Труды Ярославского губернского статистического комитета. Вып. 5. – Ярославль, 1868. – С. 157-182.

ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИОГРАФИЯ О КУСТАРНЫХ ПРОМЫСЛАХ В ВОЛОГОДСКОЙ ГУБЕРНИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)

Е.С. Шабарова

*Научный руководитель Т.М. Димони, д-р ист. наук, профессор
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Как известно, историографическая и источниковедческая часть любого исследования требует избирательного подхода к выбору литературы и источников. Но для начала необходимо дать обоснование значимости кустарных промыслов для сельского населения.

Хозяйство Вологодской губернии в силу природно-климатических условий имело по преимуществу земледельческий характер. Однако из-за холодного климата не все территории могли в необходимом количестве обеспечить себя продуктами питания (полевые работы продолжались не более 4 месяцев в году), что вынуждало крестьян заниматься кустарными промыслами.

Промысловая деятельность стимулировала рост товарно-денежных отношений, обусловивших быстрое развитие капитализма.

В историографии неоднократно поднимался вопрос о содержании понятия «кустарные промыслы» или «промышленность». Впервые А.К. Корсаковым было дано определение «кустарная промышленность» в 1861 г. под которой автор подразумевал самостоятельную мелкую крестьянскую промышленность [5, с. 3]. Другое определение дал А.Б. фон Бушен. Он подразумевал под кустарной промышленностью «производство лиц, приписанных к сельскому обществу, живущих и работающих в селениях и по праву считающихся хозяевами своего надела» [3, с. 8]. Е.Н. Андреев в своих работах трактовал кустарную промышленность как «вид обрабатывающей промышленности, которая является домашним занятием преимущественно сельского населения и служит более или менее дополнительным при сельскохозяйственных занятиях» [1, с. 9]. К.Н. Тарновский под кустарной промышленностью понимал «работу товаропроизводителя рынка на рынок, непосредственно или через скупщика» [7, с. 33].

В 60-е годы XIX в. появились исследования, направленные на изучение роли кустарных промыслов в экономическом развитии страны. Связано это было, в первую очередь, с результатом крестьянских реформ, когда возрос интерес к проблемам сельской жизни. Интерес к истории промыслов оживился только в конце советского периода. Появились публикации К.Н. Тарновского [7, 8], в которых раскрывались особенности развития кустарной промышленности и государственной политики в первые годы XX в., которая, в свою очередь, не привела к ожидаемым результатам вывода кустарной промышленности из кризиса.

Новый подъем в исследовании темы произошел в ходе становления рыночной экономики. Появились крупные работы общероссийского характера. Одной из них является монография Я.Е. Водарского и Э.Г. Истоминой. В этой работе авторы классифицировали сельские промыслы государства с погубернским и поуездным их размещением [4].

Из трудов краеведческой тематики большую ценность представляют дореволюционные работы Ф.А. Арсеньева, секретаря Вологодского статистического комитета, такие как «Хозяйственно-статистический очерк Вологодской губернии, составленный по сведениям за 1869 год» (Вологда, 1873); «Очерк кустарных промыслов в Вологодской губернии» (Вологда, 1882) [2]. Данные труды имеют большую значимость для исследователя, так как дают обзор главных промыслов Вологодской губернии.

И.И. Левашов в работе «Отчеты и исследования по кустарной промышленности в России» [6] приводит данные по основным промыслам Вологодской губернии, а также описывает деятельность комитета по развитию промыслов (1886 г.).

Советские и постсоветские работы, посвященные данной теме, носят эпизодический характер (дают характеристику одному из промыслов) или копируют информацию из дореволюционных работ.

Обзор историографии даёт нам понять, что тема кустарных промыслов на территории Вологодской губернии мало разработана и требует глубокой доработки. Данное обстоятельство считаем упущением, так как промысловая деятельность играла не менее важную роль для жизни людей изучаемого периода, чем земледелие.

Архивные источники представлены материалами из местного Государственного архива Вологодской области (ГАВО). Документы из фонда 17 содержат документальные материалы по всем аспектам деятельности губернского статистического комитета, который был создан указом Сената от 20 декабря 1834 г. вследствие необходимости учета материальных и людских резервов в стране из-за роста промышленности и торговли.

Документальные материалы представляют большую научно-историческую и практическую ценность и являются одним из важных источников изучения экономической, социальной и культурной жизни Вологодской губернии с 30-х годов XIX в. В архивных материалах содержатся статистические и описательные сведения относительно промысловой деятельности крестьян различных уездов Вологодской губернии. Данный материал представляет историческую ценность при сравнительной характеристике уровня развития кустарного производства в отдельных местностях, он помогает конкретизировать сведения о специализации промыслов по уездам Вологодской губернии.

Делопроизводственные документы отражают социально-экономическое развитие и подчеркивают основные моменты, связанные с промыслами в Вологодской губернии. К таким документам можно отнести Протоколы заседания Комитета по развитию кустарных промыслов Вологодской губернии за 1888, 1891, 1892, 1900 гг.

Отдельно следует упомянуть справочные указатели, представляющие собой адресные сведения о кустарных производствах и мастерах. Например, справочный указатель «Пантеон всемирных наук», дает характеристику основных кустарных промыслов на территории Вологодской губернии.

Статистические материалы местных органов самоуправления отражались в изданиях земств губернии. Историческую ценность представляют «Памятные книжки Вологодской губернии», в которых можно найти материал о состоянии местных и отхожих кустарных промыслов в данный исторический период.

Материалы периодической печати представлены местной газетой «Вологодские губернские ведомости». В статьях рассматриваются отдельные проблемы, связанные с кустарной промышленностью. Таким образом, исследование базируется на обширной источниковой базе. Почти все представленные источники исследованы достаточно слабо. Анализ этих источников предоставит нам информацию об общих тенденциях развития промыслов. Также

с помощью этих источников мы выясним значимость различных промыслов для жителей Вологодской губернии второй половины XIX – начала XX вв.

1. Андреев, Е.Н. Кустарная промышленность в России по исследованиям «Комиссии для исследования кустарной промышленности в России» и другим источникам / Е.Н. Андреев. – Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1885. – 97 с.

2. Арсеньев, Ф.А. Вологодская губерния. Очерк кустарных промыслов по изделиям, собранным Вологодским Губернским Земством / Ф.А. Арсеньев. – Вологда: Тип. губернского Правления, 1882. – 58 с.

3. Бушен, А.Б. Что считать кустарной промышленностью / А.Б. Бушен // Труды комиссии по исследованию кустарной промышленности в России. – Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1879. – С. 7-11.

4. Водарский, Я.Е. Сельские кустарные промыслы Европейской России на рубеже XIX-XX столетий / Я.Е. Водарский, Э.Г. Истомина. – Москва: Изд-во ИРИ РАН, 2004. – 514 с.

5. Корсак, А.К. О формировании промышленности вообще и о значении домашнего производства (кустарной и домашней промышленности) в Западной Европе и России / А.К. Корсак. – Москва: Тип. Грачева и К, 1861. – 311 с.

6. Левашов И.И. Кустарные промыслы Вологодской губернии: исследования 1888г. / И.И. Левашов // Отчеты и исследования по кустарной промышленности в России. – Санкт-Петербург, 1892. – Т. 1. – С. 373 – 386.

7. Тарновский, К.Н. Кустарная промышленность и царизм (1907-1914) / К.Н. Тарновский // Вопросы истории. – 1986. – № 7. – С. 33-46.

8. Тарновский, К.Н. Организации мелкой промышленности России в годы Первой мировой войны / К.Н. Тарновский // Вопросы истории. – 1981. – № 8. – С. 18-34.

**Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

Я.С. Андреева

*Научный руководитель Е.Ю. Капустина, канд. пед. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Переход из школы в колледж для многих студентов первого года обучения может являться критическим моментом в жизни, потому что не каждый «вчерашний школьник» самостоятельно, без какой-либо помощи взрослых сможет подстроиться под новые, важные для него условия, а также беспрепятственно их пережить.

В современной социологии и социальной психологии социальная адаптация чаще всего понимается как социально-психологический процесс, в котором адаптант и окружающая социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть взаимодействуют и активно влияют друг на друга [1]. Адаптация студентов первого года обучения в группе и в новом образовательном учреждении – основное препятствие, с которым нужно справиться как можно скорее и желательно с благоприятным исходом. Немаловажную роль в социальной адаптации имеет формирование группы. Чем быстрее она сформируется, тем быстрее первокурсники освоят свою новую социальную роль. На этапе адаптации у первокурсников случается радикальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки испытывают сильные изменения. Происходит переосмысление ценностей, овладение новыми социальными ролями, первокурсники иначе начинают воспринимать себя и других. Благоприятная адаптация первокурсника к обучению в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего специалиста.

Особенностью студенческой группы первого года обучения является то, что это ещё не сложившийся коллектив и в нём ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. Если в школе учащегося знали много лет и он уже занимал определённый статус, зачастую не объективный по отношению к нему, то при поступлении в ССУЗ у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в коллективе.

Социальная адаптация в период обучения в ССУЗе играет немаловажную роль в развитии каждого студента. Она может проходить как естественно

и легко, так и сложно, и проблематично. Ведь обучение в ССУЗе – это переходный момент между юностью и зрелой жизнью.

Но тяжелее всего приходится иногородним студентам, которым не только приходится адаптироваться ко всем стандартным изменениям в условиях их жизни, связанных с поступлением в ССУЗ, так ещё перед ними возникает непростая проблема проживания в студенческом общежитии.

В общежитии человек учится самостоятельности, ведь рядом нет ни родителей, ни привычной обстановки. И не остается другого выхода, как самому принимать решения по тому или иному случаю и быть ответственным за эти решения. Необходимо самому отвечать за поступки, слова и действия, выстраивать отношения с новыми людьми: как правило, комнаты комплектуют без учета личностных качеств человека, без учета его темперамента и характера. Надо жить в одной комнате с людьми, о существовании которых ты никогда и не подозревал, налаживать с ними контакт, выстраивать отношения. Ведь все мы разные, каждый создает свой микроклимат, у каждого свои привычки и особенности: свое понимание порядка, выстраивание личной жизни, по-своему готовит, убирает и организует свой быт.

Целью нашего исследования является изучение особенностей социальной адаптации иногородних студентов в колледже.

В исследовании участвовало 43 студента первого курса обучения Вологодского кооперативного колледжа, проживающих в общежитии.

На вопрос: «Были ли трудности в первое время, проживая далеко от дома?» – 74% респондентов выбрали ответ «были трудности», а 26 % респондентов ответили: «были проблемы, но я быстро ко всему приспособился (-ась)». Это говорит о том, что на начальном этапе проживание в общежитии для всех первокурсников является сложным. В комнатах первокурсники обычно проживают по 3–4 человека. И на следующий вопрос: «Каким образом складываются отношения с соседями по комнате?» – 73% первокурсников выбрали ответ, что с соседями по комнате у них дружеские отношения, 16% ответили, что просто нормальные взаимоотношения, и лишь 11% пришлось на долю тех студентов, кому безразлична жизнь своих соседей по комнате. Без проблем нашли общий язык с соседями по комнате 70% респондентов, 27% ответили, что «были некоторые сложности», и 3% ответили «трудно».

На немаловажный вопрос: «Возникают ли у Вас конфликты с соседями по комнате?» – 89% респондентов ответили «да», и лишь 11% опрошенных ответили, что «нет».

Путем «компромисса» конфликты решают 27% опрошенных студентов, путем «сотрудничества» – 45%. При помощи «приспособления» решают имеющиеся проблемы 20% респондентов, а посредством «уклонения» – 7% первокурсников.

Свою бытовую сторону в комнате 79% опрошенных первокурсников организуют вместе, а 21% – по отдельности. Разделение обязанностей по ком-

нате у 50% опрошенных производится «по принуждению», у 43% респондентов – «по желанию», у 7% – «по интересам».

Относительно внутренних изменений, которые произошли с начала проживания первокурсников в общежитии, 83% респондентов ответили, что у них произошли изменения, а 17% опрошенных отметили, что никаких изменений не заметили. В целом, проживание в общежитии повлияло на 93% респондентов. 77% первокурсников отмечают, что жизнь в общежитии имеет отрицательное влияние на студента, 12% отметили свой вариант воздействия проживания в общежитии на первокурсника, и 11% опрошенных отметили, что жизнь в общежитии на студента воздействует положительно.

В заключительной части анкеты необходимо было ответить на вопросы о правилах внутреннего распорядка и нормах, установленных в общежитии. 100% респондентов отметили, что они полностью с ними знакомы. С правилами и нормами «согласны» 46% первокурсников, «не согласны» – 44%, и «отчасти согласны» – 10% респондентов.

Что касается бытовой стороны проживания студентов в общежитии, то 93% респондентов имеют желание улучшить социально-бытовые условия, 7% первокурсников хотелось бы увеличить проведение досуговых мероприятий в общежитии. А на вопрос: «Хотели бы Вы, при возможности, переехать в другое место жительства?» – 77% респондентов ответили – «да», а 23% опрошенных отметили, что «нет».

Исходя из проведенного исследования, мы пришли к выводу, что большая часть первокурсников хоть и хотели бы переехать из общежития в другое место жительства, но все равно считают, что проживание в общежитии в целом влияет на студента, на его внутриличностные характеристики и дает некий положительный опыт в разрешении возникших конфликтных ситуаций. Ведь студенчество – это особое социальное и специфическое объединение людей. А общежитие – это «студенческий дом». Поэтому немаловажно уделять данному процессу должное внимание, не только со стороны преподавателей, но и со стороны тех людей, которые занимаются воспитанием студентов, живущих в общежитии.

Данное исследование показало, что персоналу общежития необходимо помнить о том, что воспитание студентов – это трудный и разносторонний процесс, который требует детального отбора воспитательных инструментов. Главная задача – это искать и находить инновационные методы работы по организации досуга первокурсников, которые будут их развивать духовно и интеллектуально, которые помогут им определить своё место в жизни. В свою очередь, общежитие должно быть некой «школой жизни», воспитывающей будущего специалиста.

Таким образом, при исследовании социальных факторов стало очевидно, что условия проживания в общежитии в период обучения оказывают наиболее значительное влияние на адаптационный процесс. Иногородние студен-

ты – это особая категория. В отличие от местных первокурсников, у которых с поступлением в ССУЗ произошли небольшие изменения, иногородние студенты первого года обучения оказываются вырванными из привычной социальной обстановки. Перемены касаются практически всех сфер – меняется не только географическое месторасположение учебного заведения и система обучения, но и бытовые условия, и социальное окружение.

1. Казанская, В.Г. Подросток: социальная адаптация [Текст]: психологам, педагогам, родителям. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 286 с.

ДИАГНОСТИКА ИНТЕРЕСОВ И УВЛЕЧЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

А.А. Бармошина

Научный руководитель Л.А. Марченко, канд. пед. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В нашем обществе в последнее время происходят сложные процессы, связанные с обострением социальной ситуации в стране, которые влияют на людей, их физическое, психическое, материальное состояние. Особенно остро на эти изменения реагируют дети и подростки. Одним из проявлений реагирования подростков на происходящие изменения являются правонарушения, которые они совершают.

В настоящее время много подростков, которые поддаются различным соблазнам. Современные несовершеннолетние часто становятся сторонниками антиобщественных группировок. Некоторые из них просто хотят доказать свою взрослость и смелость, идя на необдуманные поступки. Это связано с тем, что дети растут сами по себе – с детства им дана большая свобода, а родителям зачастую некогда заниматься с ребенком и интересоваться его жизнью вне школы.

Существует много причин, по которым подростки совершают правонарушения. Выделим наиболее важные из них. Самой главной причиной выступает семья, где закладывается основа воспитания детей. Существуют семейные ситуации, которые могут способствовать такому поведению подростков. Так, например, неполные семьи, в которых ребенок воспитывается одним из родителей и не получает должного внимания и заботы.

Также существуют неблагополучные семьи, в которых ребенок становится жертвой своих родителей. Родители злоупотребляют алкоголем и применяют физическую силу к детям. Довольно часто подростки из малообеспеченных семей просто вынуждены идти на преступление, чтобы выжить. Они

не хотят жить как родители и, совершая правонарушения, пытаются изменить свою жизнь любыми способами. Некоторые подростки начинают вести такой же образ жизни, как родители, или же замыкаются в себе.

Огромное влияние на подрастающее поколение оказывают их сверстники. Несовершеннолетний ищет себе предмет подражания, пытаясь утвердиться в обществе. В этом возрасте многие хотят занимать лидерские позиции среди своих друзей, одноклассников и поэтому идут на необдуманные поступки. Для правонарушителей роль и мнение их друзей играет значительную роль.

Довольно в сложном положении находятся дети-сироты. Часто воспитанники центров помощи, оставшихся без попечения родителей, совершают правонарушения неосознанно. В связи со сложившимися обстоятельствами, не видя другого решения проблемы адаптации к новым условиям, подростки идут на необдуманные проступки. Эти дети, как правило, были лишены присмотра, внимания, заботы со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

В социуме существует тенденция роста преступности среди подрастающего поколения, поэтому для исследования была выбрана такая категория, как несовершеннолетние правонарушители. Базой для проведения исследования является «Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» УМВД России по Вологодской области.

На начальном этапе необходимо было познакомиться со спецификой данного учреждения. Центр руководствуется двумя нормативными законами: Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 и приказ МВД России № 839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» от 01.09.2012. В данный центр дети в возрасте от 8 до 18 лет направляются по решению суда и находятся там до 30 суток.

Специалисты учреждения ведут огромную профилактическую работу с подростками. Психолог проводит индивидуальные занятия с воспитанниками и дает дальнейшие рекомендации специалистам по работе с ними. Воспитатели организуют беседы, творческие занятия, мероприятия, конкурсы для детей. Также с подростками в Центре осуществляется учебная деятельность учителями из МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4». Учебный процесс осуществляется в течение всего дня. Основная трудность в его проведении – разновозрастные группы детей.

Учреждение взаимодействует с различными организациями города. Так, например, представители ветеранских объединений посещают воспитанников Центра и делятся с ними своим жизненным опытом, рассказывая о военных годах. Специалисты Вологодского областного наркологического диспансера № 1 проводят беседы о вреде алкоголя, курения и наркотиках и их воздействия на организм человека. Сотрудники БУЗ ВО «Вологодский областной

центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» беседуют с воспитанниками о мерах профилактики инфекционных заболеваний, распространяют памятки и буклеты. Работники Вологодской детской библиотеки знакомят подростков с интересной литературой. Важную роль в деятельности центра играет общественный совет, который оказывает материальную поддержку учреждению.

В организации существует система поощрений для воспитанников, которые хорошо учатся. Для них организуются экскурсии на станцию скорой помощи, базу Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в краеведческий музей, духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».

В исследовании использовались следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование. Необходимо было выяснить интересы, увлечения подростков, их отношение к вредным привычкам.

Изначально была возможность присутствовать на занятии, которое проходило в свободное время детей, и посмотреть, как они ведут себя и чем занимаются. В ходе наблюдения было замечено, что подростки не стеснялись в присутствии взрослых в своих разговорах использовать ненормативную лексику. Некоторые объединились в группу и разгадывали кроссворд с помощью воспитателя. Два мальчика (12 лет), играя в машинки, строили планы по похищению банка. Один подросток не принимал участия в играх, так как дети не хотели с ним общаться по причине простуды. Он был очень спокойным, сначала смотрел книжки, а затем стал рисовать машинки. Из наблюдения можно сделать вывод, что подростки очень общительные, раскрепощенные и весьма невежливы в общении. Также можно выделить у некоторых правонарушителей явные склонности к совершению проступков, например дети, которые продумывали ограбление банка. Было видно, что им нравится то, чем они занимаются, и знают, как это нужно делать.

В процессе общения с воспитанниками было выявлено, что практически все дети живут в полноценной семье. Только у одного мальчика нет матери, а родители двух подростков были лишены родительских прав. Младшие подростки рассказывали о правонарушениях, которые совершили. В основном – это кражи. Старшие попытались скрыть информацию о своих преступлениях, потому что настороженно относились к новым людям. Из бесед с воспитанниками было выявлено, что их любимыми занятиями является рисование, игры и проведение свободного времени на улице с друзьями. Младшие подростки с легкостью шли на контакт, а со старшими было сложно общаться.

В анкетировании участвовало шесть детей, из них – одна девочка и пять мальчиков. В ходе анкетирования выяснилось, что четыре подростка всегда просят прощения, если виноваты, а старшие не делают этого никогда. Почти все дети понимают, что такое доброе дело. В большинстве случаев они счи-

тают, что защитить человека, помогать всем, не обижать никого – это доброе дело. А злое дело – это использовать в разговоре нецензурную речь, драться, плохо относиться к людям. Дети младшего возраста хотят измениться в лучшую сторону, а семнадцатилетний молодой человек и девочка не жалеют о содеянном проступке.

Что касается ценностей, то на первое место подростки ставят семью и здоровье, на второе дружбу и любовь, реже выделяют работу. И лишь один считает главной ценностью деньги. Скорее всего он уже разочаровался в своих друзьях, и еще причиной служит то, что он воспитывался в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей. А для младших подростков очень важную роль играют друзья и любовь, что характерно для данного возраста.

Все опрошенные относятся отрицательно к вредным привычкам, но, несмотря на это, есть дети, которые курят и употребляют спиртные напитки. Основными причинами курения они выделяют любопытство, почувствовать себя взрослее и снять стресс. У всех детей родители знают о том, что их ребенок пьет или курит. На вопрос: «Откуда ты узнал о табаке и алкоголе?» – респонденты ответили, что наблюдали это в семье, среди сверстников, на улице, читали в книгах.

На вопрос: «Какие качества Вы цените в людях больше всего?» – опрошенные на первое место ставят ум и доброту, на второе место – красоту, а на третье – скромность и трудолюбие, которое выделили два мальчика, так как любят помогать маме. Можно сделать вывод, что почти все дети выделяют положительные качества. Никто не выбрал власть и богатство.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что младшие подростки более откровенны в своих ответах. Они осознают свои проступки и хотят исправиться. Старшие же подростки несерьезно отнеслись к заполнению анкеты.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что у подростков есть желание изменить свою жизнь в лучшую сторону. Но им не хватает поддержки со стороны родных и близких людей. Необходимо привлекать родителей, чтобы они взаимодействовали с сотрудниками центра и могли помочь своему ребенку преодолеть сложную ситуацию в жизни.

СУГГЕСТИЯ КАК ВИД СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

А.Б. Белозеров

Научный руководитель О.А. Маркевич, канд. филол. наук, доцент

Вологодский государственный университет
г. Вологда

Актуальность исследования видов и способов эффективной коммуникации в обществе обусловлена необходимостью изучения базовых характеристик теоретических моделей и практической новизной разработок межсубъектных взаимодействий. Противоречивое и стремительное развитие современного мира непосредственно коррелирует с наличием многообразия различных взглядов на межличностные взаимосвязи, влияющие как на социальную, психологическую и физиологическую адаптацию человека к новым жизненным реалиям, так и на совершенствование его познавательных способностей.

Важной задачей, способствующей достижению целей развития философских, социальных и педагогических наук, является развёртывание теоретических представлений о коммуникации и их перенос на перспективы управляемого сосуществования качественно неоднородного мира людей [1]. Её продуманное и компетентное решение приобретает принципиальную значимость в период социально-экономической нестабильности, вызванной комплексом различных объективных внутренних проблем и внешних факторов.

Эффективность и научная обоснованность данного исследования подтверждена и обусловлена важностью установления конструктивных субъект-объектных и субъект-субъектных отношений, доверительного контакта при обмене информацией, совместной разработкой единой стратегии взаимодействия между людьми, пониманием «другого», его нужд, потребностей и регулирования проблемных ситуаций. Всё это позволяет использовать в работе широкий набор философских, общенаучных, научных методов и подходов, а также подкрепляет значимость полученного в результате исследования нового знания о социальной коммуникации.

Понятие коммуникации включает в себя передачу сообщений от источника к адресату, с целью установления каналов информационного взаимодействия между объектами. Философское значение и социально-педагогическое понимание данного термина имеют достаточно широкое, разнообразное и многовариантное применение [2, с. 54]. В первую очередь, здесь имеется в виду общение между людьми, обмен сведениями и данными, взаимодействие субъектов познания, а также распространение, обработка и уточнение информационных сообщений. Одной из важных отличительных особенностей коммуникации является превышение в ней объема контекстуальной информации над словесным содержанием. Её неотъемлемыми характерными чертами являются «неявное, фоновое знание, скрытые смыслы и значения, подразуме-

ваемые участниками общения, что и требует специального истолкования и интерпретации» [3, с. 95].

Потребность личности в общении реализуется посредством утверждения её индивидуальности в качестве нравственного существа. Продуктивность диалога непосредственно коррелирует с процессами сотрудничества, межличностного взаимодействия, общения между людьми и их группами, основанными на обмене информацией, направленными на конечный результат, полностью или частично реализующий прогнозируемые, конкретные ожидания их участников. Достижение данного результата связано с процессами аргументированного, мотивированного, обоснованного общения, проводимого в соответствии с правилами, нормами и ценностями, признаваемыми в обществе [4]. Необходимо отметить, что в условиях становления нового типа техногенной культуры современный человек нередко утрачивает способность к личному, непосредственному взаимодействию с окружающими, а его развитие ограничивается ролью субъекта коммуникативно-информационного типа познания. Вышеперечисленные и некоторые другие условия служат «благодатной почвой» для развития, совершенствования, а также широкого применения суггестивного коммуникативного подхода (от лат. *suggestio* – внушение, намек, добавление, указание) [5, с. 976].

В суггестивной коммуникации значительное внимание уделяется вопросам информационного воздействия на человека, раскрывается влияние текста на индивидуума в аспекте его убеждения в правоте определённых высказываний и проводится сопоставление с эффектом внушения. Эффективность универсальной суггестивной информации способна возрасти при помощи информационно-технологических средств, открывающих доступ творческой стороны личности к проблемам осмысления «сущности человека, его сознания, души, смысла существования» [6, с. 30].

Суггестивная социально-адаптивная коммуникация рассматривается в качестве комплексной проблемы, соединяющей аспекты философского, социологического и лингвистического знания. Разработка данной проблематики опирается на универсальные современные подходы, основанные на интегративном, диалектическом методах описания, обучения и познания. Значительное внимание в концепции уделяется функциональным коммуникативным свойствам языка, для которого элементы текста являются предметом анализа в самом широком понимании. При этом важно отметить, что суггестивное воздействие может оказывать серьёзное влияние на базовые установки как определённых групп в обществе, так и отдельной личности. Процесс исследования охватывает изучение и моделирование перспектив развития общества, отличается динамической направленностью, применением междисциплинарного методологического подхода.

Вербальное и целенаправленное использование суггестии является продуманной, просчитанной и заранее подготовленной процедурой, поэтому практически никогда не носит спонтанный характер. Достижение согласия с

коммуникатором происходит путем принятия информации с заранее подготовленным выводом. Определяющим условием достижения результата социально-адаптивной суггестии служит доверие к личности коммуникатора и уважение его авторитетного мнения, безусловно воспринимаемого в качестве надежного и компетентного.

Лингвистическое знание в качестве набора теоретических положений и практических умений владения языком, содержащего схемы, приемы и шаблоны для оказания влияния на человека, является важной основой суггестивной коммуникации. Практическая реализация коммуникативного убеждения непосредственно связана с принципом фонетического звукоряда, понимаемого в качестве «музыки речи» и творческого подсознательного языка. Построение речевого сообщения по образцу данной модели воздействует на центры психики личности, достаточно чётко определяет вектор её поведения, целенаправленно позволяет познавать, понимать и воплощать в действие заложенную в языке информацию.

Результат коммуникации, несомненно, зависит от намерений и целей, преследуемых его участниками, поэтому обмен информацией содержит в себе набор языковых шаблонов, знание которых одновременно способствует и оказанию воздействия на человека, и защите его сознания от этого влияния. В устной речи распознавание языковых шаблонов достаточно проблематично, поэтому здесь на помощь приходит метод графического исследования, позволяющий записывать и одновременно анализировать сообщаемую информацию.

В данном понимании социально-педагогическое исследование проблемы существования личности в информационно-коммуникативной среде способствует осознанию усиления рисков и увеличения опасностей негативных воздействий на общество и человека. Однако, при этом, отмечается и наличие положительных моментов, обусловленных развитием новой социокультурной структуры информационной эпохи. Понять и осмыслить данные перспективы достаточно сложно. Настолько же трудно человеку и решить проблему собственной идентичности в обществе, в той ситуации, когда личность становится перед выбором и необходимостью самостоятельно принять ответственное решение [7, с. 6].

В настоящее время происходит активная трансформация представлений о межлической коммуникации под влиянием информатизации, сетевых технологий и глобализационных процессов, делающая необходимой постановку вопроса о новом осмыслении человека и его роли в качестве субъекта коммуникативно-информационного развития. В этом аспекте, в условиях современного этапа модернизации общества, значительный интерес представляют особенности суггестивной коммуникации, получающей все более широкое применение в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и социально-адаптивной.

1. Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека [Текст] / Отв. ред. Г.Л. Белкина. – Москва: ЛЕНАНД, 2012. – 496 с.
2. Белозеров, А.Б. Исторический обзор трансформации философских представлений о рациональной коммуникации [Текст] / А.Б. Белозеров // Вестник Московского государственного областного университета. Научный журнал. Серия: Философские науки. – Москва, 2015. – №2. – С. 54-62.
3. Микешина, Л.А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания [Текст] / Л.А. Микешина. – Москва: Канон+, 2009. – 560 с.
4. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии [Текст] / А.В. Назарчук. – Москва: Прогресс-Традиция, 2009. – 320 с.
5. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь [Текст] / И.Х. Дворецкий. – Изд. 2-е, переработ. и доп. – Москва: Русский язык, 1976. – 1096 с.
6. Черепанова, И.Ю. Клич Гамаюн. Научная магия суггестивного влияния языка [Текст] / И.Ю. Черепанова. – Москва: Профит Стайл, 2007. – 464 с.
7. Белозеров, А.Б. Самоопределение и межличностное общение в контексте понимания коммуникативной рациональности [Текст] / А.Б. Белозеров // Молодые исследователи - регионам: Материалы Международной научной конференции. В 3-х т. Т. 3. – Вологда: ВоГУ, 2014. – С. 4-6.

ТЕХНОЛОГИЯ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ» В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ

М.А. Гаряева

Научный руководитель Е.Ю. Капустина, канд. пед. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В настоящее время социальная работа с людьми пожилого возраста является одним из приоритетных направлений социального обслуживания, так как они являются одной из наиболее социально уязвимых категорий населения. Им в первую очередь необходима социальная поддержка, потому что, стараясь самостоятельно обеспечить себе право на достойную жизнь, они встречаются с трудностями, которые впоследствии порождают все новые проблемы. Также в настоящее время происходят процессы, связанные с увеличением доли лиц пожилого возраста в общей численности населения. Это явление называется демографическим старением.

Согласно Н.Н. Пономаревой, демографическое старение населения – это увеличение численности пожилого населения (60 лет и старше) и уменьшение числа детей (от 0 до 14 лет включительно) в общей численности населения страны [4].

Демографическое старение принято измерять методикой, которая была предложена польским демографом Э. Россетом. Согласно этой методике, про-

цесс старения населения предполагает, в зависимости от доли в его структуре людей в возрасте 60 лет и старше, 4 фазы:

- 1) отсутствие признаков демографической старости – менее 8%;
- 2) ранняя переходная фаза между состоянием демографической молодости и старости – 8–10%;
- 3) поздняя переходная фаза между состоянием демографической молодости и старости – 10–12%;
- 4) состояние демографической старости – 12% и более от общего числа людей в обществе.

Однако в настоящее время требуется необходимость выделения 5 фазы – глубокая демографическая старость. Она включает в себя долю людей в возрасте 60 лет и старше, которая превышает 15% от общей численности населения [5].

Для того чтобы сформировать наиболее полное представление о данной категории, обратимся к определению «пожилой человек». Согласно Всемирной организации здравоохранения, пожилыми являются люди, достигшие возраста 60 лет [1]. Однако есть несколько точек зрения относительно этого определения. М.А. Гулина считает, что пожилые люди – это женщины и мужчины, как правило, отошедшие от активного участия в трудовой деятельности или достигшие пенсионного возраста, чаще и то и другое [2]. Опираясь на законодательство, пожилым принято считать человека, который достиг пенсионного возраста, устанавливаемого ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» (мужчины – 60 лет, женщины – 55 лет) [3].

По данным Росстат, в Российской Федерации доля граждан старше трудоспособного возраста (мужчины от 60 лет, женщины от 55 лет) на 28 августа 2018 года составила 25,4%, что на 0,4% выше, чем в 2017 году [6]. Увеличение доли пожилых людей ведет за собой рост потребности на социально-медицинские услуги, а также на улучшение культурно-досуговой деятельности пожилых. Их роли в обществе существенно меняются, а также расширяется круг их способностей, которые могут помочь в разрешении насущных проблем. Это позволит пожилым людям больше взаимодействовать с социумом, потому что чаще всего они закрываются дома, боясь существующей внешней среды и происходящих в ней изменений.

Основными проблемами лиц пожилого возраста в настоящее время являются:

- 1) ухудшение состояния здоровья (в пожилом возрасте чаще всего проявляются хронические заболевания, которые не проявляли признаков в молодости);
- 2) одиночество (человек часто теряет близких людей, боясь при этом заводить новые социальные связи и контакты);
- 3) сложное материальное положение, связанное с выходом на пенсию;
- 4) проблема психологического характера (непринятие себя в связи с окончанием трудовой деятельности).

Исходя из указанных проблем, мы сформулировали потребности пожилых людей:

1) потребность в заботе. Пожилые люди как никто другой хотят чувствовать семейную атмосферу, уют и чувство защищенности;

2) потребность в материальном обеспечении. Выход на пенсию не исключает тех обязанностей, которые присутствовали в жизни пожилого человека в трудоспособном возрасте;

3) потребность в медицинском обслуживании. Людям пожилого возраста требуется помощь, так как многие из них, достигая преклонного возраста, теряют способность к самообслуживанию;

4) потребность в психологической поддержке и помощи. Выход на пенсию сопровождается кризисами, с которыми необходимо работать как специалисту, так и самому человеку.

Для решения проблем людей пожилого возраста требуются новые подходы, методы и формы социальной работы с вышеуказанной категорией. С этой целью организации социального обслуживания населения разрабатывают инновационные технологии социальной работы, которые позволят пожилым людям не только заняться интересным делом, но и расширят их кругозор, позволят изменить представление о полученных знаниях, а также приобрести новые, полезные умения и навыки.

Одной из инноваций социальной сферы, позволяющей познакомить пожилых с новыми местами, городами, странами, с культурой той или иной нации, является технология «виртуальный туризм». Согласно мнению В.А. Шамликашвили, виртуальный туризм – это деятельность индивида, позволяющая посредством использования современной компьютерной техники и коммуникационных сетей создать и получить максимально реалистичную сенсуальную информацию о желаемой дестинации из числа реально существующих без фактического перемещения в нее [7]. Ее основная цель – познавательная. Однако существуют виды «виртуальных» экскурсий по тем местам, которые ранее посещал человек. Это позволит ему вспомнить счастливые моменты, произошедшие с ним в то или иное время. В настоящее время этот вид технологии получил высокие оценки в большинстве городов России, его внедрение и апробация ведется и по сей день. Изучая данную технологию, были сделаны выводы о ее эффективности для людей пожилого возраста. Обратимся к ним подробнее:

1) в силу обстоятельств (ухудшение здоровья, проблемы с передвижением) вышеуказанная категория не может посетить тот или иной город, страну, поэтому «виртуальный туризм» позволяет узнать что-то новое, находясь при этом в комфортных условиях;

2) «виртуальный туризм» помогает преодолеть изолированность пожилых людей от социума посредством включения в познавательную деятельность;

3) совместное времяпрепровождение в рамках технологии «виртуальный туризм» позволит налаживать социальные связи и контакты пожилых людей.

В дальнейшем в рамках выпускной квалификационной работы планируется внедрение и апробация программы оказания социальных услуг посредством технологии «виртуальный туризм». Базой для проведения занятий будет являться Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Областной специальный дом для одиноких престарелых (Дом ветеранов)». Сроки реализации программы составляют 6 месяцев, которые включают в себя блок занятий посредством данной технологии. Пожилые люди будут знакомиться с новыми городами и странами, в которых им хотелось бы побывать (для определения этих сведений будет использован метод анкетирования), а также смогут поделиться своими знаниями в отношении того или иного места.

В настоящее время социальная работа с пожилыми людьми находится на стадии развития. Современная система социального обеспечения стремится к достижению благополучия данной категории, к их активности и поддержанию успешной жизнедеятельности. Нельзя не отметить, что система основывается не только на повышении качества жизни граждан пожилого возраста, но также и на расширении их творческого потенциала, чтобы, при наступлении старости, человек был активным и целеустремленным гражданином, который проводит время с пользой без мыслей об одиночестве.

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru>. – Загл. с экрана

2. Гулина, М.А. Словарь-справочник по социальной работе [Текст] / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург: «Питер», 2008 – 400 с.

3. О государственном пенсионном обеспечении: Фед. закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/. Загл. с экрана

4. Пономарева, Н.Н. Процесс демографического старения: сущность, особенности и последствия в странах мира [Текст] / Н.Н. Пономарева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6 (16). – С. 58-65.

5. Сапожникова, Т.И. Демографическое старение: прогнозы, причины, последствия [Текст] / Т.И. Сапожникова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2007. – № 25. – С. 263-277.

6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. Загл. с экрана

7. Шамликашвили, В.А. Виртуальный туризм как новый вид туризма [Текст] / В.А. Шамликашвили // Креативная экономика. – 2014. – № 10 (94). – С. 128-138.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

М.А. Жаворонкова

Научный руководитель Л.А. Марченко, канд. пед. наук
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В соответствии с Федеральным законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации» осуществляется деятельность государственных организаций по реализации помощи всем гражданам РФ, которые каким-либо образом испытывают трудности в поиске работы или не могут найти решение проблемы самостоятельно. Стоит отметить, что к такой категории граждан относятся и инвалиды, которые в большей степени нуждаются в социальной защите и поддержке, однако, не менее других должны быть включены в социальную жизнь общества, насколько это возможно.

Интерес к проблемам трудоустройства инвалидов связан с ратификацией в Российской Федерации Конвенции ООН о правах инвалидов в 2012 году. Она характеризует их как лица с устойчивыми нарушениями (психическими, интеллектуальными, физическими или сенсорными), которые, взаимодействуя с определенными барьерами, не дают возможности для полноценного функционирования в обществе [1]. Но такие препятствия не должны быть основанием для абсолютного исключения инвалидов из социальной среды и социальных отношений. Вследствие этого стоит обратить внимание на некоторые иные проблемы, возникающие при устройстве на работу.

Данная тема актуальна на сегодняшний день именно потому, что общественная занятость и трудовая деятельность – это одни из самых важных потребностей в самореализации и самоутверждении каждого человека, включая людей с ограниченными возможностями. Однако на пути к выражению и использованию своего личностного потенциала в процессе труда у инвалидов возникают определенные трудности, которые государство и общество должно помогать преодолевать. Поэтому встает вопрос о необходимости выявления основных проблем трудоустройства инвалидов.

Статистические данные отделения Пенсионного фонда РФ показывают, что на начало 2018 года в Вологодской области проживает 107 тысяч инвалидов. Из них 26 тысяч – незанятые инвалиды трудоспособного возраста, а работающими являются 6 тысяч человек (32 тысячи соответственно) [2].

Проанализировав предыдущую информацию, можно отметить, что лица с ОВЗ, которые являются трудоспособными, составляют немногим менее трети всей численности (30%), а остальная часть (70%) – это нетрудоспособные инвалиды (рис. 1). Вероятнее всего, они имеют такой статус не только по возрастным ограничениям, но и тяжелым нарушениям функ-

циональности организма, что может являться основанием для признания их нетрудоспособными.

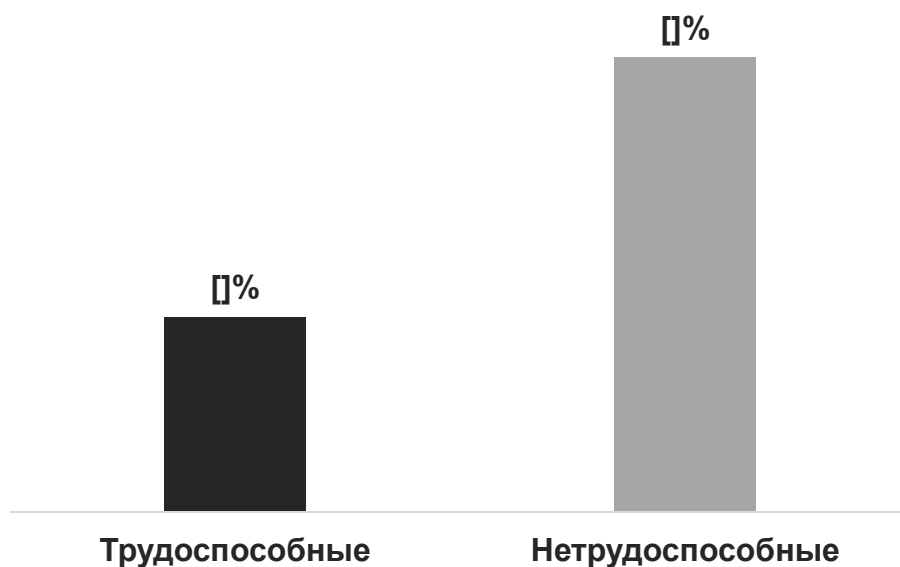


Рис. 1. Распределение численности инвалидов по способности к трудовой деятельности

Далее было выявлено, что из всей совокупности инвалидов трудоспособного возраста почти каждый пятый (19%) считается трудоустроенным. Но, несмотря на это, подавляющее большинство (81%) не заняты каким-либо трудом (рис. 2).

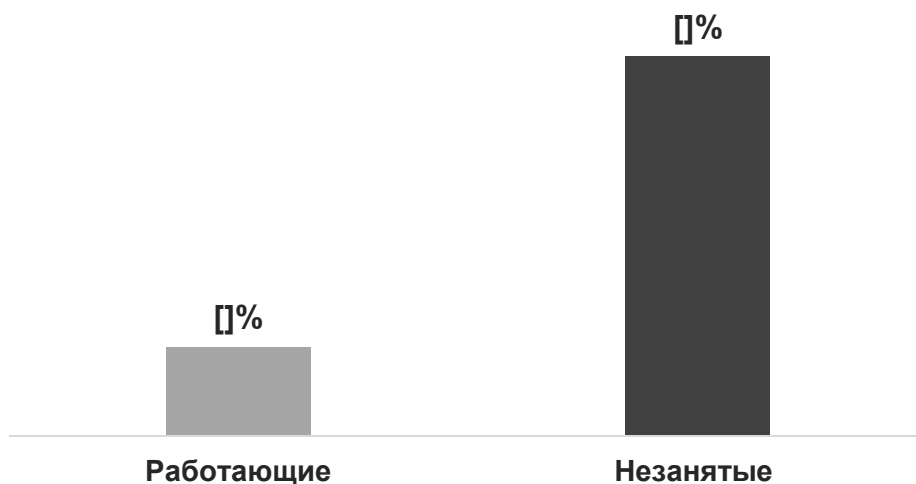


Рис. 2. Распределение численности инвалидов трудоспособного возраста

Как можно заметить, данные свидетельствуют о низком уровне трудоустройства инвалидов. Об этом негативном аспекте также говорит председатель правления Вологодской городской общественной организации инвалидов, член городского общественного совета Максим Выдров. В своем интервью он утверждает, что основные причины данного явления следующие:

- 1) недостаточно высокий уровень образования;
- 2) высокие квалификационные запросы работодателей;
- 3) низкий уровень доступной среды по пути от дома до работы;
- 4) отсутствие практической направленности удаленной работы;
- 5) отсутствие у инвалидов чувства собственной общественной полезности и, как следствие, – желания трудоустроиться.

С 2018 по 2020 годы на территории Вологодской области реализуется Ведомственная программа, которая направлена на профилактику нарушений при приеме на работу инвалидов. В ее содержании указываются проблемы, которые необходимо устранить. К примеру, работодатели предлагают инвалидам возможность трудоустройства с неподходящими для них условиями, завышенными требованиями профессиональных и квалификационных навыков, низкой оплатой труда. Кроме того, нарушается порядок предоставления своевременной информации о наличии вакантных рабочих мест, которые предназначены для этой категории населения.

Изучая актуальные проблемы трудоустройства инвалидов, А.А. Шабунова и Л.Н. Фахрадова выявили, что сложность в поиске занятости данной категории населения заключается в недостаточном количестве должностей с гибким графиком и режимом работы, а также в отсутствии эффективного стимула работодателей для создания рабочих мест людям с ограниченными возможностями [3].

В настоящее время почти по всей стране наблюдается следующая проблема: категория инвалидов как полноправных участников на рынке труда недостаточно воспринимаются работодателями. Конечно же, нормативно-правовая база гарантирует право данной категории граждан с ограниченными возможностями на равный труд, а также право на получение заработной платы свободно выбранным трудом. Однако недостаток эффективной системы предоставления трудовой занятости, в которой находится инвалид, а также низкий уровень условий окружающей среды и рабочего места в настоящее время указывают на то, что лица с ОВЗ не могут быть в полной мере конкурентоспособными. Таким образом, они могут оказаться в ситуации, когда имеют желание и готовы к трудовой деятельности, но не могут осуществить свои планы и достичь цели вследствие неформальной дискриминации работодателей, отдающих предпочтение другим категориям граждан.

В 2017 году разработана подпрограмма для инвалидов в возрасте от 18 до 44 лет в рамках государственной программы «Содействие занятости насе-

ления, улучшение условий и охраны труда в Вологодской области на 2014–2020 годы», которая предусматривает:

- помощь в поиске работы незанятым инвалидам с соответствующими (специфическими) для них условиями трудовой деятельности;
- организацию деятельности наставников в процессе устройства на работу в целях помощи нуждающимся.

Также при решении тех или иных описанных выше проблем трудоустройства инвалидов реализуются (или могут быть реализованы в будущем) следующие меры:

- 1) профессиональная ориентация на самом начальном этапе (например, в школах, территориальных центрах помощи инвалидам и др.);
- 2) преобразование и улучшение системы квот на рабочие места;
- 3) повышение численности работающих трудоспособных инвалидов (до 2020 года повысить уровень занятости до 43%);
- 4) поднятие уровня информационного обеспечения о наличии имеющихся профессий и условий труда;
- 5) принятие и контроль за реализацией локальных программ помощи трудоустройства инвалидов.

Таким образом, мониторинг актуальных проблем трудовой занятости инвалидов в Вологодской области позволил определить необходимость совершенствования системы трудоустройства для данной категории граждан. Исходя из определенного перечня вопросов и затруднений, возникающих у инвалидов на этапе поиска рабочих мест, выявляется потребность в социальной помощи и защите посредством определенных программ, деятельности отдельных общественных организаций и ведомственных структур. Реализация социальной политики в рамках данной темы будет способствовать саморазвитию, активизации личных способностей и возможностей инвалидов, а также повышению чувства общественной необходимости не только со стороны самих лиц с ОВЗ, но и с точки зрения работодателей, предоставляющих рабочие места и готовых вести совместную трудовую деятельность.

1. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. // «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» №46-ФЗ от 03.05.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf. – Загл с экрана.

2. Трудоустройство инвалидов за 2017 г. Статистика // Департамент труда и занятости населения Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depzan.gov35.ru/deyatelnost/uchastie-v-gosudarstvennykh-i-tselevykh-programmakh/realizatsiya-tselevoy-programmy/temporary> / – Загл с экрана.

3. Шабунова, А.А., Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов [Текст] / А.А. Шабунова, Л.Н. Фахрадова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – № 6. – С. 126-142.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОТОТЕРАПИИ В СУПЕРВИЗИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

А.П. Кирова

Научный руководитель О.В. Нагибина, канд. пед. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Непрерывное стремление к профессиональному акме специалиста любой области характеризуется постоянным обновлением, преодолением трудностей на пути создания «продукта» деятельности, другими словами, – развитием как самой личности специалиста, так и его профессионализма. Любой заинтересованный в своём развитии специалист независимо от этапа профессионального развития может воспользоваться такой формой наставничества, как супервизия. Для сфер взаимодействия «человек – человек» такой метод является целесообразно вспомогательным.

Обычно под супервизией понимается ограниченный во времени, последовательный процесс корректирующего консультирования и обучения, ориентированный на активизацию личностного и профессионального потенциала специалиста, осуществляемый одновременно с профессиональной деятельностью [2].

В зависимости от профессиональной принадлежности объекта наставничества (т.е. супервизируемого) супервизия может применяться в разных профессиональных областях практики – социальной, психологической, психотерапевтической – и реализуется в такой форме, как консультирование и анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов работы. Супервизия – это интенсивное межличностное взаимодействие, направленное на повышение профессиональной и межличностной компетентности супервизируемого [4]. Исходя из этого, консультирование супервизора может быть направлено на помощь по разрешению сложностей ситуации как клиента, так и специалиста, а также сложностей их взаимодействия.

Профессиональной деятельностью в качестве супервизора может заниматься тот, кто прошёл соответствующую (пере)подготовку [1]. Супервизору, непосредственная область наставничества которого – социальная работа, предпочтительнее иметь высшее педагогическое, психологическое образование и/или быть специалистом по социальной работе.

П. Ховкинс, Р. Шохет и другие авторы выделяют основные функции супервизии:

- образовательная (формирующая), в которой происходит развитие умений, навыков, понимания и способностей специалиста;
- поддерживающая (тонизирующая), подразумевающая противостояние влияниям со стороны проблем клиентов, а также реализуемая через участие супервизора в совместном со специалистом поиске позитивных ресурсов для продолжения его деятельности;
- направляющая (нормативная), реализуемая через контроль специалиста над собственной личностью (недостатки, слепые пятна, уязвимые стороны, предрассудки);
- оценивающая, когда супервизор оценивает выбранные специалистом стратегии, методы, технологии деятельности;
- информационная, когда супервизор передаёт специалисту тот или иной объём знаний, помогает в выработке стратегии социальной работы;
- помощь в планировании дальнейшего консультирования, если в ходе консультационной сессии специалист «зашёл в тупик» [5, 6].

Также уделяется особое внимание синтезу социальной работы и супервизии в контексте профессионального взаимодополняющего развития. Супервизия выступает помощником в сохранении и улучшении профессиональных стандартов качества социальной работы. Социальная работа в свою очередь включает в себя супервизию как особый метод системы повышения квалификации и переподготовки специалистов по социальной работе. На наш взгляд, ресурсы супервизии определяются её положением, которое можно условно обозначить как некую систему, включающую в себя разные виды консультирования (индивидуальное, командное, групповое и обучающее, коучинговое и др.), в процессе которого разрешение проблем дополняется терапевтическими, личностно развивающими, корректирующими приёмами взаимодействия.

Так, например, эффективность супервизии в социальной работе может быть пролонгирована и иметь визуальный результат, если обратиться к такой технологии, как фототерапия. Отметим, что фототерапия в супервизии необязательна и её применение является дополнительным аспектом помощи. Область применения фототерапии различна, из чего следует различная смысловая наполненность этого термина. Мы предлагаем взять за основу концепцию самого метода.

Фототерапия предполагает использование фотообразов и целенаправленного процесса коммуникации. На основе этого супервизором и специалистом могут быть «исследованы» различные возможности разрешения проблем и поиска оптимального решения.

Для специалиста по социальной работе, на наш взгляд, необходимым является синтез личностного потенциала и профессиональных ресурсов для

эффективного выстраивания процесса взаимодействия с получателями социальных услуг.

Возможности фототерапии в контексте супервизии могут быть использованы в индивидуальном профессиональном развитии, личностной рефлексии и осознании своих слабых и сильных сторон, ограничений и ресурсов. Положительное воздействие фотографии может проявляться при самостоятельных занятиях, при создании и обсуждении снимков совместно со специалистом и другими людьми [3].

Далее будут представлены некоторые формы реализации возможностей фототерапии.

Первая форма реализуется после обсуждения профессиональной проблемы и нацелена на осознание специалистом сильных сторон своей личности, фокусируясь на которых специалист чувствует себя более уверенно в решении своего профессионального случая. Супервизорское консультирующее взаимодействие с привлечением фототерапии строится в виде создания и обсуждения портфолио компетенций. Созданное портфолио может быть кратко и схематично оформлено в виде коллажа, в котором выбранные компетенции рассматриваются подробнее через создание фотографий, например, на основе поиска аналогий. Предложенный вариант способствует нахождению уверенности специалиста и более полному видению своего профессионального инструментария.

Вторая форма супервизорского консультирования может реализовываться на начальных этапах адаптации специалиста к профессиональной деятельности. Специалисту предлагается увидеть своё место, предназначение своей профессиональной принадлежности. Данный вариант может также дополняться созданием портфолио, но целью фототерапевтических мероприятий является самоопределение специалиста, поиск желаемой области применения своих навыков и умений. Фототерапия на данном этапе выстраивается на уже имеющихся фотографиях у начинающего специалиста или с привлечением дополнительных визуальных изображений. Консультирование выстраивается таким образом, что у специалиста складывается более полное представление о том, как и с какой категорией ему комфортнее работать, как он может безопаснее или эффективнее взаимодействовать с проблемами получателя социальных услуг или с аспектами какой-то конкретной проблемы.

Третья форма может реализовываться на разных стадиях профессионального развития и имеет цель – самоопределение и самоидентификация специалиста в выбранной сфере деятельности. Если специалист относит себя к профессиональному сообществу или организации и он уверенно это демонстрирует, то фототерапевтическое взаимодействие может быть направлено на такие области, как профилактика профессионального выгорания, профессиональных деформаций, поиск слепых пятен и точек перспективных зон развития. Если специалист сам осознает своё желание самоидентификации, фототе-

рапия в этом случае предоставляет возможность представить и показать, как станет или к чему стоит стремиться, чтобы самоидентификация была более чёткой. Например, это реализуется в виде серии фотографий с названием «Я – профессионал» или «Я – специалист по социальной работе».

Все формы реализуются после прохождения одного или нескольких этапов супервизии. Очевидным является синтез профессионального и личностного, поскольку более полное «узнавание» личности самой себя раскрывает более чёткие представления о личности в профессиональном плане.

В заключение нам хотелось бы сделать акцент на разделении границ компетенции сфер супервизии и фототерапии, т.к. существуют сложные профессиональные случаи супервизии и случаи психологического взаимодействия, в которых фототерапия является вспомогательным методом. Другими словами, иногда специалисту необходимо либо только супервизорское консультирование, либо только фототерапевтическая поддержка. Консультативная помощь и поддержка специалиста, которая объединяет обе сферы, является вариантом комплексного процесса решения личностно-профессиональных сложностей специалистов в социальной сфере.

1. Климова, А.В. Супервизия в России [Текст] / А. В. Климова, Н.В. Носова, У. Цинда. – Вологда, 2006. – 128 с.

2. Лексикон социальной работы [Текст]: учеб. пособие / под ред. С.М. Кибардиной, Т.А. Пояровой – Вологда: Полиграфист, 2005. – 538 с.

3. Нагибина, О.В. Психосоциальная деятельность в системе социальной работы [Текст]: учеб. пособие / О.В. Нагибина. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 120 с.

Супервизия в социальной работе [Электронный ресурс]: методические материалы для специалистов учреждений социальной защиты. – Кемерово, 2014. – Режим доступа: http://xn----7sbpggoqbfai0a.xn--plai/doc/infbank/8-supervizija_v_soc.rabote.pdf – Загл. с экрана.

4. Фокин, И.В. Использование супервизии в социальной работе в России [Текст] / И.В. Фокин // Вестник Мордовского университета. – 2010. – № 2. – С. 107-110.

5. Ховкинс, П. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы [Текст]: учеб. пособие / П. Ховкинс, Р. Шохет. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 352 с.

МЕДИАЦИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С КОНФЛИКТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

А.С. Кузнецова

Научный руководитель Е.Ю. Капустина, канд. пед. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Институт медиации официально начал свое существование меньше века назад. Но если вспомнить историю, включая историю нашего государства, можно заметить, что медиация была с самого начала зарождения кооперации людей. Очевидно, что различные формы медиации глубоко укоренились во взаимодействии людей. Во многих культурах нормой являются гармония и согласие. Использование посредничества в целях урегулирования споров получило широкое распространение. Фактически медиация является одним из древнейших способов разрешения споров во всем мире. В широком смысле медиация может быть определена как процедура, в ходе которой беспристрастный человек помогает другим в разрешении конфликта или спора [3].

Посредников в решении любого спора или конфликтной ситуации использовали в Древней Греции, также по кодексу Юстиниана (530–533 н.э) в римском праве было признано посредничество. В нашем государстве в роли посредника выступали жрецы или вожди племени, в будущем цари, короли и выдающиеся личности. В царской России при дворе у главы государства имелся всегда «свой» человек, который выступал в такой роли. Церковь всегда шла на помощь в урегулировании важных тем, как семейных, так и государственных [2].

Но все же как таковое понятие «медиация» в нашей стране появилось совсем недавно. В Европе медиация развивается более активно уже больше нескольких десятилетий, она давно заняла свое место в системе разрешения споров [1].

В начале девяностых годов Христоф Бесемер публикует книгу, которая открыла медиацию как социальное явление всей немецкоязычной Европе. В 2004 году «Посредничество в конфликтах» переводят на русский язык и книга попадает под обширное ознакомление нашим согражданам. В 2005 году в Российской Федерации была организована Первая международная конференция, посвященная институту медиации, которая стала отправной точкой новейшей истории медиации в России. Это получило законодательное закрепление в Федеральном законе от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Изучением такого вопроса, как медиация, также занимался В.Ф. Яковлев, в трактовке которого под медиацией понимается один из видов посредничества, она представляет собой деятельность специалиста по урегулированию спора в рамках переговоров спорящих сторон в целях заключения между ними мирового соглашения [5].

Развитие этого подхода можно увидеть в работах Е.И. Носыревой. Она раскрывает данный термин как процесс урегулирования разногласий самими сторонами при помощи третьего независимого участника – посредника [4].

Медиация и медиативный подход применимы в самых различных сферах человеческих взаимоотношений. Общими признаками споров и ситуаций, наиболее пригодных для применения медиации, можно назвать высокий эмоциональный накал у участников конфликта, сохраняющаяся при этом высокая значимость их последующего сотрудничества, желание сохранить происходящее в тайне, невозможность однозначного прогнозирования последствий конфликта, большое число определяющих ситуацию факторов.

Основным институтом социализации современного человека является школа. Там, будучи подростком, мы встречаемся не только с пониманием и поддержкой, а также с противоречиями и разногласиями. Это может произойти с одноклассниками, друзьями, а также со взрослыми людьми. Часто недопонимания случаются как раз с теми, кто находится ближе всего к подростку. Физические и психологические изменения, которые происходят в период взросления человека, могут довольно непредсказуемо влиять на поведение, и с данной ситуацией подростку сложно справиться самостоятельно. Помощь в разрешении назревающих конфликтных ситуаций подростку может оказать школьный социальный педагог. Специалист должен учитывать возрастные изменения, индивидуальные особенности и атмосферу, в которой живет ребенок.

Социальный педагог может также выполнять роль медиатора, то есть человека, который профессионально сможет направить конфликтующие стороны в нужное, положительное русло. Медиация на данный период очень активно используется в школах, так как позволяет решать конфликтные ситуации эффективно и не травмировать психику подростка.

В рамках выпускной квалификационной работы планируется разработка программы деятельности школьного социального педагога по использованию медиации в работе с конфликтными подростками на базе средней общеобразовательной школы № 11 имени кавалера ордена Мужества подполковника Узкого Николая Клавдиевича. Для этого необходимо провести диагностику степени конфликтности подростков в условиях общеобразовательной школы и выявить, в каких классах наиболее часто происходят конфликты. Дальнейшим действием будет разработка цикла занятий по воспитанию в детях чувства взаимопонимания и взаимоуважения. Занятия будут проходить два раза в неделю после уроков в течение одного месяца.

Подростковый возраст можно назвать переходным периодом от детства к взрослости. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В связи с этими изменениями у подростков может возникнуть эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, конфликтность, чувство тревоги, резкая смена настроений, депрессивные мо-

менты. Следствием таких переживаний является снижение самооценки. Поэтому физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным не только для родителей, педагогов, но и для самого подростка.

На этих основаниях будут разрабатываться мероприятия по налаживанию психологического микроклимата как в подростковой среде, так и в системе построения отношений со взрослыми людьми.

Медиация – сложный, но очень эффективный способ разрешения конфликтов. Данная технология имеет множество техник, благодаря которым можно менее «безболезненно» выйти из любой проблемной ситуации. Так как данная технология еще совсем молодая, она активно развивается и имеет перспективное будущее.

1. Аболонин, В.О. Профессиональная медиация: о тенденциях и критериях определения медиации, как профессии [Текст] / В.О. Аболонин. – Третейский суд, 2011. – № 3 (75). – 129-136 с.

2. Абдуллаев, Н. Медиация (Посредничество) [Текст]: Международный и национальный опыт / Н. Абдуллаев. – Гилея: научный вестник, 2014. – № 88. – 370-374 с.

3. Кимберли, К. Медиация [Текст] / К. Кимберли, Ковач. – Infotropic Media, 2013. – 43 с.

4. Насырова, Е.И. «Посредничество» или «медиация»: к вопросу о терминологии [Текст] / Е. И. Насырова, И. А. Стернин // Третейский суд. – 2007. – № 1. – С. 25-30.

5. Яковлев, В.Ф. Вестник Федерального института медиации [Текст] / В.Ф. Яковлев // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации». – 2017. – № 1. – С. 167-170.

ПОДХОДЫ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ СЕЛФИ И СЕЛФИМАНИИ

Т.Е. Лебедева

*Научный руководитель О.В. Нагибина, канд. пед. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Одним из современных средств коммуникации в обществе выступает селфи-культура и все, что связано с ней. В настоящее время селфи – явление, состоящее не только в фотографировании человеком самого себя, но и чаще всего в выставлении этих снимков в социальных сетях.

Актуальность данной темы связана с тем, что на сегодняшний день участились случаи гибели людей, которые пытались сделать селфи. За 2011–2017 годы ученые из Индии насчитали 260 таких случаев. В 2011 году их бы-

ло 2, в 2017 году – 94. Первое место по числу случаев селфи со смертельным исходом занимает Индия, второе Россия, Соединенные Штаты Америки и Пакистан. Чаще всего причиной гибели были: электрические удары, контакты с животными и огнестрельным оружием, утопление и падение под поезда [1]. Статистика говорит о том, что данная проблема набирает обороты, растет число зависимых. В то же время исследований, позволяющих с научной точки зрения определить данное явление и дать ему оценку, в настоящее время недостаточно. На первом этапе нашего исследования предполагается выявление современных подходов к объяснению причин селфимании.

Обобщив ряд источников, включая зарубежные, мы выделили 6 подходов возникновения селфимании.

1. Селфимания как атрибут информационного рынка. Данный подход основан на теории технологической революции, согласно которой селфимании связывают с развитием современных технологий. Его представители считают, что Интернет и устройства, которые обеспечивают к нему доступ, оказывают большое влияние на людей, делая их частью медиа. Писатель Николса Карр утверждает, что смартфоны с Интернетом значительно изменили мышление селфи-фотографа. Раньше самой главной мотивацией было хранение памяти, а сейчас человек с телефоном – это часть мирового информационного рынка. Хранение памяти становится не так важно для человека, как создание новостей о себе [2].

2. Селфимания – призыв к коммуникации. Согласно теории визуализации сообщения, селфи рассматривается как средство общения. Этому подхода придерживается психолог Памела Рутледж. По ее мнению, селфи – это сообщение, которое призывает к общению. Визуальная коммуникация стала более значимой для человека, фото говорят о большем, чем просто слова, и лучше подталкивают к возможным действиям. При этом селфи выступает как быстрое общение с возможностью невербально выразить свою индивидуальность.

3. Селфи как аналог рекламы. Стремительное и массовое вхождение селфи в жизнь человека позиционирует селфи как эффективный и простой способ продавать себя обществу в желаемом виде. Писатель Дженнифер Оуллет уверен, что селфи – виртуальный аналог материальных атрибутов (игрушки и открытки из путешествий), которые соединяют наш внутренний и внешний мир. В современном обществе маркетинга и рекламы человек начинает сравнивать себя с «товаром» и, сам часто не замечая этого, как бы «продает» себя обществу. Более эффективного инструмента, чем селфи, для осуществления стратегии «казаться, а не быть» в мире еще не существует, пишет Оуллет [3].

4. Селфи как возможность удовлетворения потребности в самопознании, своеобразное средство самоисследования. При этом отмечается, что человек, который редактирует свои фотографии, хочет подогнать себя настоящего под воспринимаемый им образ. Джеймс Килнер (доктор нейробиолог) в своем ис-

следовании доказал разный подход к видению человеком самого себя на селфи. Суть исследования заключалась в том, что происходила демонстрация вариантов одного и того же селфи, которые были отредактированы с помощью разной фильтрации. Редактирование фотографий осуществляли специалисты по макияжу, которым удалось создать более красивый и привлекательный облик. Далее испытуемые должны были выбрать понравившийся снимок, и большая часть из них указывала на тот, который отражал более привлекательный образ. Результат исследования показывает недостаточное самоисследование человека и неполное представление о чертах своего лица. Также интересным представляется факт, что селфи является завершённым тогда, когда оно будет опубликовано: селфи помогает нам «фальсифицировать себя», редактировать свой образ так, чтобы соответствовать своему восприятию.

5. Селфи как современный уровень развития нарциссизма (Клайв Томпсон). Согласно данной теории селфи – результат технологической «эволюции» психологической потребности человека в утверждении своего «Я». Поскольку в большинстве случаев после размещения селфи пользователь получает «признание» в виде «лайков». Это не эволюция человека и его статуса в обществе, это технологическая эволюция естественной потребности человека, которую раньше мы воспринимали не так остро в связи с отсутствием источников распространения информации. Томпсон считает, что эволюция нарциссизма будет продолжаться [4].

6. Селфи – оперативный и доступный вариант очеловечивания технологического мира. Этот подход объясняет появление селфи и селфимании в аспекте гуманизации технологий. Современные люди зависимы от технологий, они буквально живут и спят с ними, телефоны становятся искусственным продолжением тела человека. Брюс Худ в своей книге говорит о стремлении очеловечить online-мир, тем самым определяя процесс селфи как «новую субъективность». По мнению автора, данный процесс несет ответственность за популярность фотосервисов и социальных сетей (Вк и Инстаграм), но селфи – его абсолютное, конечное и самое чистое проявление. Различные технологии долгое время были только дополнением к быту и жизни человека, а не их неотъемлемой частью. Селфи является доступным вариантом очеловечивания технологического мира – «твое лицо всегда с тобой».

Таким образом, в действительности селфи является не только особой формой самофотографирования, но и самопрезентацией, представляет собой, чаще всего, самопрезентацию себя, способ коммуникации, рассказ о себе, а также способность взаимодействовать с другими членами интернет-сообщества. Селфи удовлетворяет здоровые потребности человека, но, к сожалению, возникает риск возникновения селфимании, которая в современных реалиях признается формой девиантного поведения и приводит к летальным исходам.

Обозначенные подходы позволят выстроить исследование, в основе которого – изучение отношения студентов к селфи, причины их интереса к данному виду фото, выявление возможных последствий увлечения селфи и проведение профилактических мер по предупреждению возникновения селфимании в студенческой среде.

1. NCBI [Электронный ресурс] / Selfies: A boon or bane? – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>. – Загл. с экрана.
2. Karr DJ. N. The shallows: what the internet is doing to our brains / DJ. Karr. – New York: W. W. Norton & Company, inc. Publ, 2010. – 288 p.
3. Ouellette J. Me, Myself, and Why: Searching for the Science of Self / J. Ouellette. – London: Penguin Publ, 2014. – 368 p.
4. Иванина И. Феномен селфи: автопортрет или эволюция нарциссизма. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medbooking.com>. – Загл. с экрана.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Е.А. Лобанова

*Научный руководитель О.А. Маркевич, канд. филол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Стремительные изменения в глобальной экономике предъявляют все более высокие требования к скорости и результативности проектной деятельности.

Сегодня именно Agile-подход, благодаря своей гибкости, возможности оперативно принимать решения, постоянно взаимодействовать заказчику и исполнителю, становится оптимальным методом разработки и ведения проектов не только в частном и государственном секторе, но и в образовательной среде.

В феврале-марте 2018 года нами было проведено исследование, целью которого стал анализ инновационных форм проектной деятельности и выявление среди них наиболее приемлемых для использования в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной сферы.

В результате исследования было выявлено, что будущие бакалавры недостаточно осведомлены об инновационных формах проектной деятельности, но готовы к обучению самостоятельного освоения навыков гибкого планирования и управления проектами.

Нами были осуществлены выходы в группы для стимулирования студентов к вступлению в проектную группу. Результатом данных встреч стала организация инициативной группы из 6 участников. Также несколько будущих магистров социальной работы выразили желание заниматься индивидуально, осваивая различные гибкие инструменты.

В процессе подготовки к встречам со студентами и в процессе проработки первого спринта было выявлено, что Scrum из «семейства» Agile – это наиболее приемлемая форма проектной деятельности со студентами. Scrum опирается на теории эмпирического управления, согласно которым источником знаний для студента является опыт, а источником решений – реальные данные.

Scrum использует итеративный (англ. iteration – «повторение») и инкрементальный подходы, что, как нам кажется, решает одну из главных проблем социальных проектов – отсутствие видимых результатов [1, с. 3]. То есть благодаря повторяющейся схеме простых действий, понятных для каждого члена команды, разделению ответственности и приращению результатов предыдущих этапов на последующие, значительно повышается управляемость и результативность проектов.

В литературе применение методики Scrum в образовании называется eduScram. EduScram – это система обучения, в которой ответственность за образовательный процесс передается от преподавателя к студентам. Методика работы заключается в том, что студенты, собираясь в инициативные группы, работая по заданному алгоритму, учатся создавать проекты, осваивают навыки планирования, а также частично или полностью реализуют свой проект.

EduScrum предписывает шесть формальных мероприятий для проверки и анализа деятельности участников, которых мы и придерживаемся в проекте:

- формирование команды;
- создание бэкога продукта;
- построение спринта;
- митинги – это регулярные 15-минутные встречи, на которых студенты отчитываются: что они должны сделать/что делают/что сделано;
- ретроспективное собрание для каждого спринта, создание бэклога улучшений, личная рефлексия;
- сдача продукта клиенту (преподавателю/научному руководителю).

Следующим этапом нашего исследования стала разработка обучающей программы и создание макета проекта. Занятия будут проходить в онлайн и офлайн форматах. В рамках программы для участников запланированы занятия не только по планированию и проектированию, но и по темам, которые напрямую взаимосвязаны с проектной деятельностью, а именно: умение вести деловые переговоры, тайм-менеджмент, лидерские навыки, стресс-менеджмент, спиральная динамика организации.

Участникам группы был выдан примерный макет проекта (таблица), в который студенты шаг за шагом смогут вписать основные аспекты не только реализации своего проекта, но и аспекты, связанные с его управлением.

Таблица

Содержание макета проекта

1.	Наименование и описание проекта
2.	Менеджер проекта
3.	Деловые обстоятельства
4.	Планируемые результаты проекта
5.	Цена
6.	Сроки
7.	Этапы и контрольные точки проекта
8.	Правовая база проекта
9.	План управления персоналом
10.	Заинтересованные стороны проекта
11.	Иерархическая структура работ проекта
12.	Риски проекта
13.	Коммуникации проекта
14.	Поставки проекта
15.	Бюджет проекта

К первой встрече был разработан алгоритм действий для всего проекта – бэклог продукта. В отличие от Scrum, где бэклог продукта не конечен и может постоянно меняться, в eduScrum цель обучения известна заранее, она должна быть в рамках принятого Федерального государственного образовательного стандарта бакалавра социальной работы [2].

Бэклог продукта включает в себя четыре основных этапа работы проектной группы: планирование проекта, подготовка макета, реализация, оценка. Планируется провести 4 спринта по 3–4 недели. Первая встреча была посвящена совместной разработке бэклога спринта, то есть 1 этап планирование проекта был разделен на множество задач. Каждая задача расщепляется на простые операции, которые фиксируются в категорию «нужно сделать».

После каждого спринта планируются демо и ретро встречи, на которых scrum-команда показывает результаты работы. Если в результате инспекции выяснится, что задачи не соответствуют главной цели, то будет разрабатываться бэклог-улучшений. Таким образом, мы видим, что внести изменения в план проекта можно на любом этапе его реализации, благодаря данной гибкости, продукт точно соответствует потребностям получателей социальных услуг. Инновационные подходы проектной работы способствуют переходу обучения от жесткого компетентностного подхода, который отвечает требованиям настоящего, к результативно-ценностному подходу, который будет востребован в будущем.

Таким образом, участие в группе нацелено не только на развитие навыков планирования, но и управления проектом, приобретение навыков работы в команде, оценки и анализа собственной деятельности и работы коллег. Оптимальное соотношение командной и индивидуальной работы в нашем проекте ориентирует участников на их дальнейшую трудовую деятельность.

1. Сгонник, Л.В. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза [Текст] / Л.В. Сгонник // Молодой ученый. – 2016. – № 5.1. – С. 1-4.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 № 8. [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71228464/>. – Загл. с экрана.

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

О.А. Лукашенко

*Научный руководитель Т.Н. Денисова, канд. психол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Дети, живущие в современном обществе, учатся и воспитываются в интенсивной, часто меняющейся среде. Требования к учащимся общеобразовательных организаций за последние годы характеризуются их увеличением. Важную роль играет факт того, что, начиная с первых лет обучения в школе, у детей формируют умения и навыки оформления портфолио, составление которого будет сопровождать их на протяжении последующих лет обучения в различных организациях. Школы, профессиональные и высшие учебные заведения, как правило, ждут от своих обучающихся достижений в определенных областях, следовательно, подростки сталкиваются с проблемами чрезмерных нагрузок, нарушенного режима дня, что приводит к снижению физических и психических возможностей организма. Детям необходимо успевать многое за конкретный период времени, но дисциплины, которая научила бы конструктивно управлять своими временными ресурсами, в учебных программах нет. Необходимо отметить, что, с теоретической точки зрения, изучением данного вопроса занимались следующие современные авторы: Н.В. Бордовская, Н.И. Козлов, В.А. Крутецкий, но, несмотря на все имеющиеся разработки, проблема самостоятельной организации учащимися своей деятельности оста-

ется нерешенной. Детям читают лекции на аналогичные темы по самоорганизации, осуществляют просветительскую и профилактическую работу, но этого оказывается недостаточно для усвоения комплекса знаний касательно самоорганизации, для выработки соответствующих умений и навыков.

Исходя из анализа литературных источников, можно определить самоорганизацию деятельности как целенаправленный процесс, способствующий конструктивному распределению временных ресурсов, благодаря чему индивид достигает наибольшей результативности в различных областях своей жизни [3]. От того, насколько хорошо ребенок распоряжается своим временем, зависит его самочувствие, психологическое и физическое здоровье, а также положение среди сверстников и в глазах окружающих взрослых.

На наш взгляд, особого внимания требует вопрос организации своей деятельности учащимися старшей школы, а именно – младшими подростками. Данный возраст сопровождается активным социальным развитием ребенка, так как характеризуется началом полового созревания человека, оказывающим особое влияние на развитие структур мозга и психических функций. Следовательно, именно этот возраст является сенситивным для формирования привычек, практических умений, навыков организации себя и своей деятельности. Отметим, что период 11-14 лет является переходным от детства к юности, что подчеркивает важность формирования навыков самоорганизации для успешной адаптации и самореализации личности в следующем возрастном периоде.

С целью изучения имеющегося уровня самоорганизации младших подростков нами было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Вологды в ноябре 2018 года, среди параллели седьмых классов. Выборка составила 45 человек (учащиеся двух классов).

Для достижения поставленной нами цели использовался опросник самоорганизации деятельности, адаптированный Е.Ю. Мандриковой, состоящий из 25 утверждений [5]. Учащемуся предлагается оценить, насколько данное утверждение характерно для него по 7-балльной шкале. Опросник содержит шесть шкал: планомерность, целеустремленность, настойчивость, фиксация, самоорганизация путем внешних средств, ориентация на настоящее время. Полученные по вышеперечисленным шкалам данные представлены в таблице.

Таблица

Средние значения показателей самоорганизации

Шкала	Среднее значение
Планомерность (макс. балл – 28)	15,4
Целеустремленность (макс. балл – 42)	35,2
Настойчивость (макс. балл – 35)	21,9
Фиксация (макс. балл – 35)	21,4
Самоорганизация путем внешних средств (макс. балл – 21)	9,1
Ориентация на настоящем (макс. балл – 14)	10,3

Из результатов исследования видно, что шкалы планомерность, настойчивость и фиксация имеют средний балл из максимально возможного. Такие показатели говорят о том, что часть учащихся седьмого класса испытывает трудности касательно структурирования своего дня, составления планов и их реализации. У некоторых детей наблюдается тенденция оставлять начатое дело незаконченным, что отражается на их деятельности. Низкий балл по шкале самоорганизации путем внешних средств свидетельствует о том, что большая часть семиклассников не склонна использовать подручные средства для структурирования своего времени. Отметим, что высокие баллы, полученные по шкале целеустремленности, говорят о том, что дети в младшем подростковом возрасте проявляют стремление добиваться своей цели, имеют представления о том, чего хотели бы добиться. Многие из детей живут в состоянии «здесь и сейчас», для них являются более важными переживания настоящего, нежели ситуации прошлого или будущего, что вступает в противоречие с показателями по остальным шкалам. Для целеустремленного человека характерно наличие умения планировать свое время, разрабатывать алгоритмы действия для достижения цели, умения заглядывать вперед и просчитывать возможные риски, встретившиеся на пути к цели [1]. Семиклассники имеют определенные образы того, чего они желают достичь. Для них свойственно наличие стремления добиваться поставленных целей, но ученикам не хватает соответствующих знаний, умений и навыков относительно того, как именно добиться желаемого результата с наибольшей эффективностью. Как распланировать свой день, чтобы он был более продуктивным, какие методы и средства можно использовать для контроля над имеющимися задачами и временем на их решение – является для учащихся седьмого класса проблемной точкой.

Данные показатели являются основанием для разработки и апробации специально организованной программы как условия для формирования навыков самоорганизации в младшем подростковом возрасте.

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 624 с.
2. Крутецкий, В.А. Психология подростка. Полное руководство / под ред. Реана А.А. – Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
3. Козлов, Н.И. Психологос. Энциклопедия практической психологии [Текст] / Н.И. Козлов. – Москва: Эксмо, 2015. – 752 с.
4. Лукашенко, М.А. Тайм-менеджмент для детей [Текст] / М.А. Лукашенко. – Москва: Альпина Паблишер, 2012. – 297 с.
5. Мандрикова, Е.Ю. Опросник самоорганизации деятельности [Электронный ресурс] / Е.Ю. Мандрикова. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://studme.org/174463/pedagogika/oprosnik_samoorganizatsii_deyatelnosti_mandrikova. – Загл. с экрана.
6. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками [Текст] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. – 56 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С.С. Паничева

Научный руководитель Л.А. Марченко, канд. пед. наук

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В настоящее время высокое значение приобретает семья, так как именно в ней происходит становление и воспитание личности ребенка. Семья – первичная ячейка общества. С ее помощью закладываются общепринятые ценности и нормы, позволяющие ребенку успешно существовать в социуме. Для ребенка семья – это среда, в которой создаются условия для его психологического, физического, эмоционального состояния, первый источник помощи в трудной ситуации.

Большое значение приобретает семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В современном мире такую семью рассматривают как одну из ступеней реабилитации ребенка-инвалида, так как именно здесь происходит развитие и его социализация в обществе. Ребенок с инвалидностью является своеобразным испытанием для всех членов семьи: меняется ее ритм жизни, увеличиваются повседневные заботы, меняются внутрисемейные отношения, психологическое состояние родителей. Несмотря на это, все усилия направлены на оздоровление и интеграцию ребенка в социум.

Каждая семья с детьми-инвалидами ежедневно сталкивается с различными проблемами, требующими немедленного решения и квалифицированной помощи. Н.А. Голиков выделяет следующие:

- медицинские: консультирование по вопросам здоровья ребенка, трудностям реабилитации, госпитализации, получения путевок в санатории и так далее;
- экономические: материальное положение семьи, консультирование по вопросам получения льгот, родители вынуждены работать по сокращенному рабочему дню для того, чтобы больше времени проводить с ребенком и т.д.;
- педагогические: довольно часто семья не готова к появлению ребенка-инвалида и требует дополнительные знания для его воспитания, подготовке к учебному процессу, освоению социальных ролей, организации досуга;
- проблемы ухода за больным ребенком: формирование навыков самообслуживания, пользование техническими средствами реабилитации, передвижения;
- психологические проблемы: родители постоянно находятся в состоянии эмоционального напряжения, испытывают чувство страха за жизнь ребенка, меняют взгляд на жизнь и отношение к себе [1].

Следует отметить, что каждая семья по-разному относится к факту инвалидности ребенка. По мнению Т.Н. Скворцовой, эти отношения складываются по следующим типам:

1. «Позитивная активность»: родители стремятся эффективно приспособиться к новым условиям, наладить психологические отношения в семье, семейный быт. Семья не заикливается на болезни ребенка, активно включена в процесс социализации, своевременно оказывает детям поддержку. Родители не утрачивают социальные связи, проявляют интерес и к своему психологическому, физическому, трудовому состоянию.

2. «Жертвенная активность»: семья заиклена на болезни ребенка, родители жертвуют своими интересами, работой, хобби. Все внимание сосредоточено на оздоровлении, реабилитации и интеграции ребенка-инвалида.

3. «Непринятие»: позиция, где отношение родителей к инвалидности ребенка носит деструктивный характер, который может выражаться в пассивном принятии факта, игнорирования проблемы, жестокого отношения к детям, помещении их в дома-интернаты [2].

Особое внимание со стороны специалистов в социальной сфере необходимо уделять семьям с «Жертвенной активностью» и с семьями типа «Непринятие». Следует проводить консультации, беседы, тренинги для родителей с целью повышения их интереса к собственной жизни, правильному воспитанию детей с особенностями здоровья.

На данный момент в Вологодской области проживает 4675 детей-инвалидов. В связи с этим особую роль приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего от того или иного заболевания, но и семьи, в которой он воспитывается.

Зачастую в семье отец выполняет экономическую функцию. Он обеспечивает материальное положение семьи, ходит на работу, имеет свободное время для занятий своими интересами. Иногда из-за недостатка финансовых средств родитель вынужден искать вторичную занятость. Мамы в это время осуществляют уход за ребенком и полностью подчинены его жизненному ритму. Ей не хватает времени на себя, работу, общение с окружающими. Ежедневно она подвержена психологическому напряжению, что может привести к нервным срывам, депрессии. От эмоционального климата, который сложился в семье, зависит и благополучие каждого ее члена.

В Вологодской области специалисты учреждений социальной защиты проводят мероприятия с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. В основном они направлены на получение новых знаний об инвалидности ребенка, его адаптации в обществе, консультировании по вопросам реабилитации, а не на повышении интереса к себе. Поэтому в рамках исследования предлагается социальный проект «Мамы могут все», целью которого является создание условий для социального и личностного развития мам, воспитывающих детей-инвалидов, а также социализации детей-инвалидов посредством занятий с волонтерами.

Проект рассчитан на 24 занятия с периодичностью один раз в две недели по два часа в выходные дни. В результате мероприятий мамы смогут преобразиться, как изнутри, так и снаружи, уделить время на саморазвитие и повыше-

ние интереса к своей личности. Занятие рассчитано на 2 часа. Работы с женщинами будут проводиться приглашенными специалистами из различных сфер. Мама смогут получить дополнительные знания в области здорового образа жизни, сексологии, косметологии, имиджа, психологии.

Программа включает в себя: фитнес, танцы «В ритме жизни», урок макияжа «Сам себе визажист», урок ароматерапии «Магия ароматов», секреты стиля «Психология стиля», лекция с сексологом «Урок Отличной жизни», фотосессия «Я самая-самая», мастер-класс по изготовлению украшений «Территория творческих идей» и 4 тренинга, а именно: «Личностный рост», «Лидерский потенциал, управление стрессом», «Таймменеджмент», «Умение договариваться или секреты общения».

В ходе участия в проекте мамы смогут выделять дополнительное время для работы над своим состоянием. В это время с детьми занимаются волонтеры. Таким образом решается проблема присмотра за ребенком.

По итогам проведения занятий с мамами ожидаются следующие результаты:

- расширение сферы общения детей-инвалидов и их родителей;
- гармонизация внутреннего состояния мам;
- формирование у родителей активной жизненной позиции;
- усиленное желание родителей меняться;
- развитие родительской автономности;
- повышение у родителей позитивного восприятия своей личности.

Для детей-инвалидов предлагается участие в различных терапиях, таких как: музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, куколтерапия, трудотерапия, а также мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, и экскурсии в музеи города Вологды. Участие в мастер-классах, творческие задания позволят детям включиться в новый вид деятельности, развить творческие способности, почувствовать себя в новой роли. Также предусмотрены совместные занятия со вторым родителем – папой, так как именно с отцом дети проводят меньше времени, а совместные занятия позволяют укрепить детско-родительские отношения.

В ходе занятий ребенок сможет не только развиваться, но и общаться со сверстниками, расширять свой кругозор и круг общения. По итогу реализации программы для детей ожидаются следующие результаты:

- включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала личности ребенка;
- получение положительного опыта социальных отношений и формирование на этой основе целевых установок на здоровый образ жизни.

В завершении программы предполагается проведение закрытия проекта «Мама могут все» праздничной программой, где дети подготовят концерт для родителей и каждая семья получит памятный приз.

При успешной реализации проект будет продолжен как на территории Вологды, так и на территории региона. Будет произведен набор в новые группы, и исходя из особенностей детей-инвалидов и на основе анализа работы с первой группой скорректирована программа.

Подведя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что ежедневно семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сталкивается с различными проблемами, что затрудняет развитие семейных отношений, самореализацию родителей, социализацию и интеграцию детей-инвалидов. Социальные службы особое внимание уделяют педагогическому просвещению родителей в области ухода за ребенком, их консультированию, но мало обращают внимание на внутреннее состояние родителей, что является, несомненно, важным для гармонизации отношений как внутри семьи, так и общения в социуме. Предложенный проект «Мама могут все» является актуальным и поможет матерям стабилизировать свое состояние, обратить внимание на личностное развитие, наладить социально-полезные связи, в то время как дети будут успешно социализироваться в обществе с помощью различных видов деятельности.

1. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид. Обучение, развитие, оздоровление [Текст] / Н.А. Голиков. – Москва: Феникс, 2015. – 428 с.

2. Скворцова Т.Н. Роль социальной службы в формировании благополучной обстановки в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями [Текст] / Т.Н. Скворцова // *Работник социальной службы*. – 2007. – № 4. – С. 17-22.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Е.Н. Петергова

*Научный руководитель Л.А. Марченко, канд. пед. наук
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Преступность несовершеннолетних – одна из важных проблем современного общества. Динамика преступности подростков в России в различные временные интервалы неоднозначна. Согласно статистическим данным в рамках последних лет выделяются периоды снижения, повышения, относительно равновесия противоправных поступков, совершенных лицами в несовершеннолетнем возрасте. Проблема преступности среди подростков, несмотря на то, что наблюдается тенденция снижения количества противоправных действий в юношеском возрасте, по-прежнему остается актуальной. Криминализация несовершеннолетних считается опасностью молодому поколению, а также угрозой перспективам полноценного развития общества.

Социализация подрастающего поколения представляет собой постоянный, сложный и противоречивый процесс. Ребенку необходимо смириться с отказом от тех желаний, потребностей, поведенческих проявлений, которые не интегрированы в систему общепринятых социальных норм.

Исследование проводилось с подростками «Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» УМВД России по Вологодской области. Количество респондентов – 6 человек в возрасте от 10 до 17 лет. С детьми, находящимися в центре, использовалась графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой по выявлению эмоциональной сферы подростка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности [1]. Занятие проходило в свободное время в кабинете для учебных занятий, при этом учитывались интересы и настроение испытуемого.

Воспитанникам было дано задание: при помощи цветных карандашей нарисовать цветок кактус таким, каким они его представляют. Вопросы и объяснения во время выполнения задания не допускались. Время для работы было не ограничено.

По завершении рисования с воспитанниками центра проводилась беседа с применением наводящих вопросов:

1. Кактус является домашним цветком или диким?
2. Кактус сильно колючий или у него мягкие иголки? Можно ли до него дотронуться?
3. Нравится ли кактусу, когда о нем заботятся?
4. Кактус одинокий или растет с каким-то другим растением?
5. Что ожидает кактус в будущем?

Результаты беседы и диагностики представлены в таблице.

Таблица

Результаты графической методики «Кактус»

Имя ребенка, возраст	Особенности рисунка	Результаты беседы	Выводы (особенности, присущие ребенку)
Руслан 12 лет	Изображен один не-большой кактус с необычными формами и выступающими отростками, в горшке, расположен в нижнем углу листа, иголки средней длины и близко расположены друг к другу. Отмечается сильный нажим карандашом, внутренняя штриховка, темные цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кактус – домашний цветок, потому что он красивый. 2. Его можно потрогать, у него мягкие иголочки. 3. Да, кактусу нравится, когда его поливают, ухаживают за ним. 4. Кактус растет и живет с другими кактусами. 5. Когда кактус вырастет, он станет большим и станет дикорастущим цветком. 	Интровертированность, демонстративность, стремление к домашней защите (чувство семейной общности), зависимость и неуверенность в себе, средний уровень агрессии, импульсивность, тревога.

Имя ребенка, возраст	Особенности рисунка	Результаты беседы	Выводы (особенности, присущие ребенку)
Герман 10 лет	На рисунке изображен один небольшой кактус с необычными формами и выступающими отростками, в горшке, в нижней части (в углу) листа, иголки средней длины и близко расположены друг к другу, использованы яркие цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кактус цветок домашний. 2. Его нельзя потрогать, потому что он сильно колетя и иголки у него средней длины. 3. Нравится, когда ухаживают за ним, любит тепло и заботу. 4. Живет вместе с остальными домашними растениями. 5. В будущем кактус изменится, у него вырастет цветок. 	Интровертированность, демонстративность и открытость, стремление к домашней защите (чувство семейной общности), зависимость и неуверенность в себе, средний уровень агрессии, оптимизм.
Алексей 10 лет	На рисунке изображен один кактус с выступающими отростками, в горшке, крупно, в центре листа, иголки длинные (большое количество) и близко расположены друг к другу, сильный нажим, преобладают темные цвета и внутренняя штриховка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кактус домашний цветок. 2. Его нельзя потрогать, так как у него большие иголки. Он ядовитый. 3. Живет в одиночестве, у него нет соседей. 4. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают и заботятся. 5. В будущем кактус изменится, у него вырастет цветок и, если за ним не будут ухаживать, то он умрет. 	Интровертированность, демонстративность, стремление к домашней защите, эгоцентризм (стремление к лидерству), уровень агрессии высокий, импульсивность, тревога.
Евгений 12 лет	Изображен один кактус необычной формы, в горшке, крупно, в центре листа, иголки длинные (большое количество) и близко расположены друг к другу, присутствует внутренняя штриховка, и яркие цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кактус домашний цветок. 2. До него можно дотронуться, хотя у него длинные иголки. 3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают. 4. Кактус одинокий, живет один. 5. Кактус изменится, он вырастет и станет еще больше. 	Интровертированность, демонстративность, стремление к домашней защите, эгоцентризм, уровень агрессии высокий, тревога, оптимизм.
Алина 13 лет	На рисунке изображен один кактус с цветком, в горшке, крупно, в центре листа, иголки средней длины и близко расположены друг к другу, использованы яркие цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кактус является домашним растением. 2. Его можно потрогать, колетя не сильно. 3. Любому растению нравится, когда за ним ухаживают. 4. Растет в одиночестве 5. Кактус изменится, когда он станет больше, то у него вырастет цветок. 	Интровертированность, стремление к домашней защите, женственность, эгоцентризм, средний уровень агрессии, оптимизм.

Окончание табл.

Имя ребенка, возраст	Особенности рисунка	Результаты беседы	Выводы (особенности, присущие ребенку)
Александр 17 лет	На рисунке изображен один большой кактус, в горшке, крупно, в центре листа, иголки длинные на расстоянии друг от друга, присутствует внутренняя штриховка, использованы темные цвета.	1. Кактус домашний цветок. 2. Дотронуться до него нельзя, длинные и колючие иголки. 3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают. 4. Растет в одиночестве, никого не надо рядом. 5. В будущем кактус вырастет и иголок будет больше.	Интровертированность, стремление к домашней защите, эгоцентризм, средний уровень агрессии, тревога.

При анализе нарисованных кактусов во внимание принималось: место, где расположен цветок, и его размер; характеристики линий изображения кактуса; нажим карандаша; какие цвета использованы для изображения кактуса (для анализа была подобрана методика восьми цветов М. Люшера).

Учитывались также и показатели, специфичные для графической методики: характеристика образа кактуса из беседы с ребёнком (дикий, домашний, ядовитый, детально прорисованный), и характеристика иголок (размер, расположение, количество, качество – мягкие, колючие).

Обобщая результаты, полученные в ходе диагностики, можно констатировать следующее:

- 1) высокий уровень агрессии проявляется у двух детей, средний – у четырёх;
- 2) импульсивность зафиксирована у двух испытуемых;
- 3) эгоцентризм и тревожность наблюдаются у четырёх респондентов;
- 4) зависимость и неуверенность в себе присуща двум детям;
- 5) демонстративность, открытость и оптимизм отмечается у трёх воспитанников центра;
- 6) женственность присуща только девочке;
- 7) интровертированность и стремление к домашней защите наблюдается у всех испытуемых;
- 8) скрытность, осторожность, экстравертированность и стремление к одиночеству не выявлены ни у одного подростка;
- 9) в рисунках преобладают сине-зеленый и коричневый цвета.

В результате беседы и диагностической работы можно сделать следующие выводы: все испытуемые находятся в зоне риска – у двух подростков выявлен высокий уровень агрессии (им свойственна обидчивость, импульсивность, раздражительность, жестокость к окружающему миру), у четырёх испытуемых – средний уровень агрессии (они характеризуются импульсивностью, склонностью к непродуманным поступкам, злостью на все, что их окружает). У респондентов преобладает эгоцентризм, стремление к лидерству,

оптимистичность, но в то же время наблюдается стремление к домашней защите и тревожность. У всех детей в рисунках присутствуют сине-зеленый цвет, который характеризует уверенность в себе, настойчивость, упрямство и коричневый цвет, который символизирует негативные тенденции, такие как тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. У девочки рисунок отличается цветком оранжево-красного цвета, который характеризует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение. Все исследуемые респонденты являются интровертами. Они обладают складом личности, который представляет склонность к собственным мыслям, представлениям, а также пассивность, нежелание строить контакты с окружающими людьми.

Таким образом, с подростками необходимо проводить занятия по снижению уровня агрессии. Для этого нужно привлекать родителей и специалистов из других учреждений, имеющих опыт работы с несовершеннолетними, нарушающими закон. Комплексность работы и совместимость специалистов различных организаций существенно повысит ее эффективность.

1. Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] : Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СТАЦИОНАРЗАМЕЩАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕРНАТАХ

К.А. Свечушкина

*Научный руководитель О.А. Маркевич, канд. филол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Проблема психического здоровья личности граждан актуальна в современной Российской Федерации. В соответствии с данными Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), 14% из общего числа заболеваний приходится на психические расстройства. По данным Российского статистического ежегодника, в 2016 г. в психоневрологические организации обратились с психическими расстройствами 4021834 человека, что составляет 2,7% от общего числа граждан, из них 36790 человек – по Вологодской области [2].

В Вологодской области психоневрологические интернаты реализуют свою деятельность в таких районах, как Вологодский, Череповецкий, Кирилловский, Устюженский, Сокольский, Великоустюгский.

Основной целью деятельности организаций социального обслуживания психоневрологического типа является предоставление социального обслужи-

вания в стационарной и полустационарной формах инвалидам (мужчинам и женщинам старше 18 лет), страдающим хроническими психическими заболеваниями и признанными нуждающимися в социальном обслуживании [1].

В интернатах реализуются различные технологии социальной работы, такие как социально-педагогическое сопровождение, трудовая терапия, арт-терапия, социально-педагогический патронаж, стационарозамещающие технологии и др.

Проведя эмпирическое исследование инновационных форм работы, используемых в деятельности с психически больными людьми, мы выявили, что наиболее актуальными и хорошо себя зарекомендовавшими технологиями социальной работы в психоневрологических интернатах Вологодской области являются стационарозамещающие технологии. Так, в АУ СО Вологодской области «Вологодский психоневрологический интернат № 1» успешно реализуется технология «Социальная реабилитация инвалидов в квартирах внешнего проживания».

Технология «Социальная реабилитация инвалидов в квартирах внешнего проживания» реализуется с гражданами молодого возраста, являющимися получателями социальных услуг учреждения. Технология направлена на подготовку получателей социальных услуг к самостоятельной, сопровождаемой жизни в специальных в квартирах, формирование социального статуса молодых инвалидов в обществе. В учреждении для проведения занятий оборудованы две реабилитационные квартиры. Работа на квартире внешнего проживания проводится по 3 направлениям:

- самообслуживание;
- ведение домашнего хозяйства;
- социальное взаимодействие.

Технология социальной интеграции помогает получателям социальных услуг приобретать жизненно важные навыки общения, социальный опыт применительно к различным жизненным ситуациям, умение строить свои отношения друг с другом и окружающими людьми.

Анализируя опыт внедрения стационарозамещающих технологий социальной работы в АУ СО Вологодской области «Вологодский психоневрологический интернат № 1», можно отметить положительные результаты реабилитации граждан, проживающих в интернате. Так, в 2017–2018 годах из 6 получателей социальных услуг, в работе с которыми применялась данная технология, один человек передан под опеку родственникам, второй решением суда признан частично дееспособным.

Вторым учреждением, реализующим стационарозамещающую технологию, является АУ СО Вологодской области «Психоневрологический интернат «Сосновая роща»». Проект «Доступная высота» направлен на подготовку молодых людей с ментальными нарушениями развития к самостоятельной жизни

с учетом их психофизического потенциала, с последующим трудоустройством за пределами интерната.

В апреле 2014 г. при поддержке Правительства области и Департамента социальной защиты населения введены в эксплуатацию два общежития, являющихся частью запланированной к дальнейшему строительству социальной деревни. В каждой квартире имеется две комнаты, кухня, прихожая, отдельные ванная и туалетная комнаты, подсобные помещения, балконы, приусадебный участок. Помещения для проживания получателей социальных услуг оборудованы современной мебелью и всеми необходимыми приборами для приготовления пищи и бытового предназначения. Юноши и девушки расселены в отдельные квартиры по 3 человека в каждой. В проекте участвуют 12 человек. Разработаны правила проживания в общежитии, права и обязанности, с которыми все проживающие ознакомлены.

Участники проекта занимаются по различным курсам и блокам. Например, по направлению деятельности «Ведение домашнего хозяйства» участники целевой группы учатся готовить разнообразные блюда, убирать квартиры, проводить финансовые расчеты и планировать свой бюджет.

В соответствии с блоком «Трудовая (допрофессиональная) подготовка» проводится профориентационная работа (в т.ч. профпросвещение и профконсультирование). Организуется обучение участников проекта малоквалифицированным видам труда. Подготовка ведется по различным специальностям: швея, помощник столяра, санитарка-уборщица, мойщик посуды, официант, дворник, скотник, подсобный рабочий в прачечной, уборщик служебных помещений, мойщик посуды.

Работа по направлению «Культурно-досуговая деятельность» включает в себя тематику обучения выбору и организации своего свободного времени, формирования потребности в здоровом образе жизни и умения посещать общественно-культурные места (храм, библиотека, музей, театр и кинотеатр и др.), ходить на прогулку, выезжать за город и т.д.

В ходе реализации проекта «Доступная высота» достигнуты конкретные результаты: в течение года устроены на работу в БУЗ ВО «Сокольская ЦРБ» уборщиками служебных помещений 4 девушки, уборщиком территории – 1 человек, в Администрацию г. Кадников на должность подсобный рабочий по благоустройству территории – 1 человек – все с оформлением договоров и выплатой заработной платы. На всех работающих собраны характеристики с мест работы, где отмечаются положительные отзывы работодателей. Всего работающих за пределами дома-интерната 6 человек. Таким образом, за пределами интерната работают 50% от участников проекта, внутри интерната 8.33%.

Таким образом, практика использования стационарозамещающих технологий реабилитационной работы с гражданами, проживающими в психоневрологических интернатах, показывает эффективные результаты. Благодаря

стационарозамещающим технологиям граждане с ментальными особенностями обретают знания и навыки, необходимые для самостоятельного проживания вне стен психоневрологического интерната.

1. Устав автономного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Вологодский психоневрологический интернат № 1»: официальный текст по состоянию на 20 октября 2018 г. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://internat35.ru>. – Загл. с экрана.

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

М.А. Сысоева

*Научный руководитель П.Н. Скахина, старший преподаватель
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

В XXI веке Интернет стал неотъемлемой частью жизни людей. Его возможности увеличиваются с каждым годом. На сегодняшний день каждый 4 житель в России является уверенным пользователем персонального компьютера (ПК).

Интернет видоизменяется, проявляя себя в многообразии форм и видов техники, в которых используется, тем самым определяя свои преимущества перед другими способами решения социальных проблем: скоростью решения, современностью технологий и возможностью самопомощи.

Интернет имеет большое значение для общества, он оказывает влияние на развитие молодого поколения, а также является незаменимым помощником в решении социальных проблем. В число категорий, нуждающихся в социальной помощи, входит и молодая семья.

Специалистами молодая семья выделяется в особую категорию как имеющая специфические по причинам и характеру проблемы. Кроме того, именно молодая семья наиболее зависима от современных стремительно изменяющихся социально-экономических условий [2]. Включенность современной молодежи в мир социальных сетей, использование ими Интернета как главного источника информации становится и местом получения сведений по семейным вопросам для урегулирования проблем.

Нельзя отрицать, что социальные сети неоднозначно влияют на жизнь пользователей Интернета, в частности молодежи. В российском обществе принято считать, что они носят абсолютно негативный характер, оказывая

вредоносное влияние на молодых людей. Согласно статистике, каждый молодой человек проводит в социальных сетях около 3–4 часов ежедневно, вследствие этого распространено мнение о зависимости от Интернета, которая наносит ущерб семейным делам, отнимая время [3].

Но можно взглянуть на интернет-ресурсы с другой стороны. Например, если Всемирная сеть начнет полно и качественно предоставлять информацию по интересующим молодых супругов вопросам, то Интернет станет эффективным средством в решении семейных проблем.

Зная особенности молодой семьи как категории социальной работы, а также понимая специфику ее проблем и трудностей, с которыми она сталкивается не только на этапах становления, но и дальнейшего развития, можно рассмотреть интернет-ресурсы как эффективное средство для работы с данной категорией.

Спектр проблем, в решении которых может помочь Всемирная сеть: финансово-экономические, проблемы занятости и безработицы, планирование семьи, подготовка к беременности и родам, семейное воспитание, психологические проблемы и проблема организации досуга [4].

Мы изучили интернет-пространство на наличие отвечающих по выделенным проблемам площадок, а именно тех, которые в той или иной степени касаются молодой семьи. В интернет-поисковике мы вводили ключевые слова, касающиеся молодой семьи, просматривали результаты поиска, анализировали их, систематизировали.

Первым результатом запроса является сайт жилищной программы «Молодая семья». Изучив данный интернет-источник, мы пришли к выводу, что он является узконаправленным и специализируется только по вопросам жилья для молодых семей.

По проблеме планирования семьи мы находим информацию лишь медицинского характера, которая в основном представлена рекламой медицинских центров репродукции.

Проблема занятости и безработицы конкретно для категории молодежи и молодых семей нигде не раскрывается, что является большим минусом, учитывая нестабильность рынка труда в России.

То же самое касается и других проблем, с которыми сталкиваются молодые семьи: либо информация в Сети представлена слишком размыто, либо относится не конкретно к данной категории, а захватывает и другие, что усложняет процесс отбора качественной информации.

Таким образом, проанализировав запросы по нашей тематике, можно сделать вывод о том, что интернет-площадки, которая могла бы содержать информацию по всем проблемам молодой семьи и их решению, нет. В связи с этим снижается возможная эффективность помощи интернет-ресурсов молодой семье. А как показывает опыт социальной работы, помощь, не оказанная своевременно и в полной мере, влечет за собой более глубокие последствия.

С целью выявления потребности в интернет-ресурсе, который бы содержал обширную информацию по проблемам, касающимся молодых семей, помогал в их решении, мы начали проводить исследование. Оно включает интернет-опрос, наблюдение (отслеживание количества запросов, касающихся молодой семьи), контент-анализ.

На основании вышеизложенного, для дальнейшей работы мы поставили следующую цель: создание интернет-площадки «Семья от А до Я» для решения социальных проблем молодой семьи. Предполагается, что данный проект будет способствовать повышению уровня информированности молодых супругов в сфере брачно-семейных отношений, что, в свою очередь, приведет к снижению бракоразводных процессов и укреплению семьи.

Интернет-площадка «Семья от А до Я» представляет собой информационную платформу, созданную в сети Интернет и доступную для всех ее пользователей. Такая площадка послужит местом, где все молодые семьи (а также другие заинтересованные лица) смогут получить ответы на имеющиеся у них вопросы, получить консультацию специалистов о том, где в ближайшем месте им может быть оказана та или иная услуга. На сайте будет представлено множество литературы и прочих источников по вопросам, касающимся семьи, межличностных отношений, воспитания детей; информация о мероприятиях, тренингах и семинарах, которые можно посещать. Возможно проведение онлайн-трансляций специалистов, мастер-классов, бесед с психологом, а также создание чатов, где посетители могут общаться друг с другом и делиться полезной информацией.

Преимущества данной интернет-площадки в том, что аналогов в сети Интернет на данный момент (как выяснилось в ходе нашего исследования) она не имеет, а также ее доступность в любое время суток. Анонимность пользователей также будет плюсом, потому что многие боятся признать свои проблемы или стесняются их. Главным аспектом является информационная оснащенность и то, что все это находится в одном месте, что облегчит поиск необходимой информации и ориентацию в ней, а также послужит определению у молодых супругов ценностных ориентаций, устремлений, интересов, идеалов, представлений о своих ролях в семье.

Итак, мы выяснили, что вопросам информирования молодой семьи по решению ее проблем уделяется недостаточно внимания в литературе социальной направленности, эта тема остается малоизученной, что подтверждает актуальность нашего исследования.

Таким образом, интернет-ресурсы обладают определенными возможностями в решении социальных проблем семей, они позволяют: получать информацию различного плана о способах решения той или иной проблемы; обсуждать интересующие темы с друзьями, знакомыми, родственниками и незнакомыми людьми; получать профессиональные консультации; следить за

новостями по какому-либо вопросу; решать некоторые проблемы, не выходя из дома и т.д. [1].

1. Варакасин, А.В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи [Текст] / А.В. Варакасин // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 2. – С. 205-212.

2. Дивицына, Н.Ф. Семейное воспитание [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 325 с.

3. Количество пользователей интернета в России. Статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bizhit.ru>. Загл. с экрана.

4. Скахина, П.Н. Возможности сети Интернет в решении социальных проблем [Текст] : учебное пособие / П.Н. Скахина. М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда: ВоГУ, 2017. – С. 29.

ПРОБЛЕМА СВЯЗИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА С КОМПОНЕНТАМИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

С.И. Татарина

Научный руководитель И.В. Фокина, канд. психол. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Подростки находятся в постоянном поиске себя, своих целей в жизни. Поэтому особую значимость формирование жизнестойкости, определение своих жизненных ценностей и ориентаций приобретает именно в подростковом возрасте. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, могут являться стимулирующими развитие стресса, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Это может приводить к определенным трудностям в социализации у старшеклассников. Помимо этого наличие у подростков специфических личностных особенностей, таких как сочетание грубости и ранимости, частые колебания настроения, чувствительность к оценке других своей внешности, умений и т.д. и излишняя самоуверенность, которые дают основания для тревог, связанных с физическим «Я», образом тела, и определяет кризисную симптоматику. Поэтому формирование жизнестойкости в подростковом возрасте крайне важно [2, 4].

В условиях современного общества и социальных изменений становится распространенным такое явление, как стремление к самосовершенствованию и идеализации себя. Одно из понятий, которое используют западные ученые для описания стремления личности к самосовершенствованию, является перфекционизм. Исследованием феномена перфекционизма занимались зарубежные (П. Хьюитт, Г. Флетт, С. Блатт, Д. Бернс, С. Ингрэм и др.) и отечествен-

ные ученые (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева, И.А. Гуляс, В.А. Ясная, С.В. Воликова, А.М. Галкина, О.О. Лоза и др.). Многие психологи отмечают недостаточность исследований многих сторон перфекционизма [1].

Перфекционизм – сложное явление, его влияние может охватывать все сферы жизни человека. При так называемом «нормальном» перфекционизме человек получает удовлетворение от усердной работы, стремится к саморазвитию и улучшению результатов, оставаясь при этом способным принять факт наличия предела, личностного или ситуативного своего совершенства. При невротическом перфекционизме, человеку ничто не кажется достаточно совершенным. Неврологический перфекционизм может создать трудности для школьника, как в его социализации, так и в его будущем. Человек будет тратить все свои силы даже на те дела, на которые у него нет способностей, что рано или поздно приведет к истощению. Это истощение может привести к срыву, который задевает не только самого человека, но и окружающих. В связи с этим выбранная нами тема исследования достаточно актуальна, и ее дальнейшее исследование представляется необходимым.

Исследованиями жизнестойкости как личностной характеристики занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В. Штерн, Э. Шпрангер, К. Роджерс, Г. Крайг и др.

С точки зрения Д.А. Леонтьева, жизнестойкость характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность, не снижая успешности деятельности. Понятие «жизнестойкость личности» является важной составляющей в становлении личности человека, поскольку устойчивость охраняет его от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, равновесия, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. Структура жизнестойкости определяется жизненными установками, а именно вовлеченностью, контролем и принятием риска [3].

«Вовлеченность» – это уверенность человека в том, что в спорных, трудных и проблемных ситуациях важно располагать информацией о происходящем вокруг, контактировать с окружающими людьми, отдавать как можно больше своего времени, внимания, усилий и стараний происходящему вокруг и быть участником разного рода отношений. Если подросток не придерживается данной тактики, то на смену вовлеченности приходит отчужденность, вследствие которой возникают межличностные и внутриличностные конфликты, дезадаптация.

Жизненная установка «контроль» позволяет человеку быть уверенным в том, что он всегда может повлиять на исход событий. Однако, если ситуация не может быть решена эффективным способом, то подросток с высокой установкой контроля принимает ее такой, какая она есть, старается изменить свое отношение к ней, иначе у него может сформироваться чувство беспомощности.

И наконец, «принятие риска» – это та установка, которая позволяет подростку чувствовать себя увереннее не только в обычной жизни, но и в стрессовых ситуациях. Благодаря «принятию риска» подросток приобретает ценный опыт из происходящего вокруг, легко адаптируется и взаимодействует в социуме.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей связи между перфекционизмом и компонентами жизнестойкости у старшеклассников.

Объект исследования: перфекционизм старшеклассников.

Предмет: связь перфекционизма с компонентами жизнестойкости у старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует связь между перфекционизмом и компонентами жизнестойкости у старшеклассников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа литературных источников дать характеристику психологическим особенностям старшеклассников, раскрыть сущность жизнестойкости в юношеском возрасте и перфекционизма как психического явления.

2. Изучить компоненты жизнестойкости старшеклассников и уровень их перфекционизма.

3. Определить характер связи перфекционизма с компонентами жизнестойкости у старшеклассников.

4. Осуществить анализ и интерпретацию результатов проведенного исследования.

При исследовании использовались следующие методы:

1. Метод теоретического анализа научно-методической литературы.

2. Методы психологической диагностики: 1) «Многомерная шкала перфекционизма» – личностная диагностическая шкала, разработанная канадскими учеными П. Хьюиттом и Г. Флеттом для измерения уровня перфекционизма и определения характера соотношения его составляющих у испытуемого (в адаптации И.И. Грачевой); 2) «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой).

3. Методы статистического анализа эмпирических данных: расчёт среднего арифметического, коэффициента корреляции Пирсона и t-критерия Стьюдента.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ» № 33 города Вологды. В исследовании приняли участие учащиеся 10-х и 11-х классов в количестве 76 человек. Возраст школьников составил 16–17 лет.

В ходе анализа эмпирических данных было выявлено, что с возрастанием показателей перфекционизма возрастают показатели компонентов жизнестойкости.

Исследование связи перфекционизма с компонентами жизнестойкости весьма значимо, поскольку является основой для совершенствования технологий психологического сопровождения старших подростков.

1. Воликова, С.В. Современные исследования детского перфекционизма [Текст] / С.В. Воликова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2012. – Т. 22. № 2. – С. 94-99.

2. Калашникова, М.Б. Жизнестойкость как необходимая личностная характеристика современных подростков [Текст] / М.Б. Калашникова, Е.В. Никитина // Вестник Новгородского гос. ун-та. Серия: Педагогические науки. – 2017. – № 4 (102). – С. 51-55.

3. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости [Текст] / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – Москва: Смысл, 2006. – 63 с.

4. Фокина И.В. Учет возрастных психологических особенностей подростков и юношества в деятельности специалиста по работе с молодежью [Текст] / И.В. Фокина // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии: материалы российской науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Вологда, 26 мая 2015 г.: в 2 ч. – Ч. 2 / под ред. д.э.н., проф. Л.С. Усова. – Вологда: Вологодский институт бизнеса, 2015. – С. 594-599.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Ю.Ю. Толстикова

*Научный руководитель И.А. Макеева, канд. пед. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Эти изменения вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Внедрение инклюзивной модели образования не может быть обеспечено без создания соответствующего правового поля, опирающегося на инклюзивную идеологию, инклюзивную культуру, инклюзивные ценности.

В отношении детей основой правовой базы образовательной инклюзии являются положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989), отражаю-

щие фундаментальные права детей во всем мире. Конвенция создает основу для признания того, что дети являются гражданами, имеющими право на участие во всех сферах жизни общества. Согласно этому международному документу Российская Федерация, как и другие государства, признает гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права своих несовершеннолетних граждан, обязуется предпринимать усилия по их соблюдению. В системе ценностей инклюзивной культуры следует воспринимать самих детей как субъектов правового поля. Ключевым положением Конвенции ООН о правах инвалидов (2006) выступает требование обеспечения инвалидам, в том числе и детям-инвалидам, равного доступа ко всем сферам жизнедеятельности человека наравне с другими членами общества. Образование рассматривается как важнейший инструмент полного и эффективного вовлечения и включения в общество.

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования требует решения на государственном уровне.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей, местности проживания [3].

Данный вид образования предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка вне зависимости от его способностей и образовательных потребностей. И, безусловно, главным принципом развития инклюзивных подходов в образовании является соблюдение интересов каждого ребенка. Для успешного процесса обучения специалисту необходимо определить, в каком направлении построить свою деятельность, какие знания можно дать ребенку, чтобы впоследствии обучение для детей становилось комфортным, доступным, важным и интересным. Педагог, работая с классом, в котором есть дети с особыми образовательными потребностями (в том числе дети с ОВЗ), и имея огромный опыт профессиональной деятельности, тем не менее имеет потребность в обновлении знаний, повышении квалификации и специализированной поддержке. Правовое поле сопровождения инклюзивного образования включает ряд документов. Наиболее значимым документом для практики образовательной инклюзии является Саламанкская декларация (1994), которая содержит положения, выполнение которых будет способствовать оптимизации образовательного процесса, грамотному соци-

ально-педагогическому сопровождению всех детей, обучающихся в инклюзивном классе.

Реализация инклюзивной модели образования в сельской школе затруднена по ряду причин (ограниченность финансовых, материальных, кадровых, методических ресурсов) и обусловлена учетом специфики деятельности сельской школы и сельского социума в целом. Поэтому наряду с решением проблемы обеспечения доступности (создания доступной среды) школы необходимо обеспечить готовность семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, социума к принятию данной модели.

Важным аспектом организации инклюзивного образования в условиях сельской школы является выстраивание взаимодействия учителей с родителями [2]. В условиях сельского социума, для которого характерны открытость и наличие тесных соседско-семейных отношений, решение данной проблемы имеет ряд преимуществ. Осуществление адаптационных мероприятий социальному педагогу можно начинать с семьей ребенка дошкольника и затем продолжать их в рамках сопровождения инклюзивного образования.

Первоначальным этапом социально-педагогического сопровождения может являться проведение просветительской работы в сельском поселении: со взрослым населением, родителями, здоровыми детьми, в ходе которой необходимо определить, что люди знают об инвалидах и их трудностях, рассказать о жизни людей с инвалидностью, их возможностях и трудностях. В ходе просветительской работы особо необходимо подчеркнуть значимость участия в инклюзивном процессе всех жителей, а не только семей, имеющих детей. Это важно для создания единого инклюзивного пространства, выработки инклюзивной культуры.

Умение организовать диалог с родителями, привлечь их к участию в мероприятиях, к совместному обсуждению образовательных потребностей детей в инклюзивном обучении и воспитании – одно из приоритетных направлений деятельности современного социального педагога на селе.

Это способствует объединению усилий всех заинтересованных сторон и включению детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные сферы жизни, а здоровым детям прививается с детства ответственное поведение, терпимость, уважение и любовь к ближнему. Из данного коммуникативного процесса можно выделить преимущества инклюзивного образования: дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах; в инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью; в инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы [4]. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений; в инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится совершенно обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-

инвалиды посещают школу неподалёку от своего места жительства и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы.

Позитивные эффекты социально-педагогического сопровождения инклюзии заключаются в том, что «обычные» школьники приобретают необходимый жизненный опыт взаимодействия с «особыми» – опыт взаимопонимания, сочувствия и милосердия. Кроме того, у каждого ребенка время от времени возникают ситуации, снижающие его успешность в образовании. Методический потенциал инклюзии позволяет поддержать такого школьника в ситуативно обусловленных затруднениях в учебе [1].

Таким образом, преимущества инклюзивного образования подтверждаются множеством значимых характеристик. Преимущества получают не только дети с особыми потребностями, но и здоровые дети и родители, которые активно подключаются к процессу. Во многом положительные результаты реализации модели инклюзивного образования в сельских школах зависят не только от отношения учителя к данной категории детей, его опыта, навыков, умения взаимодействовать, но и от позиции местной власти, отношения сельского социума, понимания значимости и необходимости инклюзивной школы, готовности и способности оказать поддержку. Следует отметить, что в условиях сельской школы социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ опирается на особенности и возможности социума, является более открытым и мобильным процессом. Ведущая роль в реализации инклюзивной модели в сельской школе отводится педагогу. Учитель может войти в семью и увидеть, чего не хватает ребенку на данном этапе развития, и незамедлительно обсудить это с родителями, помочь советом, порекомендовать литературу, источники из Интернета – пространства с методическими материалами.

1. Абкович, А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А.Я. Абкович // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 65-84.

2. Архипова, Е.Ф. Программа «От рождения до школы» о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Е.Ф. Архипова // Логопед в детском саду. – 2014. – № 3. – С. 9-10.

3. Конвенция о правах ребенка: одобрена генеральной ассамблеей оон 20.11.1989. [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon. – загл. с экрана.

4. Стельмах, О.В. О Безопасной атмосфере: игровые занятия с детьми в коррекционных группах [Текст] / О.В. Стельмах // Первое сентября. Школьный психолог. – 2010. – № 18. – С. 14-17.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ КАК ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА У ПОДРОСТКОВ

Д.А. Тропина

*Научный руководитель О.К. Соколовская, канд. психол. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Подростковый возраст является особо важным периодом в развитии и формировании личности. Об этом свидетельствуют многие исследования отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся проблематикой психологии личности.

Личностная нестабильность – одна из главных особенностей подростка, что характеризуется кардинальной перестройкой отношения ребенка к себе. Это период «смятения», связанный с «Я». Так, американский психолог С. Холл, занимающийся вопросами развития детей, описывал парадоксальность характера ребенка в подростковом возрасте, его некую амбивалентность. Он выделял такие противоречия, как чрезмерная вялость и активность, уверенность в себе и застенчивость, стремление к общению и замкнутость и т.п. Ребенок начинает обращать внимание внутрь себя, проявлять интерес к своему внутреннему миру. Часто среди подростков отмечается снижение самооценки, появление негативного восприятия себя [4].

Интерес отечественных исследователей к такому психологическому явлению, как доверие к себе, возник в ответ на нестабильность социума, появление кризиса системы ценностей. Доверие рассматривалось как источник гармонии человека с миром и с самим собой. Начиная еще с 90-х годов доверие к себе рассматривается как феномен личности, представляющий собой основу личностного благополучия [2].

Начало изучения доверия положили концепции самораскрытия С. Джурарда и П. Ласкоу. По их мнению, доверительность – это один из показателей психологического здоровья личности. Она формируется начиная с младшего подросткового возраста и определяет уровень открытости по отношению к окружающим на всю жизнь. Представители необихевиоризма связывали феномен доверия с феноменом уверенности и описывали его как основу социальной компетентности [1].

Подробным его изучением занималась Т.П. Скрипкина. Она разработала концепцию доверия, где рассматривала его как важное условие в формировании субъектной позиции обучающегося, как ресурс самостоятельной, аутентичной личности, что актуально в контексте ФГОС, т.к. образовательная среда в настоящее время обозначает себя как пространство для самоопределения, формирования готовности и способности к саморазвитию, а также накопления опыта в постановке целей и построения жизненных планов.

Интерес к изучению феномена доверия возник в результате осознания того, что в мире на протяжении уже более десятка лет часто возникает криминальная обстановка. Подростковый возраст является одним из самых восприимчивых периодов в становлении личности к таким неблагоприятным тенденциям. Большое количество детской преступности представляет реальную угрозу процессу становления и развития государственности. Кроме этого, с каждым годом возрастает количество подростков, демонстрирующих суицидальное поведение, деструктивное поведение, направленное на ближайшее окружение. В связи с этим появляется необходимость выявления психологических механизмов и условий гармонизации отношений человека с миром и с самим собой [3].

Цель нашего исследования – изучение доверия к себе у подростков. Объект исследования – доверие к себе как личностный ресурс. Предмет исследования – особенности проявления доверия к себе у подростков.

В рамках исследования мы применили следующие методы:

- анализ литературы по проблеме исследования,
- метод психодиагностики – методика изучения доверия к себе Н.Б. Асташиной,
- методы статистического анализа эмпирических данных.

В исследовании приняли участие обучающиеся МАОУ «Центр образования № 42» г. Вологды в количестве 38 человек. Перейдем к описанию полученных результатов.

Во-первых, отметим, что у большей части испытуемых (75%) отмечается средний уровень доверия к себе.

Высокий уровень доверия к себе демонстрируют только 17% испытуемых. Это говорит о том, что у данной группы опрошенных наблюдается отношение к себе как к автору своей жизни, который с уважением и симпатией относится к своей личности, не боится неудач на пути достижения цели, что позволяет рисковать и выходить за пределы прошлого опыта и достигать поставленных целей. Перечисленные особенности личности рассматриваем как ресурсные для дальнейшего личностного самоопределения и самореализации.

Низкий уровень доверия к себе выявлен у меньшей части подростков (7%). Это свидетельствует о низкой субъектной позиции у данной группы испытуемых. Подростки данной группы зависимы в принятии решений от мнения других, нуждаются в постоянном подтверждении правильности своего выбора, низко оценивают свои возможности, отрицают собственный вклад в успехи и неудачи в сочетании с негативным отношением к себе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Доверие к себе является одним из важных личностных ресурсов, обеспечивающих успешное протекание всех сторон жизни человека. Это прежде всего его уверенность в собственных силах, в своей значимости и нужности.

Данный психологический феномен связан с постановкой жизненных целей и со способностью индивида проявлять активность в различных сферах жизни.

Человек, обладающий высоким уровнем доверия к себе, без усилий вступает во взаимоотношения с окружающим миром, ставит цели и достигает их.

Доверие к себе позволяет человеку занять определенную позицию в отношении к себе и благодаря этому построить свою стратегию в жизни, соотнося ее со своими убеждениями, ценностями, интересами.

У большинства подростков, принимающих участие в нашем исследовании, мы обнаружили средний уровень доверия к себе, что говорит об актуальности создания психолого-педагогических условий по его формированию в условиях образовательной организации с привлечением семьи.

Процесс формирования доверия к себе в подростковом возрасте достаточно трудоемкий. Основные ориентиры разработанной нами программы развивающих занятий – создание условий для развития уверенности в себе и формирования субъектной позиции у обучающихся, способности отстаивать свои границы под влиянием внешних обстоятельств.

Полученные результаты об особенностях доверия к себе у подростков и условиях его формирования могут служить основой для индивидуального консультирования, разработки технологий работы с подростками, а также оптимизации психолого-педагогического процесса в общеобразовательной школе.

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.

2. Голубь, О.В. Доверие к себе как внутриличностное образование старших подростков [Текст]: дис. к. пс. н.: 19.00.13 / О.В. Голубь. – Москва, 2004. – 199 с.

3. Соколовская, О.К. Просоциальные ценности как фактор психологической устойчивости подростков к негативному влиянию интернет-технологий [Текст] / О.К. Соколовская // Психология человека в условиях здоровья и болезни: материалы V Международной научно-практической конференции. 5-6 июня 2015. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2015. – С. 283-288.

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – Москва: Юрайт, 2012. – 256 с.

ДИАГНОСТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

Ю.А. Угрюмова

Научный руководитель Н.Ю. Камракова, канд. психол. наук

Вологодский государственный университет

г. Вологда

В настоящее время исследованию и профилактике буллинга уделяется большое внимание. По данным Организации объединенных наций, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования. По данным статистики детского телефона доверия, действующего во всех субъектах Российской Федерации, количество звонков по вопросу жестокого обращения с ребенком за последние пять лет выросло в 3,5 раза.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Дети-жертвы не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическую травму, которая влияет на самооценку ребенка, детерминирует его социальную дезадаптацию. Снижение успеваемости, отказ посещать школу, самоповреждающее поведение – наиболее частые последствия буллинга. Дети-агрессоры чаще других попадают в криминальные истории, у них формируется искаженное представление о разрешении конфликтов и нормах социального взаимодействия в целом. Дети-наблюдатели, непосредственно не участвующие в травле, также переживают негативные эмоции: страх оказаться на месте жертвы, бессилие, негативное отношение к школе, в которой возможно унижение одного человека другим.

На образовательных организациях лежит ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся, создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся, а также гарантирующую охрану и укрепление физического и социального здоровья обучающихся.

Создание образовательной среды, свободной от насилия, предполагает комплексную работу по преодолению и профилактике буллинга в школе. В рамках статьи представлены результаты диагностики буллинга в образовательной организации.

Целью проведенного исследования явилось изучение особенностей буллинга в школе. Задачами – выявление общего мнения подростков о буллинге в образовательной организации, уточнение степени включенности учеников в школьный буллинг и их ролей.

Выборку исследования составили ученики 7–8 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды в количестве 115 человек (мальчики и девочки). В работе использована методика В.Р. Петросянц «Ситуация буллинга в школе», состоящая из трех блоков вопросов, первый из которых позволяет получить общие сведения об опрашиваемом, второй – уточнить мнение ученика о ситуации буллинга в целом, третий – определить степень включенности в буллинг и роли опрашиваемых в ситуации буллинга.

Приведем анализ результатов опроса по второй части методики, где уточнено мнение респондентов о том, существует ли проблема насилия в школе, кто чаще является его инициатором, каковы преобладающие формы насилия в образовательной среде и когда оно чаще совершается, каковы эмоциональные реакции наблюдателей насильственных действий.

На вопрос анкеты «Существует ли проблема насилия в школе?» 67% подростков (70 человек) ответили утвердительно, 33% (35 учеников) – отрицательно.

По мнению подростков, инициаторами насилия в школе являются: «старшие ученики» 22,79% (27 подростков), «ровесники» 45,95% (52 подростка), «учителя» 13,97% (16 подростков). «Не знаю» ответили 17,28% опрошенных (20 подростков).

Характеризуя свое состояние безопасности в образовательной среде, 59,93% респондентов (68 подростков) обозначили его как «зависящие от обстоятельств», 31,98% (37 подростков) – как «полное» и 8,08% (10 подростков) – как «разрушенное».

Преобладающими формами насилия в образовательной среде стали: «унижение» – 34,19% (39 учеников), «сплетни» и «интриги» – 18% (18 учеников), «угрозы» (запугивания) – 15,80% (19 учеников), «изоляция» – 12,13% (13 учеников), «физические воздействия» (побои, столкновение с лестницы, притеснение) – 11,76% (15 учеников), другие формы («насмешки», «разрушение собственности», «вымогательства», «поведение и жесты сексуального характера») – 8,11% (11 учеников).

По мнению подростков, насилие в образовательной среде чаще всего совершается: «во время перемены» 47,05% (54 ученика), «перед уроками или после уроков» 31,62% (36 учеников), «во время урока и на пути в школу и из школы» 21,32% (25 учеников).

Изучение эмоциональных переживаний при наблюдении насилия показало, что 21,70% (25 подростков) испытывали «желание ответить тем же», чувство «страха» – 20,59% (23 подростка), «ненависти» и «злобы» – 18,01% (21 подросток), «подавленности» – 19,48% (22 подростка), «вины» или «стыда» – 13,23% (15 подростков), а также «безразличия» – 6,98% (9 подростков).

Таким образом, большинство опрашиваемых согласилось с тем, что проблема насилия в школе существует, агрессию по отношению к другим чаще проявляют ровесники (нежели старшеклассники или учителя), насильст-

венные действия чаще совершаются на перемене, и лишь от обстоятельств зависит, окажется ли каждый из подростков в безопасности или нет. Респонденты отметили, что при наблюдении насилия одних учеников по отношению к другим они переживают страх, ненависть и злобу, подавленность, чувство вины и стыда.

Анализ результатов опроса по третьей части методики, где уточнялись степень участия и роли школьников в ситуациях буллинга, позволил обнаружить следующее:

– среди подростков 59,93% (68 человек) никогда не подвергались буллингу, несколько раз подвергались буллингу 11,03% (13 учеников), 17,28% (21 ученик) – два или три раза в месяц, 5,88% (7 учеников) – один раз в неделю и 5,58% (6 учеников) – несколько раз в неделю.

С опорой на полученные данные была определена группа подростков-«жертв», в которую вошли ученики, переживающие ситуацию буллинга два-три раза в месяц и чаще – 29,04% от общей выборки.

Среди подростков-«жертв» буллинга подвергались насмешкам или становились «игрушкой» в руках «обидчиков» два или три раза в месяц 22,79% (26 учеников), один раз в неделю 4,41% (5 учеников), несколько раз в неделю 1,84% (2 ученика).

«Жертвы» подвергались игнорированию и исключению из совместной деятельности два или три раза в месяц – 21,32% (24 ученика), один раз в неделю – 3,31% (4 ученика), несколько раз в неделю – 4,41% (5 учеников).

Среди «жертв» буллинга два или три раза в месяц подвергались физическому насилию 17,65% (20 учеников), один раз в неделю – 5,15% (6 учеников), несколько раз в неделю – 6,25% (7 учеников).

В отношении 26,47% «жертв» (30 опрошенных) ложные слухи распространялись два или три раза в месяц, 1,84% (2 ученика) – один раз в неделю и 0,73% (1 ученик) – несколько раз в неделю.

Два или три раза в месяц у 59,49% «жертв» (19 подростков) разрушали их собственность или отбирали деньги, у 5,06% (2 ученика) – один раз в неделю и у 1,26% (1 подросток) – несколько раз в неделю.

Переживали насмешки над особенностями своего тела два или три раза в месяц 51,9% «жертв» (16 человек), один раз в неделю – 21,52% (7 учеников), несколько раз в неделю – 26,58% (10 учеников).

Исходя из данных, большинство «жертв» (43,04%) не осознавали причин буллинга в отношении их личности. Игнорирование обидчиков как причину буллинга назвали 34,18% «жертв», то, что считали себя «выше» обидчиков – 29,11% «жертв». Особенности своей внешности объяснили причину буллинга 16,45% «жертв». Незначительный выбор получили такие причины, как богатство/бедность (6,33%), предпочтение учителем (5,06%), частые ссоры с другими (5,06%).

Отмечая особенности поведения «жертв» при буллинге, подчеркнем, что преобладающей стратегией поведения «жертвы» в ситуации буллинга явилось стремление сделать вид, что ничего не произошло (82,28%), на втором месте стоит стратегия игнорирования «обидчиков» (53,16%), третье место разделили стратегии пропуска школы (27,88%) и избегание мест совершения буллинга (24,05%), четвертое место в рейтинге заняло бездействие вследствие ощущения «жертвой» слабости и беспомощности (18,99%), и только в 3,78% случаев «жертва» пыталась объясниться с «обидчиком».

При анализе данных выявлены методы, применяемые «жертвами» с целью борьбы с буллингом по отношению к себе. Приоритетным методом для «жертв» стала пассивная позиция (67,08%), другими словами, «жертвы» предпочитают не предпринимать никаких мер по предотвращению буллинга. Временное отсутствие в школе предпочли 31,64% «жертв». Особо стоит отметить, что лишь 10,13% «жертв» склонны рассказать о своих проблемах учителю и 6,33% – родителям (то есть большинство «жертв» не стремится выносить за пределы группы свои сложные отношения со сверстниками, подростки предпочитают молчать). Позитивной является информация о том, что по меньшей мере 5,06% «жертв» пытаются противостоять деструктивным воздействиям, 2,53% «жертв» посещают психолога. «Жертвы» не склонны менять школу с целью изменения ситуации взаимодействия и решения сложившихся проблем.

Обратимся к рассмотрению результатов опроса подростков-«обидчиков», заметив, что среди опрошенных никогда не участвовали в буллинге в отношении другого ученика 69,85% (78 подростков), участвовали несколько раз 6,62% (8 учеников), два или три раза в месяц принимали участие в буллинге в отношении другого 15,44% (18 учеников), один раз в неделю – 4,41% (6 учеников) и несколько раз в неделю – 3,67% (5 учеников).

Подростки-«обидчики» склонны высмеивать и оскорблять других учеников: лишь несколько раз – 25,61% опрошенных, два или три раза в месяц – 39,02% подростков, один раз в неделю – 19,51% учеников, несколько раз в неделю – 15,85% опрошенных.

Игнорировали других учеников и исключали их из совместной деятельности несколько раз – 11,27% «обидчиков» (3 ученика), два или три раза в месяц – 43,66% (12 учеников), один раз в неделю – 29,85% (8 учеников) и несколько раз в неделю – 15,49% (4 ученика).

«Обидчики» несколько раз распространяли ложные слухи об ученике (40,79%), распространяли слухи два или три раза в месяц – 26,31% (8 учеников), один раз в неделю – 23,68% (7 человек), несколько раз в неделю – 9,21% (3 ученика).

Среди «обидчиков» склонны были применять физическую силу в отношении других учеников только несколько раз – 18,75% (5 учеников), применяли физическую силу два или три раза в месяц – 32,87% (8 учеников), один

раз в неделю – 34,37% (9 учеников), применяли насилие несколько раз в неделю – 14,06% (4 ученика).

Портили собственность других учеников несколько раз 62,5% «обидчиков» (10 человек), два или три раза в месяц – 37,5% (6 учеников).

Среди подростков-«обидчиков» насмеялись над особенностями тела других учеников 30 подростков, из них 56,06% (16 учеников) делали это несколько раз, 30,30% (9 учеников) – два или три раза в месяц, 13,63% (5 учеников) – один раз в неделю.

Анализ результатов распределения «обидчиков» по критерию организации буллинга позволил утверждать, что подростки-«обидчики» предпочитают индивидуальному участию в буллинге (20,73% учеников) совершение его в группе (79,27% учеников). Это может быть объяснено тем, что, совершая буллинг в группе, отдельный участник может остаться в стороне, скрыть свое участие, в отличие от буллинга индивидуального, при котором идентифицировать «обидчика» не составляет труда.

Согласно данным, буллинг со стороны «обидчиков» вызван следующими причинами: ученик рассказал учителю о действиях других (своеобразный донос) – 40,24% (13 подростков), игнорировал других учеников и рассказал другим о ссорах – по 37,8% (25 учеников), часто сам ссорится с другими – 29,27% (10 учеников), высокомерно себя ведет – 28,05% (9 учеников), слишком подчинен учителю или имеет привлекательную/специфическую внешность – по 19,51% (13 учеников), предпочитается учителем – 14,63% (5 учеников), богат/беден – 8,54% (3 ученика).

Согласно результатам исследования 30,15% подростков (33 ученика) неоднократно проявляли агрессивные действия по отношению к сверстникам («обидчики»), никогда не проявив тенденции быть «жертвой» (никогда не подвергались буллингу). В то же время 29,04% подростков (32 ученика) испытывали в отношении себя действия агрессивного характера со стороны сверстников несколько раз в течение полугодия («жертвы»), никогда не проявив тенденции быть «обидчиком» (никогда не участвовали в буллинге в отношении другого ученика). В целом, результаты обработки данных по третьей части методики В.Р. Петросянц позволили конкретизировать проблему, выявить группы риска среди опрошенных подростков.

В результате проведенной работы было составлено представление об особенностях буллинга в образовательной организации, намечены направление и содержание работы по профилактике буллинга в школе. Диагностика особенностей буллинга способствовала конкретизации проблемы, что, в свою очередь, обеспечивает эффективность работы по ее преодолению и в конечном счете создание образовательной среды, свободной от насилия, способствующей развитию и самореализации обучающихся, формированию у них здорового, безопасного образа жизни.

1. Осадчая, А.В. Буллинг как социально-психологическое явление: причины, виды и методы противодействия [Текст] / А.В. Осадчая // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. – 2017. – С. 378-381.

2. Петросянц, В.Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость [Текст]: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Петросянц Виолетта Рубеновна. – Санкт-Петербург, 2011. – 210 с.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВИЧ-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

А.А. Чеверда

Научный руководитель И.А. Макеева, канд. пед. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

По данным Центра по профилактике инфекционных заболеваний Вологодской области за 9 месяцев 2018 года зафиксировано 3 случая ВИЧ-инфицирования у подростков. Стоит отметить, что указанная статистика предоставляет информацию только о реально зафиксированных случаях, но не описывает все случаи заражения среди детей, получивших ВИЧ-статус в подростковом возрасте.

Основная причина, по которой подростки не обращаются за помощью в специализированные центры, – это социальная стигматизация.

Социальная стигматизация, приводящая к дискриминации подростков с положительным ВИЧ-статусом, является одной из основных проблем при социализации и ресоциализации детей с таким заболеванием [5]. Также социальное клеймение может стать причиной самостигматизации, что впоследствии негативно повлияет на принятие диагноза подростком. Если говорить о внутренней стигме, то важно понимать, что она заключается в предубеждении собственного «Я», базирующемся исключительно на сопричастности к негативным аспектам своей личности.

Поскольку стигматизация как явление определяется в качестве признака презрения, недоверия и в какой-то степени брезгливости, имеет смысл говорить о том, что все эти черты разовьются у ВИЧ-положительного ребёнка по отношению к самому себе [6]. Результатом такого негативного отношения со стороны взрослых и самого подростка к себе являются негативные явления и провоцирование чувства вины или стыда и внутренней самонеприязни.

Поскольку социальное созревание подростка и его успешная интеграция в общество возможны только при создании благоприятной окружающей и внутренней обстановки, то в результате воздействия вышперечисленных

факторов могут возникнуть барьеры, затрудняющие успешную социализацию и адаптацию ВИЧ-инфицированных подростков.

Всё вышеизложенное позволяет определить основные векторы социальной работы по социализации и ресоциализации ВИЧ-положительных подростков.

Осуществляя социальную работу с группой ВИЧ-положительных подростков стоит учитывать тот факт, что на фоне полученной травмы, может развиваться психическая и эмоциональная депривация [1]. Одним из последствий этих явлений может стать не способность подростка к правильному и качественному воссозданию или новому выстраиванию социальных связей. Вследствие чего первоочерёдная задача специалиста заключается в том, чтобы убедить ребёнка, что его заболевание не является ключевым фактором в формировании его личности.

Очень важным этапом при воссоздании социально гармоничной личности ВИЧ-инфицированного подростка является готовность и способность специалиста эмоционально поддерживать ребёнка, узнавшего о своём ВИЧ-статусе.

В связи с тем, что основной путь передачи ВИЧ – незащищённый сексуальный контакт, то для предотвращения дальнейшего распространения инфекции и риска повторного заражения с ВИЧ-положительным ребёнком следует говорить о чистоте сексуального поведения [2].

Одним из проблемных этапов адаптации к болезни, а впоследствии и к успешной социализации стоит выделить развитие приверженности к АРВ-терапии. Сложности могут возникнуть из-за того, что, как и любая терапия, АРВТ требует систематического и регулярного подхода со стороны подростка [3, 4]. На фоне регулярного употребления большого количества медицинских препаратов, у ВИЧ-инфицированных подростков могут развиваться депрессии и психо-соматические заболевания. Чтобы не допустить подобных ситуаций, социальным работникам и психологам следует работать с подростками, заражёнными ВИЧ-инфекцией, на их приверженность к АРВ-терапии.

Поскольку в большинстве случаев ВИЧ-инфицирование у подростков – это следствие девиантного поведения, то важно помнить, что такое поведение на тех или иных этапах жизни присуще большинству общества. Исходя из этого, стоит понимать, что людям, работающим с такой категорией подростков, клеймить или брезговать ВИЧ-положительными детьми неправильно и дисгармонично, по сути.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что подростку, который до заражения вёл асоциальный образ жизни, сложно самому начать следить за правильностью своего поведения и своей социализации в обществе. Поэтому ключевым моментом в адаптации и социализации ВИЧ-положительного подростка является регулярный контроль со стороны взрослых за этапами его ресоциализации.

Характеризуя технологический аспект социальной работы с ВИЧ-инфицированными детьми и подростками, можно выделить следующие, наиболее эффективные методы работы.

Во-первых, консультирование. Консультирование при ВИЧ-инфекции проводится для того, чтобы поддержать подростка, помочь в осознании собственной ответственности за изменение своего поведения, образа жизни, помочь в формировании позитивной модели поведения. Приоритетная цель консультирования по вопросам ВИЧ/СПИД заключается в стабильном изменении рискованного поведения на менее асоциальное и прогнозируемое либо безопасное (просоциальное).

Во-вторых, **организация аутрич-работы с ВИЧ-инфицированными подростками**. Аутрич (достижение во вне) – метод социальной работы, направленный на установление контакта и предоставление информации, средств профилактики, который реализуется непосредственно в закрытых социальных группах и в привычных для них местах пребывания. Главное преимущество «аутрич-работы» состоит в том, что общение с подростками осуществляется в местах их пребывания и в удобное для них время, что дает возможность достаточно полно определить круг социальных проблем, установить доверительные отношения и максимально адаптировать социальную работу к конкретной социальной ситуации. Кроме того, аутрич-работа является самым действенным способом вовлечения целевых групп в различные профилактические и реабилитационные программы.

В-третьих, **работа мультидисциплинарной команды (командный метод социальной работы)**. Специалисту по социальной работе, социальному педагогу, имеющему дело с ВИЧ-инфицированными подростками, приходится сталкиваться с большим перечнем проблем, для решения которых необходима помощь специалистов смежных сфер (медиков, юристов, медицинских психологов). Поэтому наиболее эффективной формой работы с ВИЧ-инфицированными подростками является мультидисциплинарная команда, специалисты которой оказывают комплекс социальных услуг, различные виды социальной помощи, обеспечивают доступ к юридической помощи и поддержке, оказывают психологическую помощь в кризисных ситуациях, содействуют в получении медицинской помощи, обеспечивают контроль качества предоставляемых услуг.

Таким образом, социальная работа направлена на повышение качества жизни детей и подростков, повышение успешности их социализации и интеграции в общество.

1. Белозеров, Е.С. ВИЧ-инфекция [Текст] / Е.С. Белозеров, Е.И. Змушко. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер». – 2003. – 363 с.

2. Боровский, И.В. ВИЧ-инфекция: эпидемиология и профилактика / И.В. Боровский. – Омск, 1996. – 222 с.

3. Вартбург, М. Коварный вирус [Текст] / М. Вартбург // Знание-сила. – 2010. – № 11. – С. 65.
4. Леви, Д.Э. ВИЧ и патогенез СПИДА [Текст] / Д.Э. Леви; пер. 3-го изд. с англ. Е.А. Монастырской; под ред. Г.А. Игнатъевой. – Москва: Научный мир, 2010. – 734 с.
5. Люди и ВИЧ: книга для неравнодушных [Текст] / под ред Е. Пурик. – 2-е изд. – Киев: Анна-Т, 2004. – 505 с.
6. Шевелев А.С. СПИД – загадка века [Текст] / А.С. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Сов. Россия, 1991. – 192 с.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В.С. Шиплюк

Научный руководитель И.В. Балашова, канд. пед. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Практически любой индивид в раннем юношеском возрасте проходит стадию жизни, когда он совершает процесс перехода от детства к взрослому возрасту, в связи с чем появляется обязанность в правильном избрании дальнейшего рода деятельности. По мнению И.С. Кона, центральным психическим процессом является самосознание и его совершенствование. Эта стадия, по мнению автора, является промежутком времени, когда оформляется сознательное я и его единичные составляющие [4]. Мы согласны с тем, что грамотно организованное прохождение этого периода взросления в дальнейшем обеспечит успешное трудоустройство и определенную социальную защиту, что обеспечивает актуальность данной проблематики [1].

Необходимо учитывать современные исследования, а также статистические данные, которые свидетельствуют о наличии явления акселерации, что в свою очередь меняет рамки подросткового возраста, опуская их. Л.А. Головей утверждает, что этот период развития охватывает возраст с 10–11 до 14–15 лет, следовательно, раньше наступает юность. Ранняя юность (15–17 лет) является лишь начальной стадией сложнейшей полосы протекания жизни, которая находит свое логическое завершение около 20–21 года [2].

Представители разнообразных психологических школ и направлений придерживаются единого мнения в том, что становление самосознания у современных подростков протекает очень бурно. Авторы солидарны в отображении того, как происходит процесс развития самосознания: ориентировочно в 11 лет у подростка проявляется заинтересованность к собственному внутреннему миру, далее имеет место быть последовательное погружение в самопознание, наряду с этим усиливается его дифференцированность, что влечет в

раннем юношеском возрасте (15–16 лет) к эволюционированию сведений о себе, Я-концепции; к 16–17 годам проявляется уникальное новообразование, обозначаемое «профессиональным самоопределением». Исходя из актуальности проблемы, объектом нашего исследования является процесс профессионального самоопределения подростков.

Цель работы – изучение профессионального самоопределения подростков. Задачами работы являются: исследование специфики процесса самоопределения подростков; выявление психолого-педагогических особенностей осуществления профессионального самоопределения подростков.

Общественное положение юношества неоднозначно, усваиваются определенные ранее неизвестные зрелые качества, а подбор профессии – является центральной деятельностью, и происходит разграничение дорог будущего девушек и юношей, влекущее к социально-психологическим последствиям. В выборе профессии главный упор делается на индивидуально-психологические особенности, имеет место тенденция: у мальчиков преимущественно лидирует техническая направленность, для девочек популярна – социальная и художественная [3].

Угадывается специфика психики вследствие переходности социального положения юношества. Ярко выраженный характер имеет личная возрастная специфика юношей, а именно полномочие на суверенность от старших и т.д. Однако самоопределение подразумевает четкое представление своего места в социуме [3].

Исследования последних лет Л.С. Колмогоровой и Д.В. Каширского детализировали психологическое наполнение раннего юношеского возраста. Так, в трудах Д.В. Каширского подтверждается, что возраст 16–17 лет является моментом «ценностно-смыслового моратория» [3].

Переломный момент в иерархии ценностей свойственен для промежутка времени между окончанием средней школы и дальнейшим развитием самоопределения (поступление в вуз). Кризис семнадцати лет – это переворот в системе привычных ценностей, который иллюстрируется падением планки самореализации и стадии осознанности жизни, но увеличением показателя самооценки [4]. Практический опыт и профиль образования накладывают отпечаток на ценностные ориентиры юношей, заверяет нас И.С. Кон. Весомые гендерные различия в содержании ведущих целей автором замечены только в момент перехода от раннего к позднему юношескому возрасту.

Развитие личности в раннем юношеском возрасте претерпевает четыре этапа: на первой стадии происходит осознание субъектом своих внутренних характеристик; на второй субъект осмысленно изучает свой «образ Я» в различных ситуациях; далее он внедряет свой «образ Я» в разнообразные ситуации; на последней стадии он отделяет свою реальную личность от своего «образа Я» [4].

Л.А. Головей полагает, именно становление познавательного кругозора и профессионального ориентирования основывается на адекватности профессионального выбора. Половая дифференциация и интеграция ориентиров максимизируется в 16–17 лет. Объединяются познавательные и профессиональные склонности [2].

Лидирующие тенденции трансформации в юности подчеркивают значимые изменения в пропорциях центральных мотивационных тенденций, осуществляемые на почве впервые рождающейся социальной ситуации развития и задающие направление всем следующим психологическим особенностям, при этом, ведущим занятием в юношеском возрасте является учебно-профессиональное. Независимое значение приобретает необходимость постигнуть окружающих и себя из-за неизбежности самоопределения.

Функционирование рефлексивных механизмов переживания, по мнению И.С. Кона, направлено на согласование психологической линии времени за счет оформления границ ценностно-смысловых образований. Благодаря этому человек реализует и определяет себя в мире [4].

Л.А. Головей отмечает, что переживание кризиса представляет собой не только вынужденную, достаточно тяжелую работу по самоопределению, но и некую возможность вновь обрести себя, найти свое место в жизни. Самоопределение в юношеском возрасте, с одной стороны, носит общий и неконкретный характер исканий своей «миссии» («приносить пользу», «добиться своего в жизни») – представляет собой «абстрактное самоопределение». С другой стороны, может наблюдаться разумный и расчетливый выбор профессии. То есть реальные выборы и действия индивида могут не отражать выдвигаемые им ценности, отражать другие (им не осознаваемые), не соотноситься с формулируемой «миссией» субъекта.

Переживание этого кризиса нередко запоминается на всю жизнь как момент необычных эмоций, мобилизации всех духовных сил и самообновления, качественного изменения своей личности [2].

Большинство авторов, говоря об особенностях становления самосознания в юношеском возрасте, напрямую или косвенно выделяют и процесс рефлексии. Этот период, когда «жизненные горизонты ребят расширяются, приобретает самостоятельный опыт взаимодействия с действительностью, реалистичнее становятся представления о мире и о самом себе», чрезвычайно важен и самоценен для личности [4]. Другая «проблемная точка» для юношеской рефлексии заключается в трудности совмещения «ближней и дальней временной перспективы»: соотнесения непосредственных актуальных деятельностей и жизненных долгосрочных планов. «Полярности» здесь могут заключаться в слишком отвлеченных, «фантазийных», «глобальных» жизненных целях либо в чрезмерно конкретной их постановке или противоречивом, неадекватном сочетании.

Анализ современной литературы показывает, что исследование рефлексивных механизмов переживания, возможно, предоставит основу для разработки программ психологической помощи в проблемных ситуациях, связанных не только с юношеским периодом, но и с проблемами личности в целом.

Исходя из этого, Е.В. Доминой, педагогом-психологом общеобразовательной школы г. Вологды было проведено исследование особенностей адаптации учащихся 9 классов к профильному обучению. По результатам исследования выявлено:

- профильное обучение делает процесс профессионального самоопределения более интенсивным;
- неуверенность правильности выбора профиля обучения ведет к трудностям при обучении в профильном классе;
- установлена взаимосвязь между уверенностью в правильности выбора профиля обучения и намерением в будущем выбрать профессию, соответствующую профилю обучения;
- выявлено, что успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: успешнее адаптируются те учащиеся, у которых профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями.

Осмысленный, осознанный выбор профиля обучения способствует более благоприятному течению процесса адаптации к профильному обучению, так как смысловое будущее играет важную роль в личностном самоопределении. В свою очередь, позитивно ориентированное саморазвитие наполняет будущее смыслом, структурирует его и по определению делает человека субъектом собственного становления. В тех же случаях, когда саморазвитие по каким-либо причинам не осуществляется или искажается, будущее воспринимается как бессмысленное, неструктурированное, и человек становится пассивным объектом воздействия внешних сил. Успешность самоопределения во многом определяется присвоением и осмыслением социально-выработанных ценностей.

Так как ценностно-мотивационная система является, по мнению многих авторов, ядром личности, вопрос о ценностных ориентациях молодежи приобретает все большее значение. При выборе профессии учащиеся ориентируются в основном на возможность заниматься любимым делом и обеспечивать материальный достаток. Проведенное нами социологическое исследование (на основе дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова) показало, что 30% опрошенных предпочли тип профессии человек-техника. Очевидно, что ребята ориентированы на создание, применение и обслуживание разных технических механизмов и конструкций, что в нашем веке технологий имеет под собой разумную почву и говорит об общем сдвиге мышления в пользу развития технологий. Такую же лидирующую позицию занимают профессии человек-человек (30% опрошенных). Следовательно, подростки желают приобрести профессии взаимодействия с другими людьми, связанные с

обучением, обслуживанием, воспитанием, руководством и передачей имеющихся знаний и опыта.

1. Балашова, И.В. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.В. Балашова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск, Литера-принт. – 2017. – С. 28-31.

2. Головей, Л.А. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) [Текст] / Л.А. Головей, М.В. Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д. Петраш, В.Р. Манукян, М.Ю. Леонтьева, Н.А. Александрова. – Санкт-Петербург: Нестор-История, 2015. – 336 с.

3. Каширский, Д.В. Субъективные ценности современной молодежи [Текст]: монография / Д.В. Каширский. – Барнаул: ААЭП, 2012 – 224 с.

4. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – Москва: Просвещение. – 1989. – 259 с.

Секция «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГТО» В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

А.А. Аверина

Научный руководитель Н.Н. Мелентьева, канд. пед. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение людьми разного возраста (от 6 до 70 лет и старше) определенных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1].

Начиная с 2014 года в стране регулярно проводятся фестивали ВФСК «ГТО», все желающие могут сдавать нормы в соответствии со своими возрастными ступенями и получать знаки отличия. Помимо участия в фестивалях, школьники, студенты и взрослое население могут сдавать нормы ГТО самостоятельно, с родителями или под руководством педагогов. В каждом муниципальном образовании функционирует центр тестирования ГТО, где в соответствии с графиком принимают нормы ГТО у всех желающих людей, в том числе школьников. Центры тестирования ГТО существуют и в сельских поселениях. В этой связи представляется интересным узнать, насколько активны сельские школьники в данном направлении, как реализуется данная программа развития массового спорта и оздоровления нации в сельской школе, какие существуют проблемы.

Объект исследования: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Цель исследования: определить особенности реализации ВФСК «ГТО» в сельской школе (на примере МБОУ «Андогская средняя школа», Кадуйский район Вологодской области).

Задачи исследования:

1. Составить анкету для обучающихся сельской школы по проблеме реализации ВФСК «ГТО».

2. Провести анкетный опрос среди обучающихся школы.

3. Сравнить результаты ответов обучающихся в зависимости от ступени обучения (начальная, средняя и старшая школа).

Методы исследования: метод опроса (анкетирование).

Исследование было проведено в период сентябрь-октябрь 2018 года на базе МБОУ «Андогская средняя школа» (малокомплектная) Кадуйского района Вологодской области. Всего в исследовании приняли участие 60 обучающихся школы (55% – юноши, 45% – девушки).

Для выявления осведомленности респондентов по некоторым вопросам сдачи норм ГТО некоторые классы были объединены в группы в зависимости от ступени образования: 3–4 класс (19 человек), 6-7 класс (25 человек), 10–11 класс (16 человек).

На вопрос: «Любите ли Вы заниматься физической культурой и спортом?» утвердительно ответили большинство ребят (81,7%). Среди программных видов по физической культуре школьникам больше нравятся спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол) и легкая атлетика.

Результаты исследования показали, что на официальном сайте ГТО зарегистрированы всего 28,3% обучающихся (соответственно они имеют уникальный идентификационный номер). Отметим, что в числе лидеров по факту регистрации оказались ученики одиннадцатого класса (80%). Среди семиклассников регистрацию на сайте ГТО прошли всего 7,1% обучающихся. Регистрация на сайте ГТО является обязательным требованием. Без регистрации сдавать нормы ГТО нельзя (не будет создан личный кабинет участника).

Аббревиатуру ВФСК «ГТО» (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне») правильно расшифровали 78,3% школьников. На 100% с этим вопросом справились вновь одиннадцатиклассники. Обучающиеся четвертого класса по этому вопросу отстали от остальных (40% правильных ответов).

К сожалению, не все респонденты знают номер своей возрастной ступени (88,3%). Отметим, что почти половина опрошенных детей сообщили, что нормы ГТО в прошлом сдавали их родители.

Знак ГТО имеют всего 3,3% участников исследования (всего 2 человека из одиннадцатого класса). Следует отметить, что почти во всех вузах страны при поступлении абитуриентам за наличие удостоверения ГТО предоставляются дополнительные баллы.

На вопрос: «Где можно сдавать нормы ГТО?» правильно ответили 89,5% обучающихся младших классов. Выявлено, что не все школьники начальных классов знают, какие знаки отличия предусмотрены для людей, успешно сдавших нормативы (79%). Также не все дети знают, какое двигательное качество проверяется с помощью теста «наклон вперед из положения стоя на скамье» (73,7% правильных ответов).

Результаты исследования позволили выявить, что лишь 48% школьников средних классов интересуются информацией по вопросам сдачи норм

ГТО. На вопрос: «Кто стал инициатором возрождения программы ГТО?» правильно ответили только 28% школьников.

Обучающиеся старших классов отметили, что тяжелее всего сдавать следующие нормативы: «бег по пересеченной местности», «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «подтягивание», «метание гранаты». Самыми легкими нормативами для школьников являются: «наклон вперед из положения стоя на скамье», «прыжок в длину с места».

К сожалению, старшеклассники не знают, сколько обязательных нормативов необходимо сдать для получения знака отличия. Правильно ответили лишь 12,5% обучающихся 10-11 классов. Обучающиеся старших классов отмечают, что не совсем готовы в физическом плане к сдаче нормативов. Есть физические качества над развитием которых еще предстоит поработать.

На вопрос: «Знакомитесь ли вы самостоятельно с информацией по сдаче норм ГТО помимо школы?» ребята ответили утвердительно лишь наполовину. Информацию они получают от друзей, из средств массовой информации.

Проведенное исследование позволило установить, что, к сожалению, реализация программы ГТО в сельской школе проходит не достаточно эффективно. Далеко не все школьники вовлечены в процесс сдачи норм. Имеются пробелы в теоретических знаниях по основным вопросам данной программы.

Учителям физической культуры нужно усилить работу в данном направлении. Необходимо мотивировать школьников на выполнение норм ГТО, на приобщение их к систематической двигательной активности и в целом к осуществлению здорового образа жизни.

Учителям физической культуры необходимо регулярно проводить семинары для обучающихся по сообщению теоретических сведений, правилах и условиях сдачи нормативов, а также на основании результатов уровня физической подготовленности вносить коррективы в учебный и тренировочный процесс. Кроме того, администрации школы необходимо установить контакты с муниципальным центром тестирования для организованной сдачи норм ГТО обучающимися школы, педагогами и, возможно, родителями детей.

В дальнейших наших исследованиях планируется оценить уровень физической подготовленности обучающихся в соответствии с возрастными ступенями норм ГТО, выявить отставание в развитии физических качеств, впоследствии усилить работу в данном направлении. Кроме того, в школе необходимо ввести строгий учет по сдаче норм ГТО школьниками, и на уровне администрации школы проводить регулярный мониторинг по каждому классу.

Дальнейшая реализация программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» позволит современной молодежи быть физически крепкими, целеустремленными, настойчивыми в достижении поставленных целей, что, несомненно, пригодится им во взрослой жизни.

1. Гриднев, В.А. Новый комплекс ГТО в ВУЗе [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей дневной формы обучения / В.А. Гриднев, В.А. Шпагин. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 80 с.

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ О ПРОБЛЕМАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 12–14 ЛЕТ

Б.И. Боричев

*Научный руководитель **И.А. Кустова**, канд. пед. наук, доцент*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

На сегодняшний день баскетбол считается одной из самых востребованных и зрелищных командных игр. Современный баскетбол – это атлетическая игра, которая требует от команды максимальной мобилизации функциональных возможностей и хорошо развитых физических качеств.

В современных быстро меняющихся условиях изменяется, прогрессирует и баскетбол. В настоящее время увеличивается интенсивность игровой деятельности баскетболистов, что сказывается на физической подготовленности командного состава баскетболистов.

Современные требования к уровню развития физических качеств постоянно увеличиваются и заключаются в выполнении игроками сложных технических приемов и активных тактических взаимодействий на высокой скорости, в условиях силового прессинга противника.

Объект исследования: физическая подготовка спортсменов.

Цель исследования: изучить современное представление специалистов о проблемах физической подготовки баскетболистов 12–14 лет.

Задачи исследования:

1. На основании данных научной литературы определить значение физической подготовки баскетболистов.
2. Составить анкету и провести анкетирование среди тренеров по баскетболу и учителей физической культуры.
3. Определить наиболее значимые проблемы физической подготовки баскетболистов 12–14 лет.

Методы исследования: метод анализа литературных источников, метод опроса (анкетирование).

Физическая подготовка – это процесс, который направлен на рост и сохранение здоровья, формирование физических качеств человека. Специфика физической подготовки юных спортсменов заключается в развитии основных

физических качеств, необходимых для хороших достижений в спорте. Физическими или двигательными качествами принято называть отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека. Физические качества подчиняются общим биологическим закономерностям возраста, пола и во многом зависят от природных данных и состояния здоровья. Развитие основных двигательных качеств наиболее благоприятно в возрасте 12–14 лет.

За последние годы в баскетболе произошли существенные изменения в правилах соревнований, увеличилось расстояние дуги для трехочкового броска, изменилась форма трехсекундной зоны, появились две новые линии для вбрасывания мяча и т.д. Последние изменения в правилах ФИБА начали действовать с 1 октября 2018 года. Корректировка и дополнение правил введены из-за становления игры в баскетбол более динамичной и зрелищной [1].

Изменения произошли и в структуре самой игровой деятельности. Выросли скорости в передвижениях по площадке как с мячом, так и без него. Более динамичная игра привела к увеличению дальних бросков.

М.Ю. Скворцова в своей работе обращает внимание, что в связи с изменениями игровой деятельности в баскетболе, бесспорно, необходимо менять и методику подготовки, основываясь на современных изменениях в игре, что на практике осуществляется не всеми тренерами по баскетболу. Акцент, по мнению автора, надо сделать на игровой атлетизм, основанный на хорошей физической подготовке игроков [3].

С.В. Мухаев, на основании проведенных исследований, в своей статье «Проблемы многолетней подготовки баскетболистов в ДЮСШ» указывает основную проблему физической подготовки юных баскетболистов – плохая освещенность вопроса использования средств физической подготовки в различные циклы соревновательной деятельности. Наряду с этим, по мнению автора, положительно будет влиять на физическую подготовленность в детско-юношеском баскетболе применение методик формирования двигательных качеств в структуре технических действий, что в свою очередь значительно поможет раскрыть физический потенциал в игре баскетбол.

По мнению автора, низкий уровень физической подготовленности баскетболистов ограничивает развитие высокого уровня технического мастерства [2].

При анализе научно-методической литературы мы не обнаружили методических рекомендаций по совершенствованию процесса подготовки игроков с учетом современного состояния баскетбола.

Для выявления проблем физической подготовки баскетболистов 12-14 лет на современном этапе в г. Вологде было проведено анкетирование тренеров по баскетболу и учителей физкультуры, ведущих баскетбольные секции в своих школах.

Всего в анкетировании приняло участие 10 человек в возрасте от 27 до 52 лет с педагогическим стажем работы от 1,5 до 25 лет.

Все 100% специалистов отметили важность развития всех физических качеств для баскетболистов.

Для выявления первостепенных качеств игроков в баскетбол респондентам было предложено расставить их в порядке возрастания важности для баскетболистов. В большинстве специалисты выделяли такие физические качества, как скорость, сила, ловкость.

Также все 100% опрошенных отметили, что во время тренировочных занятий уделяют внимание как общей физической подготовке, так и специальной.

Однако анализ ранжирования приоритетных функций тренера по баскетболу выявил, что ведущей функцией респонденты указывают управление технико-тактической подготовкой спортсменов – 16 баллов; планирование процесса подготовки баскетболистов – 24 балла; управление физической подготовкой спортсменов – 25 баллов; организация воспитательной работы в команде – 34 балла и контроль за ходом тренировочного процесса – 37 баллов. Как видно из анализа данных, управление физической подготовкой у игроков в баскетбол тренера ставят на третье место, выводя вперед технико-тактическую подготовку и планирование процесса подготовки.

Планируя процесс физической подготовки баскетболистов, ни один из тренеров не отметил внедрение в учебно-тренировочную деятельность новых методик, которые бы учитывали изменения в современном баскетболе.

Но на вопрос, считаете ли Вы это упущением, все 100% ответили положительно.

Анализ анкетных данных показал, что только 20% тренеров учитывают при планировании физической подготовки амплуа игроков, остальные же 80% не учитывают специфические игровые функции баскетболистов.

Таким образом, можно сделать вывод, что распространенная практика копирования тренировочных методик для юных баскетболистов без учета современного состояния баскетбола препятствует достижению высокого уровня спортивного мастерства.

1. Изменения в правилах ФИБА, действующих с 1 октября 2018 года // Basketball.ru [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://basketball.ru>. – Загл. с экрана

2. Мухаев, С.В. Проблемы многолетней подготовки баскетболистов в ДЮСШ / С.В. Мухаев // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 3. – С. 94-99.

3. Скворцова, М.Ю. Совершенствование физических качеств баскетболистов с использованием дифференцированных комплексов аэробики на этапах начальной подготовки и спортивного совершенствования [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Марина Юрьевна Скворцова. – Омск, 2008. – 185 с.

ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Т.В. Коровкина

Научный руководитель Н.Н. Мелентьева, канд. пед.наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

В современном обществе в целом и в системе образования в последнее время стало приобретать особое значение здоровьесбережение. Сохранение здоровья всех членов общества обеспечивается на законодательном уровне. В законодательстве Российской Федерации достаточно полно отражены права граждан на охрану здоровья с учетом рекомендаций Всемирной организации здравоохранения, международных обязательств и также факторов, влияющих на здоровье. На первом месте стоит задача укрепления здоровья детей и подростков, в том числе путем создания благоприятных условий воспитания и обучения.

Важнейшим показателем благополучия государства и общества является состояние здоровья подрастающего поколения. Одним из ведущих факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в современных условиях, рассматривается состояние здоровья обучающихся и студентов, уровень сформированности культуры здорового образа жизни. Данные Министерства здравоохранения и социального развития России говорят о том, что в настоящее время 35–40% имеют хронические заболевания, 50% имеют функциональные отклонения, менее 5% детей и подростков здоровы, лишь 1% детей практически здоровы [1].

К снижению уровня здоровья приводят следующие немаловажные факторы: неблагоприятные условия жизни и труда, перенесенные заболевания, употребление алкоголя и никотина, нерациональное питание (избыток калорийности, изобилие, недостаточность), стрессы, загрязнение воздуха и воды, чрезмерное потребление лекарств, влияние бытовой химии и др. Одним из главных факторов, снижающих уровень здоровья, является двигательная недостаточность (гиподинамия).

Эффективным средством укрепления здоровья, достижения высокого уровня психофизических и функциональных качеств, несомненно, служит использование различных физических упражнений и видов спорта [2].

Исходя из этого следует, что физическая культура и спорт имеют особое значение в подготовке молодежи в период их обучения в учебных заведениях. Только с использованием средств физической культуры возможно подготовить всесторонне развитых высококвалифицированных специалистов.

Регулярные занятия физической культурой в период обучения в образовательных организациях позволяют поддерживать высокую трудоспособность

и умственную активность, что очень важно для успешного усвоения учебного материала, а также способствуют формированию профессионально важных качеств будущего специалиста.

Здоровьеформирующие образовательные технологии – это такие психологопедагогические технологии и программы, а также методы, которые ведут к воспитанию у учащихся культуры здоровья, личностно-индивидуальных качеств, присущих человеку, и формируют представление о здоровье как ценности и мотивации ведения здорового образа жизни.

Объект исследования: здоровьесбережение.

Предмет исследования: здоровьесбережение студентов.

Цель исследования: выявить значение здоровьесбережения для студентов, обучающихся в колледже.

Задачи исследования:

1. Составить анкету для студентов колледжа, позволяющую выявить значение для них вопросов здоровьесбережения.

2. Провести анкетирование среди студентов, обучающихся в БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж» (г. Великий Устюг).

Методы и организация исследования: анкетирование проводилось на базе БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж» в сентябре 2018 года. В анкетирование приняли участие обучающиеся 17–21 года, в количестве 92 человек. Среди них обучаются по специальности «Механизация сельского хозяйства» 20 студентов, по специальности «Компьютерные сети» – 26 обучающихся, по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» – 24 человека, по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» – 22 человека.

Анкетирование проводилось анонимно, обучающиеся указывали только пол и возраст. Анкета содержала 11 вопросов с выбором вариантов ответов. Результаты анкетирования позволили сформулировать следующие выводы.

Здоровье – это динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни. Данный вариант ответа как наиболее точный выбрали 79,3% респондентов; 6,5% обучающихся считают, что здоровье – это отказ от вредных привычек, и 14,1% выбрали вариант ответа – отсутствие болезней.

Здоровый образ жизни соблюдают 58,7% студентов, остальные 41,3%, к сожалению, имеют вредные привычки. Выявлено, что 64,1% респондентов активно участвуют в физкультурно-спортивной жизни колледжа и соответственно 35,9% опрошенных не участвуют в спортивных мероприятиях.

Состояние своего здоровья оценивают на «хорошо» 63,04% студентов, на «удовлетворительно» – 31,5% и затрудняюсь ответить на данный вопрос – 5,4%.

Обучающимся было предложено выбрать четыре наиболее важных условия для сохранения здоровья. Ответы респондентов распределились следующим образом.

Наиболее важным условием для сохранения здоровья, по мнению ребят, является «выполнение правил здорового образа жизни» (94,6%), следующим популярным ответом стал вариант «регулярные занятия спортом» (70,7%); на третьем месте – «знания о том, как заботиться о своем здоровье» (68,5%). Также были отмечены следующие варианты ответов: «достаточные материальные средства для питания» (45,7%); «благоприятные экологические условия» (39,1%); «возможность получения квалифицированной медицинской помощи при необходимости» (32,6%); «отсутствие физических и умственных перегрузок» (13,04%).

Жизнедеятельность человека в современном обществе характеризуется высокими психофизическими нагрузками, часто отрицательно сказывающимися на здоровье, особенно при недостатках в физическом развитии и отклонениях в функционировании различных органов и систем организма. Нами было предложено обучающимся ответить на вопрос: «Считаете ли вы свою будущую профессию здоровьезатратной?» Выявлено, что 73,9% студентов считают свою профессию здоровьезатратной, 26,1% – нет.

Студенты, обучающиеся по специальностям «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Механизация сельского хозяйства» считают, что в их будущей профессии необходимы следующие физические качества: сила, выносливость, ловкость, быстрота реакции. Студенты специальности «Компьютерные сети» в 26,9% случаев выбрали необходимость развития физического качества выносливость, а 73,1% респондентов данного направления подготовки считают, что в их будущей профессии важны все физические качества.

Обучающимся было предложено оценить эффективность работы системы здоровьесбережения колледжа. Результаты позволили констатировать тот факт, что на «отлично» оценивают систему здоровьесбережения колледжа 28,5% студентов, на «хорошо» 45,7%; на «удовлетворительно» – 17,4%.

Таким образом, проведенное исследование показало, что студенты, обучающиеся в колледже, задумываются о вопросах здоровьесбережения. Большинство обучающихся придерживаются правил здорового образа жизни. Следует отметить, что студенты разбираются в вопросах необходимости развития двигательных качеств с помощью средств физической культуры и спорта для их будущей профессиональной деятельности и участвуют в физкультурно-спортивных мероприятиях колледжа. Педагогам необходимо усилить работу в вопросах здоровьесбережения молодого поколения. Необходимо усилить воспитательную деятельность в целях профилактики вредных привычек, а также

в большей степени пропагандировать активные занятия физической культурой и спортом в колледже и за его пределами.

1. Физическая культура и здоровье [Текст]: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – Москва: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 352 с.
2. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Н.В. Сократова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2005. – 224 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

А.А. Лакурин

Научный руководитель Н.Н. Мелентьева, канд. пед. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) успех социализации и дальнейший жизненный путь зависит от получения максимально возможного качественного образования. Проблема развития инклюзивного образования и реализация права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики [2].

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья» – это обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий. Данный термин закрепляет смещение акцентов в характеристике детей с ОВЗ с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования. Также в законе дано определение понятию «инклюзивное образование». Оно обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Идеи инклюзии соответствуют задачам «Национальной доктрины образования до 2025 года», где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Инклюзивное физическое воспитание – это процесс общего физического развития и образования. Данный процесс подразумевает доступность занятий физкультурно-спортивной деятельностью для всех занимающихся, обеспечи-

вает равные возможности как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и их здоровым сверстникам [1].

Инклюзивное физическое воспитание возникает на стыке, интеграции и взаимопроникновении сути содержания понятий «физическое воспитание» и «адаптивное физическое воспитание». При организации инклюзивного физического воспитания в образовательных организациях требуется компетентность специалистов во многих областях педагогики, психологии, медицины, адаптивного физического воспитания в зависимости от заболеваний детей. К педагогам по физической культуре предъявляются высокие требования, основанные на современной концепции инклюзивного образования. В этой связи представляется актуальным узнать мнения учителей физической культуры о реализации инклюзивного физического воспитания в сельских общеобразовательных школах.

Объект исследования: инклюзивное образование.

Предмет исследования: инклюзивное физическое воспитание.

Цель исследования: исследование особенностей реализации инклюзивного физического воспитания в сельской школе.

Задачи исследования:

1. Составить анкету для учителей физической культуры сельских общеобразовательных школ по проблеме инклюзивного физического воспитания.

2. Провести анкетный опрос среди учителей физической культуры сельских общеобразовательных школ Вологодской области.

3. Выявить особенности реализации инклюзивного физического воспитания в сельской школе.

Методы исследования: метод опроса (анкетирование).

Нами было проведено анкетирование учителей физической культуры сельских общеобразовательных школ Вологодской области (n=21). Анкетирование было проведено в сентябре-октябре 2018 года на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (курсы повышения квалификации учителей физической культуры). Анкета включала 16 вопросов. Тип анкеты – комбинированный.

По результатам анкетного опроса выявлено, что все респонденты правильно раскрыли понятие «инклюзивное образование». На вопрос: «Знакомо ли Вам понятие инклюзивное физическое воспитание?» утвердительно ответили лишь 36,6% педагогов.

По данному направлению проходили курсы повышения квалификации лишь 9,5% учителей, принявших участие в анкетировании.

На вопрос: «Вы считаете инклюзивное образование актуальной проблемой в современных социокультурных условиях?» положительно ответили 57,4% учителей физической культуры сельских школ.

По данным анкетного опроса выявлено, что не во всех школах, где работают учителя, обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью. Утвердительный ответ дали лишь 14,2% респондентов.

Из числа детей с ОВЗ и инвалидностью больше всего детей в школах обучается с нарушением зрения (57,4%) и нарушением опорно-двигательного аппарата (52,3%). Также есть обучающиеся с задержкой психического развития (23,3%), нарушением слуха (14,2%) и речи (19%).

Учителя физической культуры отметили, что большинство детей указанных нозологических групп обучаются в средних классах (61,9%). В младших классах – 38,1%, в старших – 19%.

На вопрос: «Как Вы ведете учет детей по наличию заболеваний?» были получены следующие ответы: беру справки у классного руководителя (61,9%), беру информацию у школьного врача (38%), справки приносят учителю физической культуры сами обучающиеся (28,5%).

При ответе на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при проведении уроков физической культуры в классах, где обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью?» 33,3% учителей ответили утвердительно. Больше всего затруднений возникает при применении дифференцированного подхода на уроке (38%). Также были отмечены следующие варианты ответов: учет противопоказаний при физической нагрузке (28,5%), подбор упражнений в зависимости от вида заболевания (19%), планирование оптимального объема работы на урок (19%), дозирование нагрузки (23,8%), контроль реакции организма на физическую нагрузку (9,5%) и объяснение материала урока (14,2%).

На вопрос: «Как организовано обучение школьников на уроках физической культуры, относящихся по состоянию здоровья к специальным медицинским группам?» были получены следующие ответы: выполняют посильную физическую нагрузку на уроке – 85,7%, выполняют теоретические задания дома – 57%, помогают в проведении урока учителю (помощь в судействе и т.п.) – 57%. Отметим, что все 100% учителей считают, что ослабленным по здоровью детям необходима двигательная активность.

По организации проведения уроков физической культуры для классов, где обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, 71,4% учителей берут информацию из интернет-источников, 42,8% из учебно-методической литературы, 31,8% – с курсов повышения квалификации.

Результаты анкетного опроса показали, что 33,3% учителей физической культуры разрабатывают адаптированные образовательные программы, но у них возникает много вопросов по их составлению (структура, содержание).

Большинство респондентов отмечают недостаток материально-технических условий, специального инвентаря и оборудования для реализации инклюзивного физического воспитания в школах.

На вопрос: «Как относятся сверстники к детям с ОВЗ и инвалидностью?» получены следующие ответы: положительно – так ответили 66,6%

респондентов, равнодушно – 19%, по-разному – 15%. Учителя отмечают, что с обучающимися школ регулярно проводятся беседы о толерантности, о гуманном отношении к людям с инвалидностью.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что учителя физической культуры владеют знаниями по данному вопросу, но существует еще ряд нерешенных проблем при реализации инклюзивного физического воспитания в сельской школе. Необходимы усилия администрации школы, самих учителей физической культуры в актуализации данного направления работы, поиске оптимального решения вопроса качественной реализации инклюзивного физического воспитания в общеобразовательной школе. Самим учителям физической культуры необходимо самообразование по данному аспекту работы, а также повышение квалификации в рамках прохождения курсов с последующим активным внедрением инклюзивного физического воспитания в образовательный процесс школы.

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст]: учеб.пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2014. – 298 с.

2. Правдов, Д.М. Модель инклюзивного физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: монография / Д.М. Правдов, А.В. Корнев. – Шуя. Изд-во ФГБОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, 2013. – 116 с.

3. Шевченко, Т.В. Проблемы внедрения инклюзивного образования в сельской школе [Текст] / Т.В. Шевченко // Образование взрослых в современном образовательном пространстве. – 2015. – С. 187-198.

ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

В.В. Леонтьев

Научный руководитель Н.Н. Мелентьева, канд. пед. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трех лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра [1].

Как известно, вопросом аутизма занимаются различные науки и дисциплины. Все вместе они решают задачи, сходные по своему составу и сущности.

При работе с детьми, страдающими аутизмом и расстройствами аутистического спектра, занятия адаптивной физической культурой (АФК) должны быть гармоничными и точно подобранными в каждом случае. Ведь только индивидуальный подход может принести пользу ребенку и главное адаптировать и интегрировать его в общество. Существует множество методик для занятий с данным контингентом детей.

Для детей данной нозологической группы очень важна двигательная активность. В движении они познают мир, лучше адаптируются к окружающей среде. С помощью средств АФК инструктор также решает и другие задачи, которые ставят специалисты других областей. Например, освоение и развитие речи как устной, так и письменной.

Объект исследования: занятия адаптивной физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: изучить особенности проведения занятий адаптивной физической культурой для детей с аутизмом.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть специфику занятий по адаптивной физической культуре для детей с аутизмом.
2. Оценить реакцию организма детей с аутизмом на физическую нагрузку в процессе занятий по адаптивной физической культуре.

Методы исследования: педагогическое наблюдение (25 наблюдений: по 5 наблюдений за пятью занимающимися).

Организация исследования: исследование было проведено в период с 15 января 2018 года по 17 февраля 2018 года на базе медико-психолого-педагогического центра «Стокли» г. Вологды.

Занятия АФК проводятся в основном индивидуально, так как на занимающихся очень остро действуют любые раздражители (громкий, резкий звук; изменения освещения; наличие посторонних людей в помещении). Инструктор на занятии должен говорить негромко, четко, в одном темпе. Само занятие длится не более 30 минут, но при этом активная часть должна быть максимально эффективно нагруженной и решать многие междисциплинарные задачи.

Комплексы упражнений можно условно разделить на общие (ходьба, бег на беговой дорожке, прыжки на батуте, речевая разминка) и частные (например, занятия при помощи цифровой аппаратуры), которые подбираются с учетом возможностей ребенка, цели и задач занятия. Необходимо обращать внимание на самочувствие занимающихся, так как от этого зависит особенность восприятия материала на занятиях [2].

Для того чтобы определить особенности проведения занятий АФК для детей с аутизмом, было проведено педагогическое наблюдение (не включен-

ное) на занятиях в центре «Стокли». Особенностью стало наблюдение «со стороны», так как лица с аутизмом и расстройствами аутистического спектра сложно идут на контакт с теми, кто не входит в их круг общения. Именно из-за этого общение с ними затруднено. Со временем был налажен контакт, что позволило провести исследование.

Для определения адаптации к нагрузкам были применены некоторые медицинские и педагогические тесты, которые вполне просты, но в то же время информативны. К ним относятся – наблюдение за цветом кожных покровов, реакция на внешние раздражители, реакция на команды инструктора, пульсометрия. Эти показатели позволяют определить реакцию организма на нагрузку, дозировать и при необходимости изменять интенсивность, направленность занятия. Это очень важно при занятиях АФК, так как основная цель занятий – это укрепление здоровья, улучшение самочувствия и физического развития занимающихся.

В исследовании приняли участие 5 детей в возрасте от 4 до 11 лет с различными формами расстройств аутистического спектра, в различных периодах заболевания, а также различающихся по уровню физического, психического и функционального развития. Для отслеживания их результатов была разработана «Карта наблюдения за реакцией занимающегося на физическую нагрузку», в которой фиксировались изменения основных интересующих нас показателей, как субъективных, так и объективных. Она содержала в себе краткую характеристику занимающегося (возраст, пол, основное заболевание, период течения, как долго получает терапию), таблицу наблюдения, краткое объяснение целей и задач, стоящих перед инструктором, результат за период проведения занятий.

Для объективной оценки состояния занимающегося нами были использованы метод пальпации пульса на лучевой артерии (в начале занятия), прибор пульсометр, позволивший отследить пульс во время занятия быстро, сильно не отвлекая занимающегося.

Рассмотрим пример «Карты наблюдения за реакцией занимающегося на физическую нагрузку» (первое и последнее наблюдение). Занимающийся Р., 4 года. Пол: мужской. Диагноз: расстройство аутистического спектра вследствие органического поражения центральной нервной системы. Период заболевания: нестойкая ремиссия. Получает терапию с первых проявлений заболевания, примерно с 3-месячного возраста. Цели и задачи курса занятий по АФК: повышение реакции на внешние раздражители, развитие речи и навыка письма, общее укрепление здоровья, закрепление полученных ранее двигательных умений и стимуляция использования их в повседневной жизни.

**Карта наблюдения за реакцией занимающегося на физическую нагрузку
(пример двух занятий АФК)**

Дата и время занятия	Цели и задачи занятия	Субъективная и объективная оценка занимающегося перед занятием. Жалобы занимающегося	Ход занятия. Оценка показателей во время занятия	Оценка показателей по окончании занятия. Достигнуты ли поставленные цели и задачи
15.01.2018. 9-30	Познакомиться с занимающимся, оценить его физическое, психическое развитие. Оценить показатели	Занимающийся внешне выглядит здоровым, адекватно реагирует на инструктора, его команды выполняет с некоторой задержкой. Кожные покровы чистые, сухие, не гиперемированные. Ps – 80 уд. мин.	Ходьба по дорожке из различных блоков с тактильным эффектом. Прыжки на батуте. Длительность – 3 мин. Ps – 96 уд. мин. Речевая разминка с элементами тактильно-ориентированной терапии. Длительность – 12 мин. Ps – 87 уд. мин. Ходьба по беговой дорожке, с элементами речевой разминки. Длительность – 5 мин. Ps – 110 уд. мин. Общеразвивающие упражнения. Лазание по гимнастической лестнице. Длительность – 10 мин. Ps – 100 уд. мин.	Показатели Ps и кожных покровов в пределах физиологической нормы. Кожные покровы слегка гиперемированные, что связано с повышением Ps и физической нагрузкой. Основные цели и задачи занятия выполнены полностью. Психическое и физическое развитие находятся на уровне, характерном для данных лиц
12.02.2018. 9-30	Повышение реакции на внешние раздражители, развитие речи и навыка письма, общее укрепление здоровья, закрепление полученных ранее двигательных умений и стимуляция использования их в повседневной жизни	Занимающийся внешне выглядит здоровым, адекватно реагирует на инструктора, его команды выполняет с некоторой задержкой. Кожные покровы чистые, сухие, не гиперемированные. Ps – 84 уд. мин.	Ходьба по дорожке из различных блоков с тактильным эффектом. Прыжки на батуте. Длительность – 3 мин. Ps – 96 уд. мин. Речевая разминка с элементами тактильно-ориентированной терапии. Длительность – 15 мин. Ps – 84 уд. мин. Ходьба по беговой дорожке, с элементами речевой разминки. Длительность – 5 мин. Ps – 95 уд. мин. Общеразвивающие упражнения. Лазание по гимнастической лестнице. Длительность – 6 мин. Ps – 102 уд. мин.	Показатели Ps и кожных покровов в пределах физиологической нормы. Кожные покровы слегка гиперемированные, что связано с повышением Ps и физической нагрузкой. Основные цели и задачи занятия выполнены полностью.

В результате проведенных занятий по АФК занимающийся достиг заметного прогресса в развитии речи и навыка письма, закрепил полученные ранее умения, а также начал использовать их в повседневной жизни. На внешние раздражители реагирует адекватно, с некоторым запозданием, которое уменьшилось по сравнению с началом занятий.

1. Американская психиатрическая ассоциация. 299.00 Autistic Disorder // Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision (DSM-IV-TR). – Washington, DC: American Psychiatric Publishing, 2000. – P. 70.

2. Детская спортивная медицина [Текст]: учеб. пособие / под ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахраха. – изд. 4-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 320 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.Л. Оншина

*Научный руководитель Н.Л. Елагина, кан. пед. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Дошкольное воспитание предполагает заботу о физическом здоровье детей и их психологическом благополучии, но, к сожалению, по данным статистики, ребенок в среднем по болезни пропускает 54 дня посещений детского сада. Количество детей, страдающих ожирением, возрастает на 1% ежегодно, 85% – больны сердечно-сосудистыми заболеваниями, около 50% нуждаются в психокоррекции. Количество инфекционных и простудных заболеваний постоянно увеличивается. Этому способствуют загрязнения почвы, воды и воздуха, питание недоброкачественными продуктами и низкая двигательная активность [2].

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют от всего населения понимания сложившейся ситуации и сознательного отношения к ней. Взрослые должны создать благоприятную материальную среду, обеспечить безопасность жизнедеятельности, питание ребенку и способствовать двигательной активности. Помимо этого, с самого детства в дошкольных образовательных учреждениях и семье необходимо прививать экологические знания [1].

С.Н. Глазачев и Е.А. Когай отмечают низкий уровень экологического образования населения страны. Именно поэтому формирование экологической грамотности дошкольников через мировоззрение и культуру поможет

вывести планету и человечество на новый, более чистый и здоровый уровень. Дети должны понимать важность сохранения природы для своего здоровья.

Поскольку данная проблема является актуальной, мы поставили цель: рассмотреть вопрос о необходимости формирования экологических знаний детей дошкольного возраста.

Исходя из цели выделяем следующие задачи:

1. Выяснить средства формирования экологических знаний.
2. Разработать анкету для определения уровня экологических знаний дошкольников.
3. Провести анкетирование и определить уровень экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Объектом исследования являются экологические знания дошкольников.

На сегодняшний день большая работа проводится педагогами дошкольных образовательных учреждений по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, соблюдая все нормы и требования к процессу обучения и воспитания. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13) отмечают важность физического воспитания детей. Оно должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, а также расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Существующее обострение экологических проблем и низкая двигательная активность населения страны диктуют необходимость работы в данном направлении. Именно в дошкольном возрасте должен закладываться фундамент экологического образования, но не изолированно от других дисциплин, а в тесном сотрудничестве всех специалистов дошкольного образовательного учреждения на основе интегрированного подхода. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009, № 655) указывают на учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Необходимость целесообразного и преимущественного использования интегрированных занятий отмечается в инструктивно-методическом письме «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Министерства образования Российской Федерации от 10.03.2000, № 16/23-16. Тенденцией целостного системного подхода к изучению природы является интеграция. Она предполагает объединение в нашем случае разных видов деятельности (наблюдение, исследование, игра, беседа, изобразительная деятельность, инсценирование и др.) в одном занятии, что помогает освоить новые знания [3].

Возрастные возможности детей позволяют использовать данный подход и современные технологии в рамках физического развития. В дошкольном возрасте завершается дифференциация нервных элементов тех слоев, в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщение, осознание последовательности событий и причинно-следственных отношений. Все это создает возможность сообщения им систематизированных знаний. Старшие дошкольники способны решать несложные задачи по составленному и продуманному заранее плану. Объем внимания увеличивается. Дети начинают управлять им, сознательно направляя на определенные предметы или явления. Появляются элементы слепопроизвольного внимания. К концу дошкольного возраста у ребенка формируются нравственные мотивы. Важное место среди них занимают – общественные, которые проявляются в желании сделать что-то полезное для других. Главным достижением возраста является четкая, уверенная, в целом положительная самооценка, которая обеспечивает готовность ребенка к обучению в школе [4].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о создании благоприятных условий развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах образовательной деятельности. Как говорил М.М. Поташник: «Многочисленными научными исследованиями и практической деятельностью доказано, что нет никакого другого способа осуществления развития, кроме как через инновационный процесс».

В своем исследовании мы решили определить уровень экологических знаний детей дошкольного возраста с помощью метода опроса, который включал в себя 15 вопросов закрытого характера. Всего в нем приняло участие 40 человек. Эксперимент проходил на базе МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка»» г. Великий Устюг. Было выявлено, что дети выбирают для себя такие продукты питания, как колбасные изделия (35%), чипсы (10 %) и сладости (18%). Дошкольники не отмечают пользу чистой питьевой воды для здоровья человека, 16% из них выбирают газировку. 43% опрошенных считают полезным занятием просмотр телевизора, 21% – игры за компьютером. Большинство детей дошкольного возраста не знают о вреде и пользе растений и насекомых: что алоэ, облепиха и рябина полезны, а муха и таракан наносят вред человеку. Они ошибаются в выборе профилактических и гигиенических мероприятий, не задумываются о пользе дневного сна. 50% опрошенных не считают нужным делать зарядку по утрам, 32% – не чистят зубы. С помощью метода опроса мы определили, что респонденты имеют низкий уровень экологической грамотности. Данный показатель отмечает необходимость работы в этом направлении. Одним из средств формирования экологических знаний являются интегрированные занятия, в основе которых лежит объединение курса «экология» и «физическая культура».

1. Елагина, Н.Л. Решение исследовательских задач экологического содержания с обучающимися на уроках физической культуры [Текст] / Н.Л. Елагина, М.Л. Оншина // Актуальные вопросы образования в сфере физической культуры. Вып. 7: сб. статей / отв. ред. Н.Л. Елагина. – Вологда: ВоГУ, 2017. – С. 7 – 13.
2. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: [Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. № 7/1]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://d11112.edu35.ru>. – Загл. с экрана.
3. Миронюк, Л.Ю. Интеграция экологического и физического воспитания дошкольников – прямой путь к сохранению и укреплению здоровья [Текст] / Л.Ю. Миронюк // II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: теория и практика». – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/02/11/integratsiya-ekologicheskogo-i-fizicheskogo-vozpitanija-0>
4. Могилёва, В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования [Текст] / В.Н. Могилёва. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

К.А. Опарина

Научный руководитель Е.В. Максимихина, канд. пед. наук, доцент

Череповецкий государственный университет

г. Череповец

Введение. Уклад современной жизни, а именно научно-технический прогресс, компьютеризация, увеличение профессий, связанных с ограниченным числом движений (профессии умственного труда), являются основными причинами ухудшения состояния здоровья и снижения двигательной активности современного человека. Двигательная или мышечная активность среди различных видов жизнедеятельности человека выступает в качестве одной из важных. Еще русский физиолог Сеченов И.М. в своей книге «Рефлексы головного мозга» писал: «Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению».

Древнегреческий философ Демокрит утверждал, что подобно тому, как бывает болезнь тела, бывает болезнь образа жизни. Одной из важных составляющих образа жизни выступает необходимый объем двигательной активно-

сти как фактор замедления инволюции двигательных функций, профилактика старения и других показателей здоровья человека.

В работах Виноградова П.А., Жолдака В.И., Калмалетдинова В.Г. отражен тот факт, что люди, занимающиеся физической культурой, значительно реже болеют на 25–75%. Для студенческой молодежи поддержание должного уровня двигательной активности особенно актуально, так как их виды деятельности (посещение лекционных занятий, подготовку к практическим и лабораторным работам, написание курсовых и выпускных работ) связаны с большими интеллектуальными нагрузками и временными затратами и почти не предполагают наличие двигательной активности, что в конечном счете может неблагоприятно сказаться на дальнейшей жизнедеятельности молодого организма.

Цель нашего исследования – оценить характер и объем двигательной активности студенческой молодежи.

Методы и организация исследования. Исследование проходило на базе Череповецкого государственного университета, в исследовании приняли участие 72 студента различных направлений подготовки.

В настоящий момент имеются различные подходы к оценке параметров двигательной активности, но на каждого индивида оказывают влияние различные факторы (условия жизни, труда, учебы и др.), что определяет существенные различия ежедневного поведения.

Для оценки характера и объема двигательной активности была предложена анкета, которая включала в себя ряд вопросов, за тот или иной вариант ответа студенты получали баллы от 5 до 2.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты проведенного исследования представлены на рисунках 1–5.

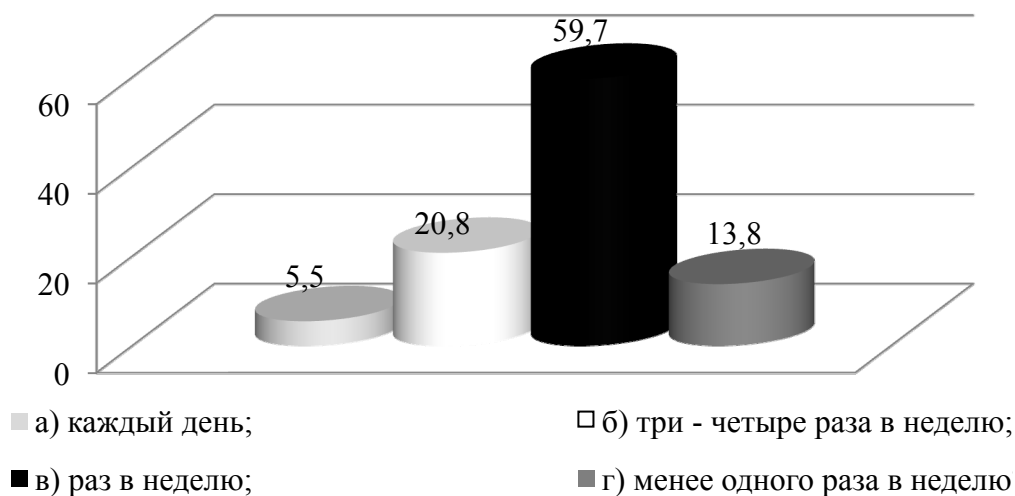
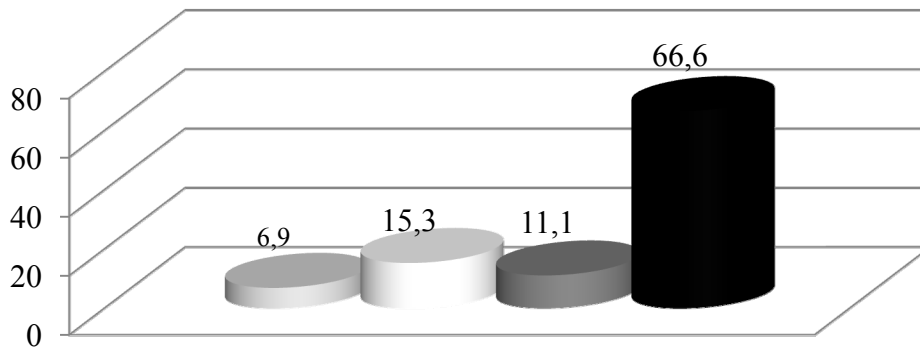


Рис. 1. Сколько раз в неделю вы занимаетесь физической культурой?

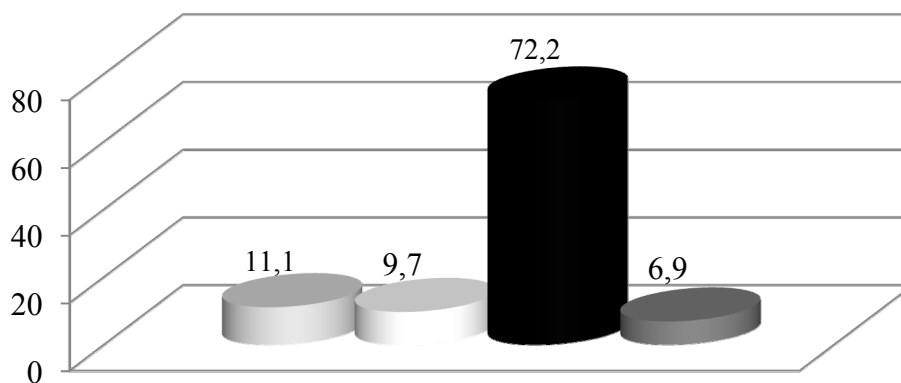
Из данных, представленных на рисунке, видно, что больше половины студентов занимаются физической культурой лишь 1 раз в неделю. На VII Международном спортивном форуме «Россия – спортивная держава» было отмечено, что к систематически занимающимся относятся лица, которые не менее 3-4 раз в неделю занимаются физической культурой, среди нашей выборки это лишь 20,8% студентов.



- а) как правило, идете пешком;
- б) часть пути идете пешком;
- в) иногда идете пешком;
- г) всегда добираетесь до учебы на общественном транспорте или на автомобиле

Рис. 2. Из дома на учебу Вы преимущественно ходите пешком или добираетесь на транспорте?

Проанализировав данный вопрос анкеты, мы выявили, что лишь 6,9% опрошенных студентов передвигаются из дома на учебу и обратно, как правило, пешком. 66,6% студентов всегда добираются до учебы на транспорте. И 26,4% студентов иногда или часть пути идут пешком.



- а) более четырех километров;
- б) около четырех километров;
- в) менее полутора километров;
- г) менее 700 метров

Рис. 3. Какое расстояние вы проходите пешком в течение дня?

Как видно из данного рисунка, у 72,2% студентов двигательная активность в виде пеших прогулок составляет менее полутора километров, и только 11,1% студентов двигаются пешком более четырёх километров, что более близко к нормам двигательной активности для студенческой молодежи.

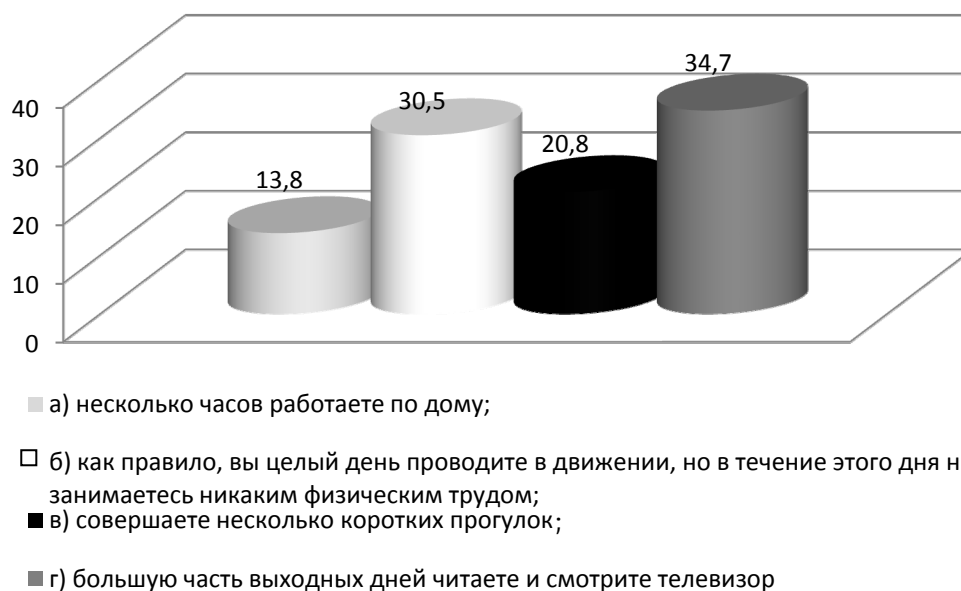


Рис. 4. Как вы проводите свой выходной день?

Результаты, представленные на данном рисунке, свидетельствуют о том, что и в выходные дни молодежь большую часть времени читает, смотрит телевизор, находится в движении, но не занимается активно физической культурой.

Выводы. Результаты проведенного исследования наглядно показывают, что отмечается тенденция снижения двигательной активности студенческой молодежи, это в свою очередь может негативно сказываться и на снижении общей работоспособности, ухудшении многих показателей здоровья будущего трудоспособного населения нашей страны. В связи с этим необходимо постоянно проводить оценку параметров двигательной активности с целью дальнейшего поиска путей вовлечения молодежи в активный образ жизни.

1. Виноградов, П.А. Основы физической культуры [Текст]: учеб. пособие. Часть 4, Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни / П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.Г. Каламентдинов. – Челябинск: Урал-ГАФК, 1997. – 78 с.

2. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга [Текст] / И.М. Сеченов. – ООО «Издательство АСТ», 2014. – 352 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «LEARNINGAPPS» НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

К.В. Рябинина

*Научный руководитель Н.Н. Мелентьева, канд. пед. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Информационные технологии развиваются и распространяются очень быстро, это неизбежно для современного общества, а самым лучшим и практичным средством сбора, обработки и передачи информации является компьютер, он облегчает и ускоряет работу всего человечества, способен увеличить интеллектуальные способности человека, расширить познавательные возможности. Автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы помогают освоить новый материал, производят контроль уровня знаний, а также способствуют подготовке нового материала преподавателем. С созданием и активной популяризацией персональных компьютеров и с применением их в образовательных учреждениях возникло новое педагогическое направление – компьютерные технологии в обучении. Использование образовательных программ распространенным стало с начала 80-х годов, именно тогда, когда начали применять компьютеры [1].

При создании различных обучающих программ были вовлечены в работу педагоги, которые являлись специалистами различных дисциплин, но скорее из технических наук. Взяв за основу свой практический опыт, знания и интуицию, они разрабатывали программы и реализовывали свои представления об обучении главным образом с помощью компьютера. Как средство при обучении персональный компьютер открывает такие ресурсы, как: возможность самостоятельного принятия решения учеником, активизировать учебный процесс, повысить интерактивность и наглядность в изучении нового материала, поднять интерес обучающихся к дисциплине и возможность перейти от теоретических знаний к практике и др. Для того, чтобы использовать все возможные ресурсы компьютерных технологий, необходимо предоставить компьютер каждому ученику. В обычном классном обучении самое главное – восприятие, запоминание учебного материала в устной форме, при этом учащемуся не обязательно проявлять активность и работать на уроке, тем самым учитель не способен организовать и проконтролировать работу каждого обучающегося. Урок является пассивным, при организации контроля знаний в работу на уроке включается только 20–30% учащихся. Если обучение производится в компьютерном классе, появляется возможность стимулирования к деятельности и проверки результатов индивидуально каждого ученика. На учебных занятиях с помощью программного средства определяется уровень

знаний и в соответствии с этим подбирается теоретический материал, вопросы, задания, а также подсказки и помощь. Но множество учителей даже в современном мире отталкивают от себя трудности в освоении компьютерных программ, так как легче выдавать теоретический материал в обычном классе в устной форме и требовать запоминания и воспроизведения. Компьютерные технологии, несомненно, способны мотивировать абсолютно к любому учебному предмету. Использование программ позволяет мотивировать учеников к освоению новых знаний, то есть поощрительные фразы, реплики, в которых программа как бы оценивает уровень знаний учащихся и мотивирует на дальнейшую и лучшую работу. Эти выражения могут нести неформальный характер, тем самым создавая комфортную эмоциональную атмосферу в классе. Также можно использовать элементы компьютерной игры и состязаний в обучении индивидуально и в группах, например, сравнение результатов и очков, световое и звуковое сопровождение при оценивании различных результатов, подсчет поражений и выигранных. Как в любой другой дисциплине, так и в предмете «физическая культура» большой объем теоретического материала, но изучается он по большинству случаев только на практических занятиях, из-за чего знания обучающихся оказываются на минимальном уровне. При использовании компьютерных технологий существенно облегчается процесс передачи и усвоения нового материала по предмету, а качество полученных знаний с легкостью оценивается при помощи проведения компьютерного теоретического тестирования. Использование различных компьютерных программ позволяет сделать процесс обучения предмету «физическая культура» интересным, качественным и эффективным. Одной из таких обучающих программ выступает программа «LearningApps», которая является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, они могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

Объект исследования: компьютерные программы в образовании.

Цель исследования: изучить возможности использования компьютерной программы «LearningApps» при освоении теоретических знаний на уроках физической культуры по программному содержанию «Волейбол». Задачи исследования:

1. Составить викторину с помощью программы «LearningApps» для выявления уровня теоретических знаний по программному содержанию «Волейбол».

2. Проверить уровень теоретических знаний у обучающихся 8-х классов с помощью программы «LearningApps».

3. Разработать и апробировать серию упражнений в программе «LearningApps» для повышения уровня теоретических знаний у обучающихся 8-х классов по программному содержанию «Волейбол».

4. Выявить динамику в уровне освоения теоретических знаний.

Методы исследования: метод компьютерного тестирования, педагогический эксперимент. Организация исследования: исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды. В исследовании приняли участие обучающиеся 8 «б» класса в составе 24 человек. Исследование проводилось в период с сентября по ноябрь 2018 г. (в рамках прохождения педагогической практики по направлению подготовки). На основании программы по физической культуре, принятой в школе, выявлено, что программное содержание «Волейбол» начинается с 5 класса (5–6 класс – вводятся элементы волейбола). В 7 классе начинается более углубленное изучение волейбола.

Нами была составлена викторина с помощью программы «LearningApps» для выявления уровня теоретических знаний по программному содержанию «Волейбол». В викторину входило 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа (варианты ответов в викторине варьировались от 3-х до 6-ти). Вопросы викторины соответствовали содержанию теоретического раздела «Волейбол». Рассмотрим результаты компьютерного тестирования, которое было проведено 17 сентября 2018 г. В целом результаты компьютерного тестирования показали, что ни один человек не ответил правильно на все 20 вопросов. Средний результат правильных ответов составил 33,3% (6,5 правильных ответов из 20). Результаты тестирования показали, что уровень теоретических знаний по программному содержанию «Волейбол» низкий. Выявлено, что результаты у девочек незначительно превосходят результаты мальчиков.

Нами была разработана и апробирована серия упражнений в программе «LearningApps» для повышения уровня теоретических знаний у обучающихся 8-х классов по программному содержанию «Волейбол». Было проведено 4 теоретических урока в течение полутора месяцев в компьютерном классе школы № 9. Учащимся были представлены такие упражнения, как «Голосование», «Чат», «Аудио/видео контент», «Оцените», «Викторина с выбором правильного ответа». Викторина с выбором ответа выступала как компьютерное тестирование в начале и конце педагогической практики. Упражнение «Голосование» подразумевает под собой выбор правильного ответа всем классом методом голосования. Каждый обучающийся голосовал за тот или иной вариант ответа, полагаясь на свои знания, не опасаясь получить плохую отметку за неправильный ответ, а рассматривая результаты, сделать работу над ошибками. Благодаря такому упражнению у учителя появляется возможность отследить уровень знаний в классе, соотношение правильных и не правильных ответов в целом и подвести итоги, объяснить правильные варианты. Такой инст-

румент приложения, как «Чат», выступает вспомогательным элементом при выборе ответов, например при голосовании. В «Чате» учащиеся могут вести переписку, советоваться по выбору вопроса, сохраняя тишину в классе. «Аудио/видео контент» также использовался на теоретических уроках по физической культуре, в этом приложении открывается возможность просматривать видео и прослушивать аудиоматериал и вместе с этим обсуждать и отвечать на вопросы. Упражнение «Оцените» представлено в виде игры, есть возможность играть в одиночку против компьютера или группой против другой команды. Каждый урок по физической культуре в компьютерном классе очень заинтересовывал учеников, им особенно понравилось то, что на таких уроках они узнавали новое в интерактивной форме, не приходилось ничего заучивать, также обучающиеся отметили, что теоретический материал запоминался очень легко. Было замечено, что ученики стали более сплоченным коллективом, с удовольствием отвечали на устные вопросы на практических уроках в спортивном зале, а также большинство стали лучше выполнять технические элементы игры «Волейбол», следить за правильностью выполнения и исправлять ошибки своих одноклассников.

Нами была выявлена динамика освоения теоретических знаний у обучающихся 8-х классов по программному содержанию «Волейбол». Повторное компьютерное тестирование с использованием аналогичной викторины было проведено 26 октября 2018 года. Результаты повторного тестирования показали, что на все вопросы правильно никто не ответил. Средний результат правильных ответов составил 76,4% (15,3 правильных ответов из 20). Несмотря на то, что на теоретических уроках в компьютерном классе и на всех практических уроках в спортивном зале все ученики изучали и вспоминали теоретический материал, никто не показал результат на 100% (20 правильных из 20). Отметим, что заметно возрос процент правильных ответов всего класса. В начале исследования средний результат правильных ответов был 33,3%, после изучения теории в интерактивной форме средний результат стал 76,4%. Минимальный результат при первом тестировании составил 10%, а при втором уже 55%. Стоит отметить, что, достигнув такого результата, ученики остались довольны своими результатами, поднялся не только теоретический уровень знаний, но и выполнение простых технических элементов волейбола тоже стало правильным. Кроме того, выбор технического элемента во время учебной игры стал осуществляться обучающимися в большинстве случаев грамотно. Изучив с помощью «Аудио/видео контента» правила игры и простую тактику в три касания, играть ученики стали намного лучше, при условии, что раньше не были заинтересованы в победе. Игра стала проходить очень живо и эмоционально, каждый ученик старался помочь команде выиграть.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование компьютерной программы «LearningApps» при освоении теоретических знаний на уроках

физической культуры по программному содержанию «Волейбол» дает ощутимые результаты в достаточно короткий срок. При изучении теории в общепринятой устной форме ученикам становится не интересно, а при использовании компьютерной программы каждый ученик активно включается в работу. Отметим, что у учителя при использовании данной программы появляется возможность контролировать работу каждого ученика и корректировать его знания.

1. Кыбыраев, А.О. Роль компьютерных технологий в образовании [Текст] / А.О. Кыбыраев, А.Ж. Кудуев // Научный журнал. Вестник Ошского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 131-134.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.А. Скворцова

Научный руководитель И.А. Кустова, канд. пед. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Инклюзивное образование – новейший виток обучения в массовой школе. В современном мире остро стоит проблема увеличения рождаемости детей с какими-либо отклонениями в состоянии здоровья, и поэтому Россия присоединилась к общей мировой идее интеграции таких детей в социум, подписав Конвенцию ООН о правах инвалидов.

Инклюзивное образование – термин, применяемый в описании процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [1].

Объект исследования: инклюзивное и коррекционное образование.

Цель исследования: выявить специфику инклюзивного и коррекционного образования на уроке физической культуры.

Задачи исследования:

1. Изучить необходимость реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

2. Определить значение инклюзивного и коррекционного образования на уроке физической культуры в общеобразовательной школе.

Методы исследования: метод анализа литературных источников.

Само понятие инклюзия укореняется на уровне более глубоких социальных аспектов жизни школы. Для успешной реализации данного обучения в массовой школе существует необходимость создания определенной среды, основанной на педагогике и психологии, целью которого становится адапти-

руемость к образовательным потребностям любого ребенка. Необходимо подбирать такие рабочие кадры, которые готовы работать и при этом изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

Необходимость совершенствования школьного образования с особой остротой ставит задачу изучения причин отставания в учебе и недостатков поведения отдельных учеников, выбор наиболее эффективных путей устранения этих явлений. Особенно это важно для начальной школы, в которой не только создается база для формирования познавательных возможностей ребенка, но и закладывается фундамент всего последующего образования.

С внедрением данного вида образования в общеобразовательной школе выясняется проблема малой подготовленности учителей, а в особенности учителей-стажистов, т.к. инклюзия – новейший вид образования в общеобразовательной школе, и в связи с этим педагоги массовой школы не всегда готовы психологически к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Главная цель в обучении самих педагогов массовой школы заключается в умении учитывать многообразие детей с различными возможностями в обучении [2].

В современной общеобразовательной школе педагоги самостоятельно разрабатывают адаптированные рабочие программы, учитывая все требования ФГОС ОВЗ. На каждого ребенка составляется индивидуальная программа, которая учитывает его заболевание по справке ПМПК и способность к занятиям физической культурой, именно это подразумевается под индивидуальным и дифференцированным подходами с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Одна из главных проблем для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе – отсутствие достаточной двигательной активности для поддержания ослабленного заболеванием здоровья, именно для исправления данной ситуации используются различные средства и методы физического воспитания, о которых пойдет речь ниже.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Двигательная активность таких обучающихся – способ существования, объективная жизненная потребность, условие полноценной жизни лиц с ОВЗ. Это дает им уверенность в себе, расширяет диапазон двигательных возможностей, улучшает психическое здоровье, повышает физические кондиции, жизненный тонус, приносит радость общения и т.д.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре с детьми, имеющими ОВЗ, является разнообразие физических средств и методов физического воспитания, помогает детям быстрее интегрироваться в социум класса.

Существование проекта «Доступная среда» воплощает в жизнь модель полного инклюзивного образования таким, каким оно должно выглядеть в современной школе.

В связи с этим существует возможность менять формы, методы и технологии работы. Реализация данной работы возможна, если грамотно определить цели и задачи каждого урока.

Благодаря всему этому, учитывается разнообразие обучающихся в классе на уроках физической культуры, а также учитель обращает внимание на их особенности, возможности, интересы. На уроках педагог осуществляет принципы физического воспитания, а в особенности непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха. Использование различных упражнений для релаксации во время урока помогает не только ребенку с нарушениями, но и здоровым детям, поскольку детский организм не привык к большим нагрузкам, а школа для ребенка, как известно, стресс, именно такие упражнения помогают восстанавливаться и переходить к новым заданиям намного быстрее.

В помощь учителю-предметнику приходят теоретические занятия, на которых детям подробно рассказывается о техниках упражнений на расслабление, которые возможно использовать самостоятельно дома, что дает больше энергии для выполнения домашних заданий, не перенапрягая свой организм, также помогают занятия в сенсорной комнате, которая благоприятно сказывается на нервной системе ребенка.

Доказано, что данные упражнения помогают увеличить время концентрации внимания путем снятия напряжения и возбуждения нервной системы, накопленных за день. Каждому игровому приему, направленному на расслабление, дается название, связанное с образами для лучшего запоминания и увлечения детей. В дополнении к этому дети учатся правильно дышать и самостоятельно составлять комплексы упражнений, что важно для каждого ребенка в таком классе. Опытным путем проверено, что такие упражнения помогают нормализовать сон ребенка.

Важнейшим показателем успешной реализации адаптированных рабочих программ по физической культуре в учебном процессе являются результаты педагогического контроля в виде проведения двигательных тестов (учебных нормативов), базирующихся на основе всех видов физических качеств с учетом заболевания каждого ребенка индивидуально.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО ОВЗ реализуется в создании проектной деятельности, которая закладывается в рабочую программу в виде информационного компонента. Так дети с помощью учителя

ля узнают о предмете физическая культура намного больше, а также могут создать нечто свое, что может использоваться ими на уроках.

Задачи, которые ставит реализация инклюзивного образования на уроках физической культуры:

- Развивать физические качества в полном объеме у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса.

- Создавать теоретическое и практическое представление о предмете и его значении для человека в целом и для личности. Прививать знания о здоровом образе жизни.

- Помощь в создании и выполнении комплексов физических упражнений с оздоровительной направленностью.

- Преодоление различного рода барьеров, как у детей, так и у педагогов с их стороны.

- Развитие компенсаторности организма обучающегося, способствовать повышению сопротивляемости организма к различным болезням, помощь в повышении физической работоспособности, которая ведет к развитию интереса к самостоятельным занятиям.

Таким образом, мы можем отметить, реализация инклюзивного образования на уроках физической культуры выполняется на должном уровне, о чем свидетельствует повышение двигательной активности детей с особыми образовательными потребностями в связи с разнообразием применяемых форм, средств и методов, базируемых на общепедагогических принципах, а также отмечается тенденция повышения интереса к уроку физической культуры, благодаря самообразованию педагогов в области инклюзивного и коррекционного образования. Результативность таких уроков можно проверить эмпирическим путем.

1. Дадашева, З.Г. Инклюзивное образование как инновация в российской образовательной системе [Текст] / З.Г. Дадашева // Современное образование: теория и практика: коллективная монография. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 114 – 117.

2. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] // Вестник Московского педагогического университета. – 2009. – № 3. – С. 8 – 18.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДЕТСКОМ САДУ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

А.Ю. Удальцова

Научный руководитель И.А. Кустова, канд. пед. наук, доцент

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» примерная образовательная программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

Все программы дошкольного образования, существующие в настоящее время, объединяет общая идея всестороннего развития ребенка. Особое внимание в практике дошкольного образования уделяется здоровью и двигательной активности ребенка. Наиболее значимыми параметрами, которые их характеризуют, являются показатели общей активности, работоспособности, крупной и мелкой моторики [1].

Главной целью процесса обучения и воспитания детей 6–7 лет является подготовка ребенка к школе. Обычно к этому событию усердно готовятся не только дети, но и их родители: посещают подготовительные курсы и занятия, проходят диагностику на психологическую готовность к школе. Однако переход от дошкольной жизни к школе чаще всего проходит не так гладко, как хотелось бы, ведь у ребенка появляется новый режим дня, более интенсивная нагрузка, ряд обязанностей и требований.

Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, но и физическая подготовка. Некоторые первоклассники не могут адаптироваться к школе на протяжении всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период. Хорошая физическая подготовка и высокий уровень общего физического развития помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, но и без особого труда, с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать необходимыми знаниями, умениями и навыками [2].

Одним из немаловажных аспектов подготовки ребенка к школе является развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие мелкой моторики имеет большое значение для полноценного развития всех отделов мозга ребенка, которые функционально связаны с деятельностью рук, а также необходимо для осуществления учебной, конструктивной и других видов деятельности [3].

Как известно, правильно контролируемые движения тела уменьшают расход энергии и минимизируют усталость. Развивая статическую выносли-

вость, ребенок сможет принимать соответствующую позу сидя за столом при выполнении заданий и удерживать ее на протяжении всего занятия.

Немаловажную роль в дошкольном возрасте играет формирование правильной осанки, так как именно она создает условия для нормального функционирования основных систем организма. Следует помнить, что значительно легче предупредить нарушения осанки в дошкольном возрасте, чем исправлять их у школьников. Нарушения осанки возникают и прогрессируют в связи со снижением двигательной активности в деятельности ребенка, ведь при поступлении в школу дети большое количество времени проводят в статическом режиме. В случае ухудшения осанки физическая и умственная работоспособность значительно снижается.

Объект исследования: физическая культура в детском саду детей 6–7 лет.

Предмет исследования: программное обеспечение занятий по физической культуре в детском саду.

Цель исследования: выявить актуальность проблемы неудовлетворительной физической готовности детей 6–7 лет к школе.

Задачи:

1. Изучить существующие научно-литературные данные по проблеме исследования.
2. Провести анкетирование у инструкторов по физической культуре и учителей начальных классов г. Вологды.
3. Провести ряд двигательных тестов для определения уровня развития физических способностей детей 6–7 лет.

Методы и организация исследования:

Для выявления степени актуальности проблемы нашего исследования мы провели анкетирование у специалистов в данной области. Мы разработали две анкеты, одну для инструкторов физической культуры, а вторую для учителей начальных классов. Анкеты содержали 7 вопросов, большинство из них были закрытые. В анкетировании принимали участие 15 учителей начальных классов школ г. Вологды и 15 инструкторов по физической культуре. Респонденты имели разный педагогический стаж работы от 6 месяцев до 37 лет.

В результате обработки данных выяснилось, что большинство специалистов (64%) оценили готовность первоклассников к школе как «удовлетворительно». Проанализировав результаты анкетирования, мы выявили, что респонденты считают, что современные программы дошкольного образования построены так, что не позволяют должным образом подготовить детей к предстоящей как умственной, так и физической деятельности в школе.

Мы проанализировали 5 наиболее распространенных, по данным результатов анкетирования, в детских садах г. Вологды примерных образовательных программ дошкольного образования. Ими стали: на первом месте – программа «От рождения до школы» (68% дошкольных учреждений работают по этой программе), далее программы «Детство», «Истоки», «Радуга» и «Мир

открытий». Все программы направлены на всестороннее развитие личности, то есть являются комплексными. Тем не менее образовательная область «Физическое развитие» представлена в каждой программе по-разному. Различия заключаются в количестве основных движений, которыми ребенок должен овладеть, предлагаемыми подвижными и спортивными играми и спортивными движениями, в формах физкультурно-оздоровительной работы, а также в режиме двигательной активности в течение дня. Во многих программах отсутствуют упражнения для развития мелкой моторики, статической выносливости, а также недостаточное внимание уделяется развитию координационных способностей. А ведь, как готовилось ранее, в дошкольном возрасте они имеют огромное значение.

Поэтому далее мы провели ряд двигательных тестов на базе МДОУ № 89 «Зоренька» г. Вологды у детей подготовительных групп № 10 и № 13 для определения уровня развития физических качеств:

1. Подбрасывание мяча над головой с хлопком – для определения координационных способностей.
2. Поднимание туловища максимальное количество раз из положения лежа – для определения силовой выносливости.
3. Метание мяча весом 1 кг из-за головы – для определения скоростно-силовых способностей.
4. Бег на 30 м – для определения скоростных качеств.
5. Наклон туловища вперед из положения стоя – для определения гибкости.

На диаграмме наглядно представлены результаты испытуемых по данным двигательным тестам:

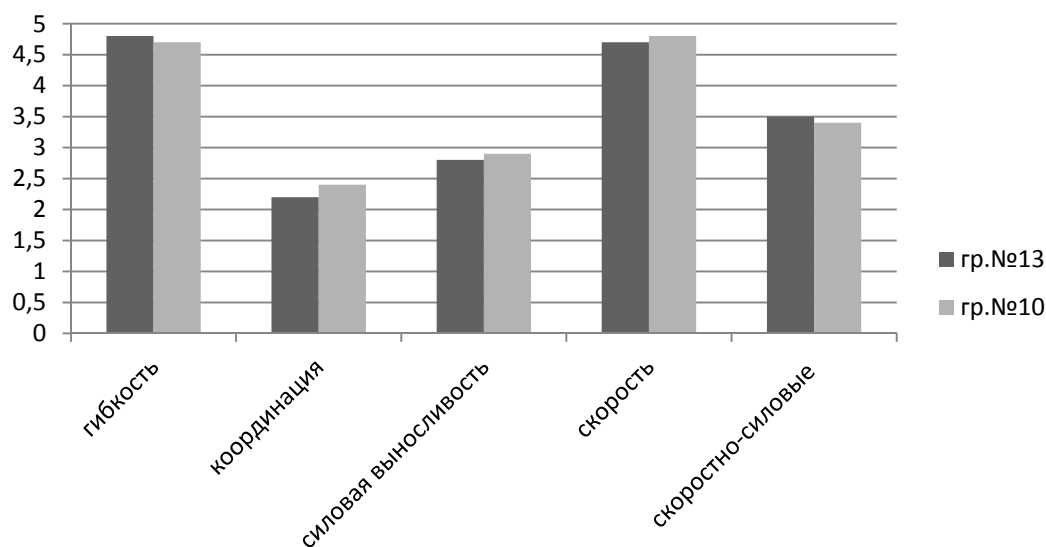


Рис. Результаты двигательных тестов детей подготовительных групп испытуемых, где значение от 0 до 3 – низкий уровень; от 3 до 4,5 – средний уровень; от 4,5 до 5 – высокий уровень

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что у детей старшего дошкольного возраста высокий уровень развития скоростных способностей и гибкости; средний уровень развития скоростно-силовых способностей и низкий уровень – координационных способностей и силовой выносливости.

Подводя итог проведенному исследованию, мы можем сделать вывод, что у детей 6-7 лет физические качества, необходимые для быстрой адаптации к школе, высокой работоспособности на уроках и общей активности, развиты недостаточно. Поэтому следует разработать программное обеспечение занятий по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста с упором на развитие тех физических качеств, которые необходимы для успешной подготовки к школе.

1. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Текст] / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 193 с.

2. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей [Текст] / М.А. Рунова. – Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2000. – 254 с.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб.пособие / С.О. Филиппова. – Москва: Академия, 2007. – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛ ГОРОДА ВОЛОГДЫ

О.А. Федотова

*Научный руководитель Н.Л. Елагина, канд. пед. наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда*

Важнейшим элементом при обучении в школе является книга, это касается и учебника по физической культуре. Она не только основной источник знаний, но и методический комплекс, который можно многократно читать и анализировать материал не только для подготовки к уроку, но и в свободное время. На учебник возложен ряд функций, с которыми он отлично справляется: обучающая функция, развивающая, воспитательная, побудительная и контрольно-коррекционная. При использовании учебного материала школьники самостоятельно способны решать вопросы контроля, коррекции и диагности-

ки знаний и умений. Но самая главная функция, которая возложена на учебник – он должен учить ученика учиться.

В Министерстве образования России разработали указ, в котором предъявляются новые требования к учебной литературе в общеобразовательных организациях. Данные нововведения необходимо учесть во всех школьных учебниках, что вызвало неподдельный интерес и бурную реакцию у книжных экспертов. Они утверждают, что из-за этих нововведений существенно просядет рынок учебной литературы в стране, поскольку не все издательства смогут вовремя и в срок отреагировать на указ правительства. А это приведет в свою очередь к снижению школьного образования в России. Сложившуюся ситуацию рассмотрит антимонопольная служба и по завершении проверки примет все нужные корректировочные меры.

Издательство «Русское слово» выпустило учебники по физической культуре, созданные в соответствии с ФГОС 2010 г., Примерной программой и образующие единый учебно-методический комплекс «Физическая культура. 5–9 классы», автор С.В. Гурьев [1].

Комплект учебников «Физическая культура. 5–9 классы» содержит всю необходимую информацию, изучая которую у школьников формируются умения и навыки в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Также закладываются навыки самостоятельного планирования и организации занятий физическими упражнениями.

В учебниках «Физическая культура. 5–9 классы» явно прослеживается идея духовного и нравственного аспекта всей спортивно-физкультурной деятельности. Ученики знакомятся с идеями олимпийского движения, с биографиями выдающихся спортсменов современности, дается историческая справка. Все это наиболее полно формирует у подрастающего поколения идеал всецело развитой личности.

В структуру учебника входят три основных раздела:

- «Знания о физической культуре»;
- «Способы двигательной деятельности»;
- «Физическое совершенствование» [2].

Использование материала учебника формирует у учеников общеучебные навыки. Этому способствует акцентированное внимание на учебных элементах книги, таких как выделение наиболее значимой информации, правил, определений. Все это способствует развитию навыков самостоятельной работы с текстом учебника.

Для усвоения и закрепления полученного материала в конце каждой темы ученикам даются вопросы и задания, выполняя которые они наполняют свою картину мира и развивают критическое мышление. В каждом учебнике учтены их психические качества. Цели и задачи, которые ставятся перед школьниками, побуждают их к самостоятельной деятельности, мотивирует познавать на основе самоуправленческих умений.

Выполняя задания, школьники учатся разграничивать и четко составлять план своей работы. В структуре учебной литературы прослеживается нота патриотизма, формирующая у учеников любовь и уважение к своей стране.

В учебниках представлена масса графического материала и поясняющих схем, благодаря которым учащиеся могут изучать и оттачивать технику исполнения физических упражнений. Книга имеет яркий и эстетически оформленный вид.

Большой интерес автора заостряется на правилах техники безопасности и правилах выполнения опорно-двигательных упражнений, а также методах выполнения первой медицинской и доврачебной помощи. Учебник учит школьников быть ответственными за свою жизнь и жизнь окружающих.

Успеваемость учащихся в освоении материала зависит от доступности, простоты и правильности получения информации из учебной литературы. Также учебник помогает повышать уровень освоения учебной программы на протяжении всей ученической деятельности, поскольку одной из форм познания и становления учащегося как личности является игра. И в этом во многом помогают учебные пособия по физической культуре, чтобы ученики могли не только на практике овладевать и изучать материал, а также изучать его теоретическую часть и наиболее глубоко и полно впитывать получаемую информацию. Книга по физкультуре формирует у школьника ученическое сознание и раскрывает перед ним логику обучения, тем самым служит организации учебного процесса. Учебник является неким источником, содержанием и инструментом основных теоретических знаний по физической культуре. Также он должен отвечать требованиям научности, для формирования научного мировоззрения. Он должен реализовывать связь обучения с жизнью и практикой, практическое применение знаний в учебной деятельности.

Целью работы является выявление частоты использования учениками учебников по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.

В ходе исследования ставились задачи выяснить, как учебная литература по физической культуре влияет на организационные способности учеников, насколько учебник востребован в школах города Вологды, как школьники умеют пользоваться литературой и проявляют ли к ней интерес.

В результате проработки темы была проведена оценка учебной литературы, анкетирование и анализ результатов учащихся 8-х классов.

В ходе тестирования обучающимся было предложено ответить на вопросы, связанные с использованием ими учебной литературы по физической культуре. Результаты тестирования показали, что лишь 12,5% учеников использовали учебник по физической культуре на уроках физкультуры, а больше трети класса, а это 87,5%, готовились самостоятельно. При подготовке к уроку книгой из учащихся никто не пользовался. Также было установлено, что 8,3% процента опрошенных учеников учебник по физкультуре помогает в усвоении информации. А 37,5% опрошенных школьников полагают, что по-

стоянное использование учебной литературы по физической культуре поможет в освоении нового и закреплении старого учебного материала. Практически все ученики не пользуются учебниками по физической культуре, хотя они у них есть в свободном доступе. Мотивирую это тем, что в учебнике дано слишком много ненужной информации и что на уроках физического воспитания практические занятия должны занимать ключевое место. Всю необходимую и интересующую информацию они находят в электронных ресурсах и получают материал от преподавателя. У школьников отсутствует интерес в освоении материала из учебников по физической культуре. Это большая ошибка, поскольку практика должна всегда подкрепляться теорией.

Данная проблема является основанием для серьезной работы, в ходе которой предстоит доказать ученикам пользу и необходимость использования учебника по физической культуре, поскольку он является основным источником новых и обобщающих знаний.

1. Гурьев, С.В. Физическая культура: учебник для 5-9 классов общеобразовательных организаций [Текст] / С.В. Гурьев. – Москва: «Русское слово», 2010. – 64 с.

2. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Е.С. Савинов. – Москва: Просвещение, 2014. – 342 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

<i>Александрова К.А.</i> Вузовская наука в инновационном развитии региона.....	4
<i>Богданова А.А.</i> Снижение дебиторской задолженности – направление оптимизации учета финансовых результатов	8
<i>Девятковская А.В.</i> Классификация субъектов РФ по уровню развития сферы туризма	12
<i>Зотьева А.Э.</i> Долговое финансирование предприятий строительной отрасли	17
<i>Кананина Д.В.</i> Форензик как инструмент контроля выручки.....	22
<i>Киселева Л.А.</i> Разработка мероприятий по импортозамещению в молочной отрасли (на примере Вологодской области)	26
<i>Куклина Т.И.</i> Анализ и совершенствование расчетов с контрагентами в сфере общепита	29
<i>Чинкова Е.А.</i> Проблемы и перспективы экспорта природного газа из России в Европу.....	33

Секция «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ»

<i>Бабина М.А.</i> Региональные проблемы системы здравоохранения	37
<i>Беляева Е.А.</i> SWOT-анализ АО «Соколагрохимия».....	40
<i>Демичева И.О.</i> Концепция развития проекта централизации процессов ведения бюджетного учета Сокольского муниципального района	44
<i>Калинина С.Л.</i> Повышение качества предоставления мединских услуг населению Вологодской области	47
<i>Кашинцева М.С.</i> Молодежная политика Вожегодского муниципального района	51
<i>Коркина А.А.</i> Развитие туристической рекреационной деятельности региона	55
<i>Ламова Е.Ю.</i> Анализ организации труда муниципальных служащих администрации Вологодского муниципального района.....	58
<i>Петухова Е.Д.</i> Внедрение электронной базы данных в управление ЗАГС по Вологодской области.....	62
<i>Смирнова Ю.С.</i> Государственная поддержка малого бизнеса в Вологодской области	65
<i>Хомякова М.Е.</i> Совершенствование стратегического управления ООО «Фэстен».....	69
<i>Щеблыкина О.Н.</i> Совершенствование стратегического управления ИП О.А. Ваганова	72

Секция «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ»

<i>Гусева Д.А.</i> Анализ развития сферы землеустройства и кадастра региона	75
<i>Жиганова К.П., Саханевич Д.Ю.</i> Стратегия экономии как фактор повышения экономической эффективности АО «ЧЗСК»	79
<i>Зимица Н.Н.</i> Формирование инвестиционной стратегии как фактор укрепления экономической устойчивости	83
<i>Керешев Б.Х.</i> Основные тенденции и проблемы развития газовой отрасли России	86
<i>Рыжкова К.В., Ярышева А.В.</i> Повышение эффективности ПК «ВМК» на основе разработки инновационной стратегии	90
<i>Рябков И.Л.</i> Генезис понятия «экономическая безопасность» в отечественной экономической мысли	94
<i>Соловьева А.В.</i> Особенности бережливого производства на предприятии	98
<i>Тележкина Е.С.</i> Научно-технический прогресс с позиции природопользования и природных ресурсов	102
<i>Шкорина М.А.</i> Роль и значение лесопромышленного комплекса в экономике Европейского Севера России	104

Секция «ИНЖЕНЕРНЫЙ БИЗНЕС»

<i>Воронов Д.В.</i> Классификация рисков внедрения цифровых технологий на промышленном предприятии	106
<i>Горохова К.С.</i> Понятие «Цифровая платформа» и возможности применения термина к цифровой информационно-аналитической системе производственного предприятия	110
<i>Долженкова А.В.</i> Формирование системы управления рисками предприятия	113
<i>Кухоцкая Е.А.</i> Инновационный менеджмент на основе консалтинга в условиях компании «Макси»	118
<i>Лебедева Н.А.</i> Формирование рыночной стоимости продукта на основе потребительских свойств	121

Секция «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

<i>Беляев М.А.</i> Гражданско-правовая ответственность юридических лиц	125
<i>Глазова А.П.</i> Проблемы реализации права на осмотр судна в международном морском праве	128
<i>Егорова А.Е.</i> Государственная регистрация прав на недвижимое имущество как процедурный институт гражданского права	132

<i>Козьякова Ю.А.</i> Воспитательная работа – одно из основных средств исправления осужденных.....	136
<i>Копытов С.Л.</i> Зарубежные антикоррупционные концепты как перспективные модели отечественного правоприменения	139
<i>Латынская Ю.С.</i> Правовая природа электронных денежных средств и структура правоотношений при расчетах с их использованием	142
<i>Снигирева К.Е.</i> К вопросу об институте неприкосновенности частной жизни в гражданском праве	146
<i>Соломкина А.А.</i> Зарубежный опыт противодействия экстремизму	149
<i>Струлёва А.А.</i> Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): гражданско-правовой аспект	153
<i>Татаринов В.И.</i> Проблемы защиты конфиденциальной информации в Российской Федерации.....	158
<i>Шалимова В.В.</i> Определение нотариусом дееспособности завещателя: проблемы и пути решения.....	161
<i>Шприц А.Е.</i> Проблемы дифференциации ответственности за совершение преступлений, административных правонарушений.....	165

Секция «ФИЛОСОФИЯ»

<i>Биловол Е.О.</i> Инженерное мышление как объект философского познания ..	169
<i>Меньшиков А.Н.</i> Сравнительный анализ виртуальной реальности и мысленного эксперимента	171
<i>Ришко Н.А.</i> Экстремизм как форма проявления правового нигилизма	173
<i>Саругланова Ш.З.</i> Менеджмент межкультурной коммуникации в сфере образования как актуальная проблема.....	176

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ»

<i>Анкудинова А.А.</i> Образ матери в автобиографической повести В. Шаламова «Четвёртая Вологда».....	180
<i>Банис М.А.</i> Роль русского юмора в формировании лингвокультурологической компетенции инофонов	183
<i>Белова З.А.</i> «Деревянные кони» Ф. Абрамова: способы создания образа главной героини.....	186
<i>Васильева Е.А.</i> Воплощение литературных персонажей в сценические образы в «Пионерском театре».....	190
<i>Воронина С.Б.</i> К вопросу о надёжности повествователя в романе Евгения Замятина «Мы»	193

<i>Губенкова Е.Н.</i> Мир детства в рассказе Ю.М. Нагибина «Комаров».....	197
<i>Завируха П.А.</i> Мир «особых» детей в романе М. Петросян «Дом, в котором...».....	200
<i>Коровина И.В.</i> О лексике славянского перевода «Миротворения» Георгия Писидийского	204
<i>Котова А.П.</i> Образ Белозерья в романе Е.Г. Водолазкина «Лавр»	208
<i>Летовальцева И.С.</i> Образ дома в романе Василия Белова «Год великого перелома».....	212
<i>Надеева Е.И.</i> Сюжетно-композиционная организация романа А.Е. Измайлова «Евгений, или пагубные следствия дурного воспитания и сообщества».....	216
<i>Панцырева Д.В.</i> Изучение темы труда в творчестве Белова на базе музея ...	221
<i>Сабурова Л.В.</i> Животные в диалектной языковой картине мира (на материале вологодских говоров).....	224
<i>Сипливая Е.А.</i> Влияние типов художественного сознания на возникновение «мифологических фантомов».....	228
<i>Собенина А.Ю.</i> Об изучении личности Н.М. Карамзина в школьной практике	231
<i>Тиво В.С.</i> Бурлеск как комический приём и его текстообразующая функция в мультфильме «Алёша Попович и Тугарин Змей»	234
<i>Шамраева П.В.</i> Структура темпоральности в романе Курта Воннегута «Бойня номер пять»	238

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

<i>Бердникова А.В.</i> Разведывательная деятельность Германии в 1914–1915 гг.....	243
<i>Голиков Д.А.</i> Современная отечественная историография советских республик в Германии 1918–1919 гг.....	247
<i>Деревягина М.А.</i> Народническое и неонародническое движение в конце XIX – начале XX в.	250
<i>Дунаев Н.С.</i> Развитие рыболовного промысла в Вологодской губернии в конце XIX – начале XX века.....	254
<i>Дурягина Е.А.</i> Школы города Вологды в годы Великой Отечественной войны.....	256
<i>Журин В.Д.</i> Казахское ханство как политическое образование в XVIII веке.....	260
<i>Зюмова В.Ю.</i> К вопросу об истории женского медицинского образования в Великобритании 60-х годов XIX в.	263

<i>Коскина М.М.</i> Организация российских кругосветных экспедиций первой половины XIX века	267
<i>Кушнерева К.В.</i> «Привычное дело» В. Белова – крупнейшее исследование народной жизни.....	270
<i>Мамедов Р.С.</i> Российско-турецкие разногласия в Черноморском и Средиземноморском регионах	273
<i>Морозова Н.С.</i> Система образования на Аляске (первая половина XIX века).....	277
<i>Патраков А.А.</i> Анализ источников по промысловой охоте Вологодской губернии второй половины XIX – начала XX веков.....	282
<i>Приходько А.М.</i> Культурно-историческое наследие Спасо-Преображенской Симоновой пустыни.....	284
<i>Прожорин Е.Л.</i> «Орегонский вопрос» в контексте политики компании Гудзонова залива.....	287
<i>Сапир М.С.</i> Молодежь в революционном движении Российской империи начала XX в.....	292
<i>Сапогова Д.А.</i> Эвакуированные ленинградцы на территории Вологодской области	296
<i>Смирнов В.К.</i> Организация металлургической базы на Северо-Западе СССР.....	300
<i>Сулова М.Ю.</i> Становление передачи «Взгляд» на телевидении перестройки	302
<i>Тараев С.И.</i> Становление промышленности синтетического каучука в СССР.....	305
<i>Тележенко Д.П.</i> Общий взгляд на проблему геноцида в XX веке	310
<i>Харитонов Г.П.</i> Участие Е.И. Якушкина в работе Ярославского губернского статистического комитета.....	314
<i>Шабарова Е.С.</i> Источники и историография о кустарных промыслах в Вологодской губернии (вторая половина XIX – начало XX вв.).....	318
Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»	
<i>Андреева Я.С.</i> Изучение особенностей социальной адаптации иногородних студентов в колледже	322
<i>Барамошина А.А.</i> Диагностика интересов и увлечений несовершеннолетних правонарушителей.....	325
<i>Белозеров А.Б.</i> Суггестия как вид социально-адаптивной коммуникации	329
<i>Гаряева М.А.</i> Технология «Виртуальный туризм» в социальной работе с пожилыми.....	332

<i>Жаворонкова М.А.</i> Проблемы трудоустройства инвалидов: региональный аспект.....	336
<i>Кирова А.П.</i> Возможности фототерапии в супервизии специалистов по социальной работе	340
<i>Кузнецова А.С.</i> Медиация в практике работы с конфликтными подростками.....	344
<i>Лебедева Т.Е.</i> Подходы к возникновению селфи и селфимании.....	346
<i>Лобанова Е.А.</i> Инновационные формы проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов	349
<i>Лукашенко О.А.</i> Актуальность формирования навыков самоорганизации деятельности в младшем подростковом возрасте	352
<i>Паничева С.С.</i> Социальная работа с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья	355
<i>Петергова Е.Н.</i> Изучение состояния эмоциональной сферы несовершеннолетних правонарушителей.....	358
<i>Свечушкина К.А.</i> Региональный опыт применения стационарозамещающих технологий в психоневрологических интернатах	362
<i>Сысоева М.А.</i> Возможности интернет-ресурсов в решении социальных проблем молодых семей.....	365
<i>Татарина С.И.</i> Проблема связи перфекционизма с компонентами жизнестойкости у старших подростков.....	368
<i>Толстикова Ю.Ю.</i> Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в сельской школе.....	371
<i>Тропина Д.А.</i> Особенности проявления доверия к себе как личностного ресурса у подростков	375
<i>Угрюмова Ю.А.</i> Диагностика буллинга в школе.....	378
<i>Чеверда А.А.</i> Проблема социализации ВИЧ-положительных подростков как предмет социальной работы.....	383
<i>Шиплюк В.С.</i> Самоопределение в юношеском возрасте	386

Секция «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

<i>Аверина А.А.</i> Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в сельской школе	391
<i>Боричев Б.И.</i> Современное представление специалистов о проблемах физической подготовки баскетболистов 12–14 лет.....	394
<i>Коровкина Т.В.</i> Значение здоровьесбережения для студентов, обучающихся в колледже.....	397

Лакурин А.А. Реализация инклюзивного физического воспитания в сельской школе.....	400
Леонтьев В.В. Занятия адаптивной физической культурой для детей с аутизмом	403
Онишина М.Л. Экологические знания дошкольников в области физической культуры.....	407
Опарина К.А. К вопросу об оценке двигательной активности студенческой молодежи	410
Рябинина К.В. Возможности использования компьютерной программы «LearningApps» на уроках физической культуры.....	414
Скворцова А.А. Реализация инклюзивного и коррекционного образования на уроке физической культуры.....	418
Удальцова А.Ю. Программное обеспечение занятий по физической культуре в детском саду детей 6–7 лет	422
Федотова О.А. Использование учебников по физической культуре обучающимися школ города Вологды.....	425

Научное издание

ХII ЕЖЕГОДНАЯ НАУЧНАЯ СЕССИЯ
АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
Материалы межрегиональной научной конференции
(Вологда, 19–23 ноября 2018 г.)

Том II
Социально-гуманитарное направление
Редактор Н.Н. Постникова

Оригинал-макет подготовлен Н.В. Подхомутовой

Подписано в печать 13.12.2018.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офисная.
Печать офсетная. Усл. п. л. 27,25.
Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук»
(ФГБУН ВолНЦ РАН)
160014, г. Вологда, ул. Горького, 56а
Тел.: 59-78-03, e-mail: common@vscc.ac.ru